

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 444»
от 31.08.2022 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 444»

С.С.Погосова

«02» 09 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя средней группы
общеразвивающей направленности № 10 (дети 4-5 лет)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 444»

Авторы-разработчики:

заместитель заведующего по ВМР

Баранова Т.А.

старший воспитатель Сударева Н.В.

воспитатель Воронина М.Е.

Оглавление

| | |
|--|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 2 |
| 1.1. Пояснительная записка | 2 |
| 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:..... | 3 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:..... | 4 |
| 1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы | 5 |
| 1.2.1. Система оценки результатов освоения Программы..... | 8 |
| 1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 9 |
| 1.3.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 9 |
| 1.3.2. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 9 |
| 1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 10 |
| II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 11 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 11 |
| 2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» | 11 |
| 2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»..... | 14 |
| 2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | 20 |
| 2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»..... | 26 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 29 |
| 2.2.1. Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 29 |
| 2.2.2. Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» | 31 |
| 2.2.3. Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» | 33 |
| 2.2.4. Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 34 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 38 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 41 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 42 |
| 2.6. Иные характеристики содержания программы. Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками | 43 |
| 2.7. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений..... | 50 |
| 2.7.1. Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 50 |
| 2.7.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений. | 51 |
| 2.7.3. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений..... | 51 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 52 |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы..... | 52 |
| 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 54 |
| 3.3. Распорядок и режим дня | 64 |
| 3.4. Учебный план | 67 |
| 3.5. Календарный учебный график | 74 |
| 3.6. Комплексно-тематическое планирование | 75 |

| | |
|---|----|
| 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... | 78 |
| 3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... | 79 |
| 3.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 80 |
| 3.9.1. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 80 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя средней группы общеразвивающей направленности № 10 для детей 4-5 лет (далее - Программа) является нормативно - управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 444» (далее - ДОО) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28).

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы построена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: «ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 352 с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе программы социально-эмоционального развития дошкольников «Я—Ты—Мы»/ Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и раскрывает сущность организации воспитательно-образовательного процесса на уровне дошкольного образования, направленного на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа рассчитана на 1 год обучения ребенка с 4 до 5 лет и реализуется в средней группе общеразвивающей направленности.

Программа описывает направления развития и образования детей (далее - образовательные области): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Их содержание определяется целями и задачами Программы и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по данным образовательным областям.

Программа предусматривает решение воспитательно-образовательных задач не только в рамках основной образовательной деятельности (далее - ООД), но и в совместной деятельности взрослого и детей в процессе проведения режимных моментов, а также при организации самостоятельной деятельности детей.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком среднего дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие **международные принципы**:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических работников ДОО и детей);

3. Уважение личности ребенка;

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Формирование Программы базируется на основных принципах дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности с учетом индивидуализации дошкольного образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество учреждения с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Учет интеграции образовательных областей;
- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Формирование Программы основано на следующих методологических подходах:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельностный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 444» расположено в Канавинском районе города Нижнего Новгорода (микрорайон Мещерское озеро). Канавинский район города Нижнего Новгорода расположен в заречной части города, занимает площадь 48,21 км². Национальный состав населения: русские, азербайджанцы, армяне, татары и пр.

Социокультурная среда: На территории района расположены театр «Вера», Нижегородский цирк, Нижегородский планетарий, Горьковская детская железная дорога, Музей паровозов, Дворец культуры железнодорожников, стадион «Нижний Новгород», стадион «Локомотив», физкультурно-оздоровительный центр «Мещерский».

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей средней группы (от 4 до 5 лет): Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016.стр. 18-21.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестацией воспитанников.

Средняя группа (4 - 5 лет)

| |
|---|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
| <i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. |
| <ul style="list-style-type: none"> • В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»). |
| <ul style="list-style-type: none"> • Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю. |
| <i>Развиваем ценностное отношение к труду</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. |
| <i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. |
| <ul style="list-style-type: none"> • В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. |
| Образовательная область «Познавательное развитие» |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. |
| <ul style="list-style-type: none"> • С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Откликается на красоту природы, родного города. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи. |
| Образовательная область «Речевое развитие» |
| <ul style="list-style-type: none"> Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. |
| <ul style="list-style-type: none"> Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». |
| <ul style="list-style-type: none"> Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи. |
| <ul style="list-style-type: none"> Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. |
| <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. |
| <ul style="list-style-type: none"> Проявляет словотворчество, интерес к языку. |
| <ul style="list-style-type: none"> Слышит слова с заданным первым звуком. |
| <ul style="list-style-type: none"> С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
| <i>Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью. |
| <ul style="list-style-type: none"> Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту. |
| <ul style="list-style-type: none"> Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; Последовательно рассматривает предметы; Выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности. |
| <ul style="list-style-type: none"> В соответствии с темой создает изображение; Правильно использует материалы и инструменты; Владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности. |
| <ul style="list-style-type: none"> Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; Высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам. |
| <i>Художественная литература</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев. |
| <ul style="list-style-type: none"> Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, былина. |
| <ul style="list-style-type: none"> Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки. |
| <ul style="list-style-type: none"> С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов. |
| <i>Музыка</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа. |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Различает выразительный и изобразительный характер в музыке. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении. |
| Образовательная область «Физическое развитие» |
| <ul style="list-style-type: none"> • В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. |
| <ul style="list-style-type: none"> • С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого. |

1.2.1. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с п. 3.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при реализации основной образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, старшим воспитателем) в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Процесс проведения педагогической диагностики ДОО регламентируется «Положением об оценке индивидуального развития воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444». Основными методами педагогической диагностики в Учреждении являются:

- Наблюдение
- Проблемная (диагностическая) ситуация
- Беседа (по итогам пройденного программного материала)
- Анализ продуктов детской деятельности

Результаты диагностики педагогического процесса вносятся в диагностические карты развития детей, по которым можно объективно оценить качество образовательно-воспитательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОО.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах Учреждения два раза в учебный год (в ноябре и в мае) – в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения на текущий учебный год. В ноябре педагогическая диагностика направлена на выявление промежуточных результатов индивидуального развития детей, в мае – на определение динамики в развитии. Заполненные диагностические карты развития детей хранятся в методическом кабинете Учреждения.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Заполненные педагогом-психологом документы, содержащие данные о результатах психологической диагностики хранятся в кабинете педагога-психолога.

1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Программой социально-эмоционального развития дошкольников «Я—Ты—Мы»/ Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.

1.3.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: воспитание свободной и ответственной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к другим людям, способной на собственный выбор, умеющей воспринимать мнения и предпочтения окружающих, владеющей навыками социального общения с другими людьми.

Задачи:

1. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он уникален и неповторим, как и любой человек.
2. Помочь ребенку научиться воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей.
3. Способствовать усвоению ребенком этических норм и ценностей, принятых в обществе, овладению навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

1.3.2. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

При составлении Программы учтены следующие принципы:

- Принцип интеграции – дополняет содержание основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 444», ее общих задач и задач отдельных образовательных областей.
- Принцип деятельности и интерактивности - воспитанникам предоставляется возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности (игровой, речевой, двигательной, продуктивной). Большое значение для усвоения этических норм в этом возрасте имеет игра. В игре дети берут на себя роли взрослых и, подчиняясь правилам ролевой игры, постепенно усваивают типичные формы их поведения и нормы взаимоотношений.

- Принцип природосообразности – сценарии игровых занятий с детьми составлены с учетом психофизиологических особенностей детей разного возраста и предусматривает условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.
- Принцип научности - в данном пособии подробно раскрывается смысл и значение социально - эмоционального развития ребенка для становления его личностных, индивидуальных особенностей, формирования нравственных общечеловеческих ценностей, доступным для ребенка языком.
- Принцип гуманизации и партнерства - в качестве одного из основных приоритетов Программы выступают: лично-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, принятие и поддержка его индивидуальности, развитие творческих способностей, забота о его эмоциональном благополучии.
- Принцип культуросообразности – Программа ориентирована на приобщение детей к социокультурным нормам поведения, принятых в обществе.
- Принцип динамичности и вариативности – Программа состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Однако при более подробном знакомстве с программой педагог наверняка заметит, что обозначенные три раздела не только тесно связаны между собой, но их содержание постоянно перекликается. Поэтому воспитатель вправе варьировать программное содержание и его последовательность, при необходимости отступая от предложенной структуры.
- Принцип разнообразия – важной особенностью содержания Программы является тесная связь с реальной жизнью ребенка, его социально-эмоциональным опытом. Поэтому, важно стараться объединять содержание занятий по программе с повседневным опытом детей и знакомыми им ситуациями, искать новые формы для закрепления уже пройденного материала, придумывать сюрпризы, включать в занятия небольшие паузы для разрядки: викторины, песенки, загадки, шутки.
- Принцип регионального компонента - вариативные сценарии занятий разработаны с учетом региональных особенностей при непосредственном участии педагогов дошкольных учреждений ряда регионов России, в том числе Нижнего Новгорода. Особенно ценен вклад двадцати двух дошкольных образовательных учреждений ОАО «ГАЗ» (Нижний Новгород), работавших под руководством заведующей ДОУ № 117, кандидата педагогических наук М.Д. Маханевой.

1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

| Тема «Уверенность в себе» | |
|---------------------------|---|
| Возраст | Планируемые результаты |
| 4-5 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о своем внешнем облике. • Знаком с отличительными особенностями других детей. • Может изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом. • Продолжает определять вместе вкусы и предпочтения детей в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей. • Продолжает определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей. • Продолжает определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках. • Определяет вместе с детьми, что они считают красивым, а что – безобразным. • Развивает представления детей о том, что вкусы и мнения бывают разными. |

| Тема «Чувства, желания, взгляды» | |
|---|---|
| 4-5 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Знаком с основными эмоциональными состояниями и их внешними проявлениями. • Способен понять причины возникновения грустного настроения (печаль — горе). • Способен понять, что такое злость. • Умеет справляться со своими страхами. • Способен понять, что все нуждаются в любви и сострадании. |
| Тема «Социальные навыки» | |
| 4-5 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о том, что такое дружба. • Имеет элементарные представления о том, какими качествами должен обладать друг. • Способен понять некоторые причины возникновения ссоры, спора. • Знаком с простыми способами выхода из конфликта. • Владеет определенным словарным запасом для выражения дружеских чувств. • Способен понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. |

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 2 раза в год (ноябрь, май) методом наблюдения. Показатели освоения фиксируются в «Диагностических картах развития детей» в разделах соответствующих образовательных областей.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

| | |
|-------------------|--|
| Возрастные группы | Основные цели и задачи: |
| Средняя | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2016. - стр.81, 100 |

Содержание образовательной деятельности

Средняя группа

Игра как особое пространство развития ребенка

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 81-84

Дошкольник входит в мир социальных отношений

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 100-101

Формирование первичных представлений о себе, других людях

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 119

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 119

Развиваем ценностное отношение к труду

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 102-103

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 103-104

| Возрастная группа | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение |
|--|---|---|
| Игра как особое пространство развития ребенка | | |
| 4-5 | - | <p>Сюжетно-ролевая игра Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014, - с.81 Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2021. – с. 44-77</p> <p>Режиссерские игры и игра-фантазирование Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014, - с.82</p> <p>Игровые импровизации и театрализация Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014, - с.83</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014, - с.84</p> |
| Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста | | |
| Дошкольник входит в мир социальных отношений | | |
| 4-5 | - | <p>Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.87-120</p> <p>М. Королева: Чувства внутри нас. Карточки для развития эмоционального мира детей. 4-7 лет. ФГОС</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.</p> |
| Развиваем ценностное отношение к труду | | |
| 4-5 | - | <p>Труд взрослых и рукотворный мир</p> <p>Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.174-211</p> <p>Самообслуживание и детский труд</p> <p>Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.343-355</p> |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | | |
| 4-5 | - | <p>Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.234-291</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Планирование работы. беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019</p> <p>Гарнышева Т.П. Как научит детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011г.</p> |

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

| | |
|-------------------|---|
| Возрастные группы | Основные цели и задачи: |
| Средняя | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр.118 |

Содержание образовательной деятельности

Средняя группа

Развитие сенсорной культуры

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 118-119

Ребенок открывает мир природы

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 119-120

Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 119

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 120

| Возрастная группа | Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение |
|--------------------------------------|--|---|
| Ребенок открывает мир природы | | |

| | | |
|------------|---|---|
| <p>4-5</p> | <p>16 образовательных ситуаций в год (из расчета 2 занятия в месяц)</p> <p>№1 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2016</p> <p>№2 Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 – с.39-63</p> <p>№3 Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 – с.44-94</p> <p>№4 Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.9-40</p> <p>Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах» - с. 99 (№1) 2. «Исследуем свойства глины» (№№2, 3, 4) <p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. «Составление описательных рассказов о комнатных растениях» - с. 125 4. «Исследуем свойства воздуха» (№№2, 3, 4) <p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. «Наблюдение за рыбкой» - с. 103 6. «Исследуем свойства дерева» (№№2, 3, 4) <p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. «Как зимуют дикие звери?» - с. 106 8. «Исследуем свойства звука» (№№2, 3, 4) <p>Январь</p> | <p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова и др.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2017 – с.25-28, 60-89</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.</p> |
|------------|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>9. «Как живут растения зимой?» - с.112</p> <p>Февраль</p> <p>10. «Беседа о домашних животных» - с.119</p> <p>11. «Исследуем свойства пластмассы» (№№2, 3, 4)</p> <p>Март</p> <p>12. «Жизнь диких зверей весной»- с.122</p> <p>13. «Проращивание семян растений» (№№2, 3, 4)</p> <p>Апрель</p> <p>14. «Перелетные птицы» - с. 125</p> <p>15. «Исследуем свойства света» (№№2, 3, 4)</p> <p>Май</p> <p>16. «Путешествие в весенний лес» - с.126</p> | |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой родине и Отечестве | | |
| 4-5 | <p>8 образовательных ситуаций в год (из расчета 1 в месяц)</p> <p>№1 Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020</p> <p>№2 Основы безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. беседы. Игры – СПб.: ооо «Издательство Детство-Пресс», 2011</p> <p>Сентябрь</p> <p>1. «Мой воспитатель» – с. 83 (№1)</p> <p>Октябрь</p> <p>2. «Экскурсия по городу. Почта» – с.92 (№1)</p> <p>Ноябрь</p> <p>3. «Я беру игрушку» – с.165 (№1)</p> <p>Декабрь</p> <p>4. «Сравнительное наблюдение за автобусом, трамваем и троллейбусом» – с.61 (№2)</p> <p>Январь</p> <p>-</p> <p>Февраль</p> <p>5. «Дни боевой славы» – с. 128 (№1)</p> | <p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова и др.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2017 – с.38-39, 204-208</p> <p>Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015</p> <p>Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Март 6. «Ушки-неслушки» – с. 55 (№1)</p> <p>Апрель 7. «Русский национальный костюм» – с.111 (№1)</p> <p>Май 8. «Малая родина» – с. 106 (№1)</p> | |
| Первые шаги в математику (математическое и сенсорное развитие) | | |
| 4-5 | <p>32 образовательные ситуации в год (из расчета 1 занятие в неделю) Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб.- метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати»- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ «Сфера»,2015-80с. (Математические ступеньки).</p> <p>Сентябрь 1- стр.18 2- стр.21 3- стр.23 4- стр.25</p> <p>Октябрь 5- стр.28 6- стр.29 7- стр.31 8- стр.33</p> <p>Ноябрь 9- стр.35 10-стр.37 11-стр.38</p> <p>Декабрь 12-стр.41 13-стр.43 14-стр.45 15-стр.46</p> <p>Январь 16-стр.48 17-стр.50 18-стр.52</p> <p>Февраль 19-стр.53 20-стр.55 21-стр.58 22-стр.60</p> <p>Март 23-стр.62 24-стр.64 25-стр.66</p> | <p>Игровые развивающие мини-ситуации Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова и др.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2017 – с.32, 148</p> <p>Игровые задачи и упражнения Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 – с.82</p> <p>Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюзинера З.А.Михайлова, Е.А.Носова Гогико-математическое развитие дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с. 58</p> <p>Михайлова З.А., Одинцова, О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019</p> <p>Диагностические задания Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.55</p> |

| | |
|---|--|
| 26- стр.68 Апрель 27- стр.69 28- стр.71 29- стр. 73 30- стр.75 Май 31- стр.76 32- стр. 78 | |
|---|--|

2.1.3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

| | |
|-------------------|---|
| Возрастные группы | Основные цели и задачи: |
| Средняя | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2016. - стр.133 |

Содержание образовательной деятельности:

Средняя группа

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 133-135

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 138

| | | |
|-------------------|--|--|
| Возрастная группа | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение |
| 4-5 лет | 32 образовательные ситуации (из расчета 1 в неделю) №1 Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/ О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г №2 Наш детский сад. Формирование целостной | Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019г |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3-5): УНП/авт. Н.В. Нищева – Вып. 3 – Спб: издательство «Детство-Пресс», 2019г.</p> <p>№3 Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г</p> <p>№4 Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Вып. 1. Нищева. Н. В. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2020 г</p> <p>№5 Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5) лет/Нищева Н. В. – Вып. 5 - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019г</p> | |
| | <p>Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Жить без ссоры лучше нам» – стр. 193 (№1) 2. «Путешествие бельчонка и зайчонка в сад и огород» – стр. 133 (№1) 3. «Ходит осень по дорожке» – стр. 130 (№1) 4. «Помогите Петушку научить мышат беречь хлеб» – стр. 143 (№1) <p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Составление рассказа по серии картинок «Находка» – стр. 4 (№4) 6. «В гостях у ежика в осеннем лесу» – стр. 138 (№1) 7. Составление описательных рассказов об игрушках «Любимая кукла» – с. 49 (№5) 8. «Лесное путешествие» – стр. 148 (№3) <p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. «В гости к старичку – Лесовичку» – стр. 158 (№1) 10. «Сила волшебных слов» – стр. 199 (№1) 11. Рассматривание картины «Дочки-матери» (№2) <p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. «Сказка о мудром котенке» – стр. 11 (№5) 13. «Спасаем лесных зверей от проделок вьюги злой» – стр. 187 (№1) 14. Рассматривание картины «Дед Мороз огни зажег на высокой елке» (№2) 15. Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания» – стр.43 (№3) <p>Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. «Нет друга – ищи, а нашел – береги» – стр. 196 (№1) 17. Рассматривание картины «Работа шофера трудна и сложна» (№2) 18. «Прогулка в зимний лес» – стр. 202 (№1) | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Февраль</p> <p>19. «Поможем бабушке Федоре» – стр. 152 (№1)</p> <p>20. Составление рассказа по серии картинок «Подарок» – стр. 6 (№4)</p> <p>21. «Праздник пап» – стр. 206 (№1)</p> <p>22. Рассказывание русской народной сказки «Жихарка» – стр.18 (№3)</p> <p>Март</p> <p>23. «Сказка о непослушном цыпленке» – стр. 23 (№5)</p> <p>24. «Помоги красавице Весне» – стр. 210 (№1)</p> <p>25. «Сказка об умном щенке» – стр. 20 (№5)</p> <p>26. «Сказочное путешествие» – стр. 163 (№1)</p> <p>Апрель</p> <p>27. «Заботливые помощники» – стр. 180 (№1)</p> <p>28. «Помогите Гадкому утенку» – стр. 175 (№1)</p> <p>29. «В гостях у Золотой рыбки» – стр. 184 (№1)</p> <p>30. «В гости к леснику» – стр. 168 (№1)</p> <p>Май</p> <p>31. «Белочка-красавица в гости к нам пришла» – стр. 170 (№1)</p> <p>32. «В деревню к бабушке Варваре» – стр. 215 (№1)</p> | |
|--|--|--|

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

| | |
|-------------------|--|
| Возрастные группы | Основные цели и задачи: |
| Средняя | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2016. - стр. 148-149 |

Содержание образовательной деятельности:

Средняя группа

Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 148-152

Художественная литература

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 153-154

Музыка

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - с. 154-155

| Возрастная группа | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение |
|----------------------------------|--|---|
| Изобразительное искусство | | |
| <p>4-5 лет</p> | <p>Конструирование (16 образовательных ситуации в год из расчета 2 в месяц) Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: УМП. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016</p> <p>Сентябрь 1.Конструирование «Забор для почтальона» – с.11 2.Конструирование «Дом» - с.44</p> <p>Октябрь 3.Конструирование «Дом для почтальона Печкина» - с.50 4.Конструирование «Дом для жирафа» - с.54</p> <p>Ноябрь 5.Конструирование «Гараж» - с.27</p> <p>Декабрь 6.«Строительство гаражей для машин» - с.40 7.Конструирование «Ворота» - с.16</p> <p>Январь 8.Конструирование «Автобус, троллейбус» - с.72 9.Конструирование «Гараж для автобуса» - с.19</p> <p>Февраль 10.Конструирование «Такие разные автобусы» - с.85 11.Конструирование «Дострой как хочешь» - с.90</p> <p>Март 12.Конструирование «Автопарк» - с.95 13.Конструирование «Строительство школы» - с.58</p> <p>Апрель 14.Конструирование «Улица города» - с.98 15.Конструирование «Город для кукол» - с.62</p> <p>Май 16.Конструирование «Строительство дачного поселка» - с.67</p> | |
| | <p>Лепка (16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц) Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Сентябрь 1.Предметная лепка «Он зеленый полосатый, круглый, гладкий и хвостатый» - с.260 2.Декоративная лепка «Пластилиновая мозаика» - с.259</p> <p>Октябрь 3.Предметная лепка «Птички-свистульки» - с.261 4.Сюжетная лепка «Еж колючий, но не злощий» - с.263</p> <p>Ноябрь 5.Пластилинография «Пуговицы для платья» - с.265 6.Декоративная лепка «Украсим сердечки» - с.273</p> <p>Декабрь 7.Предметная лепка «Они живут в лесу» - с.272 8.Предметная лепка «Наша елка вся в игрушках» - с.269</p> <p>Январь 9.Предметная лепка «По синему небу летит вертолет» - с.274</p> <p>Февраль 10.Предметная лепка «Зимние забавы» - с.270 11.Декоративная лепка «Есть под Тулой деревенька – Филимоново зовут» - с.279</p> <p>Март 12.Пластилинография «Весна пришла» - с.277 13.Предметная лепка по мотивам РНС «Репка» - с.280</p> <p>Апрель 14.Коллективная пластилинография «Водоросли в аквариуме» - с.282 15.Сюжетная лепка «Муха-Цокотуха» - с.284</p> <p>Май 16.Пластилинография «Ромашковое поле» - с.285</p> | |
| | <p>Рисование (16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц) Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб,: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> | |
| | <p>Сентябрь 1.Рисование по замыслу «Улетело наше лето» 2. Предметное рисование «Рисуем дерево» - с.196</p> <p>Октябрь 3.Предметное рисование «Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне?» - с.245 4.Предметное рисование «Что растет на окошке?» - с.222</p> <p>Ноябрь 5. Предметное рисование «Вот на ветке лист кленовый – весь румяный, золотой» - с.197</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Декабрь 6. Предметное рисование «Дорожные знаки» - с.255 7. Декоративное рисование «Мастерская Деда Мороза» - с.215</p> <p>Январь 8. Коллективное рисование «Мы играем со снежками» - с.217 9. Предметное рисование «Наша елочка пушистая в лесу растет» - с.210</p> <p>Февраль 10.Нетрадиционное рисование «Кошка» - с.183 11.Предметное рисование «Наши папы – защитники Отечества» - с.228</p> <p>Март 12.Нетрадиционное рисование «Бусы для мамы» - с.231 13.Знакомство с пейзажем «Настроение неба» - с.188</p> <p>Апрель 14. Декоративное рисование «Украшение свитера» - с.200 15. Декоративное рисование «Украшим полотенца» - с.227</p> <p>Май 16. Декоративное рисование «Русский сарафан» - с.236</p> | |
| | <p>Аппликация (16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц) Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб,: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> | <p>И.М. Петрова Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. - СПб.: «Детство – Пресс», 2000.</p> |
| | <p>Сентябрь 1. Предметная аппликация «Вкусный компот» - с.292 2. Предметная аппликация «Поможем повару» - с.311</p> <p>Октябрь 3. Предметная аппликация «мы строим домик» - с.287 4. Предметная аппликация «Две морковки и капуста» - с.294</p> <p>Ноябрь 5. Декоративная аппликация «Украшим шляпку» - с.303 6. Декоративная аппликация «Для любимой мамочки сделаю подарочек» - с.296</p> <p>Декабрь 7. Предметная аппликация «Светофор» - с.315 8. Декоративная аппликация «Скоро праздник – Новый год!» - с.299</p> <p>Январь 9. Предметная аппликация «Глаза – угольки, губы –</p> | |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | <p>сучки, холодный, большой. Кто я такой?» - с.300</p> <p>Февраль</p> <p>10. Декоративная аппликация «Вы со мной знакомы близко, я – приветливая киска» - с.289</p> <p>11. Аппликация «Егоркин оберег» - с.307</p> <p>Март</p> <p>12. Декоративная аппликация «Открытка для мамочки» - с.305</p> <p>13. Предметная аппликация «Натюрморт» - с.290</p> <p>Апрель</p> <p>14. Сюжетная аппликация «Домики для птиц» - с.297</p> <p>15. Коллективная аппликация «Рыбки в водичке» - с.302</p> <p>Май</p> <p>16. Предметная аппликация «Веселый клоун» - с.310</p> | |
| Художественная литература | | |
| 4-5 лет | <p>(16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц)</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019г</p> <p>Сентябрь</p> <p>1. Чтение стихотворения А. Барто «Уехали» - с.78</p> <p>Октябрь</p> <p>2. Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка» - с.48</p> <p>Чтение стихотворения с. Маршака «Ванька-Встанька» - с.119</p> <p>Ноябрь</p> <p>Чтение стихотворения К. Чуковского «Чудо-дерево» - с.114</p> <p>Чтение стихотворения Л. Квитко «В гости» - с.37</p> <p>Декабрь</p> <p>6. Чтение произведения В. Жуковского «Мальчик-с-пальчик» - с.82</p> <p>7. Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович» - 60</p> <p>Январь</p> <p>8. Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» - с.109</p> <p>9. Чтение рассказа Е. Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц» - с.87</p> <p>Февраль</p> <p>10. Игра-путешествие по русской народной сказке «Привередница» - с.66</p> <p>11. Рассказывание рн сказки «У страха глаза велики» - с. 73</p> <p>Март</p> | <p>И.А.Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018г</p> |

| | | |
|----------------|---|---|
| | <p>12.Чтение рассказа Л. Толстого «У бабки была внучка...» - с.70</p> <p>13.Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история»</p> <p>Апрель</p> <p>14.Путешествие по сказки Ш. Перро «Красная Шапочка» - с.127</p> <p>15. Чтение сказки Б. Житкова «Кружечка под елочкой» - с.56</p> <p>Май</p> <p>16. Чтение рассказа С. Георгиева «Бабушкин садик» - с.139</p> | |
| Музыка | | |
| 4-5 лет | <p>64 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в неделю</p> <p>И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. - СПб.: Композитор, 2015.</p> <p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 1 (1) - с.3-6</p> <p>Занятие № 2 (2) - с.6-8</p> <p>Занятие № 3 (3) - с.9-11</p> <p>Занятие № 4 (4) - с.11-13</p> <p>Занятие № 5 (5) - с.13-15</p> <p>Занятие № 6 (6) - с.15-17</p> <p>Занятие № 7 (7) - с.17-19</p> <p>Занятие № 8 (8) - с.19-20</p> <p>ОКТАБРЬ</p> <p>Занятие № 9 (1) - с.21-23</p> <p>Занятие № 10 (2) - с.23-24</p> <p>Занятие № 11 (3) - с.24-26</p> <p>Занятие № 12 (4) - с.26-29</p> <p>Занятие № 13 (5) - с.29-31</p> <p>Занятие № 14 (6) - с.32-33</p> <p>Занятие № 15 (7) - с.33-35</p> <p>Занятие № 16 (8) - с.36-38</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие № 17 (1) - с.38-40</p> <p>Занятие № 18 (2) - с.40-42</p> <p>Занятие № 19 (3) - с.42-44</p> <p>Занятие № 20 (4) - с.44-46</p> <p>Занятие № 21 (5) - с.46-48</p> <p>Занятие № 22 (6) - с.48-49</p> <p>Занятие № 23 (7) - с.50-51</p> <p>Занятие № 24 (8) - с.51-53</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие № 25 (1) - с.53-55</p> <p>Занятие № 26 (2) - с.56-57</p> <p>Занятие № 27 (3) - с.57-59</p> <p>Занятие № 28 (4) - с.59-61</p> | <p>И. М. Каплунова Праздник каждый день. Программа муз. воспит. детей дошкольного возраста. (Средняя группа) – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 72с.</p> <p>И. М. Каплунова Зимние забавы: праздники в детском саду: пособие для воспитателей и муз. руководителей – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017 – 40с.</p> <p>Н. Н. Берговская Царица осень. Песни для детей дошк. возр.. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 20с.</p> <p>Мамин праздник. Сценарий с нотами. /сост. Е. Е. Соколова. - Санкт-Петербург, 2013 – 28с.</p> <p>Новый год: сценарий с нотн. прилож./авт.-сост. А. А. Иванова, М. Г. Станченко. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017 – 48с.</p> <p>Новогодний сюрприз. Сценарий праздника для детей ср. и ст. дошк. возр./авторы композиции Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017 – 20с.</p> <p>М. Погребинская Проводы</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Занятие № 29 (5) - с.61-62 Занятие № 30 (6) - с.62-64 ЯНВАРЬ Занятие № 31 (1) - с.64-66 Занятие № 32 (2) - с.66-68 Занятие № 33 (3) - с.68-70 Занятие № 34 (4) - с.70-72 ФЕВРАЛЬ Занятие № 35 (1) - с.72-73 Занятие № 36 (2) - с.74-75 Занятие № 37 (3) - с.75-77 Занятие № 38 (4) - с.77-78 Занятие № 39 (5) - с.79-80 Занятие № 40 (6) - с.80-82 МАРТ Занятие № 41 (1) - с.82-83 Занятие № 42 (2) - с.83-85 Занятие № 43 (3) - с.85-87 Занятие № 44 (4) - с.87-88 Занятие № 45 (5) - с.88-90 Занятие № 46 (6) - с.90-92 Занятие № 47 (7) - с.92-94 Занятие № 48 (8) - с.94-95 АПРЕЛЬ Занятие № 49 (1) - с.96-96 Занятие № 50 (2) - с.96-99 Занятие № 51 (3) - с.99-102 Занятие № 52 (4) - с.102-104 Занятие № 53 (5) - с.104-105 Занятие № 54 (6) - с.105-107 Занятие № 55 (7) - с.107-110 Занятие № 56 (8) - с.110-111 МАЙ Занятие № 57 (1) - с.111-113 Занятие № 58 (2) - с.113-115 Занятие № 59 (3) - с.115-117 Занятие № 60 (4) - с.117-119 Занятие № 61 (5) - с.119-120 Занятие № 62 (6) - с.120-121 Занятие № 63 (7) - с.122-123 Занятие № 64 (8) - с.123-125</p> | <p>зимы. Театрализованное представление для детей дош. и мл. шк. возр. - Сценарий праздника для детей ср. и ст. дошк. возр./авторы композиции Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2010 – 40с. И. Каплунова, И. Новоскольцева Как у наших у ворот...: р.н.песни в детском саду: пособие для муз. руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 – 80с.</p> |
|---|---|

2.1.5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование

начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

| | |
|-------------------|---|
| Возрастные группы | Основные цели и задачи: |
| Средняя | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 175- |

Содержание образовательной деятельности

Средняя группа

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 175-178 71

| Возрастная группа | Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|------------|------------|------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--|
| Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4-5 лет | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Двигательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 - 5 лет | <p>Физическая культура: 64 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в неделю Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,2-17.-160с</p> <p>Сентябрь</p> <table border="1"> <tr> <td>1-2 – с.72</td> <td>5-6 – с.74</td> </tr> <tr> <td>3-4 – с.72</td> <td>7-8 – с.75</td> </tr> </table> <p>Октябрь</p> <table border="1"> <tr> <td>9-10 – с.77</td> <td>13-14 – с.79</td> </tr> <tr> <td>11-12 – с.77</td> <td>15-16 – с.79</td> </tr> </table> <p>Ноябрь</p> <table border="1"> <tr> <td>17-18 – с.83</td> <td>21-22 – с.85</td> </tr> <tr> <td>19-20 – с.83</td> <td>23-24 – с.85</td> </tr> </table> <p>Декабрь</p> <table border="1"> <tr> <td>25-26 – с.88</td> <td>29-30 – с.90</td> </tr> <tr> <td>27-28 – с.88</td> <td>31-32 – с.90</td> </tr> </table> <p>Январь</p> <table border="1"> <tr> <td>33-34 – с.92</td> <td>35-36 – с.92</td> </tr> </table> <p>Февраль</p> <table border="1"> <tr> <td>37-38 – с.96</td> <td>41-42 – с.99</td> </tr> <tr> <td>39-40 – с.96</td> <td>43-44 – с.99</td> </tr> </table> <p>Март</p> <table border="1"> <tr> <td>45-46 – с.102</td> <td>49-50 – с.104</td> </tr> <tr> <td>47-48 – с.102</td> <td>51-52 – с.104</td> </tr> </table> <p>Апрель</p> | 1-2 – с.72 | 5-6 – с.74 | 3-4 – с.72 | 7-8 – с.75 | 9-10 – с.77 | 13-14 – с.79 | 11-12 – с.77 | 15-16 – с.79 | 17-18 – с.83 | 21-22 – с.85 | 19-20 – с.83 | 23-24 – с.85 | 25-26 – с.88 | 29-30 – с.90 | 27-28 – с.88 | 31-32 – с.90 | 33-34 – с.92 | 35-36 – с.92 | 37-38 – с.96 | 41-42 – с.99 | 39-40 – с.96 | 43-44 – с.99 | 45-46 – с.102 | 49-50 – с.104 | 47-48 – с.102 | 51-52 – с.104 | <p>В. М. Нищев, Н. В. Нищева Веселые подвижные игры для малышей. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,2016.</p> <p>Е. Н. Вавилова Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,2019.</p> <p>Н. В. Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,2016.</p> |
| 1-2 – с.72 | 5-6 – с.74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-4 – с.72 | 7-8 – с.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9-10 – с.77 | 13-14 – с.79 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11-12 – с.77 | 15-16 – с.79 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17-18 – с.83 | 21-22 – с.85 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19-20 – с.83 | 23-24 – с.85 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25-26 – с.88 | 29-30 – с.90 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27-28 – с.88 | 31-32 – с.90 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33-34 – с.92 | 35-36 – с.92 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37-38 – с.96 | 41-42 – с.99 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39-40 – с.96 | 43-44 – с.99 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45-46 – с.102 | 49-50 – с.104 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47-48 – с.102 | 51-52 – с.104 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|---|---------------|--|
| | 53-54 – с.107 | 57-58 – с.109 | |
| | 55-56 – с.107 | 59-60 – с.109 | |
| | Май | | |
| | 61-62 – с.112 | 63-64 – с.112 | |
| | <p>Обучение плаванию (из расчета 1 занятие в неделю; всего 32 занятия в год). А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие №1 (1) - с.177 Занятие №2 (1) - с.177 Занятие №3 (2) - с.178 Занятие №4 (2) - с.178</p> <p>НОЯБРЬ Занятие №5 (3) - с.180 Занятие №6 (3) - с.180 Занятие №7 (4) - с.182 Занятие №8 (4) - с.182</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие №9 (5) - с.184 Занятие №10 (5) - с.184 Занятие №11 (6) - с.186 Занятие №12 (6) - с.186</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие №13 (7) - с.188 Занятие №14 (7) - с.188 Занятие №15 (8) - с.190 Занятие №16 (8) - с.190</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие №17 (9) - с.192 Занятие №18 (9) - с.192 Занятие №19 (10) - с.194 Занятие №20 (10) - с.194</p> <p>МАРТ Занятие №21 (11) - с.196 Занятие №22 (11) - с.196 Занятие №23 (12) - с.198 Занятие №24 (12) - с.198</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие №25 (13) - с.200 Занятие №26 (13) - с.200 Занятие №27 (14) - с.202 Занятие №28 (14) - с.202</p> <p>МАЙ Занятие №29 (15) - с.204 Занятие №30 (15) - с.204 Занятие №31 (16) - с.206 Занятие №32 (16) - с.206</p> | | |

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

2.2.1. Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| 4-5 лет | | | |
|---|---|--|---|
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный | <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - игра - драматизация. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказы о профессиях, - беседа. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций. | <p>Игра как особое пространство развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грузовые, легковые автомобили - набор машин (спецтехника) - служебные автомобили - игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» - кукольный дом-макет - безликие куклы-заместители - коляски - наборы игрушечной посуды - наборы парикмахера, медицинских игровых принадлежностей - игровые модули: «Кухня»; «Парикмахерская», «Больница» - ширма театральная - ширма сюжетная четырехсекционная - игровое поле на ткани |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - игра - драматизация. | <ul style="list-style-type: none"> - костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др. - тематические книги |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - пособие «Мое настроение» Дошкольник входит в мир социальных отношений: - дидактические игры; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры - дидактические игры «Виды транспорта», «Что из чего сделано», «Мой любимый город» |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» Развиваем ценностное отношение к труду: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) - алгоритмы ухода за комнатными растениями - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки - природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: - макет проезжей части - набор дорожных знаков и светофор - набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» - жезл ДПС - иллюстративный материал: «Опасные предметы», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге» |

2.2.2. Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

| 4-5 лет | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математическое и сенсорное развитие - Исследование объектов живой и неживой природы | <p>Фронтальный Подгрупповой</p> | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. | <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» - серия демонстрационных сюжетных тематических картин - дидактические игры «Мой любимый город» - демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» <p>Развитие сенсорной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - дидактическое пособие «Кубики для всех» (комбинаторика) - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей). <p>Первые шаги в математику:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров) - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - разнообразный счетный материал, |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> | <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> | | |

| | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - наборное полотно, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - счеты, |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, - наблюдение. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуации общения. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровые упражнения, - экспериментирование. | <ul style="list-style-type: none"> - дидактические пособия (времена года, части суток), - модель: часы с циферблатом и стрелками, - дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, - альбомы с образцами логических упражнений, - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). <p>Ребенок открывает мир природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - календарь природы и погоды, - набор карточек с символами погодных явлений. <p>Исследуем и экспериментируем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (вода, песок, камешки, ракушки, шишки, желуди), - образцы материалов (бумага, дерево, пластмасса), - коробка с бросовым материалом, - наборы для экспериментирования с песком, водой, воздухом и звуком, - схемы экспериментов. |

2.2.3. Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

| 4-5 лет | | | |
|---|---|--|--|
| Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи | Фронтальный Подгрупповой | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, | <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с предметными тематическими картинками - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино - настольно-печатные игры по развитию речи - складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) - алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный | <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения | <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с предметными тематическими картинками - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино - настольно-печатные игры по развитию речи - алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. - бизборд по сказкам - книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). | <ul style="list-style-type: none"> - детские энциклопедические издания - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - стихи, загадки в картинках <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с предметными тематическими картинками - пособия для развития речевого дыхания - алфавит, кубики с буквами - стихи, загадки в картинках - аудиоматериалы |

2.2.4. Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| 4-5 лет | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование - Лепка - Аппликация - Музыка - <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к чтению | <p>Фронтальный Подгрупповой</p> | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, - обследование, - показ способа изображения. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - изготовление подарков своими руками, - игры со строительным материалом, - игры-драматизации. - игровые задания, - игры (дидактические, хороводные, игры с | <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно – прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом» <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры - белая и цветная бумага - палитра для смешивания красок - губки, штампы, тампоны - баночки-непроливайки - подставки для кистей - салфетки из ткани - салфетки - силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства - пособия «дорисуй», «укрась...» - технологические карты - дидактические игры <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин - доски для лепки - салфетки из ткани |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> | <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> | <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - изготовление подарков своими руками, - игры со строительным материалом, - игры-драматизации. - игровые задания, - игры (дидактические, хороводные, игры с | <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин - доски для лепки - салфетки из ткани |

| | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|---|---|
| | | <p>пением, имитационные),</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ тематических мультимедийных презентаций, интерактивные игры. | <ul style="list-style-type: none"> - салфетки - силуэты предметов декоративно прикладного искусства - природный и бросовый материал - формочки для декорирования лепных работ - технологические карты - дидактические игры <p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> - кисти для клея, карандаши - белая и цветная бумага - подставки для кистей - салфетки из ткани - салфетки - ножницы - розетки для клея - силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства - природный и бросовый материал - пособия «дорисуй», «укрась.» - технологические карты - дидактические игры |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение в процессе деятельности. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игры со строительным материалом, - игры-драматизации. | <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек - конструктор мягкий - плоскостной конструктор - строительные наборы деревянные - конструктор-трансформер (набор модулей) - головоломки - разрезные картинки, пазлы - сборные игрушки и схемы их сборки - кубики с картинками - строительные конструкторы |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - тематический строительный набор «Город» - игрушки для обыгрывания построек - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <p>Художественная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) - детские энциклопедические издания - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - стихи, загадки в картинках - аудиоматериалы <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха, развитие ритмического слуха, развитие тембрового и динамического слуха, определение жанра и развитие памяти, - игровые кубики с видами песен, танцев, - аудиоматериалы. |
|--|--|--|--|

2.2.5. Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

| 4-5 лет | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура в помещении. - Обучение плаванию | <p>Фронтальный Подгрупповой</p> | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, | <p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинные и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование. |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные развлечения. - Праздники. | <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> | <p>- комментирование хода выполнения упражнения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Подгрупповой Индивидуальный</p> | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, схем упражнений. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение в процессе деятельности. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений | |

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 198 – 202;

Культурные практики: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 202 – 204;

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития, способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

| Виды деятельности | Особенности видов деятельности |
|---|--|
| Игровая деятельность | Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. |
| Коммуникативная деятельность | Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. |
| Музыкальная деятельность | Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении. |
| Конструирование и изобразительная деятельность детей | Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с |

| | |
|--|--|
| | изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. |
| Двигательная деятельность | Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Организованная образовательная деятельность - физическая культура в помещении проводится: - с детьми среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) – в специально оборудованном помещении - физкультурном зале. С детьми среднего дошкольного возраста проводятся занятия по обучению плаванию в крытом бассейне ДОО. |
| Самообслуживание, элементарный бытовой труд | Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером. |

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

| Режимный момент | Формы образовательной деятельности |
|------------------------|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей: дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; -трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); -беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. |
| Прогулка | <ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; -свободное |

| | |
|--------------|--|
| | общение воспитателя с детьми; -индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |
| Вечер | -культурные практики; -самостоятельная деятельность детей; -индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей |

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности
и культурных практик в режимных моментах**

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
|--|--|
| | <i>Средняя группа</i> |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| <i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i> | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | Ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-отобразительная, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 3 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| <i>Познавательная и исследовательская деятельность</i> | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |

| | |
|--|----------------|
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно |
| <i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i> | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно |
| <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> | |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в неделю |

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

| | |
|-------------------|---|
| Возрастная группа | Способы и направления поддержки детской инициативы |
| 4-5 лет | <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники», - развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда), - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группах экранов выбора деятельности. |

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 214-218

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

| Возрастная группа | Наименование мероприятий | Примерные сроки проведения |
|-------------------|---|----------------------------|
| 4-5 лет | Праздники, проводимые в течение учебного года | |
| | - Осенний праздник | третья декада октября |
| | - Новогодний праздник | третья декада декабря |
| | - Праздник, посвященный Международному женскому дню | первая декада марта |
| | - Весенний праздник | третья декада апреля |
| | Праздники, проводимые в летние каникулы: | |
| | - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей | первая декада июня |

2.6. Иные характеристики содержания программы. Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности

| Мероприятие | Время проведения | Продолжительность мероприятия | Место проведения |
|---|--|-------------------------------|---|
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | 5-7 минут | Муз. зал |
| Занятия физической культурой | 2 раза в неделю | 20 минут | Физкультурная площадка / Физкультурный зал / Группа |
| Плавание в бассейне | 1 раз в неделю | 20 минут | Бассейн |
| Музыкальная деятельность | 2 раза в неделю | 20 минут | Группа Музыкальный зал |
| Динамические паузы (физкультминутки) | Ежедневно во время и после деятельности малой подвижности | 5 минут | Группа |
| Подвижные игры средней и малой подвижности | Ежедневно в утреннее и вечернее время | 7 минут | Группа / Улица |
| Нетрадиционные формы работы с детьми /профилактика отклонений в здоровье/: - упражнения для профилактики плоскостопия и укрепления осанки - упражнения для глаз - дыхательные упражнения - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - психогимнастика - релаксационные упражнения | Ежедневно в утреннее и вечернее время 2-3 вида гимнастики | 7-10 минут | Группа |
| Подвижные игры на прогулке | Ежедневно | 7 минут | Улица / веранда |

| | | | |
|--|---|----------------------|---------------------------|
| Индивидуальная работа по физическому развитию на прогулке | Ежедневно во время дневной прогулки | 10 минут | Улица / веранда |
| Гимнастика после сна | Ежедневно | 5-7 минут | Группа |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно в течение дня | | Улица / веранда / группа |
| Спортивные игры и спортивные упражнения согласно сезона | 1 раз в неделю | 25 минут | Улица / веранда / группа |
| Физкультурные досуги | 1 раз в месяц | 25 минут | Улица / Физкультурный зал |
| Физкультурные праздники | 2 раза в год | 50 минут | Улица / Физкультурный зал |
| День здоровья | 1 раз в квартал | | Улица |
| Неделя здоровья (каникулы) | 4 раза в год – октябрь, декабрь, март, апрель – в период проведения тематических музыкальных утренников | | |
| Целевая прогулка | 1 раз в месяц | | Улица |
| Физкультурно-оздоровительные мероприятия по интересам и по состоянию здоровья /в соответствии с расписанием занятий/: * платные услуги: - секция «Ловкий мяч» - секция «Фигурное плавание» - кружок «Крепышок» | По расписанию 2 раза в неделю 2 раза в неделю | 20 минут 20 минут | Физкультурный зал |

Система закаливающих мероприятий на холодный и теплый периоды.

| Средство закаливания | Параметры, определяющие силу воздействия | Сила воздействия | Длительность сеанса | Периодичность | Ожидаемый эффект |
|--|--|-----------------------------------|--|--|---|
| Воздушные и солнечные процедуры | | | | | |
| Проветривание помещения (сквозное, угловое, односторонняя аэрация) | разница температур в помещении и на улице | малая (до 10 ⁰ С) | <p>В соответствии с действующими СанПиН Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях обеспечено естественное сквозное или угловое проветривание. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.</p> <p>В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года.</p> <p>Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают за 30 мин. до их прихода с прогулки или занятий.</p> <p>При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2 – 4 °С.</p> <p>В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей спать.</p> <p>В холодное время года фрамуги, форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.</p> | 3 раза в день после дневного сна, с 5 лет – утрення гимнастика в проветренном помещении в облегченной одежде | <p>проветривание, восстановление газового состава, достижение оптимальной температуры воздуха в помещении: +20⁰С – для детей 2-4 лет + 18⁰С – для детей 4-7 лет</p> |
| | | умеренная (10-30 ⁰ С) | | | |
| | | большая (свыше 30 ⁰ С) | | | |
| Ванны воздушные (ребенок находится без одежды или в облегченной одежде при комфортных значениях температуры и отсутствии ощутимого движения воздуха в помещении) | температура воздуха комфортная температура: от +17,5 ⁰ с до +22,5 ⁰ С | малая (выше 20 ⁰ С) | от 5 минут время проведения доводится до 10-30 минут, а температура от 17-18 ⁰ С понижается до 13-12 ⁰ С | | мягкий закаливающий |
| | | умеренная (14-20 ⁰ С) | | | |
| | | большая (ниже 14 ⁰ С) | | | |
| | | умеренная (5-12 ⁰ С) | | | |
| | | большая (12-15 ⁰ С) | | | |
| Сон при открытых окнах | температура воздуха на улице | малая (выше 20 ⁰ С) | 2 часа 15 минут 2 раза в день по 1 часу 50 минут – 2 часа 30 минут | ежедневно в весенне-летне-осенний период | <p>общеукрепляющий</p> <p>мягкий закаливающий</p> |
| | | умеренная (15-20 ⁰ С) | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|-------------|---------------------|
| | | большая (ниже 15 ⁰ С) | | | |
| Прогулки в первой и второй половине дня | температура воздуха на улице Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями | малая (выше 0 ⁰ С) | В соответствии с действующими СанПиН С учетом погодных условий При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. | ежедневно | общеукрепляющий |
| | | умеренная (от 0 до - 10 ⁰ С) | | | мягкий закаливающий |
| | | большая (ниже - 10 ⁰ С) | | | закаливающий |
| Подбор одежды в соответствии с температурным режимом; в соответствии с этапом адаптации ребенка к условиям ДОУ | температура воздуха в группе, в спортивном и музыкальном залах, на улице | | Индивидуально | ежедневно | общеукрепляющий |
| Максимальное пребывание детей на свежем воздухе | температура воздуха на улице | переменная | В соответствии с действующими СанПиН В холодный период согласно режима прогулок В каникулярный период время прогулок увеличивается В летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе | ежедневно | общеукрепляющий |
| Водные процедуры | | | | | |
| Игры с водой | температура воды и воздуха | малая (теплая вода + теплый воздух) | до 30 мин. | ежедневно | тонизирующий |
| | | умеренная (холодная вода + теплый воздух) | до 15 мин. | | активирующий |
| | | большая (холодная вода + холодный воздух) | 5-7 мин. | | закаливающий |
| Мытье ног | температура воды | малая | | ежедневно в | релаксирую |

| | | | | | |
|--|---|--|-----------------|--|--------------|
| пред сном | | (выше 30 ⁰ С) | не менее 2 мин. | 47есеннее-летне-осенний период | щий |
| | | умеренная (21-30 ⁰ С) | | | активирующий |
| | | большая (ниже 20 ⁰ С) | | | закаливающий |
| Мытье рук и лица | температура воды | малая (выше 20 ⁰ С) | не менее 2 мин. | ежедневно | тонирующий |
| | | умеренная (15-20 ⁰ С) | | | активирующий |
| | | большая (ниже 15 ⁰ С) | | | закаливающий |
| Обширное умывание (умывание холодной водой шеи, груди, рук) | температура воды | малая (выше 20 ⁰ С) | 1,5-2 мин. | ежедневно после дневного сна | тонирующий |
| | | умеренная (15-20 ⁰ С) | | | активирующий |
| | | большая (ниже 15 ⁰ С) | | | закаливающий |
| Полоскание рта и горла кипяченой водой (а также отварами лекарственных трав) | температура воды и длительность процедуры | малая (26-28 ⁰ С) | 3-7 мин. | ежедневно после каждого приема пищи; отвар трав чередуют с водой: 2 через 2 недели | активирующий |
| | | умеренная (22-25 ⁰ С) | | | закаливающий |
| | | большая (16-21 ⁰ С) | | | закаливающий |
| Плавание в бассейне | температура воды и воздуха (оптимальная температура воды 28-30 ⁰ С, воздуха 32-35 ⁰ С) | малая (воздух 24-25 ⁰ С; вода 20-22 ⁰ С) | 20-25 мин. | 1-2 раза в неделю | тонирующий |
| | | умеренная (воздух 20-23 ⁰ С; вода 18-20 ⁰ С) | | | активирующий |
| | | большая (воздух ниже 20 ⁰ С; вода ниже 18 ⁰ С) | | | закаливающий |
| Обливание из шланга общее | температура воды и воздуха | малая (выше 28 ⁰ С) | 3-7 мин. | ежедневно в летний период при теплой погоде | тонирующий |
| | | умеренная (22-27 ⁰ С) | | | активирующий |
| | | большая (ниже 22 ⁰ С) | | | закаливающий |
| Физическая активность | | | | | |
| Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице) | интенсивность, сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями | умеренная (18 ⁰ С) | 5-8 мин. | ежедневно | активирующий |

| | | | | | |
|--|---|----------------------------------|------------|---|------------------------------|
| Основная образовательная деятельность по физическому развитию детей (занятия физической культурой) в помещении | интенсивность, сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями | переменная | 20 мин. | 2 раза в неделю (все группы) | активирующий |
| Основная образовательная деятельность по физическому развитию детей (занятия физической культурой) на воздухе | интенсивность, сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями | переменная | 20 мин. | 1 раз в неделю круглогодично дети 5-7 лет; 3 раза в неделю в летний период (все группы) | закаливающий |
| Пальчиковая гимнастика | интенсивность | умеренная | 5 мин. | ежедневно 4-5 серий | активирующий закаливающий |
| Самомассаж биологически важных зон организма – ушных раковин, стоп и кистей рук | интенсивность | умеренная | | ежедневно после дневного сна в течение 1-1,5 мес. в осенне-зимний и весенний период во время эпидемий | активирующий |
| «Игровой самомассаж» (интерпретация и адаптированный вариант методик спецзакаливания А. Уманской и К. Динейки) | интенсивность | умеренная | | - | активирующий |
| Гимнастика после сна | интенсивность | умеренная (18-23 ⁰ С) | 5-7 мин. | ежедневно | активирующий |
| Ходьба босиком в помещении (включая и ходьбу по координационным | продолжительность и температура | малая (выше 23 ⁰ С) | до 20 мин. | ежедневно | тонизирующий |
| | | умеренная (18-23 ⁰ С) | | | активирующий |
| | | большая (ниже 18 ⁰ С) | | | закаливающий |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|----------------------------------|--------------|--|------------------------------|
| и массажным дорожкам, «дорожкам здоровья») | | | | | |
| Ходьба босиком на улице | продолжительность и температура | малая (выше 21 ⁰ С) | 50 мин.–1 ч. | ежедневно в теплое время года | тонизирующий |
| | | умеренная (16-21 ⁰ С) | | | активирующий |
| | | большая (ниже 16 ⁰ С) | | | закаливающий |
| Подвижные игры в помещении и на улице с повышенным двигательным режимом при преобладании упражнений циклического характера (бег, прыжки, марш, пробежки, игра с мячом) | средняя интенсивность нагрузок | переменная | 7 мин. | ежедневно в утреннее и вечернее время, во время прогулок | активирующий закаливающий |
| Спортивные игры и упражнения согласно сезона (кольцеброс, кегли, бадминтон, хоккей, футбол, городки, баскетбол, волейбол, катание на велосипедах, катание на самокатах, ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам) | вид спорта | переменная | до 20 мин. | 2-3 раза в неделю | активирующий закаливающий |

2.7. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Программой социально-эмоционального развития дошкольников «Я—Ты—Мы»/ Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с. Программа предполагает осуществление образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) и реализуется в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

2.7.1. Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Средняя группа

| Месяц | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение | |
|---------|---|--|
| | Я—Ты—Мы. Программой социально-эмоционального развития дошкольников/сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — с. 26-31, 45-49, 60-69 | |
| | Неделя | Тема, №, стр. |
| Октябрь | 1 неделя | Разгляди себя в зеркале (1) – с.26 |
| | 2 неделя | Грусть, радость, спокойствие (1) –с.45 |
| | 3 неделя | Друзья (1) –с.60 |
| | 4 неделя | Разгляди себя в зеркале (2) - с.26 |
| Ноябрь | 1 неделя | Что между нами общего? (1)- с.27 |
| | 2 неделя | Грусть, радость, спокойствие (2) –с.46 |
| | 3 неделя | С кем ты хочешь дружить? – с.63 |
| | 4 неделя | Что между нами общего? (2)- с.27 |
| Декабрь | 1 неделя | Представь и изобрази себя другим – с.28 |
| | 2 неделя | Печаль, горе (1) –с.46 |
| | 3 неделя | Ссора – с.64 |
| | 4 неделя | Что между нами общего? (3) –с.27 |
| Январь | 2 неделя | Твоя любимая еда (1) - с.29 |
| | 3 неделя | Печаль, горе (2) –с.46 |
| | 4 неделя | Как помириться (1) - с.65 |
| Февраль | 1 неделя | Что между нами общего? (4)- с.28 |
| | 2 неделя | Животное, которое тебе нравится – с.30 |
| | 3 неделя | Злость (1) –с.47 |
| | 4 неделя | Как помириться (2) – с. 65 |
| Март | 1 неделя | Твоя любимая еда (2) - с.30 |
| | 2 неделя | Твоя любимая игра, игрушка (1) –с.30 |
| | 3 неделя | Злость (2) –с.47 |
| | 4 неделя | Ласковые слова – с.66 |
| Апрель | 1 неделя | Твоя любимая игра, игрушка (2) –с.31 |
| | 2 неделя | Красивый – безобразный – с.31 |
| | 3 неделя | Страх – с.48 |
| | 4 неделя | Что можно делать, а чего нельзя (1) – с.67 |
| Май | 1 неделя | Твоя любимая игра, игрушка (3) –с.31 |

| | | |
|--|----------|---|
| | 2 неделя | Обычный – странный – с.32 |
| | 3 неделя | Никто меня не любит – с.49 |
| | 4 неделя | Что можно делать, а чего нельзя (2) –с.68 |

2.7.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|---|--|--|---|
| 4 - 5 лет | | | |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы, альбомов, - слушание музыки, - игровая деятельность, - изобразительная деятельность, - выставки, - развлечения. | <p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p> | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, пособий, - наблюдение, - просмотр мультимедийных фильмов, <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа по содержанию, - словесная игра, - ситуативный разговор. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - хороводная игра, - подвижная игра - игра-инсценировка, - лепка, рисование, аппликация. | <ul style="list-style-type: none"> - дидактические пособия и игры: «Подбери одежду» «Вот я какой» «Эта книжка про меня» (портфолио ребенка) «Вот мы какие» (портфолио группы) «Фоторобот» «Азбука настроений» «Веселые, грустные или...» «Чье окошко» «Собери маску» «Встреча эмоций» «Хорошо или плохо» - художественная литература (сказки, рассказы, загадки, пословицы и поговорки), - разные виды театра, - ширма театральная, - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. |

2.7.3. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений

| Форма работы | Цель | Действия родителей |
|-----------------------|---|---|
| Родительские собрания | Информирование родителей о воспитательной работе, проводимой в группе и привлечение родителей к участию в совместной работе | Проявляют участие в совместной работе по реализации Программы воспитания |
| Индивидуальные беседы | Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам воспитания детей | Повышают свою педагогическую компетентность, прислушиваются к советам педагогов |

| | | |
|---|---|--|
| Тренинги | Помочь родителям в решении проблемных ситуаций, возникающих в процессе воспитания детей | Получают практический опыт в решении проблемных ситуаций, возникающих в процессе воспитания детей |
| Работа над созданием детского портфолио | Формировать у детей представления об индивидуальности каждого | Оформление и пополнение материалов детского портфолио |
| Выставки | Организовать совместную продуктивную деятельность детей и родителей | Создание творческих работ |
| Проектная деятельность | Привлечь родителей к совместной работе над темой проекта, познакомить с этапами работы | Сбор информации, копилка материала, создание модели, готового продукта, участие в презентации |
| Праздники, досуги и развлечения | Привлечь родителей к организации и подготовке к проведению совместных досугов | Родители активно участвуют в организации мероприятий, подготовке атрибутов, принимают непосредственное участие |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы предусматривает:

- Наличие и исправность спортивно-игрового, санитарно-технического оборудования и инвентаря;
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональным оборудованием;
- Оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности;
- Оснащение образовательного процесса современными средствами обучения;
- Оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием.

| Составляющие материально-технической базы | Уровень (базовый) материально-технического состояния ДООУ |
|---|---|
| Здание | Здание МБДОУ «Детский сад № 444» 2-х этажное. Общая площадь здания: 2 227,1 кв.м. В здании имеются централизованное отопление, водоснабжение, канализация. |
| Прилегающая территория | Прогулочный участок оснащен верандой, стационарным игровым и спортивным оборудованием, что способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств. |

Материальное оснащение группового помещения

| Вид помещения | Функциональное использование | Оснащение |
|--------------------------|---|---|
| Групповая комната | <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, - организованная образовательная деятельность, - образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание иллюстраций, предметов, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества, игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), просмотр презентаций, интерактивные игры с помощью ИКТ, - образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах, - самостоятельная деятельность детей. | <ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности, - доска для образовательной деятельности, - интерактивный сенсорный экран, ноутбук, - игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка. |
| Спальное помещение | <ul style="list-style-type: none"> - дневной сон | <ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель - шкаф - письменный стол |
| Раздевальная комната | <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников. | <ul style="list-style-type: none"> - детские раздевальные шкафы и скамейки, - информационный уголок для родителей (законных представителей) воспитанников, - выставки детского творчества. |

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическая литература

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: «ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 352 с.
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно – методическое пособие/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 , - 384 с.
- Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно – методическое пособие/ З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Т. А. Ивченко, Т. А. Березина, Н. О. Никонова, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 , - 304 с.
- Образовательная область «Речевое развитие» (Методический комплект программы «Детство») Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие/ О. Н. Сомкова.; ред. А. Г. Гогоберидзе, – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 160 с.
- Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»: Учебно – методическое пособие/ А. Г. Гогоберидзе, О. В. Акулова, А. М. Вербенец, В. А. Дергунская; науч. ред. А. Г. Гогоберидзе, – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 400 с.
- Образовательная область «Физическое развитие» (Методический комплект программы «Детство») Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие/Т. С. Грядкина.; ред. А. Г. Гогоберидзе, – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 144 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

| Возрастная группа | Возрастная группа Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы |
|-------------------|--|
| Средняя группа | <p>Ветохина А. Я., Дмитриенко З. С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. – 192 с.</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Планирование работы. беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019</p> <p>Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2015. - 176 с.</p> <p>Савченко В. И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2013. – 320с.</p> <p>Защитники Отечества в мировой культуре. «Богатыри земли Русской»: педагогический проект для детей 4 – 5 лет/авт. – сост.: Т. Н. Кутьина, М. В. Сокович, Н. Б. Кутьина. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. - 16 с.</p> |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

| | |
|----------------|--|
| Средняя группа | <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2016</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, - 16 с</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. 1 часть</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. 2 часть</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Тетрадь тренажер для детей 4-5 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019, - 24 с.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет.</p> <p>Н.О. Никонова, М. И. Талызина Экологический дневник дошкольника. Весна 4-5 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 32 с.</p> <p>Н.О. Никонова, М. И. Талызина Экологический дневник дошкольника. Зима 4-5 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, - 32 с.</p> <p>Н.О. Никонова, М. И. Талызина Экологический дневник дошкольника. Осень 4-5 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 16 с.</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Тугуева Т. Г. Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего возраста (3-5). СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.</p> <p>Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс, 2014</p> <p>Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7)/ сост. Т. В. Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты</p> |
|----------------|--|

| | |
|---|--|
| | <p>занятий для детей с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 /Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Игровые задачи и упражнения. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюзинера. З.А.Михайлова, Е.А.Носова Гогико-математическое развитие дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Михайлова З.А., Одинцова, О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019</p> <p>Диагностические задания. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019</p> <p>Е. В. Колесникова Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. 0 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. - 112с.</p> <p>Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет: Учеб.- метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти»- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ «Сфера»,2015-80с.</p> <p>Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал. - М.: ТЦ «Сфера»,2012.</p> <p>Е. В. Колесникова Я считаю до пяти. Р/т для дошк. 4-5 лет. - М.: ТЦ «Сфера»,2021.</p> <p>Н. В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин. Весна - лето.</p> <p>Н. В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин. Осень - зима.</p> <p>Раз планета, два комета... Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах /Авт.-сост. Н. В. Нищева; худ. Т. А. Сытая. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p> |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» | |
| Средняя группа | <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/ О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3-5): УНП/авт. Н.В. Нищева – Вып. 3 – СПб: издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.:</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.</p> <p>Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Вып. 1. Нищева. Н. В. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2020.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). : учеб.-нагляд. Пособие/авт. Н. В. Нищева. Выпуск 1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 16 с.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). : учеб.-нагляд. Пособие/авт. Н. В. Нищева. Выпуск 3. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 16 с.</p> <p>Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-наг. пос. /Авт.-сост. Н. В . Нищева; худ. О. Р. Гофман. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <p>Н. В. Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4-5 лет) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 32 с.</p> |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | |
| Средняя группа | <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: УМП. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016</p> <p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб,: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.</p> <p>Знакомство с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учеб.-нагл. пос. /Авт.-сост. Н. А. Курочкина. – 3-е изд. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2013 – 16 с.</p> <p>Знакомство с портретной живописью (Большое искусство – маленьким): Учеб.-нагл. пос. /Авт.-сост. Н. А. Курочкина. – 3-е изд. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2006 – 32 с.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019.</p> <p>И.А.Байчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018.</p> <p>И. М. Каплунова Праздник каждый день. Программа муз. воспит. детей дошкольного возраста. (Средняя группа) – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 72с. (Сер. «Ладушки»)</p> <p>И. М. Каплунова Зимние забавы: праздники в детском саду: пособие для воспитателей и муз. руководителей – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017 – 40с.</p> <p>Н. Н. Берговская Царица осень. Песни для детей дошк. возр.. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 20с.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Мамин праздник. Сценарий с нотами. /сост. Е. Е. Соколова. - Санкт-Петербург, 2013 – 28с.</p> <p>Новый год: сценарий с нотн. прилож./авт.-сост. А. А. Иванова, М. Г. Станченко. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017 – 48с.</p> <p>Новогодний сюрприз. Сценарий праздника для детей ср. и ст. дошк. возр./авторы композиции Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017 – 20с.</p> <p>М. Погребинская Проводы зимы. Театрализованное представление для детей дош. и мл. шк. возр. - Сценарий праздника для детей ср. и ст. дошк. возр./авторы композиции Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2010 – 40с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Как у наших у ворот...: р.н.песни в детском саду: пособие для муз. руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 – 80с.</p> |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | |
| Средняя группа | <p>Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2-17.- 160с.</p> <p>В. М. Нищев, Н. В. Нищева Веселые подвижные игры для малышей. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.- 32с.</p> <p>Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-96с.</p> <p>Н. В. Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-192с.</p> <p>Е. Н. Вавилова Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983.</p> |

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

| Возрастная группа | Наименование |
|---|---|
| Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» | |
| 4-5 лет | <p>Игра как особое пространство развития ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляска, - сумки, корзинки, рюкзаки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ширма сюжетная четырехсекционная, - игровой модуль «Корабль», - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - ширмы игровые полифункциональные, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки», «Наши увлечения», - настольно-печатные игры. <p>Развиваем ценностное отношение к труду</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы мытья, одевания на прогулку, сервировки стола, - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тапки), - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги, - наборы дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта мелкие, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетки детские игровые «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь». |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |

| | |
|-----------------------|--|
| <p>4-5 лет</p> | <p>Первые шаги в математику.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6-8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты), - блоки Дьенеша, - палочки Кьюзинера, <p>материал к счетным палочкам Кьюзинера и логическим блокам Дьенеша.</p> <p>Исследуем и экспериментируем</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы экспериментов. <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», |
|-----------------------|--|

| | |
|--|---|
| | <p>«Рассказы по картинкам»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - серия демонстрационных сюжетных тематических картин, - куклы в русской народной одежде, - изображения предметов русского народного быта (прялка, веретено, спицы, скалка, деревянные ложки). <p>Ребенок открывает мир природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - муляжи фруктов и овощей. |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| 4-5 лет | <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми). <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - модели составления загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. |
| Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» | |
| 4-5 лет | <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, |

- предметы декоративно - прикладного искусства,
- репродукции известных художников,
- учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом».

Изобразительная деятельность:

- цветные восковые мелки (12 цветов),
- гуашь (12 цветов),
- акварельные краски (12 цветов),
- цветные карандаши (24 цвета),
- фломастеры (12 цветов),
- пластилин, глина,
- белая и цветная бумага, картон,
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций),
- кисти, палочки, стеки, ножницы,
- пластилин, салфетки,
- доски для пластилина,
- поролон, штампы, печатки, трафареты,
- баночки для воды,
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,
- альбомы по декоративно-прикладному искусству,
- раскраски,
- трафареты,
- доска-мольберт,
- интерактивные игры.

Конструктивно-модельная деятельность:

- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё,
- конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера,
- схемы выполнения построек,
- конструктор мягкий,
- плоскостной конструктор,
- строительные наборы деревянные,
- конструктор-трансформер (набор модулей),
- головоломки,
- разрезные картинки, пазлы,
- сборные игрушки и схемы их сборки,
- кубики с картинками,
- строительные конструкторы,
- тематический строительный набор «Город»,
- игрушки для обыгрывания построек,
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Музыкальная деятельность:

- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха, развитие ритмического слуха, развитие тембрового и динамического слуха, определение жанра и развитие памяти, - игровые кубики с видами песен, танцев. |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |
| 4-5 лет | <p>Двигательная деятельность в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование. <p>Обучение плаванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные). <p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», - фотоальбом «Мама, папа, я - спортивная семья». |

Технические средства обучения

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

| Тип материала | Наименование |
|-------------------------------------|---|
| Технические средства обучения | Ноутбук Портативная колонка Проектор Интерактивный сенсорный экран |
| Электронные образовательные ресурсы | Тематические мультимедийные презентации - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Шаг за шагом», «Лого игры» |

3.3. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 444» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Распорядок жизнедеятельности воспитанников Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444».

Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий воспитанниками регламентируется Положением о режиме занятий воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения «Детский сад № 444».

Порядок организации прогулок с воспитанниками Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с воспитанниками Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444».

В каникулярное время основная образовательная деятельность с воспитанниками не проводится. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

Режим дня на холодный период

| Режимные моменты | Средняя (4-5 лет) |
|--|-------------------|
| Прием детей*. Игра | 6:30-7:50 |
| Утренняя гимнастика | 7:50-8:00 |
| Подготовка к завтраку. Игра | 8:00-8:25 |
| Завтрак | 8:25-8:50 |
| Подготовка к основной образовательной деятельности**. Игра | 8:50-9:00 |
| Основная образовательная деятельность | 9:00-10:00 |
| Второй завтрак*** | 10:00-10:15 |
| Подготовка к прогулке. Выход на прогулку | 10:15-10:30 |
| Прогулка**** | 10:30-11:50 |
| Возвращение с прогулки. Игра | 11:50-12:00 |
| Подготовка к обеду | 12:00-12:10 |
| Обед | 12:10-12:35 |
| Подготовка ко сну. Водные процедуры | 12:35-12:45 |
| Сон | 12:45-15:00 |
| Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна. Игра | 15:00-15:10 |
| Подготовка к полднику | 15:10-15:20 |
| Полдник | 15:20-15:30 |
| Подготовка к основной образовательной деятельности и кружковой работе | 15:30-15:40 |
| Основная образовательная деятельность | - |

| | |
|-----------------------|-------------|
| Кружковая работа | 15:40-16:00 |
| Игра | - |
| Подготовка к прогулке | 16:00-16:15 |
| Прогулка. Уход домой | 16:15-18:30 |

* При оптимальных погодных условиях прием детей осуществляется на улице

** ООД – непосредственно образовательная деятельность

*** Второй завтрак организуется через 1 час 10 мин. – 2 часа после завтрака в перерывах между непосредственно образовательной деятельностью, либо непосредственно перед подготовкой к прогулке

**** Прогулка включает следующие виды деятельности детей: наблюдение в природе и за трудом взрослых; труд в природе и на участке; индивидуальная работа по физическому совершенствованию; подвижная игра; динамический час; создание игровой ситуации; игры с песком, водой, ветром, снегом; рассказ из личного опыта; конструирование; ручной труд.

Время поведения и продолжительность дневной прогулки может варьироваться в зависимости от времени организации плавания в бассейне.

**Режим жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад № 444»
на летний оздоровительный период**

| возрастная группа | средняя (4-5 лет) |
|---|------------------------------|
| компоненты | |
| Прием детей на участке. Игра | 6:30-8:00 |
| Утренняя гимнастика | 8:00-8:10 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Игра | 8:10-8:20 |
| Подготовка к завтраку | 8:20-8:30 |
| Завтрак | 8:30-8:55 |
| Подготовка к прогулке. Выход на прогулку | 8:55-9:10 |
| Игра, труд, экскурсии, наблюдения, самостоятельная деятельность, закаливание (воздушные процедуры) | 9:10-9:40 |
| Организованная совместная деятельность взрослого и детей | 9:40-10:00 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка ко второму завтраку | 10:00-10:10 |
| Второй завтрак | 10:10-10:25 |
| Выход на прогулку. Игра, труд, экскурсии, наблюдения, самостоятельная деятельность, закаливание (воздушные процедуры) | 10:25-10:40 |
| Организованная совместная деятельность взрослого и детей | - |
| Закаливание (воздушные, солнечные и водные процедуры) | 10:40-11:00 |

| | |
|--|-------------|
| Игра, труд, экскурсии, наблюдения, самостоятельная деятельность, закаливание (воздушные процедуры) | 11:00-11:30 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Игра | 11:30-11:50 |
| Подготовка к обеду | 11:50-12:00 |
| Обед | 12:00-12:25 |
| Подготовка ко сну. Водные процедуры | 12:25-12:35 |
| Сон | 12:35-15:00 |
| Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна. Игры | 15:00-15:15 |
| Подготовка к полднику | 15:15-15:25 |
| Полдник | 15:25-15:40 |
| Игра. Подготовка к прогулке | 15:40-16:00 |
| Прогулка. Уход домой | 16:00-18:30 |

3.4. Учебный план

Учебный план основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 444» является локальным актом Учреждения – нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Учреждении с учетом специфики Учреждения.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей, видов детской деятельности, видов основной образовательной деятельности и видов совместной образовательной деятельности и культурных практик, реализуемых в режимных моментах в течение дня, а также перечень самостоятельной деятельности детей в режимных моментах с распределением времени на основе действующих СанПиН, представленный в виде сетки ООД и сетки образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня.

Объем недельной образовательной нагрузки определяется в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

При построении образовательного процесса устанавливается учебная нагрузка, руководствуясь следующими ориентирами:

- продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут,
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе детей среднего возраста не превышает 20 минут (2 занятия) /допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут)/; в младшей и средней группах – 30 и 40 минут соответственно (2 занятия);

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут;

- необходимо в течение дня обеспечивать баланс разных видов активности детей - умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. При этом среди общего времени занятий следует отводить 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% должны составлять занятия

эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Среди последних предпочтение следует отдавать двигательным формам деятельности детей.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей (математика, развитие речи, иностранный язык и пр.), следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Проводить такие занятия рекомендуется в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда);

- занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе – 20 мин.,

- в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях основная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе;

- продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей должна составлять: в средней группе – 20-25 мин.,

- занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции) недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон; их количество в неделю не должно превышать двух. Продолжительность этих занятий не должна превышать 20-25 минут, участие ребенка более чем в двух дополнительных занятиях нецелесообразно;

- при организации режима пребывания детей в детском саду недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения. В течение дня необходимо предусматривать сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, "поторапливания" детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких-либо заданий;

- на самостоятельную деятельность детей 4-5 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Основная образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май.

4 раза в год (последняя неделя октября, последняя неделя декабря, первая неделя марта, последняя неделя апреля) для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводят основную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В летний период основная образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Учебный план для обучающихся в возрасте с 4 до 5 лет

| Образовательная область / Направление развития | Вид деятельности | Наименование ООД | Средняя группа | |
|---|---|---|-------------------------|--------------------------|
| | | | неделя | год |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | Занятие физической культурой | 2 | 64 |
| | Двигательная деятельность | Бассейн | 1 | 32 |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность | Развитие речи | 1 | 32 |
| | Коммуникативная деятельность | Подготовка к обучению грамоте | - | - |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательная исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность | Социальный и предметный мир | 0,25 | 8 |
| | Познавательная исследовательская деятельность | ОБЖ | - | - |
| Познавательное развитие | Познавательная исследовательская деятельность | Ознакомление с природой и экспериментирование | 0,5 | 16 |
| | Познавательная исследовательская деятельность | Математика | 1 | 32 |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструктивная деятельность | Конструирование | 0,5 | 16 |
| | Изобразительная деятельность | Лепка | 0,5 | 16 |
| | Изобразительная деятельность | Рисование | 0,5 | 16 |
| | Изобразительная деятельность | Аппликация | 0,5 | 16 |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | Ознакомление с художественной литературой | 0,25 | 16 |
| | Музыкальная деятельность | Музыкальная деятельность | 2 | 64 |
| | | Всего занятий | 10 | 328 |
| | | Всего часов | 3 ч. 20 мин. | 109ч. 20 мин. |

План основной образовательной деятельности (в неделю)

| Образовательная область / Направление развития | Вид деятельности | Наименование ООД | Средняя группа |
|---|--|---|----------------------|
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | Занятие физической культурой | 2 занятия в неделю |
| | Двигательная деятельность | Бассейн | 1 занятие в неделю |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность | Развитие речи | 1 занятие в неделю |
| | Коммуникативная деятельность | Подготовка к обучению грамоте | - |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность | Социальный и предметный мир | 1 занятие в 4 недели |
| | Коммуникативная деятельность | | |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность | ОБЖ | - |
| | Познавательно-исследовательская деятельность | Ознакомление с природой и экспериментирование | 1 занятие в 2 недели |
| Художественно-эстетическое развитие | Познавательно-исследовательская деятельность | Математика | 1 занятие в неделю |
| | Конструктивная деятельность | Конструирование | 1 занятие в 2 недели |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Лепка | 1 занятие в 2 недели |
| | Изобразительная деятельность | Рисование | 1 занятие в 2 недели |
| | Изобразительная деятельность | Аппликация | 1 занятие в 2 недели |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | Ознакомление с художественной литературой | 1 занятие в 4 недели |
| | Музыкальная деятельность | Музыкальная деятельность | 2 занятия в неделю |
| | | Всего занятий | 10 |
| | | Всего часов | 3 ч. 20 мин. |

Часть ООД проводится по подгруппам.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в соответствии с ФГОС ДО

| Вид деятельности | Примерная интеграция образовательных областей | Периодичность |
|---|---|----------------------|
| Ситуативная беседа Чтение художественной литературы Художественная культурная практика во время приема детей | Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | |
| Утренняя гимнастика | Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие | <i>ежедневно</i> |
| Комплексы закаливающих процедур | Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие | <i>ежедневно</i> |
| Гигиенические процедуры (ситуативные беседы, художественное слово, дидактические игры, объяснение, пример, совместная деятельность и проч.) <i>Умывание, обширное умывание после сна, посещение туалета</i> <i>Подготовка к завтраку, второму завтраку, обеду, полднику</i> <i>Полоскание рта после приема пищи</i> | Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие | <i>ежедневно</i> |
| Ситуативные беседы, монологи педагога при проведении режимных моментов <i>Подготовка к приему пищи</i> <i>Прием пищи</i> <i>После утренней гимнастики или ООД</i> <i>Подготовка к ООД</i> <i>Подготовка к прогулке</i> <i>Подготовка ко сну (раздевание, слушание колыбельных, чтение художественной литературы)</i> <i>Подъем (гимнастика после сна, музыкальный фон и проч.)</i> | Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие | <i>ежедневно</i> |

| | | |
|--|---|------------------|
| Художественная культурная практика. Чтение художественной литературы | Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие | <i>ежедневно</i> |
| Физкультминутка в ходе ООД | Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие | <i>ежедневно</i> |
| Дежурства <i>Дежурство по столовой</i> <i>Дежурство в уголке природы</i> <i>Дежурство по подготовке к ООД</i> | Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие | <i>ежедневно</i> |
| Прогулки <i>Наблюдения в природе</i> <i>Труд в природе</i> <i>Подвижные игры</i> <i>Индивидуальная работа по ФИЗО</i> <i>Различные виды игр (сюжетно-ролевая, театрализованная, дидактическая и проч.)</i> <i>Познавательная деятельность (чтение художественной литературы, загадывание и отгадывание загадок, экспериментирование проч.)</i> <i>Ручной труд</i> | Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие | <i>ежедневно</i> |
| Культурно-досуговая деятельность <i>Различные виды досугов (музыкальные, физкультурные, литературные, викторины, конкурсы, на основе игр)</i> <i>Забавы</i> <i>Инсценирование сказок, стихов и песен</i> <i>Проектная деятельность</i> <i>Украшение групповой комнаты или участка</i> <i>Посещение дополнительных кружков и секций</i> | Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие | <i>ежедневно</i> |

План совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Периодичность |
|--|-------------------------|
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | <i>ежедневно</i> |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | <i>ежедневно</i> |
| Индивидуальные игры с детьми (процессуальные игры, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | <i>ежедневно</i> |
| Совместная игра воспитателя и детей (процессуальные игры, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | <i>3 раза в неделю</i> |
| Детская студия (театрализованные игры) | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| Досуг здоровья и подвижных игр | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| Подвижные игры | <i>ежедневно</i> |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | <i>ежедневно</i> |
| Музыкально-театральная гостиная | <i>1 раз в неделю</i> |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | <i>1 раз в неделю</i> |
| Чтение литературных произведений | <i>ежедневно</i> |
| Самообслуживание | <i>ежедневно</i> |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | <i>ежедневно</i> |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | <i>1 раз в неделю</i> |

План самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

| Режимные моменты | Периодичность |
|---|--------------------------------|
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | <i>От 10 до 50 мин</i> |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД) | <i>15 мин</i> |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | <i>От 60 мин до 1ч 30 мин.</i> |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | <i>30 мин.</i> |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | <i>От 40 мин.</i> |
| Игры перед уходом домой | <i>От 15 мин. до 50 мин.</i> |

3.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад № 444» (далее – Календарный учебный график) является локальным актом Учреждения, который определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации основной образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных для Учреждения мероприятий.

Режим работы учреждения

- Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе;
- продолжительность работы Учреждения – 12 часов;
- длительность пребывания детей – 12 часов (с 6.30 до 18.30).
- выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Продолжительность учебного года

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая, что составляет 9 месяцев (36 недель). Основная образовательная деятельность занимает 32 недели (4 недели – каникулы). В группах вновь поступающих детей основная образовательная деятельность занимает 19-23 недели (в зависимости от длительности адаптационного периода).

С 1 июня по 31 августа длится летний оздоровительный период (13 недель).

Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)

| | |
|--------------------------|---|
| Средняя группа (4-5 лет) | 10 занятий в неделю по 20 мин. / 200 мин. |
|--------------------------|---|

Сроки перерывов в организации основной образовательной деятельности

С 1 сентября по 30 ноября длится адаптационный период вновь поступающих детей (адаптация к условиям Учреждения). /Сроки адаптационного периода могут быть сокращены в связи с легким течением адаптационных процессов у детей/.

Каникулы (в период проведения тематических музыкальных утренников):

- последняя неделя октября
- последняя неделя декабря
- первая неделя марта
- последняя неделя апреля

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Учреждения

С 1 сентября по 30 ноября проводится педагогическая диагностика вновь поступающих детей (по мере поступления детей).

С 1 ноября по 30 ноября проводится педагогическая диагностика детей.

С 1 мая по 31 мая проводится педагогическая диагностика детей.

Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года

| Возрастная группа | Наименование мероприятий | Примерные сроки проведения |
|-------------------|---|----------------------------|
| 4-5 лет | Праздники, проводимые в течение учебного года | |
| | - Осенний праздник | третья декада октября |
| | - Новогодний праздник | третья декада декабря |
| | - Праздник, посвященный Международному женскому дню | первая декада марта |
| | - Весенний праздник | третья декада апреля |
| | Праздники, проводимые в летние каникулы: | |
| | - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей | первая декада июня |

3.6. Комплексно-тематическое планирование

В Учреждении реализуется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса:

Тематическое планирование в средней группе

| Неделя | Тема | Программное содержание |
|-----------------|---|--|
| Сентябрь | | |
| 1 | Вместе весело играть, танцевать и рисовать. Ребенок и сверстники | Стимулировать воспоминания детей о лете, обратить внимание на изменения, произошедшие в детях за время отсутствия (повзрослели, стали выше ростом, многому научились и пр.). Повторить правила общения друг с другом и воспитателями (как здороваться, прощаться, благодарить, включаться в игры сверстников и пр.) |
| 2 | Дары осени | Уточнить представления детей о дарах осени (овощи, фрукты). Формировать навыки обследования фруктов и овощей с помощью различных анализаторов (зрительного, тактильного, обонятельного и осязательного). Уточнить представления детей о способах употребления овощей и фруктов в пищу и способах их сохранения на зиму. |
| 3 | Волшебница осень | Обратить внимание детей на проявления осени в природе (изменение цвета листьев, листопад, увядание травы, изменение погоды и пр.) Способствовать восприятию осеннего настроения в стихах, музыке, картинах. |
| 4 | Наши старшие друзья и наставники. Профессии взрослых | Познакомить детей с работой повара и прачки в детском саду (трудовые процессы, трудовые действия, необходимые инструменты, техника, результаты труда). Развивать у детей интерес к труду людей. Воспитывать уважение к людям разных профессий, работающих в детском саду, желание беречь результаты их труда, помогать им. |
| Октябрь | | |
| 1 | Мой дом. Мой город | Знакомить детей со смыслом некоторых символов и памятников родного города. Развивать способность откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах, эстетически оценивать их. Знакомить с назначением разных |

| | | |
|----------------|---|---|
| | | общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и т.п.) |
| 2 | Зеленые друзья (мир комнатных растений) | Активизировать в речи детей названия комнатных растений в уголке природы, их структурные части. Формировать умение сравнивать их характерные признаки (окрас, форма, размер и количество листьев, характер поверхности). Развивать исследовательские и трудовые навыки. |
| 3 | Народная игрушка | Знакомить детей с народной игрушкой (свистульки, колокольчики, образы зверей и птиц). Уточнить представления детей о свойствах глины и правилами пользования глиняной игрушкой (хрупкие, легко ломаются). Обратить внимание на особенности росписи Дымковских, Каргопольских и Филимоновских узоров. |
| 4 | Поздняя осень | Обобщать представления детей о зимующих птицах, их повадках, способе питания и приспособления к зиме. Уточнить представления о том, как человек может помочь птицам пережить холода. Воспитывать доброе и чуткое отношение к птицам. |
| Ноябрь | | |
| 1 | Удивительный предметный мир | Активизировать в речи детей названия некоторых предметов зимней одежды и обуви. Помочь детям установить связь между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви. Сравнить предметы одежды для девочек и мальчиков (выделение деталей одежды). Упражнять в составлении описательных рассказов, отгадывании и сочинении загадок о предметах одежды. |
| 2 | Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов | Воспитывать у детей познавательный интерес. Обогащать представления детей о материалах (глина, песок, пластилин, бумага, ткань). Сравнить свойства и качества материалов. Развивать навыки обследования предметов (сжать, смять, разорвать, слепить и пр.) |
| 3 | Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции) | Развивать умение понимать настроение литературных персонажей и обозначать словами (грустит, радуется, веселится, печалится и пр.) Развивать способность реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции. Воспитывать желание пожалеть, поддержать того, кому грустно. |
| 4 | Поздравления для мамы | Расширять представления детей о празднике (подготовка и празднование). Побуждать детей к участию в создании праздничной атмосферы (украшение группы, создание творческих поделок, разучивание песен и стихов к празднику). Формировать доброжелательное отношение к маме и ко всем членам семьи. |
| Декабрь | | |
| 1 | Будь осторожен! | Знакомить детей с опасными предметами и правилами безопасного поведения дома и в детском саду. |
| 2 | Зимушка - зима | Расширять представления детей о явлениях неживой природы зимой (снегопад, холодный ветер, мороз и т.п.). Уточнить свойства и качества снега (опытническая деятельность). |

| | | |
|----------------|--|---|
| | | Расширять представления о зиме посредством восприятия художественных образов и произведений (разучивание стихов, рассматривание картин). |
| 3 | Мастерская Деда Мороза (неделя творчества) | Уточнить представления детей о традициях праздника и его символах (елка, Дед Мороз, Снегурочка, новогодние игрушки). Привлечь детей к украшению группы. |
| 4 | Новогодние чудеса | Знакомить детей с художественными произведениями о новомодном празднике (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). |
| Январь | | |
| 2 | Вместе весело играть | Развивать интерес к сверстникам, их интересам, увлечениям. Способствовать выработке и усвоению правил организации взаимодействия в группе. Воспитывать уважение и внимательное отношение друг к другу, чувство дружбы. |
| 3 | Мы на транспорте поедом. Виды транспорта | Познакомить детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, наземный, подземный). Развивать умение находить общие признаки предметов и объединять их в группы. Упражнять в отгадывании и сочинении загадок о транспортных средствах со сравнением. |
| 4 | Почемучки | Уточнить представления детей о лесе: деревьях (названия, особенности строения, семена) и лесных обитателях (зверей и птиц). Обогащать представления детей о зимовье зверей к зимовке (способах добывания пищи, спасения от хищников, защиты от сильных морозов). |
| Февраль | | |
| 1 | Зимние забавы, зимние виды спорта | Расширять представления детей о зимних забавах, развлечениях, инвентаре для игр (названия, назначение, внешний вид, особенности структуры). Уточнить представления детей о соблюдении правил безопасности во время зимних игр и развлечений, способы безопасного использования игрового оборудования. |
| 2 | Наши друзья – домашние животные | Обобщать представления детей о домашних животных (живут рядом с человеком, человек о них заботится). Уточнить правила безопасного поведения при общении с животными. Воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к животным. |
| 3 | Наши мужчины – защитники отечества! | Познакомить детей с российской армией, ее функцией защиты от врагов. Расширять представления детей о военных разных родов войск (пехотинцы, летчики, моряки, танкисты), военной технике (танки, самолеты, корабли и т.п.). Формировать у детей представления об образе мужчины-защитника. |
| 4 | Народная культура и традиции | Знакомить детей с русским народным костюмом и предметами быта русской народной избы. Воспитывать интерес к культуре русского народа. |
| Март | | |
| 1 | О любимых мамах и бабушках | Продолжать знакомить детей с традициями праздника 8 Марта. Расширять представления о роли женщины в семье. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание оберегать ее. |
| 2 | Весна-красна! | Знакомить детей с признаками весны в неживой природе (таяние |

| | | |
|---------------|---|--|
| | | снега, весеннее солнце, капель проталины, ручейки и пр.). Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между явлениями живой и неживой природы (солнце прогревает - тает снег - бегут ручьи - на деревьях появляются почки). |
| 3 | Искусство и культура | Знакомить детей с пейзажной живописью, музыкальными произведениями и поэзией русских авторов о весне. Способствовать восприятию весеннего настроения в стихах, музыке, картинах. |
| 4 | Удивительный и волшебный мир книг | Познакомить детей с юмористическими стихотворениями С. Маршака, В. Сутеева, А. Барто. Воспитывать интерес к юмористическим произведениям. Способствовать формированию у детей чувства юмора. |
| Апрель | | |
| 1 | Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (правила здорового образа жизни) | Познакомить детей с разнообразием витаминов, содержащихся в овощах и фруктах, полезных продуктах; витаминами, которые продаются в аптеке. Уточнить значение витаминов для здоровья человека. Сформулировать правила безопасного приема витаминов, которые продаются в аптеке (дозировка, нельзя принимать без взрослых, условия хранения). |
| 2 | Пернатые соседи и друзья | Обратить внимание детей на изменения в природе (набухание почек, распускание первоцветов, прилет перелетных птиц и т.п.). Активизировать в речи детей названия некоторых перелетных птиц (4-5). |
| 3 | Водоем и его обитатели, аквариум | Знакомить детей с отрядом рыб, особенностями их среды обитания, строения, питания, размножения и внешним видом. |
| 4 | Весенние заботы | Уточнить представления детей о весенних работах в саду и огороде. Формировать практические трудовые навыки. |
| Май | | |
| 1 | Моя страна. Моя родина | Знакомить детей с родной страной (название, государственные символы), родным городом (название, особенности расположения, достопримечательности). |
| 2 | Следопыты | Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных и растений с наступлением тепла. Уточнить представления о насекомых. |
| 3 | Семья и семейные традиции | Уточнение представлений детей о членах своей семье: имена родителей, внешний вид, интересы, домашние обязанности, дела и поступки. Формирование доброжелательного отношения к близким в процессе обсуждения жизненно-бытовых ситуаций. |
| 4 | Здравствуй лето! | Знакомить детей с правилами безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности. |

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный перечень праздников и развлечений

Праздники

| Мероприятие | Сроки проведения |
|-------------------------------|--------------------------|
| Большие Осенины | Последняя неделя октября |
| Новогодний карнавал | Последняя неделя декабря |
| Международный женский день | 1-4 марта |
| Веснянки ко Дню весны и труда | Последняя неделя апреля |
| День защиты детей | 1 июня |

Развлечения

| Мероприятие | Сроки проведения |
|--------------------------|-------------------------|
| Старый Новый год | Январь |
| День здоровья | 4-8 апреля |
| Праздник русской березки | Июнь |
| Праздник ветерка | Июль |
| День друзей | Август |

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

РППС МБДОУ «Детский сад № 444» организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов, подиумов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавески, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

РППС МБДОУ «Детский сад № 444» выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

Компьютерно - техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах представлены центры развития обучающихся

| Возрастная группа | Названия центров развития обучающихся |
|--------------------------|--|
| 4 – 5 лет | <ul style="list-style-type: none"> - Центр двигательной активности - Центр сюжетно-ролевых игр - Центр природы - Центр познания и экспериментирования - Центр изобразительной деятельности - Центр конструктивно-строительных игр - Центр настольно-печатных игр - Центр музыкально - театральной деятельности - Центр развития речи и приобщения к художественной литературе - Центр безопасности |

3.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Программой социально-эмоционального развития дошкольников «Я—Ты—Мы»/ Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.

3.9.1. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами

| | |
|--|--|
| Возраст | Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| 4-5 лет | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Программой социально-эмоционального развития дошкольников «Я—Ты—Мы»/ Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с. |

Обеспеченность средствами обучения и воспитания


| Возраст | Наименование /раздел программы |
|---------------------------------------|---|
| Средства обучения и воспитания | |
| 4-5 лет | <ul style="list-style-type: none">- дидактические пособия и игры:<ul style="list-style-type: none">«Подбери одежду»«Эта книжка про меня» (портфолио ребенка»«Вот мы какие» (портфолио группы)«Фоторобот»«Азбука настроений»«Веселые, грустные или...»«Чье окошко»«Собери маску»«Встреча эмоций»«Хорошо или плохо»- художественная литература (сказки, рассказы, загадки, пословицы и поговорки),- разные виды театра,- ширма театральная,- атрибуты для сюжетно-ролевых игр. |

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью

41 (свое дело) лист

заведующий

МБДОУ «Детский сад № 444»

 /С.С. Порогова/

