

Развивающие игры, направленные на развитие речи

Старшая группа (дети 5-6 лет)

Июль

Обогащение активного словаря

1. Игра с мячом «Скажи похоже»

Цель: упражнять в подборе синонимов к глаголам.

Ход игры: Взрослый бросает мяч ребенку и называет глагол. Малыш должен его поймать, придумать синоним и кинуть мяч обратно.

- Думать... (размышлять); открыть... (отворить); кричать... (орать); отыскать... (найти); зябнуть... (мерзнуть); поразить... (удивить); шалить... (баловаться); забавлять... (развлекать); реветь... (плакать); хихикать... (смеяться); вертеться... (крутиться); опасаться... (бояться); бросать... (кидать); говорить... (сказать); печалиться... (грустить); радоваться... (веселиться); обороняться... (защищаться); нападать... (наступать); промолвить... (произнести); идти... (шагать); сооружать... (строить); сверкать... (блестеть); спешить... (торопиться); управлять... (командовать); позволять... (разрешать); прыгать... (скакать); взглянуть... (посмотреть); трудиться... (работать) и т.д.

2. Игра «Придумай слова»

Цель: активизировать словарь /существительные/, развивать умение выделять звуки и слоги в слове, развивать память.

Оборудование: Песочные часы (таймер), счетные палочки.

Ход игры: Взрослый предлагает ребенку придумать как можно больше слов на заданную букву или слог. Сначала родитель показывает малышу букву (или слог, если ребенок уже умеет их читать), спрашивает какой звук она обозначает (или просит прочитать слог) и засекает время (таймер со звуком или песочные часы). На каждое придуманное слово малыш кладет на стол счетную палочку. Как только время закончится, ребенок считает количество палочек (таким образом, он может сам посчитать сколько слов он успел вспомнить за 1 минуту).

Например, на букву «а»: арбуз, абрикос, апельсин, автобус, ананас, акробат, аквариум и т.д. или «р»: рыба, роса, рак, растение, ручей, рыбак, рысь, ракета, ремень, рассвет, рама, речь и т.д.

Например, на заданный слог «ко»: кот, корень, компас, кошка, конь, коврик, кость, ком, комната и т.д. или на слог «ли»: лиса, липа, лицо, ливень, лилипут, лифт, лимон, лист, лимонад, лидер, лилия и т.д.

Можно продолжить игру, придумывая слова по очереди (сначала взрослый говорит слово на букву «а», потом ребенок и т.д.).

3. Игра «Скажи какой?»

Цель: активизировать словарный запас /прилагательные/.

Содержание: Взрослый показывает предмет, просит ребенка перечислить отличительные признаки.

«Это помидор, скажи какой он?», малыш перечисляет признаки этого овоща: «Помидор красный, сочный, спелый, вкусный, круглый, мягкий, гладкий и т.д.»

«Это огурец, скажи какой он?» (Огурец продолговатый, зеленый, твердый, хрустящий, сочный, шероховатый, длинный (короткий) и т.д.)

«Это книга, скажи какая она?» (Книга большая, красочная, прямоугольная, толстая, гладкая, яркая, интересная, красивая и т.д.)

«Это конфета, скажи какая она?» (Конфета шоколадная, вкусная, мягкая, сладкая, большая, аппетитная и т.д.)

«Это игрушечный заяц, скажи какой он?» (Заяц маленький, мягкий, пушистый, длинноухий, короткохвостый, милый, симпатичный, серый и т.д.)

4. Игра «Соедини слова»

Цель: развивать умение использовать предлоги, видоизменять окончание слов в соответствии с предлогом; развивать воображение, мышление.

Содержание: Взрослый предлагает ребенку соединить пары слов при помощи предлогов: Хвост–кот (хвост у кота); рыба-вода (рыба в воде); пирог-капуста (пирог с капустой); человек-космос (человек в космосе); остров–океан (остров в океане); рыбак-лодка (рыбак в лодке); лист-дерево (лист на дереве); фотография-рамка (фотография в рамке); лампа-стол (лампа на столе); платье-рукав (платье с рукавами); кеды-шнурки (кеды с шнурками) и т.д.

5. Игра «Что может быть?»

Цель: активизировать словарный запас ребенка /существительные, прилагательные/, закреплять представления о связи объекта и признаков, ему присущих.

Содержание: Взрослый называет ребенку прилагательное (например, синий), а ребенок придумывает существительные. Что может быть синим? Море, небо, футболка.

- Легкий. Что может быть легким? (Ответы ребенка: перо, вата, салфетка и т.д.)

- Деревянный. Что может быть деревянным? (Стол, забор, дом, линейка и т.д.)

- Сладкий. Что может быть сладким? (Зефир, конфета, торт и т.д.)

- Холодный. Что может быть холодным? (Мороженое, лед, снег и т.д.).

Взрослый должен помогать ребенку в подборе слов, подсказывать ему новые и объяснять их значение.

Можно поменять правила игры. Взрослый называет существительное, а ребенок придумывает прилагательные.

- Забор. Каким он бывает? (Высоким, деревянным, железным, зеленым и т.д.)

- Рубашка. Какой она бывает? (Чистой, белой, цветной, красивой и т.д.)

- Суп. Каким он бывает? (Вкусным, горячим, грибным, рыбным и т.д.).