

Развивающие игры, направленные на познавательное развитие

Подготовительная группа (дети 6-7 лет)

Июнь

Развитие сенсорной культуры

1. Игра «Бусы»

Цели:

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации
- закрепление умения различать предметы по форме, цвету, величине
- развитие навыка выполнять работу по образцу
- развитие концентрации внимания, усидчивости, аккуратности, творческого воображения.

Материал: бусины разного цвета, формы, величины; леска, тесемки.

Ход игры: На первом этапе предложить детям собрать бусы в том порядке, в каком они хотят. Затем предложить собрать бусы в определенной последовательности /вы можете сами собрать образец или нарисовать последовательность бусин/

2. Игра «Золушка»

Цель: развитие мелкой моторики /чувствительности пальцев/.

Материал: Повязка на глаза, семена гороха, семечек, различных по фактуре круп.

Ход игры: Проведите с ребенком игру-соревнование за столом. Завяжите глаза и за ограниченное время разберите смешанные семена и крупы по видам.

3. Игра «Фотографии геометрических тел»

Цели:

- закреплять представления об объёмных геометрических телах: умение дифференцировать объёмные геометрические тела, умение выделять поверхности объёмных геометрических тел и обозначать на плоскости в определенном сечении /анфас, вид сверху, вид снизу/
- закреплять в речи названия объёмных геометрических тел и плоскостных геометрических фигур

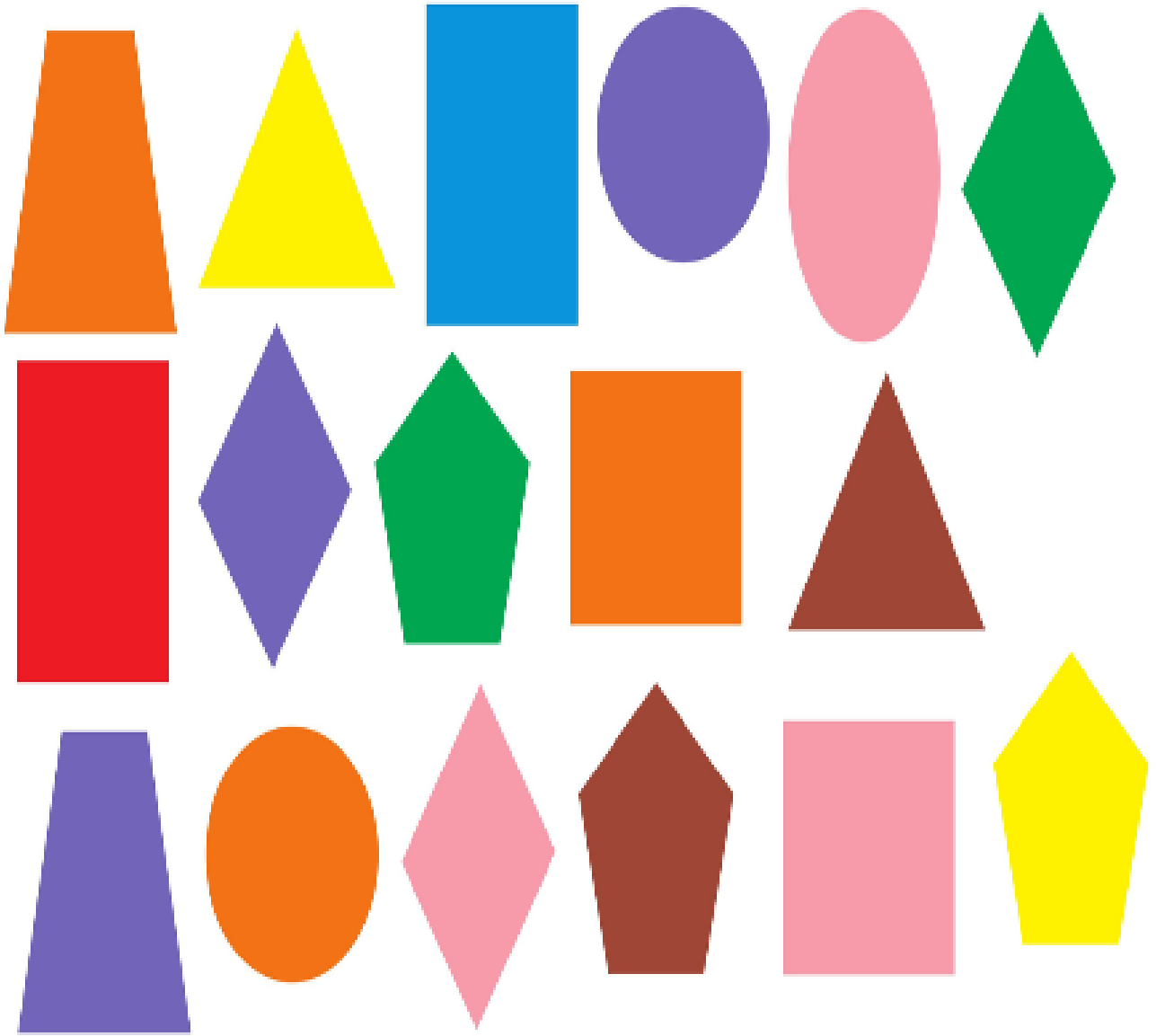
Материал: Набор объёмных геометрических тел, схемы - карты с изображением плоскостных геометрических фигур.

Ход игры: Рассмотрите с ребёнком объёмные геометрические тела, вспомните их названия. Далее ребенок самостоятельно называет тело и подбирает к ней «отпечаток» - плоскостное изображение геометрической фигуры /рассмотреть можно тело анфас, снизу, сверху/.

Например, цилиндр: прямоугольник и 2 круга; конус – треугольник, точка и круг и т.д.

!!! Если в основании лежит многоугольник – называйте фигуру по количеству углов (пятиугольник, восьмиугольник и т.п.)





4. Игра «Что изменилось?»

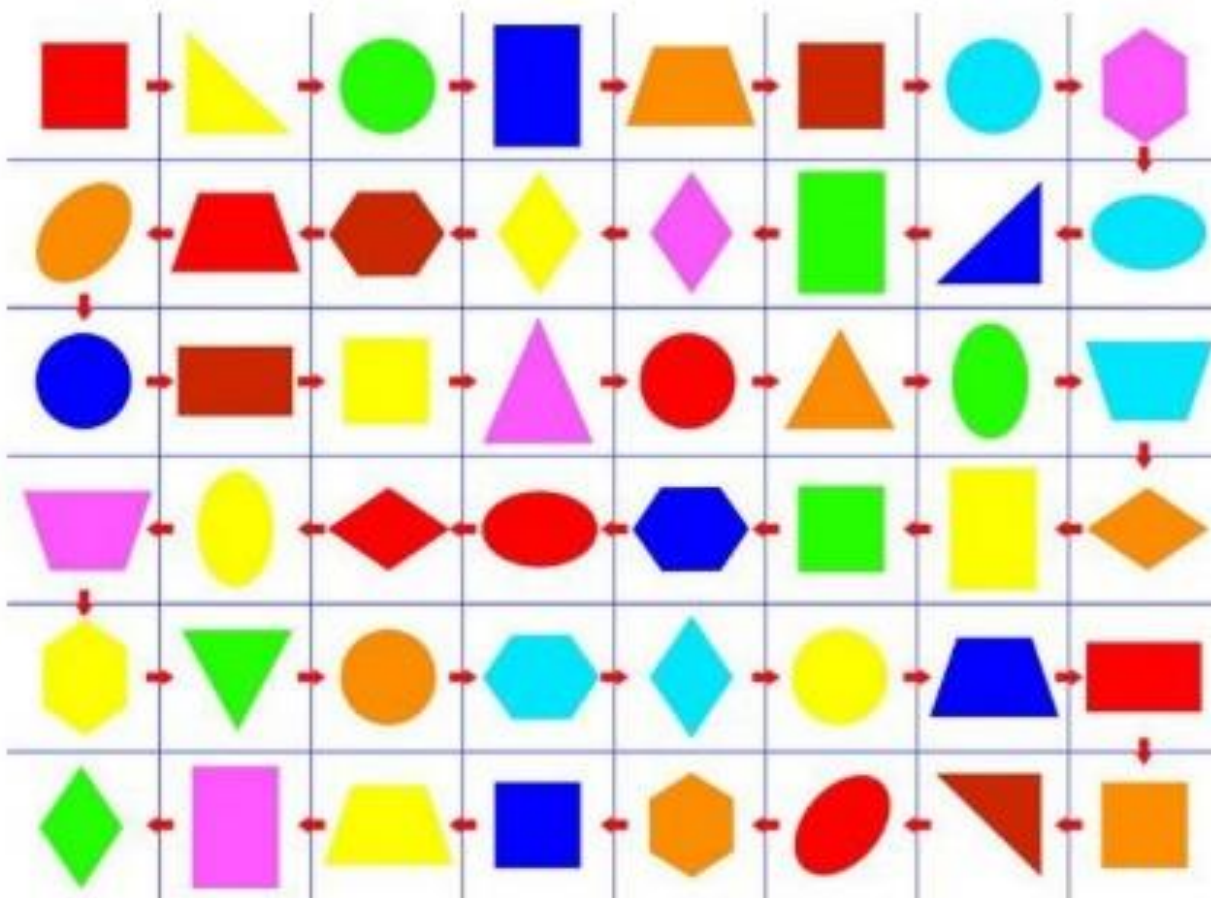
Цель:

- развивать умение сравнивать геометрические фигуры по основным признакам (наличие и количество углов, соотношение длин сторон, острота угла: острый, прямой, тупой, цвет)
- развивать мышление (операции анализа, синтеза, сравнения), внимание (переключение, объем, концентрация)

Материал: Несколько карт с фигурами, каждая последующая фигура отличается от предыдущей одним или несколькими признаками.

Ход игры: Ребёнок называет фигуру в первом окошечке, затем сравнивает с соседней фигурой, называет признак изменения. Двигаться по таблице можно и вертикально, и горизонтально.
Например:





карта 2

Аналогично можно сравнивать любые предметы, выявляя их отличительные признаки.

5. Игра «Узнай по запаху»

Цель: продолжать учить различать запахи в окружающем пространстве.

Материал: фрукты: апельсин, лимон, банан, яблоко, киви, слива, груша, мандарин и др.

Ход игры: Закройте повязкой глаза и предложите ребенку определить по запаху фрукт. Если задание выполнено правильно, то предложите его съесть.

6. Игра «Послушай – угадай»

Цель: развивать слуховое восприятие.

Материал: разные предметы, которые издают звук (например, журнал, ложка, карандаш, бумага и т.д.)

Ход игры: Взрослый предлагает ребенку узнать предметы по звуку, который они издают при постукивании или при падении или иной манипуляции. Ребенок не должен видеть предметы. Например, звук шагов, перелистывание страниц журнала, постукивание ложкой (карандашом) по столу, шуршание бумаги и т. д.

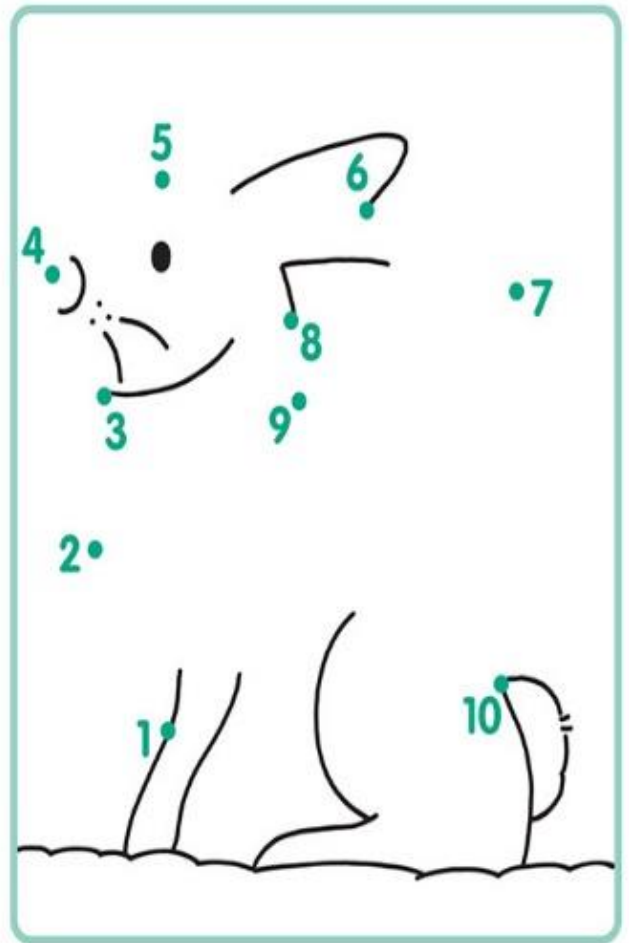
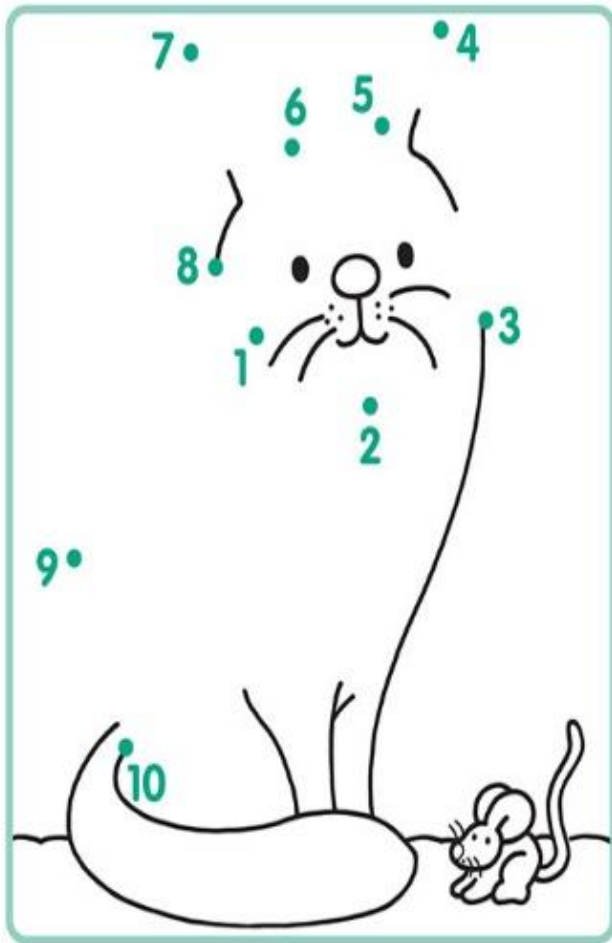
7. Игра «Кто такой?» (соедини точки)

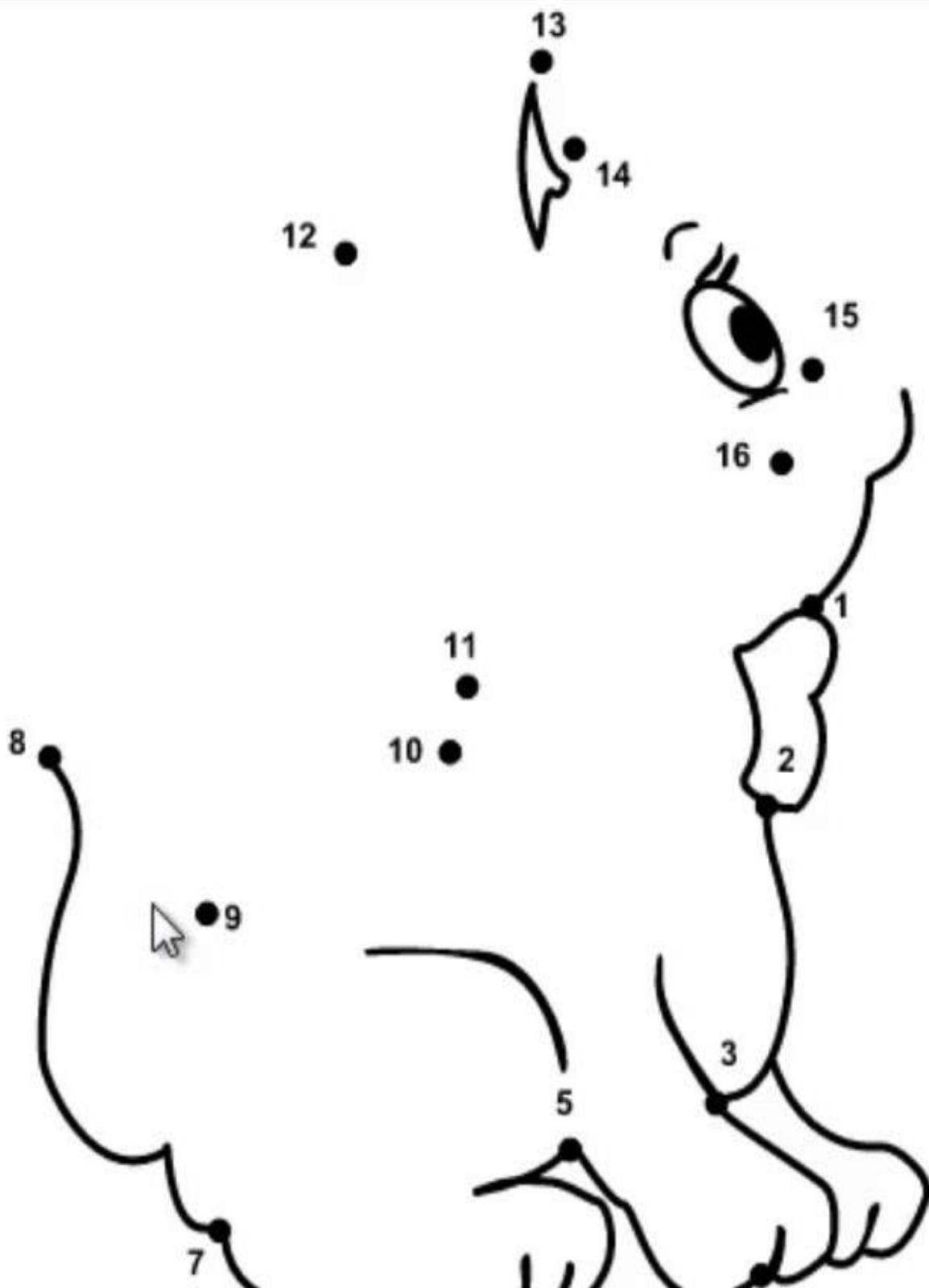
Цели:

- развивать зрительное восприятие (целостность): учить представлять целостный образ животного по его точечной схеме
- развивать мелкую моторику
- развивать внимание
- развивать зрительно-моторную координацию
- закрепить навыки последовательного счета: знание последовательности чисел и обозначение определенного числа соответствующей цифрой

Материал: карточки со схематично изображенными предметами (животными, фруктами, овощами и т.д.)

Ход игры: Предложите ребенку соединить все точки по порядку и узнать изображенный предмет. Потом можно предложить раскрасить его, дорисовать так, чтобы получилась картинка.





Материал подготовила: воспитатель МБДОУ «Детский сад № 444» Мирошкина С.М.