

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 444»
от 31.08.2022 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 444»

 С.С.Погосова

«Детский сад № 444» 05 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя младшей группы
общеразвивающей направленности № 4 (дети 3-4 лет)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 444»

Авторы-разработчики:
заместитель заведующего по ВМР
Баранова Т.А.
старший воспитатель Сударева Н.В.
воспитатели: Раводеева А.А.
Зотникова М.Д.

город Нижний Новгород
2022 год

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:.....	4
1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	5
1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	6
1.2.1. Система оценки результатов освоения Программы	8
1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	9
1.3.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	9
1.3.2. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	10
1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	11
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	11
2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	13
2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	18
2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	20
2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	28
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	32
2.2.1. Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ..	32
2.2.2. Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»	34
2.2.3. Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»	36
2.2.4. Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» ...	37
2.2.5. Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»	39
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	40
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	44
2.6. Иные характеристики содержания программы. Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками	46
2.7. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.	54
2.7.1. Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	54
2.7.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	55
2.7.3. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений	56
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	57
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.	57
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	62
3.3. Распорядок и режим дня	71
3.4. Учебный план	75
3.5. Календарный учебный график	82

3.6. Комплексно-тематическое планирование	83
3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	87
3.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	89
3.9.1. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	89

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя младшей группы общеразвивающей направленности № 4 для детей 3-4 лет (далее - Программа) является нормативно - управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 444» (далее - ДОО) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28).

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы построена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: «ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 352 с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе программы социально-эмоционального развития дошкольников «Я—Ты—Мы»/ Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и раскрывает сущность организации воспитательно-образовательного процесса на уровне дошкольного образования, направленного на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и

физиологических особенностей. Программа рассчитана на 1 год обучения ребенка с 3 до 4 лет и реализуется в средней группе общеразвивающей направленности.

Программа описывает направления развития и образования детей (далее - образовательные области): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Их содержание определяется целями и задачами Программы и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по данным образовательным областям.

Программа предусматривает решение воспитательно-образовательных задач не только в рамках основной образовательной деятельности (далее - ООД), но и в совместной деятельности взрослого и детей в процессе проведения режимных моментов, а также при организации самостоятельной деятельности детей.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие **международные принципы**:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических работников ДОО и детей);

3. Уважение личности ребенка;

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Формирование Программы базируется на основных принципах дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности с учетом индивидуализации дошкольного образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество учреждения с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Учет интеграции образовательных областей;
- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Формирование Программы основано на следующих методологических подходах:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и

творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельностный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 444» расположено в Канавинском районе города Нижнего Новгорода (микрорайон Мещерское озеро). Канавинский район города Нижнего Новгорода расположен в заречной части города, занимает площадь 48,21 км². Национальный состав населения: русские, азербайджанцы, армяне, татары и пр.

Социокультурная среда: На территории района расположены театр «Вера», Нижегородский цирк, Нижегородский планетарий, Горьковская детская железная дорога, Музей паровозов, Дворец культуры железнодорожников, стадион «Нижний Новгород», стадион «Локомотив», физкультурно-оздоровительный центр «Мещерский».

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

- Возрастные особенности детей младшей группы (от 3 до 4 лет): Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016. стр. 15-18.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестацией воспитанников.

Младшая группа (3 - 4 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i>
<ul style="list-style-type: none">• Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
<ul style="list-style-type: none">• По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
<ul style="list-style-type: none">• Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
<ul style="list-style-type: none">• Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
<ul style="list-style-type: none">• Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.
<i>Развиваем ценностное отношение к труду</i>
<ul style="list-style-type: none">• Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда;
<ul style="list-style-type: none">• называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.
<ul style="list-style-type: none">• По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
<ul style="list-style-type: none">• Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>
<ul style="list-style-type: none">• Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
<ul style="list-style-type: none">• С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
<ul style="list-style-type: none">• Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
Образовательная область «Познавательное развитие»

<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
<ul style="list-style-type: none"> • С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
<ul style="list-style-type: none"> • Задает вопросы о людях, их действиях. • Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
<ul style="list-style-type: none"> • Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.
Образовательная область «Речевое развитие»
<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
<ul style="list-style-type: none"> • По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4-х простых предложений.
<ul style="list-style-type: none"> • Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
<ul style="list-style-type: none"> • Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
<ul style="list-style-type: none"> • Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
<i>Изобразительное искусство</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. • Есть любимые книги, изобразительные материалы.
<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; • С увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
<ul style="list-style-type: none"> • Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.
<ul style="list-style-type: none"> • Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.
<i>Художественная литература</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам

просит взрослого прочесть стихи, сказку.
<ul style="list-style-type: none"> • Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
<ul style="list-style-type: none"> • Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
<ul style="list-style-type: none"> • Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).
Музыка
<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
<ul style="list-style-type: none"> • Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.
<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
<ul style="list-style-type: none"> • Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.
Образовательная область «Физическое развитие»
<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
<ul style="list-style-type: none"> • При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
<ul style="list-style-type: none"> • Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
<ul style="list-style-type: none"> • С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
<ul style="list-style-type: none"> • С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.
Тема «Чувства, желания, взгляды»
<ul style="list-style-type: none"> • Способен понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость — грусть), учить определять их по внешним проявлениям. • Способен понять причины и внешние проявления изменения настроения. • Способен понять причины возникновения страха; способствовать профилактике страхов у детей.

1.2.1. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с п. 3.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при реализации основной образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, старшим воспитателем) в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с

оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Процесс проведения педагогической диагностики ДОО регламентируется «Положением об оценке индивидуального развития воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444». Основными методами педагогической диагностики в Учреждении являются:

- Наблюдение
- Проблемная (диагностическая) ситуация
- Беседа (по итогам пройденного программного материала)
- Анализ продуктов детской деятельности

Результаты диагностики педагогического процесса вносятся в диагностические карты развития детей, по которым можно объективно оценить качество образовательно-воспитательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОО.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах Учреждения два раза в учебный год (в ноябре и в мае) – в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения на текущий учебный год. В ноябре педагогическая диагностика направлена на выявление промежуточных результатов индивидуального развития детей, в мае – на определение динамики в развитии. Заполненные диагностические карты развития детей хранятся в методическом кабинете Учреждения.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Заполненные педагогом-психологом документы, содержащие данные о результатах психологической диагностики хранятся в кабинете педагога-психолога.

1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Программой социально-эмоционального развития дошкольников «Я—Ты—Мы»/ Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.

1.3.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: воспитание свободной и ответственной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к другим людям, способной на собственный выбор, умеющей воспринимать мнения и предпочтения окружающих, владеющей навыками социального общения с другими людьми.

Задачи:

1. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он уникален и неповторим, как и любой человек.
2. Помочь ребенку научиться воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей.

3. Способствовать усвоению ребенком этических норм и ценностей, принятых в обществе, овладению навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

1.3.2. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

При составлении Программы учтены следующие принципы:

- Принцип интеграции – дополняет содержание основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 444», ее общих задач и задач отдельных образовательных областей.
- Принцип деятельности и интерактивности - воспитанникам предоставляется возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности (игровой, речевой, двигательной, продуктивной). Большое значение для усвоения этических норм в этом возрасте имеет игра. В игре дети берут на себя роли взрослых и, подчиняясь правилам ролевой игры, постепенно усваивают типичные формы их поведения и нормы взаимоотношений.
- Принцип природосообразности – сценарии игровых занятий с детьми составлены с учетом психофизиологических особенностей детей разного возраста и предусматривает условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.
- Принцип научности - в данном пособии подробно раскрывается смысл и значение социально - эмоционального развития ребенка для становления его личностных, индивидуальных особенностей, формирования нравственных общечеловеческих ценностей, доступным для ребенка языком.
- Принцип гуманизации и партнерства - в качестве одного из основных приоритетов Программы выступают: лично-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, принятие и поддержка его индивидуальности, развитие творческих способностей, забота о его эмоциональном благополучии.
- Принцип культуросообразности – Программа ориентирована на приобщение детей к социокультурным нормам поведения, принятых в обществе.
- Принцип динамичности и вариативности – Программа состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Однако при более подробном знакомстве с программой педагог наверняка заметит, что обозначенные три раздела не только тесно связаны между собой, но их содержание постоянно перекликается. Поэтому воспитатель вправе варьировать программное содержание и его последовательность, при необходимости отступая от предложенной структуры.
- Принцип разнообразия – важной особенностью содержания Программы является тесная связь с реальной жизнью ребенка, его социально-эмоциональным опытом. Поэтому, важно стараться объединять содержание занятий по программе с повседневным опытом детей и знакомыми им ситуациями, искать новые формы для закрепления уже пройденного материала, придумывать сюрпризы, включать в занятия небольшие паузы для разрядки: викторины, песенки, загадки, шутки.
- Принцип регионального компонента - вариативные сценарии занятий разработаны с учетом региональных особенностей при непосредственном участии педагогов дошкольных учреждений ряда регионов России, в том числе Нижнего Новгорода. Особенно ценен вклад двадцати двух дошкольных образовательных учреждений ОАО «ГАЗ» (Нижний Новгород), работавших под руководством заведующей ДОУ № 117, кандидата педагогических наук М.Д. Маханевой.

1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Тема «Уверенность в себе»	
Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<ul style="list-style-type: none">• Умеет выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия — куклы.• Знаком со своим отражением в зеркале.• Знаком с отличительными особенностями внешности — цветом глаз и волос.• Знаком с отличительными особенностями других детей (голос, имя).• Может понять, что вкусы и предпочтения могут быть разными.• Определяет предпочтения в играх и игрушках, с помощью взрослого.• Определяет предпочтения в еде. С помощью взрослого.• Имеет общее представление о том, что такое «обычное — необычное».
Тема «Чувства, желания, взгляды»	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none">• Способен понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость — грусть), уметь определять их по внешним проявлениям.• Способен понять причины и внешние проявления изменения настроения.• Способен понять причины возникновения страха; способствовать профилактике страхов у детей.
Тема «Социальные навыки»	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none">• Имеет элементарные представления о дружеских отношениях.• Способен понять некоторые причины возникновения ссоры.• Знаком с простыми способами выхода из конфликтов.• Способен понять, что играть вместе интересней.• Способен понять, что вместе легче справиться с любым делом.

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 2 раза в год (ноябрь, май) методом наблюдения. Показатели освоения фиксируются в «Диагностических картах развития детей» в разделах соответствующих образовательных областей.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности

2-я младшая группа

Игра как особое пространство развития ребенка

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 77-80

Дошкольник входит в мир социальных отношений

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 96-98

Формирование первичных представлений о себе, других людях Комплексная образовательная программа дошкольного образования

«Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 116

Развиваем ценностное отношение к труду

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 98-99

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 99-100

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Игра как особое пространство развития ребенка		
3-4	-	<p>Сюжетно-ролевая игра Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014, - с.77 Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2021. – с. 44-77</p> <p>Режиссерские игры Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014, - с.78</p> <p>Игровые импровизации Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014, - с.78</p> <p>Дидактические игры Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева,</p>

		А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014, - с.80
Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста		
Дошкольник входит в мир социальных отношений		
3-4	-	Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.45-86 Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.
Развиваем ценностное отношение к труду		
3-4	-	Труд взрослых и рукотворный мир Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019. – с.150-174 Самообслуживание и детский труд Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.336-342
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		
3-4	-	Основы безопасности детей дошкольного возраста. Планирование работы. беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019 Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игр. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Возрастные группы	Основные цели и задачи:
-------------------	-------------------------

2-я младшая	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2016. - стр.115-116
-------------	--

Содержание образовательной деятельности

2 младшая группа

Развитие сенсорной культуры

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 116

Ребенок открывает мир природы

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 116-117

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 116

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 117

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
3-4	<p>16 образовательных ситуаций в год (из расчета 2 в месяц)</p> <p>№1 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2016</p> <p>№2 Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 – с.16-38</p> <p>№3 Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 – с.12-43</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие /З.А.Михайлова и др.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2017 – с.23-25, 49-60</p> <p>Тугуева Т. Г. Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего возраста (3-5). СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.</p> <p>Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p>
	<p>Сентябрь</p> <p>1. «Рассматривание березы» – с.38 (№1)</p> <p>Октябрь</p> <p>2. «Рассматривание комнатного</p>	

	<p>растения» - С.36 (№1)</p> <p>3. «Исследуем свойства воздуха» (№№2,3)</p> <p>Ноябрь</p> <p>4. «Как звери в лесу готовятся к зиме» - С.39 (№1)</p> <p>5. «Исследуем свойства воды» (№№2,3)</p> <p>Декабрь</p> <p>1. «Рассматривание вороны» - С.48 (№1)</p> <p>7.«Исследуем звуки» (№№2, 3)</p> <p>Январь</p> <p>8. «Рассматривание и сравнение снегиря с вороной» - С.46 (№1)</p> <p>Февраль</p> <p>9. «Исследуем свойства снега» (№№2, 3)</p> <p>10. «Посадка лука» - С.45 (№1)</p> <p>Март</p> <p>11. «Путешествие в весенний лес» с.49 (№1)</p> <p>12. «Исследуем свойства бумаги картона» (№№2, 3)</p> <p>Апрель</p> <p>13. «Сравнение дерева с кустарником» - С.51 (№1)</p> <p>14. «Проращивание семян растений» (№№2, 3)</p> <p>Май</p> <p>15. «Сравнение одуванчика с тюльпаном» - С. 52 (№1)</p> <p>16. «Исследуем свойства песка» (№№2, 3).</p>	<p>Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7)/ сост. Т. В. Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Прес», 2019г.</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 /Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.60-75</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.52-57</p>
<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой родине и Отечестве</p>		

3-4	<p>8 образовательных ситуаций в год (из расчета 1 в месяц)</p> <p>№1 Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020</p> <p>№2 Основы безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011</p> <p>Сентябрь_(адаптация к условиям ДОУ)</p> <p>Октябрь</p> <p>1.«Знакомство с трудом работников детского сада» – с.79 (№1)</p> <p>Ноябрь</p> <p>2.«Мы едим» – с.162 (№1)</p> <p>Декабрь</p> <p>3.«Не включай электрические приборы» – с. 158 (№2)</p> <p>Январь</p> <p>4.«Каждой вещи – свое место» – с.160 (№1)</p> <p>Февраль</p> <p>5.«Петушок и его семья» – с.46 (№1)</p> <p>Март</p> <p>6.«Курица и цыплята» – с.48 (№1)</p> <p>Апрель</p> <p>7.«Мой город» – с.91 (№1)</p> <p>Май</p> <p>8.«В гостях у куклы Антоши» – с.46 (№1)</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова и др.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2017 – с.38, 200-204</p> <p>Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018</p>
Первые шаги в математику (математическое и сенсорное развитие)		

3-4	<p>32 образовательные ситуации в год (из расчета 1 занятие в неделю)</p> <p>№1 Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова и др.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2017</p> <p>№2 Колесникова Е. В. Математика для детей 3 – 4 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» - М.: ТЦ Сфера, 2021г.</p> <p>Сентябрь</p> <p>1. «Устроим медвежонку такую же комнату, как у нашего Мишутки» - стр. 120 (№1)</p> <p>2. 1 – стр. 19 (№2)</p> <p>Октябрь</p> <p>3. «Каждый ли медвежонок встретился с мамой?» - с.121 (№1)</p> <p>4. 2 – стр. 21 (№2)</p> <p>5. «Где один, два, три, где много?» - стр.122 (№1)</p> <p>6. 3 – стр. 23 (№2)</p> <p>Ноябрь</p> <p>7. «Составляем веселых человечков» - с.123 (№1)</p> <p>8. 4 – стр. 25 (№2)</p> <p>9. «Когда это бывает» - стр. 124 (№1)</p> <p>Декабрь</p> <p>10. 5 – стр. 28 (№2)</p> <p>11. «Строим дорожку к теремку» - с.125 (№1)</p> <p>12. 6 – стр. 29 (№2)</p> <p>13. «Добрый Вини-Пух» стр. 125 (№1)</p> <p>Январь</p> <p>14. 7 – стр. 32 (№2)</p> <p>15. «Играем с блоками Дьенеша» - с.126 (№1)</p> <p>16. 8 – стр. 34 (№2)</p> <p>Февраль</p> <p>17. «Детские мультфильмы» - стр. 127 (№1)</p> <p>18. 9 – стр. 36 (№2)</p> <p>19. «Поможем строить город Солнечный» - стр. 129 (№1)</p> <p>20. 10 – стр. 37 (№2)</p> <p>Март</p> <p>21. «Как друзья собирали ягоды» - стр. 130 (№1)</p> <p>22. 11 – стр. 40 (№2)</p>	<p>Игровые развивающие мини-ситуации</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова и др.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2017 – с.32, 145</p> <p>Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюзинера</p> <p>З.А.Михайлова, Е.А.Носова Гогио-математическое развитие дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с. 55</p> <p>Михайлова З.А., Одинцова, О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019</p> <p>Диагностические задания</p> <p>Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.54</p>
-----	---	--

<p>23. «Играем с Катей и Машей» - стр. 131(№1) 24. 12 – стр. 42 (№2) Апрель 25. «В гостях у трех медведей» - стр.133 (№1) 26. 13 – стр. 43 (№2) 27. «Кто умнее?» - стр.134 (№1) 28. 14 – стр. 46 (№2) Май 29. «Как репку из земли вытягивали» - стр.136 (№1) 30. 15 – стр. 48 (№2) 31. «Чудо-дерево» - стр.137 32. 16 – стр. 49 (№2)</p>	
---	--

2.1.3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Возрастные группы	Основные цели и задачи:
2-я младшая	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2016. - стр.130-131

Содержание образовательной деятельности:

2-я младшая группа

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 130-132

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
3-4 года	32 образовательные ситуации в год (из расчета 1 в неделю) №1 Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/ О.	Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки — окончание).3-7

	<p>М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г</p> <p>№2 Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3-6): УНП/авт. Н.В. Нищева – Вып. 1 – СПб: издательство «Детство-Пресс», 2019г.</p> <p>№3 Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г</p> <p>№4 Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5) лет/Нищева Н. В. – Вып. 5 - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019г</p>	<p>лет. ФГОС.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019г</p>
	<p>Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание РНС «Петушок и бобовое зернышко» – стр. 172 (№3) 2. «Фрукты» – стр. 93 (№1) <p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Рассматривание картины «Мы строим дом» - с. (№2) 4. «У солнышка в гостях» – стр. 59 (№1) 5. Чтение рассказов Я. Тайца «Кубик на кубик» и «Ага» – стр. 210 (№3) 6. «Помощь лесным жителям» – стр. 63 (№1) <p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Рассматривание картины «Одеяла и подушки ждут ребят...» - с. (№2) 8. «Колобки для бабы с дедом» – стр. 75 (№1) 9. «Секрет волшебных слов» – стр. 104 (№1) 10. «Котятки и перчатки" – стр. 115 (№1) <p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Заучивание потешки «Тили-бом!..» – стр. 180 (№3) 12. Чтение отрывка из стихотворения И. Сурикова «Белый снег пушистый» – стр. 151 (№3) 13. «Сказка про елочные игрушки» – стр. 17 (№4) 14. Рассказывание РНС «Снегурушка и лиса» – стр. 161 (№3) <p>Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. «Правила поведения в группе» – стр. 107 (№1) 16. «Путешествие в сказку» – стр. 66 (№1) 	

	<p>17. Заучивание стихотворения О. Высоцкой «Снежный кролик» – стр. 169 (№3)</p> <p>Февраль</p> <p>18. «Письмо от друга» – стр. 70 (№1)</p> <p>19. «Домашние животные» – стр. 83 (№1)</p> <p>20. «Придумываем потешки» – стр. 91 (№1)</p> <p>Март</p> <p>21. Чтение стихотворения А. Барто «Ути-ути» (по картине) – стр. 223 (№3)</p> <p>22. «Весна» – стр. 101 (№1)</p> <p>23. «Пожалейте лисичку» – стр. 98 (№1)</p> <p>24. Чтение рассказа К. Ушинского «Бишка» – стр. 207 (№3)</p> <p>Апрель</p> <p>25. Рассматривание картины «Надо, надо умываться...» (№2)</p> <p>26. «Колобок на прогулке» – стр. 87 (№1)</p> <p>27. «С неба смотрит солнышко» – стр. 80 (№1)</p> <p>28. Рассказывание украинской народной сказки «Колосок» – стр.225 (№3)</p> <p>Май</p> <p>29. «Путешествие в Простоквашино» – стр. 111 (№1)</p> <p>30. Знакомство с потешкой «Божья коровка» – стр.123 (№3)</p> <p>31. Рассказывание РНС «Маша и медведь» – стр. 144 (№3)</p> <p>32. Рассматривание картины «В песочнице» (№2)</p>	
--	---	--

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Возрастные группы	Основные цели и задачи:
2-я младшая	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2016. - стр. 143

Содержание образовательной деятельности:

2 младшая группа

Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 143-145

Художественная литература

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 146-147

Музыка

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - 52 СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 147-148

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
Изобразительное искусство		
3-4 года	<p>Конструирование (16 образовательных ситуации в год из расчета 2 в месяц) Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: УМП. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016</p> <p>Сентябрь 1. «Пирамидка из кубиков» - стр. 15</p> <p>Октябрь 2. «Башенка из кубиков» - стр. 18 3. «Кровать» - стр. 35</p> <p>Ноябрь 4. «На чем мы сидим» - стр. 41</p> <p>Декабрь 5. «Кукла Катя ждет гостей» - стр.50 6. «Устроим комнату для игрушек» - стр.55</p> <p>Январь 7. «Забор для кошки с котятами» - стр.58 8. «Забор для петушка» - стр.71</p> <p>Февраль 9. «Ворота» - стр.75 10. «Ворота для автобуса и машин» - стр.79</p> <p>Март 11. «Дом для лисы» - стр. 93 12. «Горки» - стр.107</p>	

<p>Апрель 13. «Лесенки» - стр.103 14. «Мост» - стр.111 Май 15. «Мост с дорожкой» - стр. 118 16. «По замыслу» - стр. 121</p>	
<p>Лепка (16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц) Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб,: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p>	
<p>Сентябрь 1. Коллективная лепка «Листопад» – с. 93 Октябрь 2. Декоративная лепка «Пластилиновая мозаика» - с. 89 3. Предметная лепка «Цветные карандаши» - с.49 Ноябрь 4. Предметная лепка «Пуговицы для кукольного платья» - с.96 Декабрь 5. Пластилинография «Мы белые снежинки – летим, летим, летим» - с.97 6. Предметная лепка «Наша елка вся в игрушках» - с.99 Январь 7. Декоративная лепка по замыслу «Красивое угощение для кукол» - с.104 8. Предметная лепка «Мы садимся в самолет – отправляемся в полет» - с.105 Февраль 9. Предметная лепка «Мы играем со снежками» - с.101 10. Предметная лепка «К нам снеговик пришел во двор» - с. 103 Март 11. Предметная лепка «Барабанит по крыльцу капель веселая» - с.106 12. Предметная лепка «Колобок» - с.110 Апрель 13. По мотивам народного творчества «Лепим курочку» - с.108 14. Коллективная пластилинография «Водоросли в аквариуме» - с.111 Май 15. Сюжетная лепка «Насекомые» - с.112 16. Лепка по замыслу «Мы – маленькие фантазеры» - с.114</p>	

	<p>Рисование (16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц) Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб,: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p>	
	<p>Сентябрь 1.Предметное рисование «Яблоки» - с.47 Октябрь 2.Предметное рисование «Наши цветы» - с.63 3.Сюжетное рисование «Дождь!» - с.49 Ноябрь 4.Предметное рисование «Шарики воздушные» - с.45 5.Нетрадиционное рисование «Украшим платочек» - с.51 Декабрь 6.Коллективное рисование «Белоснежная зима» - с.53 7.Нетрадиционное рисование «Скоро праздник – Новый год» - с.58 Январь 8.Предметное рисование «Веселый снеговик» - с.61 Февраль 9. Предметное рисование «Нарисуем котика усы» - с.62 10. Декоративное рисование «Нарядные матрешки» - с.74 Март Рисование «Плачут сосульки на крыше» - с.70 Предметное рисование «Поможем зайчатам» - 75 Апрель Сюжетное рисование «Покормите птиц зимой»с.55 Предметное рисование «Расческа для парикмахера» - с.78 Май 15.Сюжетное рисование «Зеленая травка на лужайке» - с.81 16.Предметное рисование «Пчелки» - с.82</p>	
	<p>Аппликация (16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц) Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб,: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p>	
	<p>Сентябрь 1.Предметная аппликация «На яблоне созрели яблоки» - с.119</p>	

	<p>Октябрь 2. Коллективная аппликация «Бальзамин» - с.127 3. Предметная аппликация «Собираем урожай» - с.121</p> <p>Ноябрь 4. Предметная аппликация «Воздушный шарик для мишки» - с.115 5. Декоративная аппликация «Цветочная клумба» - с.118</p> <p>Декабрь 6. Предметная аппликация «Поможем повару» - с.134 7. Аппликация с элементами рисования «На пушистой елочке – сказочный наряд!» - с.125</p> <p>Январь 8. Декоративная аппликация «Поможем снеговика» - с.125</p> <p>Февраль Декоративная аппликация «Коврик для котенка» - с.116 Декоративная аппликация «Дымковские игрушки» - с.132</p> <p>Март 11. Декоративная аппликация «Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!» - с.131 12. Декоративная аппликация «Красивое полотенце» - с.129</p> <p>Апрель 13. Сюжетная аппликация «Домик для птичек» - с.123 14. Аппликация с элементами рисования «Весенний дождь» - с.137</p> <p>Май 15. Салфеточная аппликация «Носит одуванчик желтый сарафанчик» - с.136 16. Коллективная аппликация «Едем в поезде на дачу» - с.133</p>	
Художественная литература		
<p>3-4 года</p>	<p>(16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц) Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019г</p> <hr/> <p>Сентябрь 1. Чтение стихотворения Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться» - с.201</p> <p>Октябрь 2. Чтение стихотворения З. Александровой «Мой</p>	<p>И.А.Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018г</p>

	<p>Мишка» - с.188</p> <p>Ноябрь Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя» - с. 184 Рассказывание русской народной сказки «Коза-дереза» - с.115</p> <p>Декабрь 6.Чтение произведения С. Маршака «Усатый-полосатый» - с.120 7. Чтение стихотворения К Чуковского «Елка» - с.165</p> <p>Январь 8.Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-ревушка» - с.133 9. Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко» - с.176</p> <p>Февраль 10. Чтение рассказа Е Чарушина «Томкины сны» - с.141 11.Заучивание потешки «Тили-бом!..» - с.180</p> <p>Март 12.Чтение маленьких рассказов Л. Толстого – с.219 13. Рассказывание русской народной сказки «Кот, лиса и петух» - с.127</p> <p>Апрель 14. Чтение рассказов Л. Н. Толстого «У Вари был чиж» и «Нашли дети ежа» - с.204 15. Рассказывание словацкой народной сказки «У солнышка в гостях» - с.196</p> <p>Май 16.Рассказывание украинской народной сказки «Колосок» - с.225</p>	
Музыка		
<p>3-4 года</p>	<p>64 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в неделю И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. - СПб.: Композитор, 2015.</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.3-5 Занятие № 2 (2) - с.5-7 Занятие № 3 (3) - с.7-8 Занятие № 4 (4) - с.8-10</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1) - с.10-11 Занятие № 6 (2) - с.11-12 Занятие № 7 (3) - с.13-14 Занятие № 8 (4) - с.14-15 Занятие № 9 (5) - с.16-17 Занятие № 10 (6) - с.17-19 Занятие № 11 (7) - с.19-21 Занятие № 12 (8) - с.21-23</p>	<p>И. М. Каплунова Праздник каждый день. Программа муз. воспит. для детей дошкольного возраста. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 60с.</p> <p>О. С. Боромыкова Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением: Комплекс упражнений по совершенствованию речевых навыков у детей дош. Возраста с тяжелыми нарушениями речи. – СПб.: «Детство-пресс», 199. – 64с. Сценарий праздника для детей ср. и ст. дошк. возр./авторы композиции</p>

	<p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие № 13 (1) - с.23-24</p> <p>Занятие № 14 (2) - с.24-26</p> <p>Занятие № 15 (3) - с.26-27</p> <p>Занятие № 16 (4) - с.27-29</p> <p>Занятие № 17 (5) - с.29-30</p> <p>Занятие № 18 (6) - с.31-32</p> <p>Занятие № 19 (7) - с.32-33</p> <p>Занятие № 20 (8) - с.34-35</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие № 21 (1) - с.35-36</p> <p>Занятие № 22 (2) - с.37-38</p> <p>Занятие № 23 (3) - с.38-39</p> <p>Занятие № 24 (4) - с.39-41</p> <p>Занятие № 25 (5) - с.41-42</p> <p>Занятие № 26 (6) - с.42-44</p> <p>Занятие № 27 (7) - с.44-45</p> <p>Занятие № 28 (8) - с.45-47</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Занятие № 29 (1) - с.47-49</p> <p>Занятие № 30 (2) - с.49-50</p> <p>Занятие № 31 (3) - с.50-51</p> <p>Занятие № 32 (4) - с.51-52</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие № 33 (1) - с.52-53</p> <p>Занятие № 34 (2) - с.53-54</p> <p>Занятие № 35 (3) - с.54-56</p> <p>Занятие № 36 (4) - с.56-58</p> <p>Занятие № 37 (5) - с.58-60</p> <p>Занятие № 38 (6) - с.60-61</p> <p>Занятие № 39 (7) - с.61-63</p> <p>Занятие № 40 (8) - с.63-64</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие № 41 (1) - с.64-66</p> <p>Занятие № 42 (2) - с.66-67</p> <p>Занятие № 43 (3) - с.68-69</p> <p>Занятие № 44 (4) - с.69-70</p> <p>Занятие № 45 (5) - с.70-72</p> <p>Занятие № 46 (6) - с.72-73</p> <p>Занятие № 47 (7) - с.73-74</p> <p>Занятие № 48 (8) - с.74-75</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 49 (1) - с.75-77</p> <p>Занятие № 50 (2) - с.77-78</p> <p>Занятие № 51 (3) - с.78-79</p> <p>Занятие № 52 (4) - с.79-80</p> <p>Занятие № 53 (5) - с.81-82</p> <p>Занятие № 54 (6) - с.82-83</p> <p>Занятие № 55 (7) - с.83-84</p>	<p>Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017 – 20с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Как у наших у ворот...: р.н.песни в детском саду: пособие для муз. руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 – 80с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для муз. руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 84с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Вып.2. Пособие для муз. руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 84с.</p>
--	---	--

<p>Занятие № 56 (8) - с.84-86</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие № 57 (1) - с.86-87</p> <p>Занятие № 58 (2) - с.88-89</p> <p>Занятие № 59 (3) - с.89-90</p> <p>Занятие № 60 (4) - с.90-91</p> <p>Занятие № 61 (5) - с.91-92</p> <p>Занятие № 62 (6) - с.93-94</p> <p>Занятие № 63 (7) - с.94-95</p> <p>Занятие № 64 (8) - с.95-96</p>	
<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 1 (1) - с.3-4</p> <p>Занятие № 2 (2) - с.4-5</p> <p>Занятие № 3 (3) - с.5-10</p> <p>Занятие № 4 (4) - с.10-12</p> <p>Занятие № 5 (5) - с.12-15</p> <p>Занятие № 6 (6) - с.15-18</p> <p>Занятие № 7 (7) - с.18-21</p> <p>Занятие № 8 (8) - с.21-23</p> <p>ОКТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 9 (1) - с.24-27</p> <p>Занятие № 10 (2) - с.27-29</p> <p>Занятие № 11 (3) - с.29-32</p> <p>Занятие № 12 (4) - с.32-34</p> <p>Занятие № 13 (5) - с.34-36</p> <p>Занятие № 14 (6) - с.36-38</p> <p>Занятие № 15 (7) - с.38-39</p> <p>Занятие № 16 (8) - с.39-41</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие № 17 (1) - с.41-44</p> <p>Занятие № 18 (2) - с.44-47</p> <p>Занятие № 19 (3) - с.47-50</p> <p>Занятие № 20 (4) - с.50-51</p> <p>Занятие № 21 (5) - с.52-53</p> <p>Занятие № 22 (6) - с.54-55</p> <p>Занятие № 23 (7) - с.56-57</p> <p>Занятие № 24 (8) - с.57-59</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие № 25(1) - с.59-63</p> <p>Занятие № 26 (2) - с.63-65</p> <p>Занятие № 27 (3) - с.65-67</p> <p>Занятие № 28 (4) - с.67-69</p> <p>Занятие № 29 (5) - с.69-71</p> <p>Занятие № 30 (6) - с.71-73</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Занятие № 31 (1) - с.73-75</p> <p>Занятие № 32 (2) - с.75-76</p> <p>Занятие № 33 (3) - с.77-81</p> <p>Занятие № 34 (4) - с.81-83</p>	

<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие № 35 (1) - с.83-85</p> <p>Занятие № 36 (2) - с.86-87</p> <p>Занятие № 37 (3) - с.87-89</p> <p>Занятие № 38 (4) - с.89-91</p> <p>Занятие № 39 (5) - с.91-93</p> <p>Занятие № 40 (6) - с.93-95</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие № 41 (1) - с.96-99</p> <p>Занятие № 42 (2) - с.99-101</p> <p>Занятие № 43 (3) - с.101-104</p> <p>Занятие № 44 (4) - с.104-105</p> <p>Занятие № 45 (5) - с.106-107</p> <p>Занятие № 46 (6) - с.107-109</p> <p>Занятие № 47 (7) - с.110-111</p> <p>Занятие № 48 (8) - с.111-113</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 49 (1) - с.113-117</p> <p>Занятие № 50 (2) - с.117-120</p> <p>Занятие № 51 (3) - с.120-123</p> <p>Занятие № 52 (4) - с.123-125</p> <p>Занятие № 53 (5) - с.125-127</p> <p>Занятие № 54 (6) - с.127-129</p> <p>Занятие № 55 (7) - с.130-131</p> <p>Занятие № 56 (8) - с.132-133</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие № 57 (1) - с.134-137</p> <p>Занятие № 58 (2) - с.137-139</p> <p>Занятие № 59 (3) - с.139-141</p> <p>Занятие № 60 (4) - с.141-143</p> <p>Занятие № 61 (5) - с.143-146</p> <p>Занятие № 62 (6) - с.146-148</p> <p>Занятие № 63 (7) - с.148-149</p> <p>Занятие № 64 (8) - с.150-151</p>	
--	--

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Возрастные группы	Основные цели и задачи:
2-я младшая	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 172-173

Содержание образовательной деятельности

2 младшая группа

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 172-174

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение																						
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами																								
3-4 года	-																							
Двигательная деятельность																								
3 – 4 года	<p>Физическая культура: 64 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в неделю Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет.- СП.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2-17.-160с</p> <p>Сентябрь</p> <table border="1"> <tr> <td>1-2 – с.18</td> <td>5-6 – с.20</td> </tr> <tr> <td>3-4 – с.18</td> <td>7-8 – с.20</td> </tr> </table> <p>Октябрь</p> <table border="1"> <tr> <td>9-10 – с.21</td> <td>13-14 – с.23</td> </tr> <tr> <td>11-12 – с.21</td> <td>15-16 – с.23</td> </tr> </table> <p>Ноябрь</p> <table border="1"> <tr> <td>17-18 – с.25</td> <td>21-22 – с.26</td> </tr> <tr> <td>19-20 – с.25</td> <td>23-24 – с.26</td> </tr> </table> <p>Декабрь</p> <table border="1"> <tr> <td>25-26 – с.28</td> <td>29-30 – с.30</td> </tr> <tr> <td>27-28 – с.28</td> <td>31-32 – с.30</td> </tr> </table> <p>Январь</p> <table border="1"> <tr> <td>33-34 – с.31</td> <td>35-36 – с.31</td> </tr> </table> <p>Февраль</p> <table border="1"> <tr> <td>37-38 – с.33</td> <td>41-42 – с.35</td> </tr> <tr> <td>39-40 – с.33</td> <td>43-44 – с.35</td> </tr> </table> <p>Март</p>	1-2 – с.18	5-6 – с.20	3-4 – с.18	7-8 – с.20	9-10 – с.21	13-14 – с.23	11-12 – с.21	15-16 – с.23	17-18 – с.25	21-22 – с.26	19-20 – с.25	23-24 – с.26	25-26 – с.28	29-30 – с.30	27-28 – с.28	31-32 – с.30	33-34 – с.31	35-36 – с.31	37-38 – с.33	41-42 – с.35	39-40 – с.33	43-44 – с.35	<p>В. М. Нищев, Н. В. Нищева Веселые подвижные игры для малышей. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.</p> <p>Е. Н. Вавилова Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.</p> <p>Н. В. Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.</p>
1-2 – с.18	5-6 – с.20																							
3-4 – с.18	7-8 – с.20																							
9-10 – с.21	13-14 – с.23																							
11-12 – с.21	15-16 – с.23																							
17-18 – с.25	21-22 – с.26																							
19-20 – с.25	23-24 – с.26																							
25-26 – с.28	29-30 – с.30																							
27-28 – с.28	31-32 – с.30																							
33-34 – с.31	35-36 – с.31																							
37-38 – с.33	41-42 – с.35																							
39-40 – с.33	43-44 – с.35																							

	45-46 – с.36	49-50 – с.38	
	47-48 – с.36	51-52 – с.38	
	Апрель		
	53-54 – с.40	57-58 – с.42	
	55-56 – с.40	59-60 – с.42	
	Май		
	61-62 – с.44	63-64 – с.44	
	<p>Обучение плаванию: 1 занятие в неделю; всего 32 занятия в год. А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p>		
	<p>ОКТАБРЬ Занятие №1 (1) - с.151 Занятие №2 (1) - с.151 Занятие №3 (2) - с.152 Занятие №4 (2) - с.152</p>		
	<p>НОЯБРЬ Занятие №5 (3) - с.154 Занятие №6 (3) - с.154 Занятие №7 (4) - с.156 Занятие №8 (4) - с.156</p>		
	<p>ДЕКАБРЬ Занятие №9 (5) - с.157 Занятие №10 (5) - с.157 Занятие №11 (6) - с.159 Занятие №12 (6) - с.159</p>		
	<p>ЯНВАРЬ Занятие №13 (7) - с.161 Занятие №14 (7) - с.161 Занятие №15 (8) - с.162 Занятие №16 (8) - с.162</p>		
	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие №17 (9) - с.164 Занятие №18 (9) - с.164 Занятие №19 (10) - с.165 Занятие №20 (10) - с.165</p>		
	<p>МАРТ Занятие №21 (11) - с.167 Занятие №22 (11) - с.167 Занятие №23 (12) - с.169 Занятие №24 (12) - с.169</p>		
	<p>АПРЕЛЬ Занятие №25 (13) - с.170 Занятие №26 (13) - с.170 Занятие №27 (14) - с.172 Занятие №28 (14) - с.172</p>		

	МАЙ Занятие №29 (15) - с.173 Занятие №30 (15) - с.173 Занятие №31 (16) - с.175 Занятие №32 (16) - с.175	
--	---	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

2.2.1. Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

3-4 года			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - беседа, - рассказы о профессиях. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Игра как особое пространство развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грузовые, легковые автомобили - автопарковка с набором машин - игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) - безликие куклы (основные цвета) - коляски - набор предметных карточек «Транспорт», «Профессии» - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) - атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» - наборы игрушечной посуды - наборы: парикмахера, медицинских игровых принадлежностей - игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская» - предметы - заместители - наборы театров по сказкам - ширма театральная - ширма сюжетная четырехсекционная - альбомы с предметными карточками: «Инструменты», «Посуда», «Одежда» - тематические книги
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра 	

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - игра - драматизация, - режиссерская игра, - рисование на социальные темы. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций. 	<p>Дошкольник входит в мир социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Ассоциации», «Собери картинку» наглядный демонстрационный материал: «Транспорт»; «Одежда»; «Мебель», «Профессии»; «Наша Родина» <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам» <p>Развиваем ценностное отношение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Соберем куклу в детский сад»; «Это нужно, нам зачем?»; «Кто - что делает»; «Что нужно для умывания» - наглядный демонстрационный материал: «Профессии»; «Назови предметы и действия с ним» - алгоритм мытья рук, алгоритм одевания - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие «Мое настроение» - макет дороги - дидактическое пособие «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу» - светофор игрушечный - жезл ДПС - иллюстративный материал «Опасные предметы»
---	--	--	--

2.2.2. Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

3-4 года

<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математическое и сенсорное развитие - Исследование объектов живой и неживой природы 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа. - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. 	<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические дидактические игры; - фотоальбомы «Моя семья», «Домашние питомцы», «Наши игрушки», - настольно-печатные игры. <p>Развитие сенсорной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - матрешки (5-7 элементов), - пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выкладывания, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, - игра «Чудесный мешочек», - шнуровки различного уровня сложности, - дидактические игры, - бизиборды, - пазлы крупные, складные кубики (из 4-6 частей), - дидактическое пособие «Кубики для всех» (комбинаторика), - блоки Дьенеша, - палочки Кьюзинера, материал к счетным палочкам Кьюзинера и логическим блокам Дьенеша. <p>Первые шаги в математику:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - набор геометрических плоскостных фигур (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник), - строительный конструктор, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра 	

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>		<p>контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - модель суток с набором сюжетных картинок, - модель времен года с набором сюжетных картинок, - игрушки-головоломки, - дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, - альбомы с образцами логических упражнений, - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). <p>Ребенок открывает мир природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - муляжи фруктов и овощей - календарь природы - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий, - наблюдения. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание и сочинение загадок, - общение в процессе деятельности. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование. 	<p>Исследуем и экспериментируем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), - образцы разных видов бумаги.

2.2.3. Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

3-4 года

<p>Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя,</p>	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: - альбомы с предметными, тематическими картинками - игры из серии «Кто есть кто?» - игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») - лото «Парные картинки»</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения.</p>	<p>- игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи - предметные игрушки-персонажи Обогащение активного словаря: - альбомы с предметными, тематическими картинками - игры из серии «Кто есть кто?» - игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») - лото «Парные картинки» - игры для формирования и совершенствования связной речи - стихи, загадки в картинках - предметные игрушки-персонажи - комплекты детских книг по темам - разнообразные виды театров - ширма настольная</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - ситуации общения. Практические: - инсценирование, - дидактические игры и игровые упражнения</p>	<p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: - альбомы с предметными, тематическими картинками - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре - чистоговорки, скороговорки в картинках - стихи, загадки в картинках</p>

2.2.4. Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

3-4 года

<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование - Лепка - Аппликация - Музыка - Конструирование - Приобщение к чтению 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ, образец, обследование, - рассматривание картин, иллюстраций, объектов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - вопросы, - беседа, - художественное слово. - чтение художественной литературы. 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации, - иллюстрации художников, - изделия народных промыслов, - игрушки художественно-декоративные - наборы театров - набор масок - костюмы, атрибуты для разыгрывания сказок - платочки; флажки разноцветные - театр кукольный би-ба-бо
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения, - игровые задания, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - показ тематических мультимедийных презентаций - интерактивные игры 	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуашь и кисти для рисования - наборы карандашей (по основным цветам) - толстые фломастеры - цветные мелки - трафареты - бумага для рисования - печатки, штампы - баночки-непроливайки
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы, - рассматривание объектов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение в процессе деятельности. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, имитационные). 	<ul style="list-style-type: none"> - подставки для кистей - салфетки из ткани - розетки для клея - готовые формы для выкладывания и наклеивания - пластилин - доски для лепки <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин - доски для лепки - трафареты - печатки, штампы - салфетки из ткани

		<p>- игры со строительным материалом.</p>	<p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуашь и кисти для клея - трафареты - цветная бумага - цветной и белый картон - подставки для кистей - салфетки из ткани - розетки для клея - готовые формы для выкладывания и наклеивания <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктор-трансформер (набор модулей) - пластмассовый конструктор - деревянный конструктор - схемы построек - игрушки для обыгрывания построек <p>Художественная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты детских книг по темам - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках) - аудиоматериалы <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха, развитие ритмического слуха, развитие тембрового и динамического слуха, определение жанра и развитие памяти, - предметные карточки музыкальных инструментов, - аудиоматериалы.
--	--	---	---

2.2.5. Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

3-4 года

<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура в помещении. - Обучение плаванию 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные,
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные развлечения. - Праздники. - День здоровья 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на тему ЗОЖ,
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение в процессе деятельности. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений. 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбом «Дружим со спортом».

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 198 – 202;

Культурные практики: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 202 – 204;

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития, способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с

	изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Организованная образовательная деятельность - физическая культура в помещении проводится: - с детьми младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) – в специально оборудованном помещении - физкультурном зале. С детьми младшего дошкольного возраста проводятся занятия по обучению плаванию в крытом бассейне ДОО.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей: дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; -свободное общение воспитателя с детьми;

	-индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	-культурные практики; -самостоятельная деятельность детей; -индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности
и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	<i>Младшая группа</i>
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-отобразительная, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели

Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - обследование свойств и качества предметов, - обсуждение проблем и поиск решений, - участие в играх и двигательных упражнениях, - речевое общение, - имитационные игры, - подражание образам животных, - танцевальные импровизации

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Взаимодействие педагога с родителями детей 2-й младшей группы: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 209-214

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Направления сотрудничества	Формы сотрудничества	Периодичность сотрудничества
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Социологический опрос • Интервьюирование 	2-3 раза в год По мере необходимости

Совместная деятельность педагогов и детей	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения; • Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; • Участие в совместных акциях; • Участие в субботниках по благоустройству территории; • Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; • Участие в работе родительского комитета, Совета родителей ДОУ. 	<p>В соответствии с годовым планом</p> <p>2 раза в год</p> <p>По мере необходимости</p> <p>В соответствии с планом работы Совета родителей</p>
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки) • Оформление семейных и групповых фотоальбомов, стенгазет, презентаций); • Посещение семей воспитанников; • Создание странички на сайте ДОУ. 	<p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>В соответствии с планом работы по профилактике семейного неблагополучия</p> <p>По мере обновления информации</p>
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, семинары, семинары-практикумы; • Родительские собрания; • Дни открытых дверей; • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности и деятельности семейного клуба любителей здорового образа жизни «ЗОЖиК». 	<p>1 раз в квартал</p> <p>В соответствии с годовым планом</p>

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
3-4 года	Праздники, проводимые в течение учебного года:	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня

2.6. Иные характеристики содержания программы. Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности

Мероприятие	Время проведения	Продолжительность мероприятия	Место проведения
Утренняя гимнастика	Ежедневно	5 минут	Группа
Занятия физической культурой	2 раза в неделю	15 минут	Физкультурная площадка / Физкультурный зал / Группа
Плавание в бассейне	1 раз в неделю	15 минут	Бассейн
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю	15 минут	Группа Музыкальный зал
Динамические паузы (физкультминутки)	Ежедневно во время и после деятельности малой подвижности	3 минуты	Группа
Подвижные игры средней и малой подвижности	Ежедневно в утреннее и вечернее время	5-7 минут	Группа / Улица
Нетрадиционные формы работы с детьми /профилактика отклонений в здоровье/: - упражнения для профилактики плоскостопия и укрепления осанки - упражнения для глаз - дыхательные упражнения - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - психогимнастика - релаксационные упражнения	Ежедневно в утреннее и вечернее время 2-3 вида гимнастики	5-7 минут	Группа

Подвижные игры на прогулке	Ежедневно	5-7 минут	Улица / веранда
Индивидуальная работа по физическому развитию на прогулке	Ежедневно во время дневной прогулки	5-10 минут	Улица / веранда
Гимнастика после сна	Ежедневно	5 минут	Группа
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в течение дня		Улица / веранда / группа
Спортивные игры и спортивные упражнения согласно сезона	1 раз в неделю	10 минут	Улица / веранда / группа
Физкультурные досуги	1 раз в месяц	20 минут	Улица / Физкультурный зал
Физкультурные праздники	-	-	-
День здоровья	1 раз в квартал		Улица
Неделя здоровья (каникулы)	4 раза в год – октябрь, декабрь, март, апрель – в период проведения тематических музыкальных утренников		
Целевая прогулка	-	-	-
Физкультурно-оздоровительные мероприятия по интересам и по состоянию здоровья /в соответствии с расписанием занятий/: * платные услуги: - секция «Фигурное плавание»	По расписанию 1 раз в неделю	 15 минут	Физкультурный зал

Система закаливающих мероприятий на холодный и теплый периоды.

Средство закаливания	Параметры, определяющие силу воздействия	Сила воздействия	Длительность сеанса	Периодичность	Ожидаемый эффект
Воздушные и солнечные процедуры					
Проветривание помещения (сквозное, угловое, односторонняя аэрация)	разница температур в помещении и на улице	малая (до 10 ⁰ С)	<p>В соответствии с действующими СанПиН Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях обеспечено естественное сквозное или угловое проветривание. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают за 30 мин. до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2 – 4 °С. В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей спать. В холодное время года фрамуги, форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.</p>		<p>проветривание, восстановление газового состава, достижение оптимальной температуры воздуха в помещении: +20⁰С – для детей 2-4 лет + 18⁰С – для детей 4-7 лет</p>
		умеренная (10-30 ⁰ С)			
		большая (свыше 30 ⁰ С)			
Ванны воздушные (ребенок находится без одежды или в облегченной одежде при комфортных	температура воздуха комфортная температура:	малая (выше 20 ⁰ С)	от 2-5 минут время проведения доводится до 10-15 минут, а температура от комнатной понижается до 16-15 ⁰ С		мягкий закаливающий
		умеренная (14-20 ⁰ С)			
		большая			

значениях температуры и отсутствии ощутимого движения воздуха в помещении)	от +17,5 ⁰ С до +22,5 ⁰ С	(ниже 14 ⁰ С)			
		умеренная (5-12 ⁰ С)			
		большая (12-15 ⁰ С)			
Сон при открытых окнах	температура воздуха на улице	малая (выше 20 ⁰ С)	2 часа 30 минут	ежедневно в весенне-летне-осенний период	общеукрепляющий мягкий закаливающий
		умеренная (15-20 ⁰ С)			
		большая (ниже 15 ⁰ С)			
Прогулки в первой и второй половине дня	температура воздуха на улице Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	малая (выше 0 ⁰ С)	2 раза в день по 2 часа 10 минут – 2 часа В соответствии с действующими СанПиН С учетом погодных условий При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.	ежедневно	общеукрепляющий мягкий закаливающий
		умеренная (от 0 до -10 ⁰ С)			
		большая (ниже -10 ⁰ С)			
Подбор одежды в соответствии с температурным режимом; в соответствии с этапом адаптации ребенка к условиям ДОУ	температура воздуха в группе, в спортивном и музыкальном залах, на улице		Индивидуально	ежедневно	общеукрепляющий

Максимальное пребывание детей на свежем воздухе	температура воздуха на улице	переменная	В соответствии с действующими СанПиН В холодный период согласно режима прогулок В каникулярный период время прогулок увеличивается В летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе	ежедневно	общеукрепляющий
Водные процедуры					
Игры с водой	температура воды и воздуха	малая (теплая вода + теплый воздух)	до 30 мин.	ежедневно	тонизирующий
		умеренная (холодная вода + теплый воздух)	до 15 мин.		активирующий
		большая (холодная вода + холодный воздух)	5-7 мин.		закаливающий
Мытье ног пред сном	температура воды	малая (выше 30 ⁰ С)	не менее 2 мин.	ежедневно в осеннее-летне-осенний период	релаксирующий
		умеренная (21-30 ⁰ С)			активирующий
		большая (ниже 20 ⁰ С)			закаливающий
Мытье рук и лица	температура воды	малая (выше 20 ⁰ С)	не менее 2 мин.	ежедневно	тонизирующий
		умеренная (15-20 ⁰ С)			активирующий
		большая (ниже 15 ⁰ С)			закаливающий
Обширное умывание (умывание холодной водой шеи, груди, рук)	температура воды	малая (выше 20 ⁰ С)	1,5-2 мин.	ежедневно после дневного сна	тонизирующий
		умеренная (15-20 ⁰ С)			активирующий
		большая (ниже 15 ⁰ С)			закаливающий
Полоскание рта	температура воды и	малая	3-7 мин.	ежедневно	активирующий

и горла кипяченой водой (а также отварами лекарственных трав)	длительность процедуры	(26-28 ⁰ С)		после каждого приема пищи; отвар трав чередуют с водой: 2 через 2 недели	
		умеренная (22-25 ⁰ С)			закаливающий
		большая (16-21 ⁰ С)			закаливающий
Плавание в бассейне	температура воды и воздуха (оптимальная температура воды 28-30 ⁰ С, воздуха 32-35 ⁰ С)	малая (воздух 24-25 ⁰ С; вода 20-22 ⁰ С)	20-25 мин.	1-2 раза в неделю	тонизирующий
		умеренная (воздух 20-23 ⁰ С; вода 18-20 ⁰ С)			активирующий
		большая (воздух ниже 20 ⁰ С; вода ниже 18 ⁰ С)			закаливающий
Обливание из шланга общее	температура воды и воздуха	малая (выше 28 ⁰ С)	1-3 мин.	ежедневно в летний период при теплой погоде	тонизирующий
		умеренная (22-27 ⁰ С)			активирующий
		большая (ниже 22 ⁰ С)			закаливающий
Физическая активность					
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	интенсивность, сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	умеренная (18 ⁰ С)	5 мин.	ежедневно	активирующий
Основная образовательная деятельность по физическому развитию детей (занятия физической культурой) в помещении	интенсивность, сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	переменная	15 мин.	2 раза в неделю (все группы)	активирующий

Основная образовательная деятельность по физическому развитию детей (занятия физической культурой) на воздухе	интенсивность, сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	переменная	15 мин.	1 раз в неделю круглогодично дети 5-7 лет; 3 раза в неделю в летний период (все группы)	закаливающий
Пальчиковая гимнастика	интенсивность	умеренная	3-5 мин.	ежедневно 4-5 серий	активирующий закаливающий
Самомассаж биологически важных зон организма – ушных раковин, стоп и кистей рук	интенсивность	умеренная	5-7 мин.	ежедневно после дневного сна в течение 1-1,5 мес. в осеннее-зимний и весенний период во время эпидемий	активирующий
«Игровой самомассаж» (интерпретация и адаптированный вариант методик спецзакаливания А.Уманской и К.Динейки)	интенсивность	умеренная	5-7 мин.	-	активирующий
Гимнастика после сна	интенсивность	умеренная (18-23 ⁰ С)	5 мин.	ежедневно	активирующий
Ходьба босиком в помещении (включая и ходьбу по координационным и массажным дорожкам, «дорожкам здоровья»)	продолжительность и температура	малая (выше 23 ⁰ С)	до 15 мин.	ежедневно	тонизирующий
		умеренная (18-23 ⁰ С)			активирующий
		большая (ниже 18 ⁰ С)			закаливающий

Ходьба босиком на улице	продолжительность и температура	малая (выше 21 ⁰ С)	30-50 мин.	ежедневно в теплое время года	тонизирующий
		умеренная (16-21 ⁰ С)			активирующий
		большая (ниже 16 ⁰ С)			закаливающий
Подвижные игры в помещении и на улице с повышенным двигательным режимом при преобладании упражнений циклического характера (бег, прыжки, марш, пробежки, игра с мячом)	средняя интенсивность нагрузок	переменная	5-7 мин.	ежедневно в утреннее и вечернее время, во время прогулок	активирующий закаливающий
Спортивные игры и упражнения согласно сезона (кольцеброс, кегли, бадминтон, хоккей, футбол, городки, баскетбол, волейбол, катание на велосипедах, катание на самокатах, ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам)	вид спорта	переменная	до 15 мин.		активирующий закаливающий

Организация периода адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Май	Воспитатели
2	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	Воспитатели
3	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Воспитатели
4	Педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Воспитатели Ст. воспитатель

2.7. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Программой социально-эмоционального развития дошкольников «Я—Ты—Мы»/ Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с. Программа предполагает осуществление образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (3-6 лет) и реализуется в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

2.7.1. Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Младшая группа

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
	Я—Ты—Мы. Программой социально-эмоционального развития дошкольников/сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — с.21-25, 41-45, 56-60	
	Неделя	Тема
Октябрь	1 неделя	Ребенок и кукла - с.21
	2 неделя	Грусть и радость (1) –с.41
	3 неделя	Друзья(1) - с.56

	4 неделя	Отражение в зеркале (1) - с.21
Ноябрь	1 неделя	Грусть и радость (2) –с.42
	2 неделя	Друзья(2) –с.57
	3 неделя	Отражение в зеркале (2) – с.22
	4 неделя	Какого цвета твои глаза и волосы- с.22-23
Декабрь	1 неделя	Грусть и радость (3) – с.42
	2 неделя	Ссора(1) –с.57
	3 неделя	Все мы разные (1) - с.23
	4 неделя	Грусть и радость (4) –с.42
Январь	2 неделя	Ссора(2) –с.58
	3 неделя	Все мы разные (2) – с.24
	4 неделя	Что тебе нравится(1) – с.24
Февраль	1 неделя	Страшно (1) –с.44
	2 неделя	Как помириться(1) –с.59
	3 неделя	Что тебе нравится(1) - с.23
	4 неделя	Выбор игры, любимая игрушка (1) - с.24
Март	1 неделя	Страшно (2) –с.45
	2 неделя	Как помириться(2) –с.59
	3 неделя	Вкусный – невкусный (1) - с.25
	4 неделя	Изменение настроения (1) - с.43
Апрель	1 неделя	Совместная игра (1) –с.60
	2 неделя	Вкусный – невкусный (2) – с.25
	3 неделя	Выбор игры, любимая игрушка (2)
	4 неделя	Совместное дело (1) –с.60
Май	1 неделя	Совместная игра (2) –с.60
	2 неделя	Обычный – странный – с.25
	3 неделя	Изменение настроения (2) –с.43
	4 неделя	Совместное дело (2) –с.60

2.7.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы	Способы	Методы	Средства
3 - 4 года			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей: - рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы, - слушание	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, пособий. Словесные: - рассказ воспитателя, - вопросы к детям, - чтение стихов, потешек, сказок, - отгадывание загадок, - беседа,	- дидактические пособия и игры: «Котауси и Мяуси» «Азбука настроений» «Ворчун и весельчак» - иллюстрированные книги сказок, потешек, загадок в картинках, стихов, - фланелеграф (или магнитный театр), - ширма театральная, - кукольный театр, - атрибуты для сюжетно-

музыки, - игровая деятельность, - выставки, - развлечения.		- словесная игра, - ситуативный разговор. Практические: - игровая ситуация, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - хороводная игра, - подвижная игра - игра-инсценировка, - лепка, рисование.	ролевых игр.
--	--	--	--------------

2.7.3. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Форма работы	Цель	Действия родителей
Родительские собрания	Информирование родителей о воспитательной работе, проводимой в группе и привлечение родителей к участию в совместной работе	Проявляют участие в совместной работе по реализации Программы воспитания
Индивидуальные беседы	Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам воспитания детей	Повышают свою педагогическую компетентность, прислушиваются к советам педагогов
Тренинги	Помочь родителям в решении проблемных ситуаций, возникающих в процессе воспитания детей	Получают практический опыт в решении проблемных ситуаций, возникающих в процессе воспитания детей
Работа над созданием детского портфолио	Формировать у детей представления об индивидуальности каждого	Оформление и пополнение материалов детского портфолио
Выставки	Организовать совместную продуктивную деятельность детей и родителей	Создание творческих работ
Проектная деятельность	Привлечь родителей к совместной работе над темой проекта, познакомить с этапами работы	Сбор информации, копилка материала, создание модели, готового продукта, участие в презентации
Праздники, досуги и развлечения	Привлечь родителей к организации и подготовке к проведению совместных досугов	Родители активно участвуют в организации мероприятий, подготовке атрибутов, принимают непосредственное участие

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы предусматривает:

- Наличие и исправность медицинского, спортивно-игрового, санитарно-технического оборудования и инвентаря;
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональным оборудованием;
- Оснащение музыкального зала оборудованием;
- Оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности;
- Оснащение образовательного процесса современными средствами обучения;
- Оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием;
- Подключение к интернету.

Составляющие материально-технической базы	Уровень (базовый) материально-технического состояния ДОО
Здание	Здание МБДОУ «Детский сад № 444» 2-х этажное. Общая площадь здания: 2 227,1 кв.м. В здании имеются централизованное отопление, водоснабжение, канализация.
Прилегающая территория	На территории детского сада расположены: - 11 прогулочных участков (все участки озеленены и оснащены верандами, оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств), - физкультурная площадка (оборудована необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр футбол, баскетбол, волейбол, теннис, пионербол и др.), - огород, цветники, Территория огорожена, ухожена, озеленена
Помещения детского сада	В здании детского сада расположены: - 11 групповых помещений с отдельными спальными комнатами, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей (соответствуют Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), - музыкальный зал, - зал для физкультурных занятий, - кабинет педагога-психолога, - кабинет специалистов, - бассейн, - методический кабинет, - медицинский блок, - пищеблок, - склад, - прачечная

Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие
---------------------	--

Материальное оснащение помещений ДОУ

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	- самообслуживание, - организованная образовательная деятельность, - образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание иллюстраций, предметов, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества, игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), просмотр презентаций, интерактивные игры с помощью ИКТ, - образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах, - самостоятельная деятельность детей.	- детская мебель для практической деятельности, - доска для образовательной деятельности, - интерактивный сенсорный экран, ноутбук, - игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.
Спальное помещение	- дневной сон	- спальная мебель
Раздевальная комната	- самообслуживание, - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.	- детские раздевальные шкафы и скамейки, - информационный уголок для родителей (законных представителей) воспитанников, - выставки детского творчества.
Методический кабинет	Оказание методической поддержки педагогам	- Стол письменный для взрослого – 3 шт. - Стул для взрослого – 8 шт. - Тумба для хранения плакатов – 1 шт. - Шкаф для хранения методической литературы, средств обучения и воспитания, документов – 6 шт. - Компьютер (с выходом в Internet) – 1 шт. - Ноутбук (с выходом в Internet) – 1 шт. - МФУ (черно-белая печать) – 1 шт. - МФУ (цветная печать) – 1 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> - Принтер – 1 шт. - Ламинатор – 2 шт. - Переплетная машина (брошюровщик) – 1 шт. - Экран на штативе – 1 шт. - Проектор – 1 шт. - Медиатека (аудиотека, тематические презентации и проч.) - Библиотека
Кабинет специалистов		<ul style="list-style-type: none"> - Стол письменный для взрослого – 3 шт. - Стул для взрослого – 4 шт. - Шкаф для хранения методической литературы, документов, музыкально-дидактических игр, атрибутов для музыкальной деятельности, физкультурного инвентаря – 6 шт. - шкаф-пенал для хранения документов – 1 шт. - Тумба – 1 шт. - Ноутбук (с выходом в Internet)– 2 шт. - МФУ – 1 шт. - Медиатека (аудиотека, тематические презентации и проч.)
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми, - психологическая диагностика, - психологическое просвещение и профилактика. 	<ul style="list-style-type: none"> - Письменный стол для взрослого – 1 шт. - Стул для взрослого – 2 шт. - Стул детский – 2 шт. - Шкаф для хранения методической литературы, диагностического инструментария, игр, игрушек и пособий – 1 шт. - Ноутбук – 1 шт. - Сканер – 1 шт. - Медиатека (аудиотека, тематические презентации и проч.), - Развивающие игры, - Стол для рисования песком.
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные занятия, - индивидуальная работа с детьми, - развлечения, - праздники, - консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) воспитанниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - Стол для атрибутов большой – 1 шт. - Стол для атрибутов белый – 2 шт. - Стол для атрибутов хохломской – 6 шт. - Стул для взрослого – 24 шт. - Стулья детские – 3 комплекта (белые, бабочки цветные, хохломские) - Этажерка для атрибутов – 1 шт. - Ширма театральная детская – 1 шт. - Ширма театральная для взрослого – 1 шт. - Подиум – 2 шт. - Пианино – 1 шт. - Электронное пианино – 1 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> - Синтезатор - Музыкальный центр – 2 шт. - Акустическая система (колонки) – 2 шт. - Пульт микшерный – 1 шт. - Радиосистема – 1 шт. - Микрофон беспроводной – 2 шт. - Микрофон проводной – 2 шт. - Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, экран, ноутбук, 2 колонки) - Шар зеркальный, лампа - Медиатека (аудиотека, тематические презентации и проч.)
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия, - спортивные развлечения, - индивидуальная работа с детьми, - консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> - Стеллаж для хранения физкультурного инвентаря (3 секции) – 1 шт. - Тумба передвижная для хранения физкультурного инвентаря – 1 шт. - Шведская стенка (7 секций) – 1 шт. - Скамейка гимнастическая малая – 4 шт. - Скамейка гимнастическая большая – 3 шт. - Тренажеры детские – 3 шт. - Пианино – 1 шт. - Магнитола – 1 шт. - Медиатека (аудиотека, тематические презентации и проч.)
Бассейн	<ul style="list-style-type: none"> - оздоровительные занятия, - индивидуальная работа с детьми по обучению плаванию. 	<ul style="list-style-type: none"> Стол письменный для взрослого – 1 шт. - Стул для взрослого – 1 шт. - Шкаф платяной – 1 шт. - Полка книжная – 1 шт. - Стулья детские – 12 шт. - Вешалка на 6 мест – 2 шт. - Фен – 6 шт. - Музыкальный центр – 1 шт. - Библиотека.
Музеи Спорта и Здоровья (холлы)		<ul style="list-style-type: none"> - Информационные стенды - Столы детские - Стулья детские - Этажерки для размещения материалов музея - Демонстрационные системы настольные - Игровые столы – 3 шт.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> – Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; – Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> – Процедурный кабинет – Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – Информационно- 	<ul style="list-style-type: none"> – Стенды для родителей, визитка ДОУ.

	просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	– Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> – Прогулки, наблюдения; – Игровая деятельность; – Самостоятельная двигательная деятельность – Элементарный труд. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Игровое, функциональное и спортивное оборудование. - Физкультурная площадка. - Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	– Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	<ul style="list-style-type: none"> - Стойка баскетбольная – 2 шт. - Щит баскетбольный – 2 шт. - Стойка волейбольная с сеткой – 2 шт. - Спортивный комплекс «Лабиринт» - 2 шт. - Ворота футбольные металлические – 2 шт. - Бревно гимнастическое – 1 шт. - Бревно на цепях – 1 шт. - Бум детский – 2 шт. - Стенка для перелезания – 1 шт. - Мишень на металлическом столбе – 1 шт. - Мишень на деревянных столбах – 1 шт.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность), - познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой), - игровая деятельность, - трудовая деятельность, - художественно-творческая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для двигательной деятельности, - песочницы, - оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой, - игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами, - оборудование для трудовой деятельности, - оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
<p>Спортивная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическая культура, - организованная образовательная деятельность, - подвижные и спортивные игры, - физкультурные развлечения, праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для двигательной деятельности, - яма для прыжков в длину, - футбольное поле - площадка для волейбола/ баскетбола.
<p>Огород, цветник (летний каникулярный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты), - труд в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.), - метки на грядках, - алгоритмы ухода за посадками - оборудование для экспериментальной деятельности,
<p>Метеостанция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательная деятельность (наблюдения за погодой эксперименты, опыты) 	<ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды - флюгер, ловец облаков, осадкомер - солнечные часы - будка синоптика (барометр, термометр)

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическая литература

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: «ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 352 с.
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно – методическое пособие/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 , - 384 с.
- Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно – методическое пособие/ З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Т. А. Ивченко, Т. А. Березина, Н. О. Никонова, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 , - 304 с.
- Образовательная область «Речевое развитие» (Методический комплект программы «Детство») Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие/ О. Н. Сомкова.; ред. А. Г. Гогоберидзе, – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 160 с.
- Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»: Учебно – методическое пособие/ А. Г. Гогоберидзе, О. В. Акулова, А. М. Вербенец, В. А. Дергунская; науч. ред. А. Г. Гогоберидзе, – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 400 с.
- Образовательная область «Физическое развитие» (Методический комплект программы «Детство») Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие/Т. С. Грядкина.; ред. А. Г. Гогоберидзе, – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 144 с.
- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Возрастная группа	Возрастная группа Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
2 – я младшая группа	<p>Савченко В. И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2013. – 320с.</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019</p> <p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игр. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г.</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

2 – я младшая группа

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2016

Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 – с.16-38

Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 – с.12-43

Тугуева Т. Г. Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего возраста (3-5). СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014

Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7)/ сост. Т. В. Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.

Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.

Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019

Е. В. Колесникова Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. 0 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. - 112с.

Е. В. Колесникова Математика для детей 3 – 4 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» - М.: ТЦ Сфера, 2021.- 64с.

Е. В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал. - М.: ТЦ «Сфера», 2012.

Е. В. Колесникова Я начинаю считать. Р/т для дошк. 3-4 лет цв.ил. - М.: ТЦ «Сфера», 2021.

Н. В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин. Весна - лето.

Н. В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин. Осень - зима.

Раз планета, два комета... Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах /Авт.-сост. Н. В. Нищева; худ. Т. А. Сытая. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

2 – я младшая группа	<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/ О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые дразнилки для малышей 2-5 лет. Уточняем произношение простых звуков. ФГОС .</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019г</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/ О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3-6): УНП/авт. Н.В. Нищева – Вып. 1 – СПб: издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). : учеб.-нагляд. Пособие/авт. Н. В. Нищева. Выпуск 1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 16 с.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). : учеб.-нагляд. Пособие/авт. Н. В. Нищева. Выпуск 3. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 16 с.</p> <p>Н. В. Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с 3-4 лет) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 32 с.</p> <p>Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал/авт. сост. Т. В. Цветкова – М.: ООО «ИД Сфера образования», 2014</p>
----------------------	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2 – я младшая группа	<p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019г</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми</p>
----------------------	---

	<p>3-4 лет: УМП. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.</p> <p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.</p> <p>Знакомство с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учеб.-нагл. пос. /Авт.-сост. Н. А. Курочкина. – 3-е изд. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2013 – 16 с.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019.</p> <p>И.А.Байчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018.</p> <p>И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Младшая группа. - СПб.: Композитор, 2015.</p> <p>И. М. Каплунова Праздник каждый день. Программа муз. воспит. для детей дошкольного возраста. (Младшая группа) – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 60с. (Сер. «Ладушки»)</p> <p>О. С. Боромыкова Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением: Комплекс упражнений по совершенствованию речевых навыков у детей дош. Возраста с тяжелыми нарушениями речи. – СПб.: «Детство-пресс», 199. – 64с.</p> <p>Сценарий праздника для детей ср. и ст. дошк. возр./авторы композиции Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017 – 20с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Как у наших у ворот...: р.н.песни в детском саду: пособие для муз. руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 – 80с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для муз. руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 84с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Вып.2. Пособие для муз. руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 84с.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
2 – я младшая группа	<p>Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»-Волгоград: Учитель, 2016.-199с.</p> <p>Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет.- СП.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2-17.- 160с</p>

Л. А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-80с.

В. М. Нищев, Н. В. Нищева Веселые подвижные игры для малышей. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 32с.

Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-96с.

Н. В. Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-192с.

Е. Н. Вавилова Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983.

Организационно - управленческая литература

Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. Сост. Н. В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 320 с.

В. И. Савченко Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению. ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192 с.

А. М. Вербенец, О. Н. Сомкова, О. В. Солнцева Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 288 с.

Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОО педагогического процесса / О. М. Ельцова, Н. Н. Горбачевская, А. Н. Терехова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 160 с.

В. И. Савченко Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 224 с.

Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192 с.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
3-4 года	<p>Игра как особое пространство развития ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы (крупные и средние), - одежда для кукол, - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - коляски, сумки, - мастерская игровая, набор инструментов, - ширма сюжетная четырехсекционная, - игровой модуль «Домик», - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». <p>Развиваем ценностное отношение к труду</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги, - различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, - художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетка детская игровая «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
Образовательная область «Познавательное развитие»	
3-4 года	<p>Первые шаги в математику.</p> <ul style="list-style-type: none"> - матрешки (5-7 элементов), - пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов),

- объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов,
 - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части),
 - набор цветных палочек для выкладывания,
 - набор плоскостных геометрических фигур,
 - набор объемных геометрических тел,
 - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя,
 - игра «Чудесный мешочек»,
 - игрушки-головоломки,
 - наборы тематических предметных картинок,
 - наборы для экспериментирования с песком и водой (емкости, ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки),
 - наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),
 - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),
 - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики,
 - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей,
 - разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали,
 - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»,
 - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.),
 - блоки Дьенеша,
 - палочки Кьюзинера,
- материал к счетным палочкам Кьюзинера и логическим блокам Дьенеша.

Исследуем и экспериментируем

- образцы материалов (дерево, пластмасса),
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.,
- наборы для экспериментирования с песком и водой,
- схемы опытов,
- игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»,
- дидактические игры,
- тематическое лото, домино,
- настольно-печатные и дидактические игры («Семья»).

Ребенок открывает мир природы

- календарь погоды и природы,

	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - макеты «Дикие животные», «Домашние животные», - муляжи фруктов и овощей, - тематическое лото, домино, - дидактические игры.
Образовательная область «Речевое развитие»	
3-4 года	<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки-персонажи, - разнообразные виды театров, - ширма настольная. <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках: животные», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,- пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
3-4 года	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации, - иллюстрации художников, - изделия народных промыслов, - народные игрушки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (12 цветов), - фломастеры (12 цветов), - мелки восковые,

	<ul style="list-style-type: none"> - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строитель деревянный, - конструкторы пластмассовые типа «Лего», - конструктор деревянный, - схемы построек, - игрушки для обыгрывания построек. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха, развитие ритмического слуха, развитие тембрового и динамического слуха, определение жанра и развитие памяти, - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки, - флажки разноцветные, - театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), - элементы костюмов сказочных героев, маски.
Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>3-4 года</p>	<p>Двигательная деятельность в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротники), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр,

	<ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование. <p>Обучение плаванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - шайбы (камешки цветные). <p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбом «Дружим со спортом».
--	--

Технические средства обучения

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон

3.3. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 444» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Распорядок жизнедеятельности воспитанников Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444».

Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий воспитанниками регламентируется Положением о режиме занятий воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения «Детский сад № 444».

Порядок организации прогулок с воспитанниками Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с воспитанниками Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444».

В каникулярное время основная образовательная деятельность с воспитанниками не проводится. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	II младшая (3-4 года)
Прием детей*. Игра	6:30-8:00
Утренняя гимнастика	8:00-8:10
Подготовка к завтраку. Игра	8:10-8:20
Завтрак	8:20-8:50
Подготовка к основной образовательной деятельности**. Игра	8:50-9:00
Основная образовательная деятельность	9:00-9:40
Второй завтрак***	9:40-9:55

Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	9:55-10:10
Прогулка****	10:10-11:40
Возвращение с прогулки. Игра	11:40-11:50
Подготовка к обеду	11:50-12:00
Обед	12:00-12:30
Подготовка ко сну. Водные процедуры	12:30-12:40
Сон	12:40-15:10
Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна. Игра	15:10-15:20
Подготовка к полднику	15:20-15:25
Полдник	15:25-15:40
Подготовка к основной образовательной деятельности и кружковой работе	15:40-15:50
Основная образовательная деятельность	-
Кружковая работа	15:50-16:05
Игра	-
Подготовка к прогулке	16:05-16:25
Прогулка. Уход домой	16:25-18:30

* При оптимальных погодных условиях прием детей осуществляется на улице

** ООД – непосредственно образовательная деятельность

*** Второй завтрак организуется через 1 час 10 мин. – 2 часа после завтрака в перерывах между непосредственно образовательной деятельностью, либо непосредственно перед подготовкой к прогулке

**** Прогулка включает следующие виды деятельности детей: наблюдение в природе и за трудом взрослых; труд в природе и на участке; индивидуальная работа по физическому совершенствованию; подвижная игра; динамический час; создание игровой ситуации; игры с песком, водой, ветром, снегом; рассказ из личного опыта; конструирование; ручной труд.

Время поведения и продолжительность дневной прогулки может варьироваться в зависимости от времени организации плавания в бассейне.

**Режим жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад № 444»
на летний оздоровительный период**

возрастная группа	II младшая (3-4 года)
компоненты	
Прием детей на участке. Игра	6:30-7:50
Утренняя гимнастика	7:50-8:00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Игра	8:00-8:10
Подготовка к завтраку	8:10-8:20
Завтрак	8:20-8:50
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	8:50-9:00
Игра, труд, экскурсии, наблюдения, самостоятельная деятельность, закаливание (воздушные процедуры)	9:00-9:10 9:25-9:50
Организованная совместная деятельность взрослого и детей	9:10-9:25
Возвращение с прогулки. Подготовка ко второму завтраку	9:50-10:00
Второй завтрак	10:00-10:15
Выход на прогулку. Игра, труд, экскурсии, наблюдения, самостоятельная деятельность, закаливание (воздушные процедуры)	10:15-10:30
Организованная совместная деятельность взрослого и детей	-
Закаливание (воздушные, солнечные и водные процедуры)	10:30-10:45
Игра, труд, экскурсии, наблюдения, самостоятельная деятельность, закаливание (воздушные процедуры)	10:45-11:30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Игра	11:30-11:40
Подготовка к обеду	11:40-11:50
Обед	11:50-12:20
Подготовка ко сну. Водные процедуры	12:20-12:30
Сон	12:30-15:00
Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна. Игры	15:00-15:20
Подготовка к полднику	15:20-15:30
Полдник	15:30-15:50
Игра. Подготовка к прогулке	15:50-16:10
Прогулка. Уход домой	16:10-18:30

3.4. Учебный план

Учебный план основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 444» является локальным актом Учреждения – нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Учреждении с учетом специфики Учреждения.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей, видов детской деятельности, видов основной образовательной деятельности и видов совместной образовательной деятельности и культурных практик, реализуемых в режимных моментах в течение дня, а также перечень самостоятельной деятельности детей в режимных моментах с распределением времени на основе действующих СанПиН, представленный в виде сетки ООД и сетки образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня.

Объем недельной образовательной нагрузки определяется в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

При построении образовательного процесса устанавливается учебная нагрузка, руководствуясь следующими ориентирами:

- продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе детей младшего возраста не превышает 30 минут (2 занятия) /допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут;

- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине основной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

- необходимо в течение дня обеспечивать баланс разных видов активности детей - умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. При этом среди общего времени занятий следует отводить 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% должны составлять занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Среди последних предпочтение следует отдавать двигательным формам деятельности детей.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей (математика, развитие речи, иностранный язык и пр.), следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Проводить такие занятия рекомендуется в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда);

- занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- во II младшей группе – 15 мин.

Один раз в неделю для детей 3-4 лет занятия по физическому развитию организуются в физкультурном зале, один раз в неделю – в группе.

- в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях основная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе;

- продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей должна составлять: в младшей группе – 15-20 мин.;

- занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции) недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон; их количество в неделю не должно превышать двух. Продолжительность этих занятий не должна превышать 20-25 минут, участие ребенка более чем в двух дополнительных занятиях нецелесообразно;

- при организации режима пребывания детей в детском саду недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения. В течение дня необходимо предусматривать сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, "поторапливания" детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких-либо заданий;

- на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Основная образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. 4 раза в год (последняя неделя октября, последняя неделя декабря, первая неделя марта, последняя неделя апреля) для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводят основную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В летний период основная образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Учебный план для обучающихся в возрасте с 2 до 7 лет

Образовательная область	Вид деятельности	Наименование ООД	II младшая группа	
			неделя	год
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Занятие физической культурой	2	64
	Двигательная деятельность	Бассейн	1	32
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1	32
	Коммуникативная деятельность	Подготовка к обучению грамоте	-	-
Социально-коммуникативное развитие	Познавательная исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность	Социальный и предметный мир	0,25	8
	Познавательная исследовательская деятельность	ОБЖ	-	-
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Ознакомление с природой и экспериментирование	0,5	16
	Познавательная исследовательская деятельность	Математика	1	32
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивная деятельность	Конструирование	0,5	16
	Изобразительная деятельность	Лепка	0,5	16
	Изобразительная деятельность	Рисование	0,5	16
	Изобразительная деятельность	Аппликация	0,5	16
	Восприятие художественной литературы	Ознакомление с художественной литературой	0,25	8
	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность	2	64
		Всего занятий	10	320
		Всего часов	2 ч. 30 мин.	80 ч.

План основной образовательной деятельности (в неделю)

Образовательная область	Вид деятельности	Наименование ООД	II младшая группа
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Занятие физической культурой	2 занятия в неделю
	Двигательная деятельность	Бассейн	1 занятие в неделю
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1 занятие в неделю
	Коммуникативная деятельность	Подготовка к обучению грамоте	-
Социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность	Социальный и предметный мир	1 занятие в 4 недели
	Познавательно-исследовательская деятельность	ОБЖ	-
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Ознакомление с природой и экспериментирование	1 занятие в 2 недели
	Познавательно-исследовательская деятельность	Математика	1 занятие в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивная деятельность	Конструирование	1 занятие в 2 недели
	Изобразительная деятельность	Лепка	1 занятие в 2 недели
	Изобразительная деятельность	Рисование	1 занятие в 2 недели
	Изобразительная деятельность	Аппликация	1 занятие в 2 недели
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ознакомление с художественной литературой	1 занятие в 4 недели
	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность	2 занятия в неделю
		Всего занятий	10
		Всего часов	2 ч. 30 мин.

Часть ООД проводится по подгруппам.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в соответствии с ФГОС ДО

Вид деятельности	Примерная интеграция образовательных областей	Периодичность
<p>Ситуативная беседа Чтение художественной литературы Художественная культурная практика во время приема детей</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p>	<i>ежедневно</i>
<p>Комплексы закаливающих процедур</p>	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p>	<i>ежедневно</i>
<p>Гигиенические процедуры (ситуативные беседы, художественное слово, дидактические игры, объяснение, пример, совместная деятельность и проч.) <i>Умывание, обширное умывание после сна, посещение туалета</i> <i>Подготовка к завтраку, второму завтраку, обеду, полднику</i> <i>Полоскание рта после приема пищи</i></p>	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p>	<i>ежедневно</i>
<p>Ситуативные беседы, монологи педагога при проведении режимных моментов <i>Подготовка к приему пищи</i> <i>Прием пищи</i> <i>После утренней гимнастики или ООД</i> <i>Подготовка к ООД</i> <i>Подготовка к прогулке</i> <i>Подготовка ко сну (раздевание, слушание колыбельных, чтение художественной литературы)</i> <i>Подъем (гимнастика после сна, музыкальный фон и проч.)</i></p>	<p>Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p>	<i>ежедневно</i>
<p>Художественная культурная практика. Чтение художественной литературы</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие</p>	<i>ежедневно</i>

	Социально-коммуникативное развитие	
Физкультминутка в ходе ООД	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	<i>ежедневно</i>
Дежурства <i>Дежурство по столовой</i> <i>Дежурство в уголке природы</i> <i>Дежурство по подготовке к ООД</i>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<i>ежедневно</i>
Прогулки <i>Наблюдения в природе</i> <i>Труд в природе</i> <i>Подвижные игры</i> <i>Индивидуальная работа по ФИЗО</i> <i>Различные виды игр (сюжетно-ролевая, театрализованная, дидактическая и проч.)</i> <i>Познавательная деятельность (чтение художественной литературы, загадывание и отгадывание загадок, экспериментирование проч.)</i> <i>Ручной труд</i>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	<i>ежедневно</i>
Культурно-досуговая деятельность <i>Различные виды досугов (музыкальные, физкультурные, литературные, викторины, конкурсы, на основе игр)</i> <i>Забавы</i> <i>Инсценирование сказок, стихов и песен</i> <i>Проектная деятельность</i> <i>Украшение групповой комнаты или участка</i> <i>Посещение дополнительных кружков и секций</i>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	<i>ежедневно</i>

План совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	II младшая группа	
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (процессуальные игры, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	
Совместная игра воспитателя и детей (процессуальные игры, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	
Подвижные игры	ежедневно	
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	
Чтение литературных произведений	ежедневно	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	ежедневно	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	

План самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	II младшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>От 10 до 50 мин</i>
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	<i>20 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 60 мин до 1ч.30 мин.</i>
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	<i>40 мин.</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 40 мин.</i>
Игры перед уходом домой	<i>От 15 мин. до 50 мин.</i>

Учебный план дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ представлен непосредственно в тексте каждой программы.

3.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад № 444» (далее – Календарный учебный график) является локальным актом Учреждения, который определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации основной образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных для Учреждения мероприятий.

Режим работы учреждения

- Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе;
- продолжительность работы Учреждения – 12 часов;
- длительность пребывания детей – 12 часов (с 6.30 до 18.30).
- выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Продолжительность учебного года

Учебный год длится с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года, что составляет 9 месяцев (36 недель). Основная образовательная деятельность занимает 32 недели (4 недели – каникулы). В группах вновь поступающих детей основная образовательная деятельность занимает 19-23 недель (в зависимости от длительности адаптационного периода).

С 1 июня по 31 августа длится летний оздоровительный период (13 недель).

Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)

Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 150 мин.
--------------------------	---

Сроки перерывов в организации основной образовательной деятельности

С 1 сентября по 30 ноября длится адаптационный период вновь поступающих детей (адаптация к условиям Учреждения). /Сроки адаптационного периода могут быть сокращены в связи с легким течением адаптационных процессов у детей/.

Каникулы (в период проведения тематических музыкальных утренников):

- последняя неделя октября
- последняя неделя декабря
- первая неделя марта
- последняя неделя апреля

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Учреждения

С 1 сентября по 30 ноября проводится педагогическая диагностика вновь поступающих детей (по мере поступления детей).

С 1 ноября по 30 ноября проводится педагогическая диагностика детей.

С 1 мая по 31 мая проводится педагогическая диагностика детей.

Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
3-4 года	Праздники, проводимые в течение учебного года:	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня

3.6. Комплексно-тематическое планирование

В Учреждении реализуется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса:

Тематическое планирование во II младшей группе

Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1-2	Здравствуй, детский сад!	Способствовать адаптации детей к условиям детского сада: пространству и предметному оснащению группы, прогулочного участка.
3	Волшебница осень	Наблюдение за изменениями в природе (в яркие цвета окрасилась листва деревьев, ветер срывает листву с деревьев и пр.)
4	Дары осени.	Уточнить представления детей о некоторых овощах и фруктах (внешний вид, вкус). Уборка урожая.

Октябрь		
1	Дом, в котором мы живем	Формировать представления детей о здании детского сада, как жилым помещении. Обратит внимание на его структурные части, внешний вид. Уточнить назначение здания и материалы, используемые при его строительстве. Формировать навыки конструирования домов из деталей строительного набора.
2	Зеленые друзья (мир комнатных растений)	Знакомить детей с комнатными растениями (фикус, бальзамин): особенностями строения, внешнего вида, потребностями, способами ухода. Обогащать сенсорный опыт детей.
3	Наши игрушки	Формировать у детей навыки обследования игрушек разного вида с помощью зрительного и тактильного анализаторов (сенсорный опыт). Способствовать развитию представлений о характерных признаках игрушек, их функциональном назначении, возможности использования в игре.
4	Поздняя осень	Наблюдение за изменениями в природе (лужи, похолодало, идут дожди, птицы улетают в теплые края, звери делают запасы на зиму)
Ноябрь		
1	Удивительный предметный мир	Уточнить названия предметов домашнего обихода (мебель, посуда и пр.), способы их использования. Обогащать сенсорный опыт детей (выделение признаков предметов). Знакомить с правилами безопасного пользования предметами домашнего обихода.
2	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	Познакомить детей со свойствами воды (текучесть, влажность, окрашиваемость, сохранение формы сосуда и пр.) Привлекать детей к опытам с водой. Обогащать игровой опыт с водой. Развивать навыки экспериментирования с водой.
3	Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)	Знакомить детей с проявлениями грустных и радостных эмоций в мимике людей. Развивать умение понимать эмоции, выраженные мимикой, позой и поведением. Способствовать пониманию причин некоторых эмоций.
4	Наши мамочки	Уточнить представления детей о своей маме: имя, внешний вид, роль матери в семье (воспитывает и заботится о детях). Воспитывать любовь к маме, желание радовать своими поступками.
Декабрь		
1	Будь осторожен!	Знакомить детей с опасными ситуациями дома и на улице. Уточнить правила безопасного поведения.
2	Зимушка - зима	Познакомить детей с сезонными изменениями в природе с приходом зимы (снегопады, мороз, заснеженность деревьев, появление сугробов). Обратит внимание детей на строение деревьев (структурные части, эстетические эффекты заснеженность ветвей, игра света на снегу).
3	Елка у нас в гостях!	Формировать представления детей о новогоднем празднике. Познакомить детей с традицией дарения подарков и оформлением праздничной упаковки. Уточнить названия предметов одежды (сравнение праздничной с повседневной). Знакомить с нормами этикетного поведения на празднике.

4	Здравствуй Дедушка Мороз!	Знакомство с образом Деда Мороза (внешний вид, поведение, характер, место жительства, сфера деятельности, способами передвижения). Формировать эмоциональную отзывчивость и доброжелательное отношение к образу Деда Мороза.
Январь		
2	Мальчики и девочки	Уточнить представления детей об играх и игрушках для мальчиков и девочек, правила общения и совместной игры, вежливого обращения друг с другом. Развивать навыки общения (играть дружно, делиться игрушками, договариваться о совместном использовании игрушек). Обогащать игровой опыт детей.
3	Мы на транспорте поедem. Виды транспорта	Знакомит детей с основными видами транспорта (автомобиль, поезд, электричка, метро, автобус, трамвай, троллейбус). Обратить внимание детей на их специфические различия (назначение, структура, размер, способ передвижения, вместимость и пр.)
4	Дикие животные	Уточнить особенности зверей и птиц родного края (внешний вид, части тела, повадки, особенности питания, потомство). Обратить внимание на сезонные изменения в жизни животных (птицам нужен корм, звери прячутся в норки или спят).
Февраль		
1	С горки радостно качусь!	Расширять представления детей о зимних забавах, развлечениях, инвентаре для игр (названия, назначение, внешний вид, особенности структуры). Уточнить представления детей о соблюдении правил безопасности во время зимних игр и развлечений, способы безопасного использования игрового оборудования.
2	Наши друзья – домашние животные	Уточнить представления детей о домашних питомцах (внешний вид, строение, особенности покрова, питания, потомство). Развивать речевое творчество детей и эстетическое отношение к образам животных в произведениях искусства.
3	Папин праздник	Познакомить детей с традициями празднования в нашей стране Дня Защитника Отечества. Формировать у детей представления об образе мужчины-защитника. Уточнить представления о своем папе (имя, дела и обязанности, интересы). Воспитывать любовь и уважение к своим родителям.
4	Русское народное творчество	Знакомить детей с народной игрушкой (дымковская, богородская игрушка, русская матрешка): материалы, используемые при их изготовлении (глина, дерево), декоративная роспись.
Март		
1	«Наши мамочки»	Познакомить детей с традициями праздника 8 Марта. Уточнить представления о маме, бабушке, сестре (имена, дела и обязанности, интересы). Формировать первичные представления о роли женщины в семье. Воспитывать любовь и уважение к своим родителям.
2	Весна-красна!	Обратить внимание детей на сезонные изменения в природе с приходом весны. Знакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных и растений с наступлением весны. Обогащать

		представления о мире природы.
3	Мы играем в театр	Познакомить детей с различными видами кукольного театра (настольный, пальчиковый, би-ба-бо и др.) Уточнить представления о кукольном театре (пространство, актеры, зрители и пр.) Обогащать игровой опыт детей.
4	Удивительный и волшебный мир книг	Уточнить названия любимых книг детей. Расширять представления детей о разнообразии книг (внешний вид, содержание). Формировать интерес к рассматриванию и слушанию детских книг.
Апрель		
1	Растем здоровыми, активными, жизнерадостными	Развивать представления о строении тела человека, особенностях внешнего вида, потребностях и росте организма. Знакомить с некоторыми правилами здорового образа жизни (гигиена, соблюдение режима дня, правильное питание)
2	Пернатые соседи и друзья	Уточнить представления о перелетных птицах (гуси, грачи, журавли, скворцы). Познакомить с особенностями внешнего вида, питания, поведения. Формировать интерес к миру природы.
3	Мир вокруг нас	Формировать представления детей о солнце, как источнике свете и тепла на Земле, его влиянии на природу (таяние снега, прогревание почвы). Обратить внимание на солнечные эффекты (солнечные зайчики, радуга). Познакомить с образами солнца в декоре предметов народных промыслов.
4	Добрые волшебники	Познакомить с некоторыми весенними посевными работами в саду и на огороде (посадка лука, проращивание семян). Привлекать детей к посильной помощи в трудовых процессах.
Май		
1	Мой город. Мой родной край	Уточнить представления детей о родном городе: городских зданиях (их назначение), любимые места семейного отдыха (парки, скверы).
2	Следопыты	Развивать представления детей о различных видах цветов, первоцветах. Уточнить представления детей об их строении, разнообразии цветов и оттенков, формы лепестков, запахе и характере поверхности листьев.
3	Семья и семейные традиции	Уточнение представлений детей о членах своей семье: имена родителей, внешний вид, интересы, домашние обязанности, дела и поступки. Формирование доброжелательного отношения к близким в процессе обсуждения жизненно-бытовых ситуаций.
4	Здравствуй лето!	Обратить внимание детей на признаки наступления лета, изменения в природе и жизни людей. Уточнить правила безопасного поведения на транспорте, во дворе, в природе, с предметами и материалами.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Примерный перечень праздников и развлечений

Праздники

Мероприятие	Возраст детей	Сроки проведения
Большие Осенины	1,6-7 лет	Последняя неделя октября
Новогодний карнавал	1,6-7 лет	Последняя неделя декабря
Международный женский день	3-7 лет	1-4 марта
Веснянки ко Дню весны и труда	1,6-5 лет	Последняя неделя апреля
День защиты детей	3-7 лет	1 июня
Малые Летние Олимпийские Игры	5-7 лет	Июль

Развлечения

Мероприятие	Возраст детей	Сроки проведения
Прощание с елочкой	2-4 лет	Январь
Праздник русской березки	2-5 лет	Июнь
Праздник ветерка	2-5 лет	Июль
День друзей	2-5 лет	Август

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

РППС МБДОУ «Детский сад № 444» организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов, подиумов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по

образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавески, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

РППС МБДОУ «Детский сад № 444» выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

Компьютерно - техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах представлены центры развития обучающихся

Возрастная группа	Названия центров развития обучающихся
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Центр двигательной активности - Центр сюжетно-ролевых игр - Центр музыкально - театральной деятельности - Центр природы, познания и экспериментирования - Центр сенсорной деятельности - Центр изобразительной деятельности - Центр конструктивно-строительных игр - Центр развития речи и приобщения к художественной литературе - Центр безопасности

3.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Программой социально-эмоционального развития дошкольников «Я—Ты—Мы»/ Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.

3.9.1. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами

Возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Образовательная область «Познавательное развитие»	
3-4 года	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Программой социально-эмоционального развития дошкольников «Я—Ты—Мы»/ Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возраст	Наименование /раздел программы
Средства обучения и воспитания	
3-4 года	- дидактические пособия и игры: «Котауси и Мяуси» «Азбука настроений» «Ворчун и весельчак» - иллюстрированные книги сказок, потешек, загадок в картинках, стихов, - фланелеграф (или магнитный театр), - ширма театральная, - кукольный театр, - атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью
45 (сорок пять) листов
заведующий
МБДОУ «Детский сад № 444»


С.С.Погорова/

