



ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 444»
От 31.08.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 444»

С.С.Погосова
«01» 09 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя подготовительной группы
общеразвивающей направленности № 9 (дети 6-7 лет)
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 444»

Авторы разработки:
заместитель заведующего по ВМР
Баранова Т.А.
старший воспитатель Сударева Н.В.
воспитатель Сергеева Е.С.

Город Нижний Новгород
2022 год

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 2 |
| 1.1. Пояснительная записка | 2 |
| 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:..... | 3 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:..... | 4 |
| 1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы | 5 |
| 1.2.1. Система оценки результатов освоения Программы..... | 8 |
| 1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 9 |
| 1.3.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 9 |
| 1.3.2. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 9 |
| II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 12 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 12 |
| 2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» | 12 |
| 2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» | 15 |
| 2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»..... | 21 |
| 2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | 26 |
| 2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»..... | 34 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 38 |
| 2.2.1. Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 38 |
| 2.2.4. Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 44 |
| 2.2.5. Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» | 46 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 48 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 51 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 52 |
| 2.6. Иные характеристики содержания программы. Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками | 55 |
| 2.7. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений..... | 63 |
| 2.7.1. Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. | 63 |
| 2.7.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений. | 64 |
| 2.7.3. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений..... | 65 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 65 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы..... | 65 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 67 |
| 3.3. Распорядок и режим дня | 83 |
| 3.4. Учебный план | 86 |
| 3.5. Календарный учебный график | 94 |
| 3.6. Комплексно-тематическое планирование | 95 |
| 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Примерный перечень праздников и развлечений | 99 |

| | |
|---|-----|
| 3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... | 99 |
| 3.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 101 |
| 3.9.1. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 101 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы общеразвивающей направленности № 9 для детей 6-7 лет (далее - Программа), является нормативно - управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 444» (далее - ДОО) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28).

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы построена на основе:

Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: «ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 352 с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе Программы социально-эмоционального развития дошкольников «Я— Ты—Мы»/ Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и раскрывает сущность организации воспитательно-образовательного процесса на уровне дошкольного образования, направленного на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа рассчитана на 1 год обучения ребенка с 6 до 7 лет и реализуется в подготовительной группе общеразвивающей направленности.

Программа описывает направления развития и образования детей (далее - образовательные области): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Их содержание определяется целями и задачами Программы и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по данным образовательным областям.

Программа предусматривает решение воспитательно-образовательных задач не только в рамках основной образовательной деятельности (далее - ООД), но и в совместной деятельности взрослого и детей в процессе проведения режимных моментов, а также при организации самостоятельной деятельности детей.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие **международные принципы**:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических работников ДОО и детей);

3. Уважение личности ребенка;

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Формирование Программы базируется на основных принципах дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности с учетом индивидуализации дошкольного образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество учреждения с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Учет интеграции образовательных областей;
- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Формирование Программы основано на следующих методологических подходах:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельностный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 444» расположено в Канавинском районе города Нижнего Новгорода (микрорайон Мещерское озеро). Канавинский район города Нижнего Новгорода расположен в заречной части города, занимает площадь 48,21 км². Национальный состав населения: русские, азербайджанцы, армяне, татары и пр.

Социокультурная среда: На территории района расположены театр «Вера», Нижегородский цирк, Нижегородский планетарий, Горьковская детская железная дорога, Музей паровозов, Дворец культуры железнодорожников, стадион «Нижний Новгород», стадион «Локомотив», физкультурно-оздоровительный центр «Мещерский».

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

- Ребенок на пороге школы (6-7 лет): Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016. стр. 23-26.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестацией воспитанников.

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
|--|
| <i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i> |
| <ul style="list-style-type: none">• Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. |
| <ul style="list-style-type: none">• Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. |
| <ul style="list-style-type: none">• Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. |
| <ul style="list-style-type: none">• Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. |
| <ul style="list-style-type: none">• Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. |
| <ul style="list-style-type: none">• Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. |
| <i>Развиваем ценностное отношение к труду</i> |
| <ul style="list-style-type: none">• Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. |
| <ul style="list-style-type: none">• Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. |
| <ul style="list-style-type: none">• Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. |
| <ul style="list-style-type: none">• Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. |
| <ul style="list-style-type: none">• Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье. |
| <i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i> |
| <ul style="list-style-type: none">• Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. |
| <ul style="list-style-type: none">• Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. |
| <ul style="list-style-type: none">• Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице. |
| <ul style="list-style-type: none">• Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. |
| <ul style="list-style-type: none">• Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. |
| Образовательная область «Познавательное развитие» |
| <ul style="list-style-type: none">• Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. |
| <ul style="list-style-type: none">• Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. |
| <ul style="list-style-type: none">• Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных сходство. |
| <ul style="list-style-type: none">• Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны. |
| Образовательная область «Речевое развитие» |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. |
| <ul style="list-style-type: none"> • В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям. |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
| <i>Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми. |
| <i>Художественная литература</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее. |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов. |
| Музыка |
| <ul style="list-style-type: none"> • Развита культура слушательского восприятия. • Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. • Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. • Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. • Активен в театрализации, где включается в ритмоинтонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. • Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях. |
| Образовательная область «Физическое развитие» |
| <ul style="list-style-type: none"> • Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). • В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. • Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. • Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. • Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. • Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. • Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. • Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья. • Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому). |

1.2.1. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с п. 3.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при реализации основной образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, старшим воспитателем) в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Процесс проведения педагогической диагностики ДОО регламентируется «Положением об оценке индивидуального развития воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444». Основными методами педагогической диагностики в Учреждении являются:

- Наблюдение
- Проблемная (диагностическая) ситуация
- Беседа (по итогам пройденного программного материала)
- Анализ продуктов детской деятельности

Результаты диагностики педагогического процесса вносятся в диагностические карты развития детей, по которым можно объективно оценить качество образовательно-воспитательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОО.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах Учреждения два раза в учебный год (в ноябре и в мае) – в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения на текущий учебный год. В ноябре педагогическая диагностика направлена на выявление промежуточных результатов индивидуального развития детей, в мае – на определение динамики в развитии. Заполненные диагностические карты развития детей хранятся в методическом кабинете Учреждения.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Заполненные педагогом-психологом документы, содержащие данные о результатах психологической диагностики хранятся в кабинете педагога-психолога.

1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Программой социально-эмоционального развития дошкольников «Я—Ты—Мы»/ Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.

1.3.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: воспитание свободной и ответственной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к другим людям, способной на собственный выбор, умеющей воспринимать мнения и предпочтения окружающих, владеющей навыками социального общения с другими людьми.

Задачи:

1. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он уникален и неповторим, как и любой человек.
2. Помочь ребенку научиться воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей.
3. Способствовать усвоению ребенком этических норм и ценностей, принятых в обществе, овладению навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

1.3.2. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

При составлении Программы учтены следующие принципы:

- Принцип интеграции – дополняет содержание основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 444», ее общих задач и задач отдельных образовательных областей.

- Принцип деятельности и интерактивности - воспитанникам предоставляется возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности (игровой, речевой, двигательной, продуктивной). Большое значение для усвоения этических норм в этом возрасте имеет игра. В игре дети берут на себя роли взрослых и, подчиняясь правилам ролевой игры, постепенно усваивают типичные формы их поведения и нормы взаимоотношений.
- Принцип природосообразности – сценарии игровых занятий с детьми составлены с учетом психофизиологических особенностей детей разного возраста и предусматривает условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.
- Принцип научности - в данном пособии подробно раскрывается смысл и значение социально - эмоционального развития ребенка для становления его личностных, индивидуальных особенностей, формирования нравственных общечеловеческих ценностей, доступным для ребенка языком.
- Принцип гуманизации и партнерства - в качестве одного из основных приоритетов Программы выступают: личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, принятие и поддержка его индивидуальности, развитие творческих способностей, забота о его эмоциональном благополучии.
- Принцип культуросообразности – Программа ориентирована на приобщение детей к социокультурным нормам поведения, принятых в обществе.
- Принцип динамичности и вариативности – Программа состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Однако при более подробном знакомстве с программой педагог наверняка заметит, что обозначенные три раздела не только тесно связаны между собой, но их содержание постоянно перекликается. Поэтому воспитатель вправе варьировать программное содержание и его последовательность, при необходимости отступая от предложенной структуры.
- Принцип разнообразия – важной особенностью содержания Программы является тесная связь с реальной жизнью ребенка, его социально-эмоциональным опытом. Поэтому, важно стараться объединять содержание занятий по программе с повседневным опытом детей и знакомыми им ситуациями, искать новые формы для закрепления уже пройденного материала, придумывать сюрпризы, включать в занятия небольшие паузы для разрядки: викторины, песенки, загадки, шутки.
- Принцип регионального компонента - вариативные сценарии занятий разработаны с учетом региональных особенностей при непосредственном участии педагогов дошкольных учреждений ряда регионов России, в том числе Нижнего Новгорода. Особенно ценен вклад двадцати двух дошкольных образовательных учреждений ОАО «ГАЗ» (Нижний Новгород), работавших под руководством заведующей ДООУ № 117, кандидата педагогических наук М.Д. Маханевой.

1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Тема «Уверенность в себе»

| | |
|----------------|--|
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Может детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку. • Знает об особенностях человеческого голоса. • Имеет представления об имени и отчестве. • Определяет вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других. • Определяет вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других. • Определяет свои вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других. • Определяет свои умения. • Обобщает свои индивидуальные особенности. • Определяет, что считает красивым, а что — безобразным. • Определяет, кого можно считать робким. • Определяет, кого можно считать смелым. • Понимает собственные особенности и предпочтения • Осознает свое место среди окружающих. |
|----------------|--|

Тема «Чувства, желания, взгляды»

| | |
|----------------|--|
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Способен распознавать различные эмоции по выражению лица, позе. • Понимает, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков. • Знаком с различными проявлениями негативных эмоций. • Способен понять, что такое горе, умеет справляться с тяжелыми чувствами. |
|----------------|--|

Тема «Социальные навыки»

| | |
|----------------|--|
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о том, что такое дружба. • Имеет представления о том, что важно в дружеских отношениях. • Способен понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному. • Способен выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга. • Способен осознать причины, приводящие к конфликту, и возможные пути его разрешения. • Имеет добрые, теплые отношения с детьми. • Умеет объясниться, с целью сохранения хороших отношений с детьми и взрослыми. • Имеет хорошие отношения с детьми. • Способен понять, что вместе играть интереснее. |
|----------------|--|

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 2 раза в год (ноябрь, май) методом наблюдения. Показатели освоения фиксируются в «Диагностических картах развития детей» в разделах соответствующих образовательных областей.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

| Возрастные группы | Основные цели и задачи: |
|-------------------|---|
| Подготовительная | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр.91, 109 |

Содержание образовательной деятельности

Подготовительная группа

Игра как особое пространство развития ребенка

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 91-94

Дошкольник входит в мир социальных отношений

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 109-112

Формирование первичных представлений о себе, других людях

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - 34
СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 126-127

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 127

Развиваем ценностное отношение к труду

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 112-114

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 114-115.

| Возрастная группа | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение |
|--|---|---|
| Игра как особое пространство развития ребенка | | |
| 6-7 | - | <p>Сюжетно-ролевая игра Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014, - с.91-92</p> <p>Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2021. – с. 78-102</p> <p>Режиссерские игры и игра-фантазирование Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014, - с.92-93</p> <p>Игровые импровизации и театрализация Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. — М.: Педагогическое общество России, 2007.</p> <p>Дидактические игры Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014, - с.93-94</p> |
| Дошкольник входит в мир социальных отношений | | |
| 6-7 | - | <p>Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.120-150</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.</p> <p>Взаимоотношения и сотрудничество Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г.,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. — с.291-321</p> <p>Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Формирование позиции школьника</p> <p>Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. — с.321-336</p> |
| Развиваем ценностное отношение к труду | | |
| 6-7 | - | <p>Труд взрослых и рукотворный мир</p> <p>Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. — с.219-233</p> <p>Самообслуживание и детский труд</p> <p>Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019. — с.360-374</p> |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | | |
| 6-7 | <p>16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СП.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Сентябрь</p> <p>1.Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» - с.46</p> <p>2.«Съедобные ягоды и ядовитые растения» - с.79</p> <p>Октябрь</p> <p>3.«Дорожные знаки» - с.117</p> <p>4.«Опасные участки на пешеходной части улицы» - с.125</p> | <p>Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. — с.234-291</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Планирование работы. беседы. Игры — СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019</p> <p>Гарнышева Т.П. Как научит детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011г.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Ноябрь 5.«Конфликты между детьми» - с.111 6. «Использование и хранение опасных предметов» - с.58</p> <p>Декабрь 7.«Пожар» - с.61 8.«Балкон, открытое окно и др. бытовые опасности» - с.66</p> <p>Январь 9. «Как устроено тело человека» – с.84</p> <p>Февраль 10.«Как работает сердце человека» - с.86 11.«Как мы дышим» - с.90</p> <p>Март 12.«Что мы делаем, когда едим» - с.86 13.Витамины и полезные продукты» - с.101</p> <p>Апрель 14.«Микробы и вирусы» - с.96 15.«Будем беречь и охранять природу» - с.73</p> <p>Май 16.«Безопасное поведение на улице» - с.127</p> | |
|---|--|

2.1.2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

| | |
|-------------------|--|
| Возрастные группы | Основные цели и задачи: |
| Подготовительная | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2016. - стр.125-126 |

Содержание образовательной деятельности

Подготовительная группа

Развитие сенсорной культуры

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 126

Ребенок открывает мир природы

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 127-128

Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 127

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 128-129.

| Возрастная группа | Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение |
|--------------------------------------|---|---|
| Ребенок открывает мир природы | | |
| 6-7 | 32 образовательных ситуаций в год (из расчета 2 занятия в месяц) №1 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2016 №2 Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 – с.86-107 №3 Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.134-161 №4 Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.41-118 №5 Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных | Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова и др.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2017 – с.30-31, 89-119 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7)/ сост. Т. В. Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. |

| | |
|--|--|
| <p>группах/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 – с.176-298</p> <p>Сентябрь 1.«Как растения готовятся к зиме» - с.329 (№1) 2.«Путешествие колоска» - с.323 (№1) 3, 4. «Исследуем свойства магнита» (№№2, 3, 4, 5) Октябрь 5.«Комнатные растения – спутники нашей жизни» - с.401 (№1) 6.«Путешествие в осенний лес» - с.340 (№1) 7, 8. «Исследуем свойства воздуха(№№2, 3, 4, 5) Ноябрь 9.«Путешествие капельки» - с.347 (№1) 10.«Приключения мамонтенка» - с.357(№1) 11. «Исследуем свойства резины(№№2, 3, 4, 5) Декабрь 12.«Что такое огонь»- с.368 (№1) 13.«Пищевые цепочки в лесу» - с.381 (№1) 18, 19, 20. «Исследуем свойства звука(№№2, 3, 4, 5) Январь 21.«Кто такой человек?» - с.422 (№1) 22.«Как живут наши пернатые зимой» - с.360 (№1) 23.«Исследуем свойства воды, снега(№№2, 3, 4, 5) Февраль 24.«Север – царство снега и льда» - с.365 (№1) 25, 26, 27. «Исследуем свойства тканей(№№2, 3, 4, 5) Март 28, 29.«Как поссорились март и февраль» - с. 393 (№1) 30, 31.«Где зимуют лягушки» - с.343 (№1) 32, 33, 34. «Исследуем растения(№№2, 3, 4, 5) Апрель 35.«Если хочешь быть здоров» - с.389 (№1) 36, 37.«Загадки природы»- с.406 (№1) 38, 39, 40. «Исследуем свойства света(№№2, 3, 4, 5) Май 41.«Как растет человек» - с.412 (№1) 42, 43.«Клуб знатоков леса» - с.358</p> | <p>Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Прес», 2019г.</p> <p>Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.</p> <p>Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Игры-экспериментирования Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 /Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.60-75</p> <p>Опытническая работа с предметами неживой природы Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 – с.23-64</p> <p>Опытническая работа с растениями Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 – с.65-81</p> <p>Познавательные рассказы и сказки, приметы, пословицы Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 – с.176-196</p> |
|--|--|

| Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой родине и Отечестве | | |
|--|---|---|
| 6-7 | <p>16 образовательных ситуаций в год (из расчета 2 в месяц)</p> <p>№1 Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020</p> <p>№2 Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старший дошкольный возраст. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018</p> | <p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова и др.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 – с.40, 208-231</p> <p>Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старший дошкольный возраст. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018</p> <p>Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015</p> |
| | <p>Сентябрь</p> <p>1. «В уголок леса» – с.89 (№1)</p> <p>2. «Что такое детский сад?» – с.87 (№1)</p> <p>Октябрь</p> <p>3. «Москва – главный город нашей Родины» – с.117 (№1)</p> <p>4. «Сия прялка изрядна, хозяйюшка обрядна» – с.70 (№2)</p> <p>Ноябрь</p> <p>5. «Россияне – граждане России» – с.119 (№1)</p> <p>6. «Правила, по которым мы живем» – с.177 (№1)</p> <p>Декабрь</p> <p>7. «Валенки, да валенки» – с.158 (№2)</p> <p>8. «Зимние святки» – с.173 (№2)</p> <p>Январь</p> <p>9. «Я выбираю сам» – с.183 (№1)</p> <p>Февраль</p> <p>10. «Русские богатыри» – с.136 (№1)</p> <p>11. «Зимние виды спорта» (проектная деятельность)</p> <p>Март</p> <p>12. «Моя мама лучше всех» – с.67 (№1)</p> <p>13. «Библиотека в нашей группе» (проектная деятельность)</p> <p>Апрель</p> <p>14. «Уж я сеяла, сеяла ленок» – с.343</p> <p>15. «Нижегородский Планетарий» (проектная деятельность)</p> <p>Май</p> <p>16. «Великие битвы» Конкевич С.В. Беседы с детьми дошкольного возраста о ВОВ. Демонстрационные картины и тексты бесед. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 – с. 4</p> | |

| Первые шаги в математику (математическое и сенсорное развитие) | | |
|---|--|--|
| | <p>Сентябрь</p> <p>1.«Сколько мячиков» - с.100 (№1) 2.«Кукла Катя» - с.10 (№2)</p> <p>Октябрь</p> <p>3.«Большие и маленькие мячи» - с.103 (№1) 4.«В гости к кукле Кате» - с.11(№2) 5.«Разноцветные шары» - с.106 (№1) 6.«Шары и кубики» - с. 110 (№1)</p> <p>Ноябрь</p> <p>7.«Катя угощает гостей» - с.11 (№2) 8.«Кубики и кирпичики» - с. 115(№1) 9.«Домик для куклы Кати» - с.12 (№2)</p> <p>Декабрь</p> <p>10.«Бусы на елку- с.118 (№1) 11.«Приключения котенка» - с. 12 (№2) 12.«Украшаем елку - с.121 (№1) 13.«Собери снеговика» – 124 (№1)</p> <p>Январь</p> <p>14.«Катя в цирке» - с.13 (№2) 15.«Найди пару - с.128 (№1) 16.«Игра со снежками» - с. 131 (№1)</p> <p>Февраль</p> <p>17.«Катя наводит порядок» - с.14 (№2) 18.«Разноцветная одежда» - с.134 (№1) 19.«Самое-самое вкусное» - с.13 (№2) 20.«Любимая игрушка» - с.17 (№2)</p> <p>Март</p> <p>21.«Цветы для мамы» - с. 136 (№1) 22.«Подарочки для мамочки» - с. 139 (№1) 23.«День рождения куклы Кати» - с.15(№1) 24.«Чудесный мешочек» - с.142 (№1)</p> <p>Апрель</p> <p>25.«Игрушки»– с.80 (№3) 26.«Строим дом» - с.16 (№2) 27.«Перевезем игрушки на машине» - с.145 (№1) 28.«Поезд» - с.148 (№1)</p> <p>Май</p> <p>29.«На лесной полянке» - с. 62(№3) 30.«Катя гуляет в лесу» - с.15 (№2) 31.«Сад цветов– с.66 (№3)</p> | |
| 6-7 | <p>64 образовательные ситуации в год (из расчета 2 занятие в неделю)</p> <p>№1 Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ «Сфера»,2015-96с. (Математические ступеньки).</p> | <p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова и др.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>№2 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет.- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2020.-288 с.</p> <p>№3 Финкельштейн Б.Б. Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными счетными палочками Кьюзинера «На золотом крыльце...», 2003-46с.</p> | <p>«Издательство «Детство Пресс», 2017 – с.36-37</p> <p>Игровые задачи для дошкольников Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 – 98</p> |
| | <p>Сентябрь 1- стр.17 (№1) 2- стр.6 (№2) 3- стр.20 (№1) 4- стр.13 (№2) 5- стр.23 (№1) 6- стр.27 (№3) 7- стр.25 (№1) 8- стр.25 (№2)</p> <p>Октябрь 9- стр.27 (№1) 10 -стр.35 (№2) 11 - стр.30 (№1) 12 -стр.42 (№2) 13- стр.32 (№1) 14 – стр.29 (№3) 15- стр. 34 (№1) 16- стр.50 (№2)</p> <p>Ноябрь 17- -стр.40 (№1) 18- стр.58 (№ 2) 19- стр.43 (№1) 20- стр. 69 (№2) 21- стр.45 (№ 1) 22- стр.30-31 (№3)</p> <p>Декабрь 23 -стр.47 (№1) 24 -стр.74 (№2) 25 -стр.50 (№1) 26 -стр.81 (№2) 27 -стр.52 (№1) 28 -стр.88 (№2) 29 -стр.54 (№1) 30 -стр.32 (№3)</p> <p>Январь 31 -стр.57 (№1) 32 -стр.95 (№2) 33 -стр.59 (№1) 34 -стр.101 (№2) 35 -стр.61 (№1) 36- стр.33 (№3)</p> | <p>Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюзинера З.А.Михайлова, Е.А.Носова Логико-математическое развитие дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с. 66</p> <p>Михайлова З.А., Одинцова, О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019</p> <p>Диагностические задания Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.58</p> <p>Открытые задачи Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.62</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Февраль 37- стр.62 (№1) 38- стр.111 (№2) 39- стр.64 (№1) 40- стр.119 (№2) 41- стр.66 (№1) 42- стр.125 (№2) 43- стр.69 (№1) 44- стр.34 (№3)</p> <p>Март 45- стр.71 (№1) 46- стр.131 (№2) 47- стр.73 (№1) 48- стр.140 (№2) 49- стр.76 (№1) 50- стр.146 (№2) 51- стр.78 (№1) 52- стр.35-38 (№3)</p> <p>Апрель 53- стр.80 (№1) 54- стр.153 (№2) 55- стр.82 (№1) 56- стр.158 (№2) 57- стр.84 (№ 1) 58- стр.163 (№ 2) 59- стр.86 (№ 1) 60- стр.39-40 (№3)</p> <p>Май 61- стр.88 (№1) 62- стр.171 (№2) 63- стр.90 (№1) 64- стр.179 (№2)</p> | |
|--|---|--|

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

| | |
|-------------------|--|
| Возрастные группы | Основные цели и задачи: |
| Подготовительная | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2016. - стр.139 |

Содержание образовательной деятельности:

Подготовительная группа

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 139-141

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 141.

| Возрастная группа | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение |
|-------------------|---|---|
| 6-7 лет | <p>64 образовательные ситуации (из расчета 2 в неделю)</p> <p>№1 Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)/ О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г</p> <p>№2 Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7): УНП/авт. Н.В. Нищева – Вып. 2,4 – Спб: издательство «Детство-Пресс», 2019г.</p> <p>№3_Нищева Н.В.Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7). Вып. 4. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.</p> <p>№4 Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе гркппа. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020г.</p> <p>№5 Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий/авт. Н.В. Нищева Вып. 2: УНП – СПб: «Издательство «Детство-Пресс», 2021г.</p> <p>№6 Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2017г</p> <p>№7 Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – Сп.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020г.</p> | <p>Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах/авт-сост. Н.В.Нищева – СПб.: Детство-Пресс, 2016</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019г</p> |

Сентябрь

1. «Остров загадок» - стр. 53 (№1)
2. Составление рассказа по картине «Мы ведь тоже через год с вами в школе будем»- стр. 12 (№2)
3. «Заинькины загадки про осень для умных ребят» - стр.20 (№1)
4. Составление рассказа по картине «Листья с клена облетают» - стр. 9 (№2)
5. Обучение пересказу «Мы в лесу» (по В. Сутееву) – стр. 6 (№3)
6. «Как рубашка в поле выросла» - стр. 60 (№4)
7. «Как Наф-Наф учил ребят строить дом» - стр. 73 (№1)
8. «Приезжай, Незнайка, в город к нам, будем рады мы гостям» - стр. 102 (№1)

Октябрь

9. «Путешествие по родному городу. Любимые места отдыха» (проектная деятельность)
10. «Путешествие по сказке Ш. Перро «Красная шапочка» - стр. 64 (№1)
11. «Коса – девчья краса» - стр. 130 (№4)
12. «Чудеса из ткани – умелыми руками» - стр. 97 (№1)
13. Составление рассказа по картине «Мы рисуем» стр. 9 (№2)
14. Обучение пересказу «Осень на пороге» (по Н.И. Сладкову) – стр. 4 (№3)
15. «Копейка рубль бережет» - стр. 42 (№1)
16. «Красному гостю – красный угол» - стр. 83 (№4)

Ноябрь

17. Обучение пересказу «Яшка» (по Е. Чарушину) – стр. 14 (№3)
18. «Расскажем Серой шейке о перелетных птицах» - стр. 27 (№1)
19. «Как у Солнышка появились новые друзья» - стр. 184 (№1)
20. Составление рассказа по картине «Поздняя осень» Круглый год. Стр. 4 (№5)
21. «Нет милее дружка, чем родная матушка» - стр. 231 (№4)
22. Чтение рассказа Б. Житкова «На льдине – стр. 69 (№6)

Декабрь

23. «Как Светофор Светофорович Незнайке и ребятам давал уроки ПДД» - стр. 179 (№1)
24. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег» - стр. 48 (№6)
25. Составление рассказа по картине «В зимнем парке» Круглый год. – стр. 5 (№5)
26. «Даренка и Серебряное копытце рассказывают ребятам о своих лесных друзьях» - стр. 34 (№1)
27. Обучение пересказу «Что за зверь?» (по Е. Чарушину) – стр. 20 (№3)
28. «Встреча у новогоднего костра» - стр. 82 (№1)
29. «Знатоки родного языка» - стр. 126 (№1)
30. Обучение пересказу «Кто сильнее?» (по В. Суслову) – стр. 14 (№3)

Январь

31. Игра-беседа «Мы все разные, но мы все равные» - Стр. 179 (№7)
32. «Новые приключения Кота в сапогах в сказках Ш. Перро» - стр. 122 (№1)
33. Беседа по содержанию сказки В. Бианки «Синичкин календарь» (зимние месяцы) – стр. 89 (№6)
34. Обучение пересказу «Птичья елка» (по Н. Петровой) стр. 16 (№3)
35. Составление рассказа по картине «Как на горке на горе» Круглый год. – стр. 76 (№5)
36. Беседа по содержанию сказки Г. Х. Андерсена «Снежная королева» -стр. (№6)

Февраль

37. «Как ребята рассказывали зайке о зимних забавах» стр. 78 (№1)
38. «Приключения ребят с Гердой и Каем на Севере» - стр. 91 (№1)
39. Рассказывание былины «Как Илья Муромец богатырем стал» - стр. 53 (№6)
40. Чтение стихотворения А. Барто «На заставе» - стр. 100 (№6)
41. «Ванька и ребята на Ярмарке игрушек» - стр. 145 (№1)
42. «Сундучок Бабушки Рассказушки» - стр. 38 (№1)
43. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Раки» - стр. 18 (№3)

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | <p>44. «Встреча знатоков детской литературы в библиотеке» - стр. 108 (№1)</p> <p>Март</p> <p>45. Обучение пересказу «Как зима закончилась» (по В. Сутееву) – стр. 4 (№3)</p> <p>46. «Поможем мальчику-звезде стать добрым» - стр. 134 (№1)</p> <p>47. «Весна в гости к нам пришла!» стр. 157 (№1)</p> <p>48. «Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе» - стр. 171 (№1)</p> <p>49. «Приключения детей в театре Папы Карло» - стр. 139 (№1)</p> <p>50. Составление рассказа по картине «Мы играем в театр» - стр. 12 (№2)</p> <p>51. Обучение пересказу «Утренние лучи» (по К.Д. Ушинского) – стр. 20 (№3)</p> <p>52. «Приключения Доктора Айболита и его друзей в Африке» - стр. 149 (№1)</p> <p>Апрель</p> <p>53. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» - стр. 16 (№1)</p> <p>54. «Научим Карлсона правильно питаться» - стр. 115 (№1)</p> <p>55. «Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о Космосе» - стр. 163 (№1)</p> <p>56. Беседа «Планеты солнечной системы» «Раз планета, два комета...»</p> <p>57. «Пчелиный луг» - стр. 189 (№1)</p> <p>58. Составление рассказа по картине «Поздняя Весна» Круглый год. Стр. 54 (№5)</p> <p>59. «Весна - красна» - стр. 269 (№4)</p> <p>60. Беседа «Пожилые люди» – стр. 69 (№7)</p> <p>Май</p> <p>61. Беседа о празднике Победы - стр. 147 (№6)</p> <p>62. Чтение рассказа И. Турчина «Человек заболел» – стр. 41 (№6)</p> <p>63. Обучение пересказу «Животные жарких стран» (по Е. Чарушину) стр. 16 (№3)</p> <p>64. Составление рассказов из личного опыта на тему «Как я провел выходные» - стр. 59 (№3)</p> | |
| Подготовка к обучению грамоте | | |
| 6-7 лет | <p>16 образовательных ситуаций (из расчета 2 в месяц)</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p> | <p>Е. О. Астафьева Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. Изд.2-е, испр. И доп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Сентябрь Занятие №12 (II) Занятие №16 (II)</p> <p>Октябрь Занятие №18 (II) Занятие №21 (II)</p> <p>Ноябрь Занятие №1 (III) Занятие №2 (III)</p> <p>Декабрь Занятие №3 (III) Занятие №4 (III)</p> <p>Январь Занятие №5 (III)</p> <p>Февраль Занятие №7 (III) Занятие №8 (III)</p> <p>Март Занятие №9 (III) Занятие №11 (III)</p> <p>Апрель Занятие №12 (III) Занятие №14 (III)</p> <p>Май Занятие №15 (III) Занятие №16 (III)</p> | <p>М. П. Белова Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6 – 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> |
|--|---|

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

| | |
|-------------------|---|
| Возрастные группы | Основные цели и задачи: |
| Подготовительная | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2016. - стр. 164 |

Содержание образовательной деятельности:

Подготовительная группа

Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 164-168

Художественная литература

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 169-170

Музыка

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 170-171

| Возрастная группа | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение |
|----------------------------------|--|---|
| Изобразительное искусство | | |
| 6-7 лет | Конструирование (32 образовательных ситуации в год из расчета 1 в неделю) №1 Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: УМП. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019г. №2 Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 240 с. | И.М. Петрова Театр на столе. - СПб.: «Детство – Пресс», 2005. |
| | Сентябрь 1. «Жилой дом»- с. 7 (№1) 2. «Декоративное панно» - с. 107 (№2) 3. «Микрорайон» - с. 13 (№1) 4. «Мебель» - с. 99 (№2) Октябрь 5. «Вагоны для поезда»- с. 18 (№1) 6. «Коврик» - с. 101 (№2) 7. «Вагоны для грузового поезда» - с. 25 (№1) 8. «Мебель» - с. 102 (№2) Ноябрь 9. «Поезд» - с. 29 (№1) 10. «Салфетка» - с. 104 (№2) 11. «Железнодорожный вокзал и поезд» - с. 34 (№1) Декабрь 12. «Елочные игрушки» - с.100 (№2) 13. «Мост для пешеходов» - с. 42 (№1) 14. «Волшебный сундучок с сюрпризом» - с. 101 (№2) 15. «Мост для транспорта» - с. 50 (№1) Январь 16. «Игрушки-забавы» - с. 103 (№2) 17. «Транспорт» - с. 103 (№2) 18. «Мост для автомашин и пешеходов» - с. 56 | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>(№1)</p> <p>Февраль</p> <p>19. «Паром» - с. 62 (№1)</p> <p>20. «Пароход с двумя трубами» - с. 100 (№2)</p> <p>21. «Суда разного назначения» - с. 68 (№1)</p> <p>22. «Сюжетная композиция» - с. 108 (№2)</p> <p>Март</p> <p>23. «Суда и мост» - с. 76 (№1)</p> <p>24. «Игрушки» - с. 104 (№2)</p> <p>25. «Порт» - с. 82 (№1)</p> <p>26. «Закладка» - с. 102 (№2)</p> <p>Апрель</p> <p>27. «Дорожные знаки» - с. 102 (№2)</p> <p>28. «Городской транспорт» - с. 96 (№2)</p> <p>29. «Фигурки зверюшек и человечков» - с. 107 (№2)</p> <p>30. «Город» - с. 85 (№1)</p> <p>Май</p> <p>31. «По замыслу» - с. 104 (№2)</p> <p>32. «По замыслу» - с. 96 (№2)</p> | | |
| <p>Лепка (16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц)</p> <p>Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021г.</p> | | <p>Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей старших дошкольников. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.</p> |
| <p>Сентябрь</p> <p>Предметная лепка «Школьные принадлежности» - стр. 165</p> <p>Коллективная лепка «Дары осени» - с.169</p> <p>Октябрь</p> <p>Пластилинография «Уж небо осенью дышало...» стр. 174</p> <p>Знакомство со скульптурой «Мир скульптуры» - с. 167</p> <p>Ноябрь</p> <p>5.Пластилинография «Государственные символы России» - с. 172</p> <p>6. Пластилинография «Украшим платье» - с. 176</p> <p>Декабрь</p> <p>7.Предметная лепка «Снежный кролик» - с. 177</p> <p>8.Декоративная лепка « А на елке резвятся игрушки: кони, гномики, шишки, шары...» - с. 179</p> <p>Январь</p> <p>9.Сюжетная лепка «Зимние забавы» - с.181</p> <p>Февраль</p> <p>10.Сюжетная лепка «Динозавры» - с. 186</p> <p>11.Пластилинография «Мы летим под облаками, а земля плывет под нами...» - с. 188</p> | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Март 12.Пластилиновая живопись «Душистый снег» - с. 190 13. Коллективная лепка «Аквалангисты» - с. 195</p> <p>Апрель 14.Предметная лепка «Царевна – Лебедь» - с. 192 15.Сюжетная лепка «Мы садимся в два рядка и посмотрим сказку» - с.194</p> <p>Май 16.Декоративная пластилинография «Бабочка – красавица» - с.196</p> | |
| | <p>Рисование (32 образовательных ситуаций в год из расчета 1 в неделю) Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021г.</p> <p>Сентябрь 1.Рисование по замыслу «Как учились люди раньше» - с. 65 2.Рисование натюрморта «Осенний натюрморт» - с. 76 3.Рисование портрета «Трудом человек славится» - с. 122 4. Предметное рисование «Откуда хлеб на стол пришел?» - с. 78</p> <p>Октябрь 5.Рисование по замыслу «Родной город» - с. 88 6. Нетрадиционное рисование «наши руки – не для скуки» - с. 81 7. Декоративное рисование «Жостовские цветы» - с. 136 8.Сюжетное рисование «Бежит между елками живой клубок с иголками»- с.84</p> <p>Ноябрь 9.Предметное рисование «Государственные символы России» - с.85 10.Коллективное рисование «Красота и музыка» - с.91 11.Декоративное рисование «Красивые кулоны в подарок любимой мамочке» - с. 100</p> <p>Декабрь 12.Сюжетное рисование «Здравствуй, гостя – зима! Просим милости к нам...За что я люблю зиму» - с.102 13.Рисование пейзажа «Чародейкою зимою околдован, лес стоит...» - с.104 14.Предметное рисование с натуры «Зимний букет» - с.110</p> | <p>Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей старших дошкольников. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.</p> <p>Е. В. Потапова Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012г.</p> <p>Н. А. Черепкова Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Н. В. Шандурова Методика обучения рисованию детей с 5 – 7 лет: учеб. Пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Н. В. Шандурова Рисуем человека по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.</p> <p>Н. В. Шандурова Рисуем растения по алгоритмическим схемам</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>15. Декоративное рисование «Весело, весело встретим Новый год!» - с. 112</p> <p>Январь</p> <p>16. Игра - занятие «Дикие животные» - с.120</p> <p>17. Рисование по представлению. «Первобытный художник» - с.125</p> <p>18. Предметное рисование «Ели на опушке – до небес макушки» - с. 117</p> <p>Февраль</p> <p>19. Рисование по замыслу «Мы во двор пошли гулять...» - с.</p> <p>20. Нетрадиционное рисование «Попасть бы мне однажды вдруг за Северный полярный круг!» - с. 127</p> <p>21. Предметное рисование «Защитники Отечества – отважные бойцы» с.- 131</p> <p>22. Декоративное рисование «Искусство лаковой миниатюры. Палех» - с. 138</p> <p>Март</p> <p>23. Декоративное рисование «Мы подарок маме покупать не станем, нарисуем сами своими руками» - с.132</p> <p>24. Рисование весеннего пейзаж «Март на пятки наступает, прогоняя зиму прочь...» - с.134</p> <p>25. Коллективное рисование «Кто живет на дне морском?» - с. 152</p> <p>26. Сюжетное рисование «Сказка о золотой репке» - с. 140</p> <p>Апрель</p> <p>27. Предметное рисование «Правила дороги совсем не напрасны – играть на дороге, ребята, опасно!» - с. 160</p> <p>28. Сюжетное рисование «Мы с тобою космонавты и летим в одной ракете...»- с. 144</p> <p>29. Декоративное рисование «Я веселый и смешной, завожу своей игрой» - с. 147</p> <p>30. Архитектурный дизайн «Детский театр» - с.149</p> <p>Май</p> <p>31. Сюжетное рисование «Мы помним навеки и в сердце храним...» - с.155</p> <p>32. Коллективное рисование «Весенняя полянка» - с. 158</p> | <p>(5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Н. В. Шандурова Рисуем насекомых по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Н. В. Шандурова Рисуем домашних птиц по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.</p> <p>Н. В. Шандурова Рисуем здания по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Н. В. Шандурова Рисуем транспорт по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Н. В. Шандурова Рисуем диких птиц по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.</p> <p>Н. В. Шандурова Рисуем рыб по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.</p> | <p>Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей дошкольников. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.</p> |
| <p>Аппликация (16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц)</p> <p>Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021г.</p> <p>Сентябрь</p> <p>1. Коллективная аппликация «Подсолнух в поле» -</p> | <p>Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей старших дошкольников. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.</p> | |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | <p>с.200</p> <p>Октябрь</p> <p>2. Декоративная аппликация «Декоративно-прикладное искусство. Декупаж» - с.204</p> <p>3. Нетрадиционное рисование «Колочий ежик» - с.207</p> <p>Ноябрь</p> <p>4. Аппликация по замыслу «Что такое красота?» - с.205</p> <p>5. Декоративное панно «Красивая тарелочка для мамы» - с.209</p> <p>Декабрь</p> <p>6. Коллективная аппликация «Сел на ветку снегирек» - с.211</p> <p>7. Декоративная аппликация «Елочки для друзей» - с.212</p> <p>Январь</p> <p>Предметная аппликация «Кошка и собака» - с. 202</p> <p>Коллажная аппликация «Поет зима, ауклет, мохнатый лес баюкает...» - с.214</p> <p>Февраль</p> <p>10. Сюжетная аппликация «На Северном полюсе бродят медведи...» - с.218</p> <p>11. Предметная аппликация «А какой подарок маме мы подарим в женский день?» - с.220</p> <p>Март</p> <p>12. Декоративная аппликация «В горнице» - с.222</p> <p>13. Коллективная аппликация «О чем расскажет наша книга» - с.225</p> <p>Апрель</p> <p>14. Сюжетная аппликация «Пришельцы из космоса» - с.223</p> <p>15. Предметная аппликация «Светофор нас в гости ждет, освещает переход» - с.229</p> <p>Май</p> <p>16. Предметно-декоративная аппликация «Этих дней не смолкает слава!» - с.226</p> | <p>И.М. Петрова Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. - СПб.: «Детство – Пресс», 2000.</p> |
| Художественная литература | | |
| <p>6-7 лет</p> | <p>(16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц)</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2017г</p> <p>Сентябрь</p> <p>1. Заучивание отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад» - с.29</p> <p>2. Чтение детям рассказа В.Осеевой «Волшебное</p> | <p>И.А.Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2020г</p> |

| | | |
|---------------|---|--|
| | <p>слово»</p> <p>Октябрь</p> <p>3. Беседа по содержанию глав из книги В. Бианки «Синичкин календарь» - с. 27</p> <p>4. Знакомство с малыми формами фольклора: считалки и скороговорки. –с.19</p> <p>Ноябрь</p> <p>5. Чтение рассказа С. Баруздина «Коллективная печка» - с.74</p> <p>Декабрь</p> <p>6 Чтение сказки братьев Гримм «Госпожа Метелица» - с.94</p> <p>10. Чтение славянской сказки «Двенадцать месяцев» - с.64</p> <p>Январь</p> <p>11. Чтение сказки Е. Пермяка «Две пословицы» - с. 8</p> <p>12. Заучивание стихотворения С. Есенина «Поет зима – аukat» - с.59</p> <p>Февраль</p> <p>10. Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Снежная королева» - с.78</p> <p>11. Чтение сказки Д. Мамина Сибиряка «Ванькины именины» - с. 36</p> <p>Март</p> <p>12 Заучивание стихотворения Л. Аграчевой «Ау!» - с. 116</p> <p>2 Чтение рассказа Н. Носова «Карасик» - с. 45</p> <p>Апрель</p> <p>3 Чтение или просмотр мультфильма по одноименной повести-сказке Н. Носова «Незнайка на Луне»</p> <p>4 Заучивание стихотворения З. Александровой «Салют весне» - с. 151</p> <p>Май</p> <p>16. Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик» - с. 157</p> | |
| Музыка | | |
| 6-7 лет | <p>64 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в неделю</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. - СПб.: Композитор, 2018.</p> <p>Сентябрь</p> <p>1 – с. 12</p> <p>2 – с. 15</p> <p>3 – с. 18</p> <p>4 – с. 21</p> <p>Октябрь</p> | <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа. - СПб.: Композитор, 2018.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Программа</p> |

| | |
|----------------|---|
| 5 – с. 24 | муз. воспит. Для детей дошк. возр. (Подготовительная группа). |
| 6 - с. 27 | - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 – 84с. |
| 7 – с. 29 | И. Каплунова, И. Новоскольцева Ах, карнавал 2. Праздники в детском саду. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 – 71, 76 с. |
| 8 – с. 32 | И. Каплунова Цирк! Цирк! Цирк!: |
| 9 – с. 34 | веселое представление для детей и взрослых: пособие для муз. руков. детских дош. учреждений - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017 – 108с. |
| 10 – с. 36 | И. Каплунова Пойди туда, не знаю куда: осенние праздники в дет. саду для муз. руков. детских дош. учреждений - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 76с. |
| 11 – с. 38 | И. Каплунова, И. Новоскольцева Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии.- СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 80с. |
| 12 – с. 39 | Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева Приключения в волшебном королевстве. Театрал. Осенний праздник для подгот. гр.- СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 1997 – 18с. |
| Ноябрь | З. Я Роот Подснежники для мамы: сценарий праздника 8 марта для детей 6-7 лет. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 36с. |
| 13 – с. 41 | А. Б. Васильева, Е. А. Никонова Снегурочка. Муз. сказка по мотивам опер Н. А. Римского- Корсакова для детей 6-8 лет.- СПб.: |
| 14 – с. 44 | |
| 15 – с. 47 | |
| 16 – с. 50 | |
| 17 – с. 52 | |
| 18 – с. 54 | |
| 19 – с. 56 | |
| 20 – с. 57 | |
| Декабрь | |
| 21 – с. 59 | |
| 22 – с. 63 | |
| 23 – с. 65 | |
| 24 – с. 67 | |
| 25 – с. 69 | |
| 26 – с. 71 | |
| 27 – с. 73 | |
| 28 – с. 75 | |
| Январь | |
| 29– с. 77 | |
| 30 – с. 81 | |
| 31 – с. 83 | |
| 32 – с. 86 | |
| 33 – с. 87 | |
| 34 – с. 89 | |
| Февраль | |
| 35 – с. 91 | |
| 36 – с. 93 | |
| 37 – с. 99 | |
| 38 – с. 101 | |
| 39 – с. 104 | |
| 40 – с. 106 | |
| 41 – с. 107 | |
| 42 – с. 110 | |
| Март | |
| 43 – с. 111 | |
| 44 – с. 113 | |
| 45 – с. 117 | |
| 46 – с. 120 | |
| 47 – с. 123 | |
| 48 – с. 125 | |

| | |
|---------------|--|
| 49 – с. 127 | Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 23с. Э. К. Спиранди В гостях у славного Дадона. Муз.-литер. Композиция. Для детей 5-7 лет.- СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2011 – 22с. Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева Новогодняя сказка. Новог. праздник для подгот. гр.-СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2013 – 31с. Скоро в школу. Сценарий с нотным приложением./авт. Сост. И. А. Якушина.- СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2014 – 54с. |
| 50 – с. 130 | |
| Апрель | |
| 51 – с. 132 | |
| 52 – с. 134 | |
| 53 – с. 137 | |
| 54 – с. 139 | |
| 55 – с. 141 | |
| 56 – с. 143 | |
| 57 – с. 146 | |
| 58 – с. 148 | |
| Май | |
| 59 – с. 150 | |
| 60 – с. 151 | |
| 61 – с. 154 | |
| 62 – с. 157 | |
| 63 – с. 158 | |
| 64– с. 160 | |

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

| | |
|-------------------|--|
| Возрастные группы | Основные цели и задачи: |
| Подготовительная | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 181-182 |

Содержание образовательной деятельности

Подготовительная группа

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 178-181.

| Возрастная группа | Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение |
|----------------------------|---|---|
| Физическая культура | | |
| 6 – 7 лет | Физическая культура: 64 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в неделю | О. М. Литвинова Спортивные упражнения и игры в детском |

№1 Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.- СП.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2-17.-160с

№2 Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»- Волгоград: Учитель, 2015.-246с.

Занятия в спортивном зале: источник: № 1; занятия на площадке: источник № 2

Сентябрь

| | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1 – с.123 2–с.225 (площадка) | 5 – с.127 6–с.225 (площадка) |
| 3 – с.123 4–с.225 (площадка) | 7 – с.127 8–с.225 (площадка) |

Октябрь

| | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 9 – с.129 10–с.226 (площадка) | 13 – с.134 14–с.227 (площадка) |
| 11 – с.129 12–с.227 (площадка) | 15 – с.134 16–с.228 (площадка) |

Ноябрь

| | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 17 – с.137 18–с.228 (площадка) | 21 – с.141 22–с.229 (площадка) |
| 19 – с.137 20–с.228 (площадка) | 23– с.141 24–с.229 (площадка) |

Декабрь

| | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 25 – с.144 26–с.229 (площадка) | 29 – с.149 30–с.230 (площадка) |
| 27 – с.144 28–с.229 (площадка) | 31 – с.149 32–с.230 (площадка) |

Январь

| | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 33 – с.152 34–с.231 (площадка) | 35 – с.152 36–с.232 (площадка) |
|--------------------------------------|--------------------------------------|

Февраль

| | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 37 – с.156 38–с.232 (площадка) | 41 – с.156 42–с.233 (площадка) |
|--------------------------------------|--------------------------------------|

саду/Ростов н/Д: феникс, 2010

Е. А. Сочеванова Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-пресс, 2012.

Т. А. Шорыгина Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Н. В. Нищева Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополнительное. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.

Олимпийское образование дошкольников: Метод. пособие/Под ред. С. О. Филипповой, Т. В. Волосниковой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Е. А. Сочеванова Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.

С. В. Силантьева Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.

| | | | | |
|---------------|--|--------------------------------------|--|--|
| | 39 – с.161 40–с.233 (площадка) | 43 – с.161 44–с.234 (площадка) | | |
| Март | | | | |
| | 45 – с.165 46–с.234 (площадка) | 49 – с.169 50–с.235 (площадка) | | |
| | 47 – с.165 48–с.235 (площадка) | 51 – с.169 52–с.235 (площадка) | | |
| Апрель | | | | |
| | 53 – с.173 54–с.236 (площадка) | 57 – с.178 58–с.237 (площадка) | | |
| | 55 – с.173 56–с.236 (площадка) | 59 – с.178 60–с.237 (площадка) | | |
| Май | | | | |
| | 61 – с.181 62–с.238 (площадка) | 63 – с.181 64–с.238 (площадка) | | |
| | <p>Обучение плаванию (из расчета 1 занятие в неделю; всего 32 занятий в год). А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие №1 - с.242 Занятие №2 - с.242 Занятие №3 - с.245 Занятие №4 - с.245</p> <p>НОЯБРЬ Занятие №5 - с.247 Занятие №6 - с.247 Занятие №7 - с.249 Занятие №8 - с.249</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие №9 - с.251 Занятие №10 - с.251 Занятие №11 - с.253 Занятие №12 - с.253</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие №13 - с.255 Занятие №14 - с.255 Занятие №15 - с.257 Занятие №16 - с.257</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие №17 - с.259</p> | | | |

| | |
|---------------------|--|
| Занятие №18 - с.259 | |
| Занятие №19 - с.261 | |
| Занятие №20 - с.261 | |
| МАРТ | |
| Занятие №21 - с.263 | |
| Занятие №22 - с.263 | |
| Занятие №23 - с.265 | |
| Занятие №24 - с.265 | |
| АПРЕЛЬ | |
| Занятие №25 - с.267 | |
| Занятие №26 - с.267 | |
| Занятие №27 - с.269 | |
| Занятие №28 - с.269 | |
| МАЙ | |
| Занятие №29 - с.271 | |
| Занятие №30 - с.271 | |
| Занятие №31 - с.273 | |
| Занятие №32 - с.273 | |

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

2.2.1. Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| 6-7 лет | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Основная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение основ безопасного поведения | <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> | <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры, - игры - драматизации, - дидактические игры социального содержания, - рисование на социальные темы, - игры со строительным материалом, - интерактивные игры. | <p>Игра как особое пространство развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) - автомобили разного назначения - куклы из бумаги - набор: военная техника - железная дорога сборно-разборная - костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям - театральные костюмы и их элементы - ширма театральная - ширма сюжетная четырехсекционная - игровые поля: на ткани, на бумаге - кукольный дом-макет |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> | | <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной и познавательной литературы, - беседы, - решение проблемных ситуаций. | <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот», «закладка для книг» - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа» - куклы из бумаги - набор одежды к бумажным куклам - игрушки-самоделки разной тематики - игрушки-трансформеры |
| | | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций. | <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Канавинского района - макеты достопримечательностей города |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Подгрупповой Индивидуальный</p> | <p>Практические: - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - игра - драматизация, - режиссерская игра, - рисование на социальные темы. Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций.</p> | <p>- тематические книги - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» - игра «Образ Я» - лэпбук «ЗОЖ» Развиваем ценностное отношение к труду: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: - дорожная карта «Дом - детский сад - дом»; - макет проезжей части - лэпбук по правилам пожарной безопасности - лэпбук по ПДД - макет по правилам пожарной безопасности - комплект дорожных знаков - тематические альбомы: правила дорожного движения, правила обращения с электроприборами, - взаимодействие между детьми, один дома - подборка книг по ПДД - дидактические игры по ПДД</p> |
|---|--|---|--|

2.2.2. Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

| 6-7 лет | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математическое и сенсорное развитие - Исследование объектов живой и неживой природы | <p>Фронтальный Подгрупповой</p> | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ карточек, картин, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, - отгадывание и сочинение загадок, - решение проблемных ситуаций. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование. | <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие «Мое настроение», «Копилка добрых дел» - пиктограммы настроений - тематические фотоальбомы: «Маршрут здоровья семьи», «Семейные увлечения», «Профессии родителей», «Наши добрые дела» и т.п., - тематические лепбуки, - тематические дидактические и настольные игры, - портфолио детей. <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, - макеты достопримечательностей города, - Российская символика (флаг, герб и т.п.), - карта мира, карта России, портрет президента; - иллюстрированные книги, энциклопедии, - предметы нижегородских промыслов (альбомы с их изображением), - тематические лепбуки, - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - ТСО. <p>Развитие сенсорной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») - дидактическое пособие «Кубики для всех (комбинаторика). |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> | <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> | | |

| | | | |
|------------------------------------|-----------------------------|--|---|
| | | | <p>Первые шаги в математику:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 20), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - весы, - счеты, - линейки, лекала, трафареты, - дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, - альбомы с образцами логических упражнений, - дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели), - модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели), - средства измерения времени (часы механические, электронные, песочные), - головоломки плоскостные геометрические: «Танграм», «Колумбово яйцо», - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику: Кубик Рубика, «15», «Уникуб», - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий, - наблюдения. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание и сочинение загадок, - общение в процессе деятельности. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование. | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>(по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - игры для освоения шашек и шахмат. Ребенок открывает мир природы: - календарь природы и погоды, - набор карточек с символами погодных явлений, - глобус физический, - макеты (лес, поле, луг, водоем) - предметно-схематические модели - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. Исследуем и экспериментируем: Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья, - набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, ткани: прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, лупы, магниты, фонарики, разные виды бумаги, тканей и прочие материалы, - карточки-схемы проведения экспериментов - индивидуальные дневники для экспериментирования.</p> |
|--|--|--|---|

2.2.3. Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

| 6-7 лет | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи | <p>Фронтальный Подгрупповой</p> | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций. | <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных и сюжетных картинок - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - дидактические игры по развитию речи - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) - лото и домино <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных и сюжетных картинок - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - дидактические игры по развитию речи - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) - лото и домино - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи), - журналы, детские энциклопедические издания - книги, любимые детьми этой группы - сезонная литература - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - аудиоматериалы <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных и сюжетных картинок - пособия для развития речевого дыхания - зеркало - бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> | <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной | <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных и сюжетных картинок - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - дидактические игры по развитию речи - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) - лото и домино - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи), - журналы, детские энциклопедические издания - книги, любимые детьми этой группы - сезонная литература - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - аудиоматериалы <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных и сюжетных картинок - пособия для развития речевого дыхания - зеркало - бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Подгрупповой Индивидуальный</p> | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной | <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных и сюжетных картинок - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - дидактические игры по развитию речи - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) - лото и домино - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи), - журналы, детские энциклопедические издания - книги, любимые детьми этой группы - сезонная литература - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - аудиоматериалы <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных и сюжетных картинок - пособия для развития речевого дыхания - зеркало - бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игры - драматизации. | <ul style="list-style-type: none"> - лото и домино - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - аудиоматериалы <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных и сюжетных картинок - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) - лото и домино - разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука - звуковые часы - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - аудиоматериалы |
|--|--|---|--|

2.2.4. Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| 6-7 лет | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|
| <p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование - Лепка - Аппликация - Музыка - <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к чтению | <p>Фронтальный Подгрупповой</p> | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - художественное слово, - чтение художественной литературы. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - вопросы, | <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно – прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> | <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> | <p>- пояснения, - беседа. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - показ тематических мультимедийных презентаций.</p> | <p>со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность (рисование) - цветная и белая бумага - картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки - восковые и акварельные мелки - набор цветного и белого мела - набор шариковых ручек - кисти для рисования - акварельные краски - фломастеры, цветные карандаши - книжки-раскраски - трафареты, лекала, силуэты</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Подгрупповой Индивидуальный</p> | <p>Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Словесные: - чтение художественной литературы. Практические: - игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - привлечение детей к оформлению помещений, - изготовление подарков своими руками, - интерактивные игры.</p> | <p>музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха, развитие ритмического слуха, развитие тембрового и динамического слуха, определение жанра и развитие памяти, - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев, - аудиоматериалы.</p> |

2.2.5. Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

| 6-7 лет | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическая культура в помещении, - физическая культура на воздухе, - обучение плаванию. | <p>Фронтальный Подгрупповой</p> | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. | <p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья». | <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Подгрупповой Индивидуальный</p> | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений, - рассматривание альбомов о спорте. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение в процессе | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>деятельности.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений. | <ul style="list-style-type: none"> - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротники), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. <p>Обучение плаванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные) |
|--|--|--|---|

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 198 – 202;

Культурные практики: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 202 – 204;

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития, способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

| Виды деятельности | Особенности видов деятельности |
|---|--|
| Игровая деятельность | Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. |
| Коммуникативная деятельность | Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. |
| Музыкальная деятельность | Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении |
| Конструирование и изобразительная деятельность детей | Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с |

| | |
|--|---|
| | изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. |
| Двигательная деятельность | Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Организованная образовательная деятельность - физическая культура проводится: - в специально оборудованном помещении - физкультурном зале - на воздухе – на спортивной площадке ДОО - занятия по обучению плаванию в крытом бассейне ДОО. |
| Самообслуживание, элементарный бытовой труд | Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером. |

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

| Режимный момент | Формы образовательной деятельности |
|------------------------|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей: дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. |
| Прогулка | <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; -свободное общение воспитателя с детьми; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |

| | |
|--------------|--|
| Вечер | -культурные практики; -самостоятельная деятельность детей; -индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей |
|--------------|--|

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности
и культурных практик в режимных моментах**

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик |
|--|---|
| | <i>Подготовительная группа</i> |
| <i>Общение</i> | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления Положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| <i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i> | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-отобразительная, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| <i>Познавательная и исследовательская деятельность</i> | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно |
| <i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i> | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно |
| <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> | |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в неделю |

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

| Возрастная группа | Способы и направления поддержки детской инициативы |
|-------------------|---|
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none">- привлечение детей к планированию жизни группы на день,- беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений,- проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности,- наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей. |
|--|---|

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной группы: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр.224-228

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

| <i>Направления сотрудничества</i> | <i>Формы сотрудничества</i> | <i>Периодичность сотрудничества</i> |
|-----------------------------------|--|--|
| Педагогический мониторинг | <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Социологический опрос • Интервьюирование | <p>2-3 раза в год</p> <p>По мере необходимости</p> |

| | | |
|--|---|---|
| Совместная деятельность педагогов и детей | <ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения; • Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; • Участие в совместных акциях; • Участие в субботниках по благоустройству территории; • Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; • Участие в работе родительского комитета, Совета родителей ДОУ. | <p>В соответствии с годовым планом</p> <p>2 раза в год</p> <p>По мере необходимости</p> <p>В соответствии с планом работы Совета родителей</p> |
| Педагогическая поддержка | <ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки) • Оформление семейных и групповых фотоальбомов, стенгазет, презентаций); • Посещение семей воспитанников; • Создание странички на сайте ДОУ. | <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>В соответствии с планом работы по профилактике семейного неблагополучия</p> <p>По мере обновления информации</p> |
| Педагогическое образование родителей | <ul style="list-style-type: none"> • Консультации, семинары, семинары-практикумы; • Родительские собрания; • Дни открытых дверей; • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности и деятельности семейного клуба любителей здорового образа жизни «ЗОЖиК». | <p>1 раз в квартал</p> <p>В соответствии с годовым планом</p> |

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

| Возрастная группа | Наименование мероприятий | Примерные сроки проведения |
|---|--|----------------------------|
| 6-7 лет | Праздники, проводимые в течение учебного года | |
| | - Праздник, посвященный началу нового учебного года | начало сентября |
| | - Осенний праздник | третья декада октября |
| | - Новогодний праздник | третья декада декабря |
| | - Зимний спортивный праздник | третья декада января |
| | - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества | третья декада февраля |
| - Праздник, посвященный Международному женскому дню | первая декада марта | |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| | - Праздник, посвященный Дню Победы | первая декада мая |
| | - Выпускной бал | четвертая декада мая |
| | Праздники, проводимые в летние каникулы: | |
| | - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей | первая декада июня |
| | - Праздник, посвященный Дню России | вторая декада июня |
| | - День семьи | первая декада июля |
| | - Летний спортивный праздник | вторая декада июля |
| | - День российского влага | третья декада августа |

Совместные с родителями мероприятия

| Мероприятие | Сроки проведения |
|--|--|
| Семейный клуб «ЗОЖИК» | В соответствии с планом работы |
| <p>Конкурсы творческих работ, акции и проекты:</p> <p>Конкурсы и акции в рамках профилактики детского травматизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс рисунков детей и родителей на темы «Правила дорожного движения – правила жизни!» - конкурс познавательных презентаций «Правила безопасного поведения дома» - конкурс рисунков детей и родителей на тему «Правила безопасного поведения в природе» - акция «Ребенок на дороге» /правила пешехода/ - акция «Засветись» - акция «Автокресло – детям» - акция «Безопасный велосипед и самокат» - акция «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» - акция «Безопасное лето» <p>Конкурсы и акции в рамках подготовки к празднованию государственных праздников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акция «Ты на свете лучше всех» (ко Дню Матери), включая: <ul style="list-style-type: none"> * конкурс детского рисунка «Мамочка – мой ангел» * конкурс чтецов ко Дню Матери - акция, приуроченная к 60-летию полета в космос Ю.А.Гагарина - акция «Я помню! Я горжусь!», включая: <ul style="list-style-type: none"> * конкурс творческих работ (тематических компьютерных презентаций для детей о Великой Отечественной войне) «Никто не забыт и ничто не забыто!» * конкурс творческих работ (рисунки, поделки (макеты)) «Парад Победы!» * конкурс чтецов среди воспитанников подготовительных к школе групп «И все о той войне» - акция «День России» - акция «День семьи», включая: | <p>Октябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p> <p>Июнь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель-май</p> <p>Июнь</p> <p>Июль</p> |

| | |
|--|--|
| <p>* конкурс творческих работ «Семейный герб»</p> <p>* фотоотчет с кратким описанием семейного досуга, выполненный в формате презентации «Семейные традиции и увлечения»</p> <p>* конкурс рисунков «Наша дружная семья!»</p> <p>* флэш-моб «Ромашковое счастье» (фотография ребенка с букетом ромашек)</p> <p>Конкурсы и акции в рамках подготовки к празднованию обрядовых праздников:</p> <p>- конкурс детского творчества «Рождественские колокольчики» (рисунки, поделки, песни, танцы)</p> <p>- конкурс детского творчества «Пасхальный благовест» (рисунки, поделки, песни, танцы)</p> <p>Акции в рамках реализации образовательных проектов:</p> <p>- акция «Покорми птицу»</p> <p>- акция «Мы со спортом – друзья!»</p> <p>- акция «Всемирный день книги»</p> <p>Культурно-просветительский проект для родителей и детей старшего дошкольного возраста «Читаем вместе, читаем всей семьей!»</p> <p>Просветительский проект для родителей детей дошкольного возраста «Ответственный родитель»</p> | <p>Январь</p> <p>Апрель</p> <p>декабрь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>В соответствии с паспортом проекта</p> <p>В соответствии с паспортом проекта</p> |
|--|--|

2.6. Иные характеристики содержания программы. Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности

| Мероприятие | Группа | Время проведения | Продолжительность мероприятия | Место проведения |
|------------------------------|--------------|------------------|-------------------------------|---|
| Утренняя гимнастика | подг. группа | Ежедневно | 10 минут | Группа Физк. зал |
| Занятия физической культурой | подг. группа | 2 раза в неделю | 30 минут | Физкультурная площадка / Физкультурный зал / Группа |

| | | | | |
|---|--------------|--|-------------|--------------------------|
| Плавание в бассейне | подг. группа | 2 раз в неделю | 30 минут | Бассейн |
| Музыкальная деятельность | подг. группа | 2 раза в неделю | 30 минут | Группа Музыкальный зал |
| Динамические паузы (физкультминутки) | подг. группа | Ежедневно во время и после деятельности малой подвижности | 7 минут | Группа |
| Подвижные игры средней и малой подвижности | подг. группа | Ежедневно в утреннее и вечернее время | 15 минут | Группа / Улица |
| Нетрадиционные формы работы с детьми /профилактика отклонений в здоровье/: - упражнения для профилактики плоскостопия и укрепления осанки - упражнения для глаз - дыхательные упражнения - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - психогимнастика - релаксационные упражнения | подг. группа | Ежедневно в утреннее и вечернее время 2-3 вида гимнастики | 15 минут | Группа |
| Подвижные игры на прогулке | подг. группа | Ежедневно | 10 минут | Улица / веранда |
| Индивидуальная работа по физическому развитию на прогулке | подг. группа | Ежедневно во время дневной прогулки | 15 минут | Улица / веранда |
| Гимнастика после сна | подг. группа | Ежедневно 15.15 15.15 15.00 15.00 15.10 | 10-15 минут | Группа |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Все группы | Ежедневно в течение дня | | Улица / веранда / группа |
| Спортивные игры и спортивные упражнения | подг. группа | 1 раз в неделю | 30 минут | Улица / веранда / |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| согласно сезона | | | | группа |
| Физкультурные досуги | подг. группа | 1 раз в месяц | 40 минут | Улица / Физкультурный зал |
| Физкультурные праздники | ср. группа ст. группа подг. группа | 2 раза в год | 50 минут 60 минут 75 минут | Улица / Физкультурный зал |
| День здоровья | | 1 раз в квартал | | Улица |
| Неделя здоровья (каникулы) | | 4 раза в год – октябрь, декабрь, март, апрель – в период проведения тематических музыкальных утренников | | |
| Целевая прогулка | подг. группа | 1 раз в месяц | | Улица |
| Физкультурно-оздоровительные мероприятия по интересам и по состоянию здоровья /в соответствии с расписанием занятий/: * платные услуги: - секция «Школа мяча» - секция «Фигурное плавание» - кружок «Крепышок» - кружок «Искорка» | подг. группы подг. группы подг. Группы подг. группы | По расписанию 2 раза в неделю 2 раза в неделю 2 раза в неделю 2 раза в неделю | 30 минут 30 минут 30 минут 30 минут | Физкультурный зал / Музыкальный зал / Медицинский кабинет |

Система закаливающих мероприятий на холодный и теплый периоды.

| Средство закаливания | Параметры, определяющие силу воздействия | Сила воздействия | Длительность сеанса | | | | Периодичность | Ожидаемый эффект |
|--|--|-----------------------------------|--|--|---|--|---|------------------|
| | | | 6-7 лет | | | | | |
| Воздушные и солнечные процедуры | | | | | | | | |
| Проветривание помещения (сквозное, угловое, односторонняя аэрация) | разница температур в помещении и на улице | малая (до 10 ⁰ С) | <p>В соответствии с действующими СанПиН Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях обеспечено естественное сквозное или угловое проветривание. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.</p> <p>В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года.</p> <p>Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают за 30 мин. до их прихода с прогулки или занятий.</p> <p>При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2 – 4 °С.</p> <p>В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей спать.</p> <p>В холодное время года фрамуги, форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.</p> | | | | <p>проветривание, восстановление газового состава, достижение оптимальной температуры воздуха в помещении: +20⁰С – для детей 2-4 лет + 18⁰С – для детей 4-7 лет</p> | |
| | | умеренная (10-30 ⁰ С) | | | | | | |
| | | большая (свыше 30 ⁰ С) | | | | | | |
| Ванны воздушные (ребенок находится без одежды или в облегченной одежде при комфортных значениях температуры и отсутствии ощутимого движения воздуха в помещении) | температура воздуха комфортная температура: от +17,5 ⁰ с до +22,5 ⁰ С | малая (выше 20 ⁰ С) | от 2-5 минут время проведения доводится до 10-15 минут, а температура от комнатной понижается до 16-15 ⁰ С | от 5 минут время проведения доводится до 10-30 минут, а температура от 17-18 ⁰ С понижается до 13-12 ⁰ С | 3 раза в день после дневного сна, с 5 лет – утренняя гимнастика в проветренном помещении в облегченной одежде | мягкий закаливающий | | |
| | | умеренная (14-20 ⁰ С) | | | | | | |
| | | большая (ниже 14 ⁰ С) | | | | | | |
| | | умеренная (5-12 ⁰ С) | | | | | | |
| | | большая (12-15 ⁰ С) | | | | | | |
| Сон при открытых окнах | температура воздуха на улице | малая (выше 20 ⁰ С) | | | 2 часа | ежедневно в весенне-летне-осенний период | <p>общеукрепляющий</p> <p>мягкий закаливающий</p> | |
| | | умеренная (15-20 ⁰ С) | | | | | | |
| | | большая (ниже 15 ⁰ С) | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|-----------|-----------------|--------------|--|
| Прогулки в первой и второй половине дня | температура воздуха на улице Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями | малая (выше 0 ⁰ С) | | | | 2 раза в день по 1 часу 10 минут – 2 часа 30 минут | ежедневно | общеукрепляющий | | |
| | | умеренная (от 0 до -10 ⁰ С) | В соответствии с действующими СанПиН С учетом погодных условий | | | | | | мягкий | |
| | | большая (ниже -10 ⁰ С) | При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. | | | | | | закаливающий | |
| Подбор одежды в соответствии с температурным режимом; в соответствии с этапом адаптации ребенка к условиям ДОУ | температура воздуха в группе, в спортивном и музыкальном залах, на улице | | Индивидуально | | | | ежедневно | общеукрепляющий | | |
| Максимальное пребывание детей на свежем воздухе | температура воздуха на улице | переменная | В соответствии с действующими СанПиН В холодный период согласно режима прогулок В каникулярный период время прогулок увеличивается В летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе | | | | ежедневно | общеукрепляющий | | |
| Водные процедуры | | | | | | | | | | |
| Игры с водой | температура воды и воздуха | малая (теплая вода + теплый воздух) | до 30 мин. | | | | ежедневно | тонизирующий | | |
| | | умеренная (холодная вода + теплый воздух) | до 15 мин. | | | | | активирующий | | |
| | | большая (холодная вода + холодный воздух) | 5-7 мин. | | | | | закаливающий | | |

| | | | | | |
|---|--|--|-----------------|--|-------------------|
| Мытье ног пред сном | температура воды | малая (выше 30 ⁰ С) | не менее 2 мин. | ежедневно в 60сеннее- летне-осенний период | релаксирую щий |
| | | умеренная (21- 30 ⁰ С) | | | активирующий |
| | | большая (ниже 20 ⁰ С) | | | закаливающий |
| Мытье рук и лица | температура воды | малая (выше 20 ⁰ С) | не менее 2 мин. | ежедневно | тонизирующий |
| | | умеренная (15- 20 ⁰ С) | | | активирующий |
| | | большая (ниже 15 ⁰ С) | | | закаливающий |
| Обширное умывание (умывание холодной водой шеи, груди, рук) | температура воды | малая (выше 20 ⁰ С) | 5-7 мин. | ежедневно после дневного сна | тонизирующий |
| | | умеренная (15- 20 ⁰ С) | | | активирующий |
| | | большая (ниже 15 ⁰ С) | | | закаливающий |
| Полоскание рта и горла кипяченой водой (а также отварами лекарственных трав) | температура воды и длительность процедуры начальная температура воды 36- 37 ⁰ С, каждые 3-4 дня снижается на 1-2 ⁰ С | малая (26-28 ⁰ С) | 3-5 мин. | ежедневно после каждого приема пищи; отвар трав чередуют с водой: 2 через 2 недели | активирующий |
| | | умеренная (22- 25 ⁰ С) | | | закаливающий |
| | | большая (16-21 ⁰ С) | | | закаливающий |
| Плавание в бассейне | температура воды и воздуха (оптимальная температура воды 28- 30 ⁰ С, воздуха 32-35 ⁰ С) | малая (воздух 24-25 ⁰ С; вода 20-22 ⁰ С) | 25-30 мин. | 1-2 раза в неделю | тонизирующий |
| | | умеренная (воздух 20-23 ⁰ С; вода 18- 20 ⁰ С) | | | активирующий |
| | | большая (воздух ниже 20 ⁰ С; вода ниже 18 ⁰ С) | | | закаливающий |
| Обливание из шланга общее | температура воды и воздуха | малая (выше 28 ⁰ С) | 10-15 мин. | ежедневно в летний период при теплой погоде | тонизирующий |
| | | умеренная (22- 27 ⁰ С) | | | активирующий |
| | | большая (ниже 22 ⁰ С) | | | закаливающий |

| Физическая активность | | | | | |
|--|---|----------------------------------|---------------|---|------------------------------|
| Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице) | интенсивность, сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями | умеренная (18 ⁰ С) | 15 мин. | ежедневно | активирующий |
| Основная образовательная деятельность по физическому развитию детей (занятия физической культурой) в помещении | интенсивность, сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями | переменная | 30 мин. | 2 раза в неделю (все группы) | активирующий |
| Основная образовательная деятельность по физическому развитию детей (занятия физической культурой) на воздухе | интенсивность, сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями | переменная | 30 мин. | 1 раз в неделю круглогодично дети 5-7 лет; 3 раза в неделю в летний период (все группы) | закаливающий |
| Пальчиковая гимнастика | интенсивность | умеренная | 5-7 мин. | ежедневно 4-5 серий | активирующий закаливающий |
| Самомассаж биологически важных зон организма – ушных раковин, стоп и кистей рук | интенсивность | умеренная | не проводится | ежедневно после дневного сна в течение 1-1,5 мес. в осенне-зимний и весенний период во время эпидемий | активирующий |
| «Игровой самомассаж» (интерпретация и адаптированный вариант методик спецзакаливания А.Уманской и К.Динейки) | интенсивность | умеренная | 5-7 мин. | - | активирующий |
| Гимнастика после сна | интенсивность | умеренная (18-23 ⁰ С) | 10-15 мин. | ежедн евно | активирующий |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|----------------------------------|------------|--|------------------------------|
| Ходьба босиком в помещении (включая и ходьбу по координационным и массажным дорожкам, «дорожкам здоровья») | продолжительность и температура | малая (выше 23 ⁰ С) | до 30 мин. | ежедневно | тонизирующий |
| | | умеренная (18-23 ⁰ С) | | | активирующий |
| | | большая (ниже 18 ⁰ С) | | | закаливающий |
| Ходьба босиком на улице | продолжительность и температура | малая (выше 21 ⁰ С) | 1,5-2 ч. | ежедневно в теплое время года | тонизирующий |
| | | умеренная (16-21 ⁰ С) | | | активирующий |
| | | большая (ниже 16 ⁰ С) | | | закаливающий |
| Подвижные игры в помещении и на улице с повышенным двигательным режимом при преобладании упражнений циклического характера (бег, прыжки, марш, пробежки, игра с мячом) | средняя интенсивность нагрузок | переменная | 15 мин. | ежедневно в утреннее и вечернее время, во время прогулок | активирующий закаливающий |
| Спортивные игры и упражнения согласно сезона (кольцеброс, кегли, бадминтон, хоккей, футбол, городки, баскетбол, волейбол, катание на велосипедах, катание на самокатах, ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам) | вид спорта | переменная | до 30 мин. | 2-3 раза в неделю | активирующий закаливающий |

2.7. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Программой социально-эмоционального развития дошкольников «Я—Ты—Мы»/ Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с. Программа предполагает осуществление образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (3-6 лет) и реализуется в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

2.7.1. Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

| Месяц | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение | |
|----------|--|--|
| | Я—Ты—Мы. Программой социально-эмоционального развития дошкольников/сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — с.31-37, 49-54, 69-77 | |
| | Неделя | Тема, №, стр. |
| Сентябрь | 1 неделя | Изобрази себя (1) –с.32 |
| | 2 неделя | Мимический признаки эмоций (1) – с.50 |
| | 3 неделя | Я считаю себя хорошим – с.69 |
| | 4 неделя | Изобрази себя (2) –с.32 |
| Октябрь | 1 неделя | Узнай по голосу – с.33 |
| | 2 неделя | Мимический признаки эмоций (2) –с.51 |
| | 3 неделя | С кем я дружу – с.69 |
| | 4 неделя | Что ты любишь поесть? (1) –с.34 |
| Ноябрь | 1 неделя | Ты и твоё имя – с.33 |
| | 2 неделя | Твои поступки и чувства других (1) –с.51 |
| | 3 неделя | Одиночество – с.70 |
| | 4 неделя | Ссора (1) – с.71 |
| Декабрь | 1 неделя | Что ты любишь поесть? (2) –с.34 |
| | 2 неделя | Твои поступки и чувства других (2) –с.52 |
| | 3 неделя | Портрет друга – с.70 |
| | 4 неделя | Что ты хочешь носить? (1)- с.35 |
| Январь | 2 неделя | Твои поступки и чувства других (3) –с.52 |
| | 3 неделя | Ссора (2) – с.72 |
| | 4 неделя | Проба на вкус и запах (1) –с.34 |
| Февраль | 1 неделя | Что ты хочешь носить? (2)- с.36 |
| | 2 неделя | Спорящие лица (1) –с.53 |
| | 3 неделя | Дразнить, обижать - с.73 |
| | 4 неделя | Проба на вкус и запах (1) –с.35 |
| Март | 1 неделя | Что ты умеешь делать? с.36 |
| | 2 неделя | Спорящие лица (2) –с.53 |
| | 3 неделя | Как можно объяснить все взрослым – с.74 |
| | 4 неделя | Красивое – безобразное (1) –с.37 |
| Апрель | 1 неделя | Какой ты, что тебе нравится(1) – с.36 |
| | 2 неделя | Горе – с.54 |
| | 3 неделя | Вместе с друзьями – с.75 |

| | | |
|-----|----------|---------------------------------------|
| | 4 неделя | Робкий- с.38 |
| Май | 1 неделя | Красивое – безобразное (2) –с.37 |
| | 2 неделя | Совместные игры – с.76 |
| | 3 неделя | Смелый - с.38 |
| | 4 неделя | Какой ты, что тебе нравится(1) – с.37 |

2.7.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|--|--|--|---|
| 6-7 лет | | | |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассматривание иллюстраций, альбомов, - слушание музыки, - игровая деятельность, - изобразительная деятельность, - выставки, - развлечения. | <p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p> | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, пособий, - наблюдение, - просмотр мультимедийных фильмов, <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа по содержанию, - словесная игра, - ситуативный разговор, - обсуждение сюжетов мультимедийных фильмов. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - хороводная игра, - подвижная игра - игра-инсценировка, - лепка, рисование, аппликация, - создание коллекций, - проектная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> - дидактические пособия и игры: «Что нравится мне и другим» «Моя копилка» «Эта книжка про меня» (портфолио ребенка) «Вот мы какие» (портфолио группы) «Фоторобот» «Буква моего имени» «Чье окошко» «Веселые, грустные или...» «Календарь эмоций» «Маски с разными эмоциональными состояниями» «Угадай настроение» «Дорисуй портрет» «Забавный гномик» «Банк идей» «Ссоры» «Хорошо и плохо» «Магазин вежливых слов» «Я ты он, она – вместе целая страна», - художественная литература (сказки, рассказы, загадки, пословицы и поговорки), - разные виды театра, - ширма напольная и настольная, - атрибуты для театрализованной деятельности, - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. |

2.7.3. Формы сотрудничества с семьями в части, формируемой участниками образовательных отношений

| Форма работы | Цель | Действия родителей |
|---|---|--|
| Родительские собрания | Информирование родителей о воспитательной работе, проводимой в группе и привлечение родителей к участию в совместной работе | Проявляют участие в совместной работе по реализации Программы воспитания |
| Индивидуальные беседы | Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам воспитания детей | Повышают свою педагогическую компетентность, прислушиваются к советам педагогов |
| Тренинги | Помочь родителям в решении проблемных ситуаций, возникающих в процессе воспитания детей | Получают практический опыт в решении проблемных ситуаций, возникающих в процессе воспитания детей |
| Работа над созданием детского портфолио | Формировать у детей представления об индивидуальности каждого | Оформление и пополнение материалов детского портфолио |
| Выставки | Организовать совместную продуктивную деятельность детей и родителей | Создание творческих работ |
| Проектная деятельность | Привлечь родителей к совместной работе над темой проекта, познакомить с этапами работы | Сбор информации, копилка материала, создание модели, готового продукта, участие в презентации |
| Праздники, досуги и развлечения | Привлечь родителей к организации и подготовке к проведению совместных досугов | Родители активно участвуют в организации мероприятий, подготовке атрибутов, принимают непосредственное участие |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы предусматривает:

- Наличие и исправность спортивно-игрового, санитарно-технического оборудования и инвентаря;
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональным оборудованием;
- Оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности;
- Оснащение образовательного процесса современными средствами обучения;
- Оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием.

Групповое помещение оборудованы по образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие.

2. Речевое развитие.
3. Познавательное развитие.
4. Физическое развитие.
5. Художественно-эстетическое развитие.

Материальное оснащение группового помещения

| Вид помещения | Функциональное использование | Оснащение |
|-----------------------------|---|---|
| Групповая комната | <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, - организованная образовательная деятельность, - образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание иллюстраций, предметов, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества, игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), просмотр презентаций, интерактивные игры с помощью ИКТ, - образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах, - самостоятельная деятельность детей. | <ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности, - доска для образовательной деятельности, - интерактивный сенсорный экран, ноутбук, - игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка. |
| Спальное помещение | <ul style="list-style-type: none"> - дневной сон | <ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель |
| Раздевальная комната | <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников. | <ul style="list-style-type: none"> - детские раздевальные шкафы и скамейки, - информационный уголок для родителей (законных представителей) воспитанников, - выставки детского творчества. |

Описание функционального использования территории и ее оснащения

| Функциональное использование | Оснащение |
|--|--|
| <p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность), - познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой), - игровая деятельность, - трудовая деятельность, - художественно-творческая деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для двигательной деятельности, - песочницы, - оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой, - игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами, - оборудование для трудовой деятельности, - оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей |
| <p>Цветник (летний каникулярный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты), - труд в природе. | <ul style="list-style-type: none"> - трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.), - метки на грядках, - алгоритмы ухода за посадками - оборудование для экспериментальной деятельности, |

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическая литература

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: «ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 352 с.
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно – методическое пособие/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 , - 384 с.
- Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно – методическое пособие/ З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Т. А. Ивченко, Т. А. Березина, Н. О. Никонова, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 , - 304 с.
- Образовательная область «Речевое развитие» (Методический комплект программы «Детство») Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие/ О. Н. Сомкова.; ред. А. Г. Гогоберидзе, – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 160 с.
- Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»: Учебно – методическое пособие/ А. Г. Гогоберидзе, О. В. Акулова, А. М. Вербенец, В. А. Дергунская; науч. ред. А. Г. Гогоберидзе, – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 400 с.
- Образовательная область «Физическое развитие» (Методический комплект программы «Детство») Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие/Т. С. Грядкина.; ред. А. Г. Гогоберидзе, – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 144 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

| Возрастная группа | Возрастная группа Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы |
|-------------------------|---|
| Подготовительная группа | <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Ветохина А. Я., Дмитриенко З. С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Планирование работы. беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019</p> <p>Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2015. - 176 с.</p> <p>Савченко В. И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2013. – 320с.</p> <p>Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие.-</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2012. - 224 с.</p> <p>Н.Н. Авдеева Безопасность. Рабочая тетрадь №3– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2003.-12 с.</p> <p>Н.Н. Авдеева Безопасность. Рабочая тетрадь №4– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2003.-12 с.</p> <p>А. Ляпунова, Е. Ушакова Дошкольникам о защитниках Отечества. Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет). - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018. - 8 с.</p> <p>Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Демонстрационный материал/худ. А. Ф. Кабанин. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».</p> <p>Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос. / Авт.-сост . Н. В. Нищева; худ. И. А. Белеченко. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.</p> <p>Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2007. - 24 с.</p> <p>Р. Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно – наглядное пособие для тетей дошкольного возраста. – М.: ОАО «Издательство «Просвещение», 2007.</p> |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» | |
| Подготовительная группа | <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, - 16 с.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, - 32 с.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 1 часть</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2 часть</p> <p>Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет.</p> <p>Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет.</p> <p>Н.О. Никонова, М. И. Талызина Экологический дневник дошкольника. Весна 5-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 32 с.</p> <p>Н.О. Никонова, М. И. Талызина Экологический дневник дошкольника. Зима 5-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, - 32 с.</p> <p>Н.О. Никонова, М. И. Талызина Экологический дневник дошкольника. Осень 5-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013, - 16 с.</p> |

Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.

Н. В. Исакова Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015, - 64 с.

Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Прес», 2019г.

Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.

Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.

Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 /Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.

Игровые задачи для дошкольников. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюзинера. З.А.Михайлова, Е.А.Носова Гогико-математическое развитие дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Михайлова З.А., Одинцова, О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019

Диагностические задания. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Открытые задачи. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная

| | |
|---|--|
| | <p>программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Познавательно – игровое пособие для детей 6 – 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 – 8 с.</p> <p>Е. В. Колесникова Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. 0 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. - 112с.</p> <p>Е. В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет: Учеб.- метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати»- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ «Сфера», 2015-96с.</p> <p>Е. В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал. - М.: ТЦ «Сфера», 2012.</p> <p>Е. В. Колесникова Я считаю до двадцати. Р/т для дошк. 6-7 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2021.</p> <p>Н. В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин. Весна - лето.</p> <p>Н. В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин. Осень - зима.</p> <p>Учебное издание серия «Беседы по картинкам» Весна – лето. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений/ ред. Т. А. Попова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2006.</p> <p>Раз планета, два комета... Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах /Авт.-сост. Н. В. Нищева; худ. Т. А. Сытая. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p> |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» | |
| Подготовительная группа | <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)/ О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7): УНП/авт. Н.В. Нищева – Вып. 2,4 – СПб: издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7). Вып. 4. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.</p> <p>Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий/авт. Н.В. Нищева Вып. 2: УНП – СПб: «Издательство «Детство-Пресс», 2021.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2017.</p> <p>Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СП.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,</p> |

2020.

Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах/авт-сост. Н.В.Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.

Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

Е. О. Астафьева Игруем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. Изд.2-е, испр. И доп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018

М. П. Белова Планы-конспекты занятий по обучению. Грамоте детей 6 – 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). : учеб.-нагляд. Пособие/авт. Н. В. Нищева. Выпуск 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 16 с.

Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). : учеб.-нагляд. Пособие/авт. Н. В. Нищева. Выпуск 4. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 16 с.

Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-наг. пос. /Авт.-сост. Н. В. Нищева; худ. О. Р. Гофман. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014

Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1 (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 24 с.

Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2 (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 24 с.

Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3 (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 24 с.

Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4 (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 24 с.

Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 5 (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 24 с.

Н. В. Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группе (с 6-7 лет) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 - 40 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

| | |
|-------------------------|--|
| Подготовительная группа | <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: УМП. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.</p> <p>Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021.</p> <p>Е. В. Потапова Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.</p> <p>Знакомство с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учеб.-нагл. пос. /Авт.-сост. Н. А. Курочкина. – 3-е изд. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2013 – 16 с.</p> <p>Знакомство с портретной живописью (Большое искусство – маленьким): Учеб.-нагл. пос. /Авт.-сост. Н. А. Курочкина. – 3-е изд. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2006 – 32 с.</p> <p>Жанры живописи. Учебно – методическое пособие для учителей начального общего образования, воспитателей, преподавателей дошкольно - образовательных учреждений, родителей младших школьников и дошкольников/ Авт.-сост. Л. П. Нестеренко.</p> <p>Жанры живописи. Учебно – методическое пособие для учителей начального общего образования, воспитателей, преподавателей дошкольно - образовательных учреждений, родителей младших школьников и дошкольников. Выпуск 1 / Авт.-сост. Л. П. Нестеренко.</p> <p>Жанры живописи. Учебно – методическое пособие для учителей начального общего образования, воспитателей, преподавателей дошкольно - образовательных учреждений, родителей младших школьников и дошкольников. Выпуск 2 / Авт.-сост. Л. П. Нестеренко.</p> <p>Картины русских художников. Репродукции и описания. В. М. Васнецов, И. Я. Билинин. Методическое приложение с репродукциями.</p> <p>Картины русских художников. Репродукции и описания. В. Г. Перов, В. И. Суриков. Методическое приложение с репродукциями.</p> <p>Картины русских художников. Репродукции и описания. И. Е. репин, В. А. Серов, М. А. Врунгель. Методическое приложение с репродукциями.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2017.</p> <p>И.А.Байчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школьн группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2020.</p> |
|-------------------------|--|

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. - СПб.: Композитор, 2018.

Н. В. Шандурова Рисуем человека по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019, - 32 с.

Н. В. Шандурова Рисуем растения по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 48 с.

Н. В. Шандурова Рисуем насекомых по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 48 с.

Н. В. Шандурова Рисуем домашних птиц по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, - 32 с.

Н. В. Шандурова Рисуем здания по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 32 с.

Н. В. Шандурова Рисуем транспорт по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 32 с.

Н. В. Шандурова Рисуем диких птиц по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, 32 с.

Н. В. Шандурова Рисуем рыб по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019, 32 с.

Н. В. Шандурова Рисуем животных по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019, 32 с.

Н. В. Шандурова Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 лет: - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, 112 с.

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. (Подготовительная группа). - СПб.: Композитор, 2018.

И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Программа муз. воспит. Для детей дошк. возр. (Подготовительная группа). - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 – 84с. (Сер. «Ладушки»).

И. Каплунова, И. Новоскольцева Ах, карнавал 2. Праздники в детском саду. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 – 71с.

И. Каплунова, И. Новоскольцева Ах, карнавал 2. Праздники в детском саду: пособие для муз. руков. детских дош. учреждений - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 – 76с.

И. Каплунова Цирк! Цирк! Цирк!: веселое представление для детей и взрослых: пособие для муз. руков. детских дош. учреждений - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017 – 108с.

| | |
|--|---|
| | <p>И. Каплунова Пойди туда, не знаю куда: осенние праздники в дет. саду для муз. руков. детских дош. учреждений - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 76с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии.- СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 80с.</p> <p>Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева Приключения в волшебном королевстве. Театрал. Осенний праздник для подгот. гр.- СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 1997 – 18с.</p> <p>З. Я Роот Подснежники для мамы: сценарий праздника 8 марта для детей 6-7 лет. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 36с.</p> <p>А. Б. Васильева, Е. А. Никонова Снегурочка. Муз. сказка по мотивам опер Н. А. Римского- Корсакова для детей 6-8 лет.- СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 23с.</p> <p>Э. К. Спиранди В гостях у славного Дадона. Муз.-литер. Композиция. Для детей 5-7 лет.- СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2011 – 22с.</p> <p>Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева Новогодняя сказка. Новог. праздник для подгот. гр.- СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2013 – 31с.</p> <p>Скоро в школу. Сценарий с нотным приложением./авт. Сост. И. А. Якушина.- СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2014 – 54с.</p> |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | |
| Подготовительная группа | <p>Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.- СП.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2-17.-160с</p> <p>Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»-Волгоград: Учитель, 2015.-246с.</p> <p>Н. В. Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополнительное. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-80с.</p> <p>Олимпийское образование дошкольников: Метод. пособие/Под ред. С. О. Филипповой, Т. В. Волосниковой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-128с.</p> <p>Е. А. Сочеванова Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-128с.</p> <p>С. В. Силантьева Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.-208с.</p> <p>. М. Литвинова Спортивные упражнения и игры в детском саду/Ростов н/Д: феникс, 2010</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Е. А. Сочеванова Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-пресс, 2012.</p> <p>Т. А. Шорыгина Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Е. Р. Железнова Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5-7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.- 80 с.</p> <p>Е. Р. Железнова Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.- 80 с.</p> |
|--|---|

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

| Возрастная группа | Наименование |
|---|--|
| Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» | |
| 6-7 лет | <p>Игра как особое пространство развития ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), - дорожная карта «Дом - детский сад - дом», - портрет президента России, - российская символика (флаг, герб, гимн), |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - глобус, - карта мира, карта России, - куклы в костюмах России, - дидактическая игра «Мое настроение», - тематическая художественная и познавательная литература. <p>Развиваем ценностное отношение к труду</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности, - комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС». |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| <p>6-7 лет</p> | <p>Первые шаги в математику.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), |

- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),
- наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),
- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),
- складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,
- разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),
- комплекты цифр, математических знаков,
- счетные палочки,
- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты,
- интерактивные игры,
- блоки Дьенеша,
- палочки Кьюзинера,
- материал к счетным палочкам Кьюзинера и логическим блокам Дьенеша.

Исследуем и экспериментируем

- индивидуальные дневники с фиксацией опытов,
- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито,
- лупы, цветные стекла,
- магниты, фонарики,
- песочные часы,
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов,
- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина,
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда,
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки,
- бросовой материал, разные виды бумаги.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»,
- дидактические игры, тематическое лото, домино,
- альбомы о людях разных профессий,
- иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбуки,
- предметы нижегородских промыслов,
- атрибуты для ряженья - элементы русской народной одежды,
- изображения предметов русского народного быта, русских народных музыкальных инструментов, старинных орудий труда,
- «Лента времени» (эволюция предметов русского быта).

Ребенок открывает мир природы

- календарь природы и погоды,
- набор карточек с символами погодных явлений,
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»,
- тематическое лото, домино,

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями, - макеты природных зон, - предметно-схематические и графические модели, - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох), - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| 6-7 лет | <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, прибаутки, небылицы, сказки, былины; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми). <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - модели составления загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. |
| Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» | |
| 6-7 лет | <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, |

кукольный),

- дидактические игры,
- предметы декоративно - прикладного искусства,
- репродукции известных художников,
- учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью»,
- книжки-самоделки.

Изобразительная деятельность:

- цветные восковые мелки (12 цветов),
- гуашь (12 цветов),
- акварельные краски (12 цветов),
- цветные карандаши (24 цвета),
- графитные карандаши,
- фломастеры (12 цветов),
- набор шариковых ручек,
- пластилин (12 цветов),
- палитры,
- бумага разной плотности, цвета и размера, картон,
- кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,
- доски для пластилина,
- поролон, штампы, печатки, трафареты,
- баночки для воды,
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»,
- картины и репродукции известных художников,
- интерактивные игры («Учимся рисовать»).

Музыкальная деятельность

- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),
- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),
- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),
- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха, развитие ритмического слуха, развитие тембрового и динамического слуха, определение жанра и развитие памяти,
- портреты композиторов,
- альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,
- игровые кубики с видами песен, танцев.

Конструктивно-модельная деятельность:

- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё,

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения, - интерактивные игры. |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |
| 6-7 лет | <p>Двигательная деятельность в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Двигательная деятельность на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. <p>Обучение плаванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные). <p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Азбука здоровья», «Правильное питание»), - детская познавательная литература на тему ЗОЖ («Энциклопедия здоровья»), - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья». |
|--|---|

Технические средства обучения

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

| Тип материала | Наименование |
|-------------------------------------|--|
| Технические средства обучения | Ноутбук Портативная колонка Интерактивный сенсорный экран |
| Электронные образовательные ресурсы | Тематические мультимедийные презентации - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения». |

3.3. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 444» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Распорядок жизнедеятельности воспитанников Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444».

Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий воспитанниками регламентируется Положением о режиме занятий воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения «Детский сад № 444».

Порядок организации прогулок с воспитанниками Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с воспитанниками Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444».

В каникулярное время основная образовательная деятельность с воспитанниками не проводится. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

Режим дня на холодный период

| Режимные моменты | подготовительная (6-7 лет) |
|--|-------------------------------|
| Прием детей*. Игра | 6:30-8:15 |
| Утренняя гимнастика | 8:15-8:30 |
| Подготовка к завтраку. Игра | 8:30-8:40 |
| Завтрак | 8:40-8:55 |
| Подготовка к основной образовательной деятельности**. Игра | 8:55-9:00 |
| Основная образовательная деятельность | 9:00-11:30 |
| Второй завтрак*** | 10:10-10:20 |
| Подготовка к прогулке. Выход на прогулку | 11:30-11:40 |
| Прогулка**** | 11:40-12:15 |
| Возвращение с прогулки. Игра | 12:15-12:25 |
| Подготовка к обеду | 12:25-12:35 |
| Обед | 12:35-12:55 |
| Подготовка ко сну. Водные процедуры | 12:55-13:10 |
| Сон | 13:10-15:10 |
| Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна. Игра | 15:10-15:25 |
| Подготовка к полднику | 15:25-15:35 |
| Полдник | 15:35-15:45 |
| Подготовка к основной образовательной деятельности и кружковой работе | 15:45-15:55 |
| Основная образовательная деятельность | - |
| Кружковая работа | 15:55-16:25 |
| Игра | - |
| Подготовка к прогулке | 16:25-16:40 |
| Прогулка. Уход домой | 16:40-18:30 |

* При оптимальных погодных условиях прием детей осуществляется на улице

** ООД – непосредственно образовательная деятельность

*** Второй завтрак организуется через 1 час 10 мин. – 2 часа после завтрака в перерывах между непосредственно образовательной деятельностью, либо непосредственно перед подготовкой к прогулке

**** Прогулка включает следующие виды деятельности детей: наблюдение в природе и за трудом взрослых; труд в природе и на участке; индивидуальная работа по физическому совершенствованию; подвижная игра; динамический час; создание игровой ситуации; игры с песком, водой, ветром, снегом; рассказ из личного опыта; конструирование; ручной труд.

Время поведения и продолжительность дневной прогулки может варьироваться в зависимости от времени организации плавания в бассейне.

**Режим жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад № 444»
на летний оздоровительный период**

| компоненты | возрастная группа | Подготовительная (6-7 лет) |
|---|--------------------------|---------------------------------------|
| Прием детей на участке. Игра | | 6:30-8:15 |
| Утренняя гимнастика | | 8:15-8:30 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Игра | | 8:30-8:40 |
| Подготовка к завтраку | | 8:40-8:45 |
| Завтрак | | 8:45-9:00 |
| Подготовка к прогулке. Выход на прогулку | | 9:00-9:10 |
| Игра, труд, экскурсии, наблюдения, самостоятельная деятельность, закаливание (воздушные процедуры) | | 9:10-10:00 |
| Организованная совместная деятельность взрослого и детей | | - |
| Возвращение с прогулки. Подготовка ко второму завтраку | | 10:00-10:10 |
| Второй завтрак | | 10:10-10:20 |
| Выход на прогулку. Игра, труд, экскурсии, наблюдения, самостоятельная деятельность, закаливание (воздушные процедуры) | | 10:20-11:00 |
| Организованная совместная деятельность взрослого и детей | | 11:30-12:00 |
| Закаливание (воздушные, солнечные и водные процедуры) | | 11:00-11:20 |
| Игра, труд, экскурсии, наблюдения, самостоятельная деятельность, закаливание (воздушные процедуры) | | 11:20-11:30 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Игра | | 12:00-12:10 |
| Подготовка к обеду | | 12:10-12:20 |
| Обед | | 12:20-12:40 |
| Подготовка ко сну. Водные процедуры | | 12:40-12:45 |
| Сон | | 12:45-15:00 |
| Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна. Игры | | 15:00-15:15 |
| Подготовка к полднику | | 15:15-15:20 |
| Полдник | | 15:20-15:35 |
| Игра. Подготовка к прогулке | | 15:35-16:00 |
| Прогулка. Уход домой | | 16:00-18:30 |

3.4. Учебный план

Учебный план основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 444» является локальным актом Учреждения – нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Учреждении с учетом специфики Учреждения.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей, видов детской деятельности, видов основной образовательной деятельности и видов совместной образовательной деятельности и культурных практик, реализуемых в режимных моментах в течение дня, а также перечень самостоятельной деятельности детей в режимных моментах с распределением времени на основе действующих СанПиН, представленный в виде сетки ООД и сетки образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня.

Объем недельной образовательной нагрузки определяется в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

При построении образовательного процесса устанавливается учебная нагрузка, руководствуясь следующими ориентирами:

- продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной – 45 минут (2 занятия) и 1,5 часа соответственно (3 занятия).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут;

- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине основной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

- необходимо в течение дня обеспечивать баланс разных видов активности детей - умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. При этом среди общего времени занятий следует отводить 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% должны составлять занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Среди последних предпочтение следует отдавать двигательным формам деятельности детей.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей (математика, развитие речи, иностранный язык и пр.), следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Проводить такие занятия рекомендуется в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда);

- занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 6 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 6-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе;

Один раз в неделю для детей 6-7 лет занятия по физическому развитию организуются по подгруппам.

- в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях основную образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе;

- продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей должна составлять: в подготовительной группе – 25-30 мин.;

- занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции) недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон; их количество в неделю не должно превышать двух. Продолжительность этих занятий не должна превышать 20-25 минут, участие ребенка более чем в двух дополнительных занятиях нецелесообразно;

- при организации режима пребывания детей в детском саду недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения. В течение дня необходимо предусматривать сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, "поторапливания" детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких-либо заданий;

- на самостоятельную деятельность детей 6-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Основная образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май.

4 раза в год (последняя неделя октября, последняя неделя декабря, первая неделя марта, последняя неделя апреля) для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводят основную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В летний период основная образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

План основной образовательной деятельности (в неделю)

| Образовательная область | Вид деятельности | Наименование ООД | Подготовительная группа |
|-------------------------------------|--|---|--|
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | Занятие физической культурой | 2 занятия в неделю, одно из которых проводится на открытом воздухе |
| | Двигательная деятельность | Бассейн | 2 занятия в неделю |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность | Развитие речи | 2 занятия в неделю |
| | Коммуникативная деятельность | Подготовка к обучению грамоте | 1 занятие в 2 недели |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность | Социальный и предметный мир | 1 занятие в 2 недели |
| | Познавательно-исследовательская деятельность | ОБЖ | 1 занятие в 2 недели |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность | Ознакомление с природой и экспериментирование | 1 занятие в неделю |
| | Познавательно-исследовательская деятельность | Математика | 2 занятия в неделю |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструктивная деятельность | Конструирование | 1 занятие в неделю |
| | Изобразительная деятельность | Лепка | 1 занятие в 2 недели |
| | Изобразительная деятельность | Рисование | 1 занятие в неделю |
| | Изобразительная деятельность | Аппликация | 1 занятие в 2 недели |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | Ознакомление с художественной литературой | 1 занятие в 2 недели |
| | Музыкальная деятельность | Музыкальная деятельность | 2 занятия в неделю |
| | | Всего занятий | 16 |
| | | Всего часов | 8 ч. |

Часть ООД проводится по подгруппам.

Учебный план для обучающихся в возрасте с 6 до 7 лет

| Образовательная область / Направление развития | Вид деятельности | Наименование ООД | Подготовительная группа | |
|---|--|---|-------------------------|---------------|
| | | | неделя | год |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | Занятие физической культурой | 2 | 64 |
| | Двигательная деятельность | Бассейн | 1 | 32 |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность | Развитие речи | 2 | 64 |
| | Коммуникативная деятельность | Подготовка к обучению грамоте | 0,5 | 16 |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность | Социальный и предметный мир | 0,5 | 16 |
| | Коммуникативная деятельность | | | |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность | ОБЖ | 0,5 | 16 |
| | Познавательно-исследовательская деятельность | Ознакомление с природой и экспериментирование | 1 | 32 |
| Художественно-эстетическое развитие | Познавательно-исследовательская деятельность | Математика | 2 | 64 |
| | Конструктивная деятельность | Конструирование | 1 | 32 |
| | Изобразительная деятельность | Лепка | 0,5 | 16 |
| | Изобразительная деятельность | Рисование | 1 | 32 |
| | Изобразительная деятельность | Аппликация | 0,5 | 16 |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | Ознакомление с художественной литературой | 0,5 | 16 |
| | Музыкальная деятельность | Музыкальная деятельность | 2 | 64 |
| | | Всего занятий | 15 | 480 |
| | | Всего часов | 7 ч. 30 мин. | 240 ч. |

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в соответствии с ФГОС ДО

| Вид деятельности | Примерная интеграция образовательных областей | Периодичность |
|---|---|----------------------|
| Ситуативная беседа Чтение художественной литературы Художественная культурная практика во время приема детей | Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | |
| Утренняя гимнастика | Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие | <i>ежедневно</i> |
| Комплексы закаливающих процедур | Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие | <i>ежедневно</i> |
| Гигиенические процедуры (ситуативные беседы, художественное слово, дидактические игры, объяснение, пример, совместная деятельность и проч.) <i>Умывание, обширное умывание после сна, посещение туалета</i> <i>Подготовка к завтраку, второму завтраку, обеду, полднику</i> <i>Полоскание рта после приема пищи</i> | Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие | <i>ежедневно</i> |
| Ситуативные беседы, монологи педагога при проведении режимных моментов <i>Подготовка к приему пищи</i> <i>Прием пищи</i> <i>После утренней гимнастики или ООД</i> <i>Подготовка к ООД</i> <i>Подготовка к прогулке</i> <i>Подготовка ко сну (раздевание, слушание колыбельных, чтение художественной литературы)</i> <i>Подъем (гимнастика после сна, музыкальный фон и проч.)</i> | Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие | <i>ежедневно</i> |

| | | |
|--|---|------------------|
| Художественная культурная практика. Чтение художественной литературы | Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие | <i>ежедневно</i> |
| Физкультминутка в ходе ООД | Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие | <i>ежедневно</i> |
| Дежурства <i>Дежурство по столовой</i> <i>Дежурство в уголке природы</i> <i>Дежурство по подготовке к ООД</i> | Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие | <i>ежедневно</i> |
| Прогулки <i>Наблюдения в природе</i> <i>Труд в природе</i> <i>Подвижные игры</i> <i>Индивидуальная работа по ФИЗО</i> <i>Различные виды игр (сюжетно-ролевая, театрализованная, дидактическая и проч.)</i> <i>Познавательная деятельность (чтение художественной литературы, загадывание и отгадывание загадок, экспериментирование проч.)</i> <i>Ручной труд</i> | Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие | <i>ежедневно</i> |
| Культурно-досуговая деятельность <i>Различные виды досугов (музыкальные, физкультурные, литературные, викторины, конкурсы, на основе игр)</i> <i>Забавы</i> <i>Инсценирование сказок, стихов и песен</i> <i>Проектная деятельность</i> <i>Украшение групповой комнаты или участка</i> <i>Посещение дополнительных кружков и секций</i> | Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие | <i>ежедневно</i> |

План совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик | |
|---|---|--|
| | Подготовительная группа | |
| Общение | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно | |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 3 раза в неделю | |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели | |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | |
| Подвижные игры | ежедневно | |
| Познавательная и исследовательская деятельность | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») | 1 раз в 2 недели | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | 1 раз в 2 недели | |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно | |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в неделю | |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | |
| Самообслуживание | ежедневно | |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно | |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в 2 недели | |

План самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня |
|---|-------------------------------------|
| | Подготовительная группа |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | <i>От 10 до 50 мин</i> |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД) | <i>15 мин</i> |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | <i>От 60 мин до 1 ч. 40 мин</i> |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | <i>30 мин.</i> |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | <i>От 40 мин.</i> |
| Игры перед уходом домой | <i>От 15 мин. до 50 мин.</i> |

Учебный план дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ представлен непосредственно в тексте каждой программы.

3.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад № 444» (далее – Календарный учебный график) является локальным актом Учреждения, который определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации основной образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных для Учреждения мероприятий.

Режим работы учреждения

- Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе;
- продолжительность работы Учреждения – 12 часов;
- длительность пребывания детей – 12 часов (с 6.30 до 18.30).
- выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Продолжительность учебного года

Учебный год длится с 1 сентября 2022 года по 31 мая, что составляет 9 месяцев (36 недель). Основная образовательная деятельность занимает 32 недели (4 недели – каникулы). В группах вновь поступающих детей основная образовательная деятельность занимает 19-23 недели (в зависимости от длительности адаптационного периода).

С 1 июня по 31 августа длится летний оздоровительный период (13 недель).

Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Подготовительная группа (6-7 лет) | 15 занятий в неделю по 30 мин. / 390 мин. |
|-----------------------------------|---|

Сроки перерывов в организации основной образовательной деятельности

С 1 сентября по 30 ноября длится адаптационный период вновь поступающих детей (адаптация к условиям Учреждения). /Сроки адаптационного периода могут быть сокращены в связи с легким течением адаптационных процессов у детей/.

Каникулы (в период проведения тематических музыкальных утренников):

- последняя неделя октября
- последняя неделя декабря - первая неделя марта - последняя неделя апреля

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Учреждения

С 1 сентября по 30 ноября проводится педагогическая диагностика вновь поступающих детей (по мере поступления детей).

С 1 ноября по 30 ноября проводится педагогическая диагностика детей.

С 1 мая по 31 мая проводится педагогическая диагностика детей.

Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года

| Возрастная группа | Наименование мероприятий | Примерные сроки проведения |
|-------------------|--|----------------------------|
| 6-7 лет | Праздники, проводимые в течение учебного года | |
| | - Праздник, посвященный началу нового учебного года | начало сентября |
| | - Осенний праздник | третья декада октября |
| | - Новогодний праздник | третья декада декабря |

| | |
|---|-----------------------|
| - Зимний спортивный праздник | третья декада января |
| - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества | третья декада февраля |
| - Праздник, посвященный Международному женскому дню | первая декада марта |
| - Праздник, посвященный Дню Победы | первая декада мая |
| - Выпускной бал | третья декада мая |
| Праздники, проводимые в летние каникулы: | |
| - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей | первая декада июня |
| - Праздник, посвященный Дню России | вторая декада июня |
| - День семьи | первая декада июля |
| - Летний спортивный праздник | третья декада июля |
| - День российского флага | третья декада августа |

3.6. Комплексно-тематическое планирование

В Учреждении реализуется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса:

Тематическое планирование в подготовительной группе

| Неделя | Тема | |
|-----------------|--------------------------------------|--|
| Сентябрь | | |
| 1 | Сегодня дошколята – завтра школьники | Формировать представление у детей, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду. Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей социальной позиции школьника. |
| 2 | Дары осени. Сбор урожая | Расширяют представления детей о труде по сбору урожая (знакомство с уборочной техникой, трудовыми процессами по сбору урожая, способами сохранения урожая злаковых культур, овощей и фруктов). Воспитывать уважение к труду людей разных профессий. Знакомить с традициями правильного питания, с использованием в рационе овощей и фруктов. |
| 3 | Осенняя пора, очей очарование | Обобщать и систематизировать представлений детей о характерных признаках осени и ее периодах (ранняя - поздняя). Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к произведениям искусства. |
| 4 | Труд взрослых. Профессии | Продолжать знакомить детей с разными видами производительного и обслуживающего труда, с конкретными профессиями. Формировать представления детей о роли современной техники в трудовой деятельности людей. |
| Октябрь | | |
| 1 | Моя малая родина. Мой город | Знакомить детей со знаменитыми представителями малой родины (людьми, чьими именами названы улицы города, которым установлены памятники). Воспитывать уважение к их заслугам, деятельности. |
| 2 | Мир комнатных растений | Знакомить детей с новыми комнатными растениями (традесканция, узамбарская фиалка, аспарагус), родиной этих растений и правилами содержания. Развивать умение определять растения по их модели (форма листа, поверхность, |

| | | |
|----------------|--|---|
| | | размер, цвет, расположение листьев). |
| 3 | Декоративно-прикладное искусство | Знакомить детей с декоративно прикладным творчеством нижегородских мастеров: городецкая, хохломская, полховско-майданская роспись, балахнинские кружева и городецкая вышивка. |
| 4 | Поздняя осень | Систематизировать представления детей об экосистеме «лес». Закреплять представления детей о приспособлении растений и животных к условиям жизни в лесу, о пищевой зависимости живых существ. |
| Ноябрь | | |
| 1 | Широка страна моя родная | Познакомить детей с разнообразием национальностей, проживающих на территории России, их образом жизни, традициями. Знакомить с природными зонами России (степь, зона лесов, тундра, крайний север), условиями жизни в них. Формировать умение устанавливать взаимосвязь между условиями жизни природных зон и образом жизни людей, проживающих на этих территориях. Формировать умение ориентироваться на карте России. |
| 2 | Неделя экспериментирования | Знакомить детей со свойствами отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света (преломление, отражение, разделение на цвета и оттенки, их сочетание). Развивать представления о свете как физическом явлении (источники света, смена дня и ночи, тень и солнечные блики, сезонные эффекты) на доступных примерах. Уточнить роль света в жизни живых организмов (растений, животных, человека), правила безопасного поведения на солнце. Развивать навыки исследовательской деятельности (постановка проблемы, выдвижение гипотез, обследование, обобщение, формулировка выводов). |
| 3 | Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета | Знакомить детей с проявлениями эмоций людей в мимике, жестах. Развивать понимание разнообразия эмоционального мира людей. Развивать способность реагировать на настроение другого человека. Знакомить со способами поддержания позитивного настроения. |
| 4 | Поздравления для мамы | Продолжать знакомить детей с женскими образами в разных видах искусства. Воспитывать стремление радовать самого близкого человека своими достижениями и поступками. |
| Декабрь | | |
| 1 | Будь осторожен! | Закреплять представления детей об опасных предметах и ситуациях. Формировать осознанное выполнение правил личной безопасности. |
| 2 | Зимушка - зима | Обратить внимание детей на изменение внешнего вида города в зимнее время (снег на деревьях и крышах, длительное искусственное освещение, украшение улиц города к новому году). Закреплять названия зимних месяцев. |
| 3 | Готовимся к новому году! | Привлечь детей к участию в создании праздничной атмосферы (подготовка дизайн-проектов украшения группы, создание творческих поделок, организация выставки новогодних |

| | | |
|----------------|--------------------------------------|--|
| | | игрушек). |
| 4 | Новый год шагает по планете | Развивать у детей интерес к традициям новогоднего праздника в разных странах. Уточнить представления детей о символах Нового года в разных странах. |
| Январь | | |
| 2 | Дружат дети всей Земли | Развивать представления детей о жизни людей в разных странах мира, с их традициями, этикетом, народными костюмами. Формировать способность сравнивать образ жизни, традиции россиян и людей других стран. Формировать представление о формах дружбы людей разных народов (спортивные соревнования, фестивали, содружества, телекоммуникация). Воспитывать толерантность. |
| 3 | Мир предметов и техники | Систематизировать представления детей о способах передвижения человека, разными видами транспорта (водный, воздушный, наземный) о профессиях, связанных с транспортом. Развивать интерес к изучению техники. |
| 4 | Неделя познания. Зимушка хрустальная | Систематизировать представления детей о жизни птиц и зверей в зимнее время. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями живой и неживой природы. Формировать представления о роли человека в системе защиты окружающей среды. |
| Февраль | | |
| 1 | Зимняя олимпиада | Закреплять и систематизировать представления детей о зимних видах спорта, спортсменах и спортивном оборудовании. Формировать представления детей о значении спорта для здоровья человека. Воспитывать желание заниматься спортом. |
| 2 | Юные путешественники | Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Развивать умение устанавливать зависимость между условиями среды обитания и способами приспособления людей и животных к условиям северного климата. |
| 3 | Могучи и сильны российские богатыри | Знакомить детей с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, родами войск. Уточнить представление о физических и нравственных качествах воинов. |
| 4 | Народная культура и традиции | Развивать интерес у детей к традициям и обычаям народного праздника проводов зимы. Привлекать к участию в проведении и организации праздничных гуляний. |
| Март | | |
| 1 | Женский праздник | Уточнить представления детей об особенностях мальчиков и девочек (внешний вид, одежда, увлечения и пр.) Формировать правила взаимоотношений между мальчиками и девочками. |
| 2 | Весна пришла | Развивать у детей способность устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе весной. Закреплять названия весенних месяцев. |
| 3 | Искусство и культура | Формировать у детей представления о музеях, как хранителях истории человечества. Расширять представления о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве. Воспитывать ценностное отношение к музейным экспонатам и |

| | | |
|---------------|---|--|
| | | коллекциям. Обогащать опыт коллекционирования предметов (по интересам). |
| 4 | Подводный мир | Закреплять представления детей о рыбах (морских, речных, озерных, аквариумных). Формировать представления детей об условиях среды обитания рыб, особенностях внешнего вида, строения, питания и размножения. |
| 5 | Неделя книги | Знакомить детей с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развивать интерес к книге, письменной речи. |
| Апрель | | |
| 1 | Неделя здоровья | Закреплять у детей необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры. Развивать предпосылки к здоровому образу жизни. |
| 2 | Загадки космоса | Знакомить детей с космическими объектами, явлениями, планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, со способами жизни человека в космическом пространстве. Знакомить с мифологическими названиями созвездий, мифами и легендами Древней Греции и Рима. |
| 3 | Земля – наш общий дом | Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание беречь и охранять ее. |
| 4 | Весенние заботы | Уточнить представления детей о весенних работах в саду и огороде. Совершенствовать практические трудовые навыки. |
| Май | | |
| 1 | День Великой Победы | Развивать у детей интерес к историческому прошлому России. Знакомить с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями и символами Дня Победы. Привлекать к участию в социальных акциях. |
| 2 | Юные путешественники: животный мир жарких стран | Уточнить представления детей о климатических условиях пустыни, саванны и тропиков. Развивать умение устанавливать зависимость между условиями среды обитания и способами приспособления людей и животных к условиям южного климата. |
| 3 | Семья и семейные традиции | Уточнение представлений детей о членах своей семье: имена родителей, внешний вид, интересы, домашние обязанности, дела и поступки. Формирование доброжелательного отношения к близким в процессе обсуждения жизненно-бытовых ситуаций. |
| 4 | «До свидания детский сад, здравствуй школа!» | Закреплять представления детей о готовности к школе (самооценка своих возможностей). Развивать интерес к школьной жизни. |

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Примерный перечень праздников и развлечений

Праздники

| Мероприятие | Возраст детей | Сроки проведения |
|--|---------------|--------------------------|
| День Знаний | 5-7 лет | 1 сентября |
| Большие Осенины | 2-7 лет | Последняя неделя октября |
| Новогодний карнавал | 2-7 лет | Последняя неделя декабря |
| Малые Зимние Олимпийские Игры | 5-7 лет | Февраль |
| День защитника Отечества | 5-7 лет | 21-23 февраля |
| Международный женский день | 3-7 лет | 1-4 марта |
| «Поклонимся великим тем годам» ко Дню Победы | 5-7 лет | 2-6 мая |
| Выпускной бал | 6-7 лет | Май |
| День защиты детей | 3-7 лет | 1 июня |
| Малые Летние Олимпийские Игры | 5-7 лет | Июль |

Развлечения

| Мероприятие | Возраст детей | Сроки проведения |
|--|---------------|--------------------------|
| День народного единства | 5-7 лет | Последняя неделя октября |
| «Ты на свете лучше всех» ко Дню Матери | 5-7 лет | Последняя неделя ноября |
| Старый Новый год | 5-7 лет | Январь |
| Широкая масленица | 5-7 лет | Февраль-март |
| Всемирный день авиации и Космонавтики | 5-7 лет | 4-8 апреля |
| Игры народов мира / Праздник скакалки, мяча, обруча, летающей тарелки и проч. (на выбор) | 5-7 лет | Июнь |
| К Дню семьи и верности | 5-7 лет | Июль |
| Правила дорожного движения – правила жизни | 3-7 лет | Август |
| День Российского флага | 5-7 лет | Август |

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. РППС МБДОУ «Детский сад № 444» организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов, подиумов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавески, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

РППС МБДОУ «Детский сад № 444» выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

Компьютерно - техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах представлены центры развития обучающихся

| Возрастная группа | Названия центров развития обучающихся |
|--------------------------|--|
| 6 – 7 лет | <ul style="list-style-type: none">- Центр сюжетно-ролевых игр- Центр музыкально - театральной деятельности- Центр развития речи и приобщения к художественной литературе- Центр настольно-печатных игр- Центр природы- Центр познания и экспериментирования- Центр творчества (включает выставки детского творчества)- Центр конструктивно-строительных игр- Центр безопасности- Спортивный центр |

3.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Программой социально-эмоционального развития дошкольников «Я—Ты—Мы»/ Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.

3.9.1. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами

| Возраст | Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы |
|--|--|
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| 5-7 лет | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Программой социально-эмоционального развития дошкольников «Я—Ты—Мы»/ Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с. |

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

| Возраст | Наименование /раздел программы |
|---------------------------------------|--|
| Средства обучения и воспитания | |
| 5-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> - дидактические пособия и игры: «Что нравится мне и другим» «Моя копилка» «Эта книжка про меня» (портфолио ребенка) «Вот мы какие» (портфолио группы) «Фоторобот» «Буква моего имени» «Чье окошко» «Веселые, грустные или...» «Календарь эмоций» «Маски с разными эмоциональными состояниями» «Угадай настроение» «Ссоры» «Хорошо и плохо» «Магазин вежливых слов» «Я ты он, она – вместе целая страна», - художественная литература (сказки, рассказы, загадки, пословицы и поговорки), - разные виды театра, - ширма напольная и настольная, - атрибуты для театрализованной деятельности, сюжетно-ролевых игр. |

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью
51 (небуквенный) лист
заведующий
МБДОУ «Детский сад № 444»


И.С.С. Порогова

