

Развивающие игры, направленные на социально-коммуникативное развитие

Подготовительная группа (дети 6-7 лет)

Июнь

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

1. Игра «Прогулка в картинках»

Цель: закреплять знания детей о дорожных знаках — предупреждающих, запрещающих и информационно-указательных, подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения, развить зрительную память, внимание и воображение ребенка.

Ход игры. Во время прогулки на улице обратите внимание ребенка на дорожные знаки, побеседуйте с ребенком о значении каждого знака и о том, как нужно вести себя на дороге в соответствии с каждым знаком. По возвращении домой попросите ребенка нарисовать то, что он запомнил.

2. Игра «Да-нет»

Цель: продолжать знакомить с правилами поведения на природе /на воде/.

Ход игры: Взрослый читает высказывание, а ребенок, если опасно, то поднимает руки вверх, если не опасно – опускает вниз.

- Можно ходить купаться на водоем без сопровождения взрослых.
 - Нельзя прыгать и нырять в воду.
 - Можно заплывать далеко от берега на надувном матрасе.
 - Можно купаться в местах, где запрещено купание.
 - Нельзя толкаться, плескаться, хватать друг друга за ноги и руки.
 - Можно находиться долгое время на солнце.
-

3. Игра «Разведчик»

Цель: развивать умение находить дорогу из дома в детский сад и обратно на плане местности.

Материал: план местности.

Ход игры: Нарисуйте на листе бумаги план местности, где вы живете с расположением различных объектов, дорог и т.д. Рассмотрите его с ребенком, скажите ему, что сейчас вы «разведчики» и надо на плане найти самый безопасный и короткий путь от детского сада до дома. Объекты

можно выбирать разными, в зависимости от тех, которые вы укажете в плане. Пусть ребенок изобразит на плане свой путь. В свою очередь, вы можете указать свой путь и обсудить с ребенком, какая дорога безопаснее и короче.

4. Упражнение «Закончи предложение»

Цель: закреплять знания о правилах поведения во дворе на улице во время прогулки.

Материал: подготовьте 6 карточек, на которых записано начало предложений и 6 карточек с рисунками, на которых изображены ответы.

Ход игры: Предложите ребенку прослушать начало предложения и придумать концовку.

- Не бегай во дворе... (можешь упасть).
 - Уходить со двора одному ... (нельзя).
 - Во время игр ... (не толкайся).
 - Не бросайся... (камнями).
 - Не бери в руки палки и другие... (посторонние предметы).
 - Нельзя гладить посторонних ... (животных).
-

5. Игра «Горит – не горит»

Цель: закреплять знание о свойстве «горючесть» различных предметов и веществ.

Материал: мяч.

Ход игры: Вы называете какой-либо предмет или вещество и бросаете мяч ребенку. В том случае, если это вещество не горючее, ребенок должен поймать мяч, если же оно горючее – отбить.

(Примеры негорючих предметов и веществ: металл, вода, лед, земля, воздух, камень, кирпич, глина, мел и т.д.)

6. Упражнение «Диалоги по телефону»

Цель: закрепить знание детьми названий и номеров телефонов экстренных служб; способствовать запоминанию детьми общепринятых правил разговора по телефону с дежурными экстренных служб.

Материал: игрушка «телефон», карточки с номерами телефонов экстренных служб.

Ход игры: Ребенок выбирает карточки с номерами телефонов экстренных служб: 01, 02, 03, 112, 04. Расскажите ребенку предысторию чрезвычайной ситуации (3-4 предложения) и дайте задание

ребенку, в зависимости от конкретного случая, вызвать по игрушечному телефону ту или иную службу. Задание считается выполненным, если по рассказу ребенка можно понять, куда и с какой целью должна приехать та или иная служба. (Роль дежурного выполняет взрослый).