

Развивающие игры, направленные на познавательное развитие

II младшая группа (дети 3-4 лет)

Июнь

Ребенок открывает мир природы

Можно преобразовать предложенные ниже игры в словесные, но лучше – подобрать необходимые картинки

1. Игра «Кто что ест»

Цель: закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных.

Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них.

Содержание:

Взрослый предлагает ребенку «покормить» животных во дворе у бабушки. Ребенок подбирает картинки с изображением животного и пищи, которую употребляет это животное. Если ребенок затрудняется, взрослый ему помогает.

2. Игра «Узнайте животное по описанию»

Цель: закреплять знания детей о домашних животных; закреплять умение находить изображение животного по описанию; развивать внимательность, память, мышление.

Материал: предметные картинки с домашними животными.

Содержание:

На столе располагаются картинки с домашними животными. Взрослый предлагает ребенку по словесному описанию найти животное. Если ребенок затрудняется, нужно ему помочь наводящими вопросами.

3. Игра «Животные и их детеныши»

Цель: закреплять знания ребенка о животных и их детенышах; упражнять в назывании одного и нескольких детенышей; вырабатывать умение соотносить изображение детенышей с изображением взрослого животного.

Материал: набор карточек с изображением взрослых животных, одного и нескольких детенышей.

Содержание: Ребенку предлагается найти карточки с изображениями взрослого животного и его детенышей. До начала игры взрослый с ребенком рассматривает картинки, уточняет названия животных и их детенышей. Можно предложить ребенку поупражняться в звукоподражании данным животным. Игра может проводиться по нескольким вариантам.

Вариант 1. «Чья мама?»

Ребенку раздаются карточки с изображениями одного детеныша. Взрослый демонстрирует карточку с изображением взрослого животного и предлагает назвать его. Он просит ребенка помочь данному животному найти детеныша. Ребенок, у которого есть данная карточка, показывает ее и называет детеныша. Карточка прикладывается к карточке с изображением взрослого животного.

Вариант 2. «Чей детеныш?»

Ребенку раздаются карточки с изображениями взрослых животных. Взрослый демонстрирует ребенку карточку с изображением детеныша (детенышей), предлагает назвать его (их) и просит ответить на вопрос «Чей же это детеныш?». Ребенок, у которого есть данная карточка, показывает ее и называет взрослое животное.

Вариант 3. «Найди пару».

В этой игре можно привлечь всех членов семьи.

Одной группе раздаются карточки с изображениями одного детеныша, другой — карточки с изображениями нескольких детенышей.

Люди из первой группы по очереди называют одного детеныша, а из второй группы быстро находят карточку с изображением нескольких детенышей данного животного и называют их. Обе карточки с изображениями детенышей кладутся рядом. Когда все картинки будут подобраны попарно, игру можно закончить.

Когда ребенок хорошо освоит данное игровое задание, можно предложить ему выкладывать карточки в определенной последовательности: взрослое животное — один детеныш — несколько детенышей.

Материал подготовила: воспитатель МБДОУ «Детский сад № 444» Шмелева О.Е.