

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 444»
от 31.08.2022 г. № 4



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 444»

С.С.Погосова

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога – психолога
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 444»

Автор-разработчик:
педагог-психолог Заброцкая Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы модели психолого-педагогического сопровождения	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
	Вторая группа раннего возраста (1,6-2 года)	9
	Первая младшая группа (2-3 года)	10
	Вторая младшая группа (3-4 года)	11
	Средняя группа (4-5 лет)	13
	Старшая группа (5-6 лет)	16
	Подготовительная группа (6-7 лет)	18
2.	Содержательный раздел.	21
2.1.	Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога	21
2.2.	Организация работы педагога-психолога ДОО	22
2.2.1.	Психологическое просвещение	22
2.2.2.	Психологическая профилактика	23
2.2.3.	Психолого - педагогическая диагностика	25
2.2.4.	Развивающая и коррекционная работа	28
2.2.5.	Психологическое консультирование	48
2.2.6.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	48
2.3.	Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОО	49
3.	Организационный раздел	51
3.1.	Годовой план работы	51
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды (Паспорт кабинета).	61
3.3.	Методическое обеспечение кабинета	63
3.4.	Оборудование кабинета педагога-психолога	66
4.	Приложения	66

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

В последние годы произошли существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступивший в силу с 01 января 2014 года, внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОО.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОО предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
 - умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- развитие механизмов, обеспечивающих адаптацию воспитанников к новым социальным условиям;
- формирование навыков социально одобряемого поведения, расширение социальных контактов;
- профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье и развитии воспитанников;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями);
- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является обязательным в условиях внедрения ФГОС ДО.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 444» Нижнего Новгорода разработана в соответствии с: ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДО утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва; СанПиН 2.4.6.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи»; нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 444» города Н. Новгорода, разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»; локальными актами учреждения.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников ДОУ.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

Для воспитанников:

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Создавать условия для развития социально - коммуникативных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально - психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса:

- творческая организация (креативность) образовательного процесса,
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка,
- уважительное отношение к результатам детского творчества,

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи,
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности,
 - следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей,
- соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса,
 - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений. Основные субъекты психологического воздействия: дети, педагоги, родители. Принципы и подходы к формированию Программы психолого-педагогического сопровождения. Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются **компонентами сопровождения**, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно- развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

1.1.2. Принципы модели психолого-педагогического сопровождения

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Принцип гуманистичности предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, администрации и других специалистов;

Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию.

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь отдельных компонентов.

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное; групповое; на уровне детского сада. Формы сопровождения:

- ✓ психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- ✓ психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;
- ✓ психолого-педагогическая диагностика;
- ✓ психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- ✓ коррекционно - развивающая работа с детьми;
- ✓ психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- ✓ психологическая профилактика.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми

свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему - школьному - периоду развития.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возраст от 1,6 до 3 лет. Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет. Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4

слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет. Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте и в дошкольном возрасте:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Вторая группа раннего возраста

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении
Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным значением
Активно подражает сверстникам и взрослым
Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность
Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные, действия, движения, слова взрослых
Демонстрирует элементарный навык самообслуживания
Обращается к взрослому с просьбой о помощи
Активно включается в парные игры со взрослым
Образовательная область «Познавательное развитие»
Ребенок уверенно вкладывает плоскостные и объёмные фигуры в отверстия соответствующих форм
Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр)
Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения
Успешно выполняет конструирование из кубиков и включает их в игру
Активно экспериментирует с предметами, действуя по разному (стучит, поворачивает,

просовывает в отверстие, катает)
Образовательная область «Речевое развитие»
Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий
Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки
Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов)
Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им названия
Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик – машина и др.)
Ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания «колбаски», сплющивания («тарелочки», «блины»), круговыми движениями («яблочки», «шарики», «конфеты»), используя глину, пластилин
Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения
Образовательная область «Физическое развитие»
Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы высотой 10 см в различном темпе. Бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30-40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед)
Воспроизводит простые движения по показу взрослого
Охотно выполняет движения имитационного характера. Участвует в несложных подвижных играх, организованных взрослым
Получает удовольствие от процесса выполнения движений

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.

Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия
Образовательная область «Речевое развитие»
Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.
Образовательная область «Физическое развитие»
Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Младшая группа (3 - 4 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i>
Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.
Развиваем ценностное отношение к труду
Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.
По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.
Образовательная область «Речевое развитие»
Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4-х простых предложений.
Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительное искусство
● Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
● Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с

увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
● Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.
Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.
Художественная литература
● Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
● Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
● Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
● Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).
Музыка
Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.
Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.
Образовательная область «Физическое развитие»
Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Средняя группа (4 - 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Дошкольник входит в мир социальных отношений
Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.
Развиваем ценностное отношение к труду
Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.

Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.
● Откликается на красоту природы, родного города.
● Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
● Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
● Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
● По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.
Образовательная область «Речевое развитие»
Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
● Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
● Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
● Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
● Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
● Проявляет словотворчество, интерес к языку.
● Слышит слова с заданным первым звуком.
● С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
● Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества
● Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
● Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.

<ul style="list-style-type: none"> ● Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.
<ul style="list-style-type: none"> ● В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> ● Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.
<ul style="list-style-type: none"> ● Художественная литература
<ul style="list-style-type: none"> ● Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.
<ul style="list-style-type: none"> ● Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
<ul style="list-style-type: none"> ● Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
<ul style="list-style-type: none"> ● С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.
<ul style="list-style-type: none"> ● Музыка
<ul style="list-style-type: none"> ● Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
<ul style="list-style-type: none"> ● Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
<ul style="list-style-type: none"> ● Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.
<ul style="list-style-type: none"> ● Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.
<ul style="list-style-type: none"> ● Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
<ul style="list-style-type: none"> ● Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.
<ul style="list-style-type: none"> ● Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
<ul style="list-style-type: none"> ● Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
<ul style="list-style-type: none"> ● Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
<ul style="list-style-type: none"> ● С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
<ul style="list-style-type: none"> ● Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
<ul style="list-style-type: none"> ● Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
<ul style="list-style-type: none"> ● Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Старшая группа (5 - 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i>
Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.
<i>Развиваем ценностное отношение к труду</i>
● Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.
● Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
● Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
● С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>
Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
Ребенок умеет: — соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; — пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами; — быть осторожным при общении с незнакомыми животными; — соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.
● Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.
● Образовательная область «Познавательное развитие»
● Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
● Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
● Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
● Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.

● Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
● Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
● Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.
● Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
● Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
● Проявляет интерес к жизни людей в других странах.
Образовательная область «Речевое развитие»
● Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
● С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
● Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
● Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
● Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
● Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный ☐ согласный), место звука в слове.
● Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
● Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
● Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
● Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
● <i>Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i>
● Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.
● Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.
● Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.
● Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.
● Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.
● Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.
● Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.
● Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.
● <i>Художественная литература</i>
● Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.
● Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

● Знает фамилии 3-4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.
● Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.
● Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.
● Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.
● Музыка
● У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.
● Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.
● Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
● Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.
● Активен в театрализации.
● Участвует в инструментальных импровизациях.
● Образовательная область «Физическое развитие»
● Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).
● В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
● В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
● Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
● Имеет представления о некоторых видах спорта.
● Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
● Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
● Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
● Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
● Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i>
● Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
● Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
● Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
● Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
● Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
● Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.
<i>Развиваем ценностное отношение к труду</i>

● Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
● Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
● Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
● Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
● Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.
Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.
Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.
Образовательная область «Познавательное развитие»
● Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
● Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
● Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных сходство.
● Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
● Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
● Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
● Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
● Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
● Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.
Образовательная область «Речевое развитие»
● Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
● Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
● Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
● В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
● Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
● Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
● Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительное искусство Развитие продуктивной деятельности и детского творчества
Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.
Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.
Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.
Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.
Художественная литература
Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.
Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
Знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.
Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.
Музыка
<ul style="list-style-type: none"> ● Развита культура слушательского восприятия. ● Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. ● Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. ● Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. ● Активен в театрализации, где включается в ритмоинтонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. ● Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.
Образовательная область «Физическое развитие»
<ul style="list-style-type: none"> ● Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). ● В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. ● Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. ● Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. ● Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося

двигательного опыта.
● Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
● Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
● Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
● Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

2.Содержательный раздел

2.1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога – психолога

Целью деятельности является психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в процессе реализации основной и дополнительных программ дошкольного образования в ДОО.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Способствовать сохранению психического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также их эмоциональному благополучию.
2. Оказывать содействие личностному, познавательному, эмоционально-волевому и социально - коммуникативному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Создавать условия для развития инициативности, самостоятельности и ответственности детей, для формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Проводить профилактику проблем психологического здоровья детей; выявлять причины трудностей в развитии детей, разрабатывать и реализовывать коррекционно – развивающие программы.
5. Обеспечивать поддержку и повышение психолого-педагогическую компетентности родителей (законных представителей), педагогов и администрации в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровьядетей.
6. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в ДОО.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основеследующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационнойвариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольногообразования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления

жизненных выборов и сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

2.2. Организация работы педагога-психолога

Основные субъекты профессионального взаимодействия в МБДОУ «Детский сад №444»: воспитанники, родители, педагоги и администрация ДОО.

Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога в МБДОУ «Детский сад № 444» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог – психолог в сфере образования»:

- ✓ психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- ✓ психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- ✓ психологическая профилактика;
- ✓ психолого - педагогическая диагностика;
- ✓ коррекционно - развивающая работа с детьми;
- ✓ психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- ✓ психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.

Цель: Создать условия для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей), а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

2.2.1. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение в условиях ДОО носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Включает в себя:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме: деловой игры, мозгового штурма, круглого стола, дискуссии, практикума, семинара;
 - проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров, практикумов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей;
 - проведение систематизированного психологического просвещения участников образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога.

Наряду с вербально - коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются невербальные (наглядные) средства. Они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Примерные темы работа с родителями (психологическое просвещение)

Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
-------------------------	----------------	----------------	----------------	-------------------------

папка– передвижка «Ребенок идет в детский сад» «Возрастные особенности детей 1.6-3 лет» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.8	папка – передвижка «Ребенок идет в детский сад » «Возрастные особенности детей 3-4 лет» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.10	папка – передвижка «Возрастные особенности детей 4-5 лет» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11	папка – передвижк а «Возрастные особенности детей 5-6 лет» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11	папка – передвижка «Возрастные особенности детей 6-7 лет» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11
Размещение консультации на сайте ДОО «Возрастные особенности воспитанников» Цветик – семицветик» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11				

Примерные темы работы с педагогами (психологическое просвещение)

Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
консультация «Адаптация ребенка к детскому саду»	консультация «Адаптация ребенка к детскому саду» «Возрастные особенности детей 3-4 лет» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.10	консультация «Возрастны е особенности детей 4-5 лет» «Цветик – семицветик» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11	консультация «Возрастные особенности детей 5-6 лет» «Цветик – семицветик» /под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11	консультация «Возрастные особенности детей 6- 7 лет» «Цветик – семицветик» /под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11

2.2.2. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией профессионального стандарта «Педагог – психолог» рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель: Предотвратить возможные проблемы в развитии и взаимодействии участников воспитательно – образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих игр и упражнений для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Психологическая профилактика» профессионального стандарта «Педагог – психолог» организованы:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- ✓ цикл игр психологического сопровождения и поддержки воспитанников младших групп в период адаптации (Игры с детьми 1,6 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.);
- ✓ групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации
- ✓ взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса.

Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей:

- ✓ игры и упражнения для психологического сопровождения и поддержки воспитанников подготовительных групп «Приключения будущих первоклассников» («Цветик – семицветик» / под ред. Куражевой Н.Ю.).

Дополнительно:

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
- При введении новшеств в ДОО психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

Примерный перечень профилактической деятельности

Родители	Педагоги
Просветительская работа по организации адаптационного периода детей к ДОО, соблюдению возрастного режима, стиля общения и эмоциональной поддержке детей в семье.	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОО, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
Адаптация ребенка к новым условиям: школьное обучение.	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в
Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.	
Участие в общих родительских собраниях с выступлениями об особенностях адаптации, возрастных особенностях, возрастных кризисах, психологической готовности к школе.	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов и сплочение педагогического коллектива» Участие в педагогических советах и семинарах ДОО.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОО, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов.

В психологической профилактике выделяют **три уровня:**

I уровень – *первичная профилактика*. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети.

II Уровень направлен на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально

или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III Уровень – третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми, направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам: диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями; проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

2.2.3. Психолого - педагогическая диагностика

Цель: Получить информацию об уровне психологического развития детей, выявить индивидуальные особенности и проблемы участников воспитательно-образовательного процесса.

Пункт 3.2.3. ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

В соответствии с поставленной целью психодиагностическая деятельность строится на основании: Инструктивного письма Министерства образования РФ от 07.04.1999 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» и Письма Министерства образования РФ от 10.02.2015 № ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи" (вместе с "Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи").

Освоение Программы сопровождается проведением промежуточной (октябрь) и итоговой (май) аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения за воспитанниками; на беседах с детьми, педагогами и родителями; на стандартизированных методиках и опросниках. Результаты диагностики фиксируются в Протоколах психолого – педагогического обследования. Протоколы хранятся в кабинете педагога-психолога на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. Педагог-психолог составляет психологическое заключение и сопутствующие документы на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

С педагогами и родителями (законными представителями) проводится обсуждение и анализ результатов психолого-педагогической диагностики; даются рекомендации (в устной форме).

Результаты психолого - педагогической диагностики конфиденциальны и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей, педагогами и родителями (законными представителями).

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Психологическая диагностика» профессионального стандарта «Педагог – психолог» организовано психолого - педагогическое обследование по следующим направлениям:

- ✓ психолого-педагогическая диагностика воспитанников 2 – 3 и 3-4 лет в период адаптации;
- ✓ оценка готовности к началу школьного обучения детей 6 - 7 лет (подготовительная группа);
- ✓ определение особенностей психологического развития воспитанников, а также динамики развития в течение

- ✓ некоторого периода времени;
- ✓ психолого-педагогическая диагностика воспитанников согласно положению о ПМПк;
- ✓ психолого - педагогическая диагностика родителей (законных представителей) с целью исследования степени адаптации ребенка к детскому саду; сбора общих сведений (анамнез) для планирования психологического сопровождения участников образовательного процесса, выявления проблем и определения запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- ✓ психолого - педагогическая диагностика администрации, педагогов ДОО с целью определения уровня социально-психологического климата в коллективе по профилям и уровня фазы эмоционального выгорания;
- ✓ углубленная психолого – педагогическая диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно- образовательного процесса по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям педагога-психолога.

Этапы психолого-педагогического обследования:

1. Подготовительный этап:

- составление психолого-педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями (законными представителями) и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап: знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап: тестирование, стандартизированные методики.

4. Индивидуальный этап: составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап: констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями и педагогами; рекомендации родителям и педагогам в устной и письменной форме.

Диагностический инструментарий

Направления диагностики	Методика	Возраст
<i>Познавательное развитие, развитие основных психических функций</i>		
Речевое развитие (понимание речи и активная речь) Сенсорное развитие Поведение ребенка в игре и действиях с предметами Двигательные умения Навыки самостоятельности Навыки в конструктивной и изобразительной деятельности Социальное развитие	Оценка уровня нервно-психического развития Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Аскарин Н.М.	1,6 – 4 лет
Изучение особенностей мышления, уровня развития обобщения наглядного материала	Методика «Исключение предметов» (4-й лишний) Н.Л.Белопольская	3-8 лет
Исследование процесса понимания явного и скрытого смысла сюжета	Методика «Понимание смысла сюжетных картинок» Н.Л.Белопольская	3-8 лет
Исследование целостного восприятия	Методика «Разрезные картинки» Н.Л.Белопольская	3-8 лет
Память	«10 слов» А.Р.Лурия	5-7 лет

Логическое мышление, речь, способность к обобщению	«Последовательность событий» А.М.Бернштейн	5-7 лет
Исследование ориентации в пространстве, умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить, самостоятельно действовать по указанию взрослого	«Графический диктант» Д.Б.Эльконин	6-7 лет
Уровень невербального интеллектуального развития	«Прогрессивные матрицы Равена»	с 6 лет
Внимание, психомоторный темп	Тест Тулуз-Пьерона	с 6 лет
Изучение индивидуально-типических особенностей общей обучаемости	Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности У.В.Ульенкова	с 6 лет
Произвольное внимание, пространственное восприятие, сенсомоторная координация, тонкая моторика	Методика «Домик» Н.И.Гуткина	5-7 лет
Обучаемость, особенности развития процесса обобщения	«Сапожки» Н.И.Гуткина	5-7 лет
Особенности вербального (понятийного) мышления	«Аналогии» Н.И.Гуткина	с 5 лет
Сенсомоторная координация, развитие тонких движений руки.	Ориентационный тест школьной зрелости Автор: Керн-Йирасек	5-7 лет
Определение степени развернутости и конкретности представлений ребенка о мире; их системность.	Беседа Автор: Банков	5-7 лет
Выявление развития логического мышления: способность к умозаключениям и выводам на основе имеющихся данных.	Методика «Последовательные картинки»	5-7 лет
Определение уровня наглядно-образного мышления.	Методика «Рыбка» Автор: В.В.Холмовская	5-7 лет
Психологическое состояние, уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, психические заболевания	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи)	с 5 лет
Особенности личностного развития		
Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях	Тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен	3,5 – 7 лет
Изучение самооценки дошкольников и мл.школьников	Методика самооценки «Дерево» Д.Лампен, в адапт. Л.П.Пономаренко	6-10 лет
Выявление системы представлений о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, оценивают его другие и как соотносятся эти представления между собой	«Лесенка» В.Г.Щур (модиф. А.М.Прихожан)	6-7 лет
Изучение личности ребенка и особенности отношения его к близким	Тест Рене Жила в адапт. И.Н.Гильяшевой, Н.Д.Игнатьевой	5-12 лет

людям		
Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения	Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А.Нежнова, модификация А.М.Прихожан)	5-7 лет
Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежновой, Л.А.Венгера, Д.Б.Элькониной)	6-7 лет
Школьная мотивация	Тестовая беседа. С.А.Банков	5-7 лет
Исследование мотивационной сферы	Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Н.И.Гуткина	5-10 лет
Графическая методика «Кактус». Панфилова М. А.	Графическая методика «Кактус». Панфилова М. А.	5-7 лет
Наличие и характер учебной мотивации	Определение мотивов учения Автор: М.Р.Гинзбург	5-7 лет

Психологическая диагностика педагогов ДОО:

- методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко. Профилактика эмоциональных нагрузок в педагогическом коллективе/сост. Шкуринская Е.А. . – Волгоград: «Учитель», 2016 стр.60

Психологическая диагностика родителей (законных представителей):

- анкета «Ребенок поступает в детский сад». Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей раннего возраста. стр.28;
- анкета «Общие сведения» Н.Ю.Куражева Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр. 13
- опросник «Для родителей детей, поступающих в школу». Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

2.2.4. Развивающая и коррекционно – развивающая (индивидуальная) работа

Цель: Создать условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Программы развивающей и коррекционно-развивающей работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом.

Развивающая и коррекционно-развивающая (индивидуальная) работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей (законных представителей) ребенка. Коррекционная работа организуется при письменном согласии родителей (законных представителей).

Обязательно:

- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования;
- психологическое сопровождение воспитанников (групповая развивающая работа) с целью успешной адаптации в младших группах;
- психологическое сопровождение воспитанников (групповая развивающая работа) с детьми

подготовительных групп, с целью формирования учебно-важных качеств;

- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими проблемы саморегуляции и самоконтроля, со сниженным вниманием и повышенной двигательной активности;
- культурная практика «Повышение эмоциональной устойчивости через игры и упражнения» с педагогами специалистами ДОО.

Перспективный план игр и упражнений в период психологической адаптации детей к ДОО

(Совместная деятельность педагога – психолога с детьми младшего дошкольного возраста)

Цель: Снизить уровень напряженности в период адаптации; помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми.

Задачи:

1. Снизить эмоциональное, мышечное напряжение и импульсивность, обеспечивая эмоциональный комфорт и чувство защищенности.
2. Развивать коммуникативные навыки у детей, координацию движений; опыт проведения среди сверстников, предпосылки групповой сплоченности.
3. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам; эмпатии.

Игры и упражнения проводятся с детьми 2 раза в неделю по 10-15 минут.

Методическое обеспечение: Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОО. – СПб., 2013

Дата		Игры и упражнения
СЕНТЯБРЬ	1, 2 неделя Стр.62 (1,2 занятие)	Знакомство с детьми - создать положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Позови паровозик» - развивать голосовой аппарат, коммуникативные навыки детей. Упражнение «Вагончики» - развивать координацию движений.
	3,4 неделя Стр.64 (3,4 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Кап, кап» - развивать речевое дыхание, выразительность. Игра «Дождик и солнышко» - развивать координацию движений, слуховое внимание.
ОКТАБРЬ	1,2 неделя Стр. 66 (5,6 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Пальчиковая гимнастика «Мышка» - активизировать речь детей, развивать мелкую моторику. Упражнение Мышка» - развивать чувство ритма, координацию движений. Упражнение «Прятки с мышкой» - развивать
	3,4 неделя Стр. 69 (7,8 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Позови лошадку» - развивать голосовой аппарат, коммуникативные навыки детей. Упражнение «Покатаемся на лошадке» - развивать слуховое внимание и произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию.
Н	1,2 неделя Стр. 71 (9,10 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Упражнение «Мишка» - развивать умение взаимодействовать со сверстниками; сплочение группы. Игра «Мишка, догоняй!» - развивать чувство ритма, координацию движений.

	3,4 неделя Стр. 73 (11,12 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Упражнение «Собери пирамидку» - формировать умение выкладывать сериационный ряд по величине. Упражнение «Разложи колечки по цвету» - обогащение сенсорного опыта детей, группировка объектов по цвету.
ДЕКАБРЬ	1,2 неделя Стр. 75 (13,14 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Пальчиковая гимнастика «Зайка и ушки» - активизировать речь детей, развивать мелкую моторику. Игра «Ищем цвет» - развивает умение находить объекты по заданному цвету.
	3 неделя Стр. 76 (15 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Матрешка» - развивать координацию движений, умение согласовывать действия со словами. Игра «Матрешка, где ты?» - развивать умение ориентироваться в пространстве группы.
ЯНВАРЬ	2,3 неделя Стр. 78 (16,17 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Мой веселый звонкий мяч» - активизировать речь детей, развивать координацию движений. Игра «Превратимся в мячики» - развивать слуховое внимание и произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию.
	4 неделя Стр. 80 (18 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой. Упражнение «Собери колокольчик» - формировать умение собирать разрезную картинку 2 частей. Пальчиковая гимнастика «Колокольчик» - активизировать речь детей, развивать мелкую моторику.
ФЕВРАЛЬ	1,2 неделя Стр. 82 (19,20 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Упражнение «Надувные пузыри» - развивать слуховое внимание и произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию. Игра «Надувайся пузырь» - развивать умение действовать в группе согласованно.
	3,4 неделя Стр. 84 (21,22 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Найди цветочек для бабочки» - продолжать развивать умение соотносить основные цвета. Игра «Бабочка, лети!» - развивать умение согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом стиха.
М	1,2 неделя Стр. 64 (23,24 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Кап, кап» - развивать речевое дыхание, выразительность. Игра «Дождик и солнышко» - развивать координацию движений, слуховое внимание.

	3,4 неделя Стр. 69 (25,26 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Пальчиковая гимнастика «Мышка» - активизировать речь детей, развивать мелкую моторику. Упражнение «Мышка» - развивать чувство ритма, координацию движений. Упражнение «Прятки с мышкой» - развивать
АПРЕЛЬ	1,2 неделя Стр. 71 (27,28 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Позови лошадку» - развивать голосовой аппарат, коммуникативные навыки детей. Упражнение «Покатаемся на лошадке» - развивать слуховое внимание и произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию.
	3,4 неделя Стр. (29,30 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Упражнение «Мишка» - развивать умение взаимодействовать со сверстниками; сплочение группы. Игра «Мишка, догоняй!» - развивать чувство ритма, координацию движений.

Перспективный план игр и упражнений с детьми старшего возраста

Не каждый взрослый человек способен разобраться во всей гамме своих переживаний, а для ребенка эта задача является еще более трудной. Дети не всегда правильно понимают даже простые эмоции, тем более трудно им осознать те разнообразные переживания, которые возникают по мере расширения их связей с окружающим миром.

Человек судит об эмоциональном состоянии другого по особым выразительным движениям, мимике, изменению голоса. Поза, жест, особенности движений во многом дополняют мимику и играют важную роль в передаче эмоционального состояния. Задача программы – научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

Кроме того, в ходе работы дети опосредованно знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и «проживание» ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную устойчивость ребенка, что помогает ему легче переносить аналогичные, но более мощные воздействия.

Поскольку эмоции заразительны, коллективное сопереживание усиливает их и позволяет получить более яркий способ проживания эмоциональных ситуаций.

Цель: формирование умений правильно понимать свои эмоциональные реакции и эмоциональные проявления других людей, проявлять адекватные эмоции в различных ситуациях, уметь управлять своим эмоциональным состоянием и регулировать свое поведение.

Задачи:

формировать умения понимать выразительные проявления эмоциональных состояний людей;

- воспитывать интерес, внимание и доброжелательные отношения к окружающим;
- развивать потребность в познании сверстника, осознании положительных сторон других детей и самого себя;
- поддерживать потребность в положительной самооценке, развитие веры в себя, свои силы (Я могу!);
- расширять активный и пассивный эмоциональный словарь;
- обучать мимической гимнастике и приемам релаксации для снятия мимического и психического напряжения;
- способствовать развитию коммуникативной функции речи.

Дата	Тема	Задачи	Формы
3 неделя сентября	Мир эмоций	Знакомство детей со сложным миром человеческих эмоций, обучение их пониманию собственного эмоционального состояния; развитие воображения; воспитание дружеских взаимоотношений между детьми создание положительного эмоционального фона	Ритуал приветствия (введение ритуала) игра «Доброе животное» стихотворение Н.А. Екимова «Облака» с показом слайдов релаксация «Волшебный сон» рефлексия Ритуал прощания (введение ритуала)
1 неделя октября	Радость 1.	Познакомить детей с чувством радости; Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Ритуал приветствия Беседа: Радость «изобрази» этюды на выражение эмоции радости «Мысленная картинка» рисование «Радость» беседа по рисункам «Доброе животное». Ритуал прощания
3 неделя октября	Радость 2.	развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. снятие напряжения мышц лица.	Ритуал приветствия «Солнечный зайчик». Беседа: Радость Игра «Театр» «Моя мама радуется, когда...» «Словарь эмоций» «Волшебники» Ритуал прощания
5 неделя октября	Грусть 1.	познакомить детей с чувством грусти; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. учить детей выражать чувство грусти в рисунке.	Ритуал приветствия Беседа: грусть. Просмотр мультфильма Винни Пух и день забот. Как помочь грустному «Доброе животное». Ритуал прощания
2 неделя ноября	Грусть 2.	Упражнение детей в умении отмечать эмоцию\грусть на пиктограммах и выражение ее в мимике, формирование умения управлять своими чувствами,	Ритуал приветствия «Мысленная картинка» «Грустная Маша» Беседа: грусть. «Словарь эмоций»

		формирование эмпатии	Игра «Будь внимателен» Ритуал прощания
4 неделя ноября	Гнев 1.	познакомить детей с чувством гнева; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	Ритуал приветствия Релаксация «осенний лист» Беседа: гнев Вопросы – ответы Рассмотрение иллюстраций Игра «Найди гнев» Ритуал прощания
1 неделя декабря	Гнев 2.	Упражнения детей в умении отличать эмоцию гнева на пиктограммах, обучение детей управлению вспышками гнева, владению ситуацией в критических случаях и гашение их положительными эмоциями; формировать умение понимать свое эмоциональное состояние и окружающих; развитие чувства уверенности в собственных силах; способствовать развитию творческих способностей; самосознания; способность групповому сплочению детского коллектива	Ритуал приветствия «Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала». Проигрывание «Превращаем Танечку, превращаем Ванечку» «Доброе животное». «Мысленная картинка». Ритуал прощания
3 неделя декабря	Гнев 3.	развивать умение справляться с чувством гнева; учить детей выражать чувство гнев в рисунке. учить детей управлять своими эмоциями; Упражнять детей в умении находить пути преодоления гнева; развивать умения справляться с ними; формировать умение понимать свое Формирование навыков управления своим эмоциональным состоянием, закрепление умения понимать эмоциональное состояние свое и окружающих, развитие чувства уверенности в собственных силах; развитие внимания, воображения; коммуникативной	Ритуал приветствия Беседа: гнев «Мысленная картинка» на тему «Я рассердился» Упражнение «Избавление от гнева» Рисование своего гнева Рефлексия. Можно ли нам гневаться? Ритуал прощания

		функции речи; воспитание уважения друг к другу	
3 неделя января	Страх 1.	познакомить детей с эмоцией страх; учить детей узнавать эмоцию страх по его проявлениям; развивать умение справляться с чувством страха; учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Ритуал приветствия. «Разрезанная картинка» Беседа: страх «Словарь эмоций» Работа с сюжетными картинками «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» «Чужие страхи» Ритуал прощания
5 неделя января	Страх 2.	Продолжать знакомить детей с эмоцией страх; учить детей узнавать эмоцию страх по его проявлениям; развивать умение справляться с чувством страха; учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Ритуал приветствия Просмотр и обсуждение мультфильма «Котенок Гав» «Театр» Рисование своего страха «подружись со страхом» Релаксация «осенний лист» Ритуал прощания
2 неделя февраля	Страх 3.	Продолжать знакомить детей с эмоцией страх; учить детей узнавать эмоцию страх по его проявлениям; развивать умение справляться с чувством страха; учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Ритуал приветствия «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь, превращусь» «Верь в себя» «Чужие страхи» Рефлексия. Что делать когда страшно Ритуал прощания
4 неделя февраля	Удивление	познакомить детей с чувством удивление; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок учить детей выражать чувство удивления в рисунке.	Ритуал приветствия. Беседа по эмоции удивление «Словарь эмоций». Игра-драматизация Дети разыгрывают этюд. «Изобразите как» Игра презентация «узнай эмоцию» Подвижная игра «Есть или нет?» Ритуал прощания
2 неделя марта	Спокойствие	познакомить детей с чувством спокойствия; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок	Ритуал приветствия. «Мысленная картинка» на тему «Мне хорошо – я спокоен» Игра презентация «Помоги найти котенка», «Собери эмоцию» «Словарь эмоций» Релаксация «снежинки» Ритуал прощания

		снятие эмоционального напряжения.	
4 неделя марта	Итоговое занятие по ознакомлению с эмоциями	закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия; развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека; обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. Закрепление умения выражать своё настроение через творчество; способствовать развитию творческого потенциала; способствовать снятию психоэмоционального напряжения, созданию благоприятного фона на занятии.	Ритуал приветствия «Мысленная картинка» на свободную тему Игра презентация «Что ты чувствуешь», «Собери эмоцию» Изготовление куклы «Протанцуй настроение» Ритуал прощания

Перспективный план игр и упражнений с детьми подготовительной группы

Цель:

- ввести детей в школьную жизнь через сказку;
- создать условия для развития познавательных способностей детей;
- помочь детям выстроить модель возможных отношений с учителем, одноклассниками в новой жизненной ситуации.

Задачи:

- формирование положительного отношения к школе;
- развитие познавательных процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения, логического мышления;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие произвольности, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- создание у детей готовности к принятию новой социальной позиции «школьника»;
- расширение активного и пассивного словаря детей;
- снятие психоэмоционального напряжения.

Дата	Тема	Задачи	Формы	Источник
октябрь	1 часть : сказки для школьной адаптации:	Создание атмосферы психологической комфортности для каждого ребенка; создание условий для овладения детьми	Приветствие: игра «Давайте познакомимся»; Игра «Поезд»; сказка	№ 4 стр 27-33 № 2 стр 107

	Создание «Лесной школы»	способами самовыражения; настрой детей на сотрудничество; развитие воображения, творческих способностей детей; развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров.	«Создание «Лесной школы»; беседа, игра «Ветер дует на ...», упр-е «Найди всех зверей»; релаксация: игра «Доброе утро».	
	Смешные страхи	Учить детей угадывать по выразительному исполнению сказочных героев их эмоциональные состояния; развитие осязательных навыков, умения определять эмоциональное состояние при помощи тактичных ощущений; активизация в речи фразеологизмов; развитие слухового внимания; воспитание дружеских взаимоотношений между детьми	Приветствие: игра «Все кого зовут ...» Сказка «Смешные страхи»; беседа, обмен впечатлениями; игра «На что похоже настроение?»; «Словарные эмоции»; игра «Бывает – не бывает»	№ 4 стр 42-48 № 1 стр 36 № 3 стр 24
	Игры в школе	Учить детей адекватно передавать собственные эмоциональное состояние в мимике, движении, интонации; развивать умение координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций; учить воссоздавать на словесной основе эмоциональное состояние героев в проблемной ситуации; развитие воображения, памяти, воспитание уважения друг к другу	Приветствие: игра «Незнайка», сказка «Игры в школе», обмен впечатлениями, упр-е «Рассказ о своей группе», упр-е «Времена года»; упр-е «Лабиринт»; рефлексия: упр-е «Подари свою улыбку»	№ 4 стр 49-53 № 5 стр 67
	Школьные правила	Довести до детей замысел сказки; помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действия; развитие произвольности, внимания; способствовать развитию коммуникативной функции речи; воспитывать чувства коллективизма	Приветствие: игра «Пропой свое имя»; сказка «Школьные правила»; обмен впечатлениями, упр-е «Правила на занятиях»; «Что такое хорошо и что такое плохо»; Рефлексия: упр-е «Я умею ...»	№ 4 стр 58-62 № 3 стр 18-20 № 2 стр 39
Ноябрь	2 часть: сказки об отношении учеников к атрибутам школьной	Учить детей воссоздавать на словесной основе мысленно представляемые эпизоды и эмоциональные состояния героев; развивать умение координировать динамическое	Приветствие: игра «Ветерок»; сказка «Собирание портфеля» Игра «Доскажи словечко», «Школьные принадлежности»,	№ 4 стр 63-69 № 3 стр 23

	среды: Собирание портфеля	равновесие моторного поведения и словесных реакций; развитие творческого потенциала; поощрение позитивных форм активности детей; развитие умения классифицировать, обосновать свой выбор	«Школьные предметы» Рефлексия: рисование «Школьные принадлежности»	
	Госпожа Аккуратность	Развивать умение составлять словесные описания по восприятию; активизировать в речи образные выражения; развивать воображения, логическое мышление; развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров; воспитание интереса и любви к сказкам	Приветствие: упр-е «Перышко!»; сказка «Госпожа Аккуратность»; обмен впечатлениями; упр-е «Ежик и предметы» Игра «Кричалки – шепталки – молчалки»; Рефлексия: «Дыши и думай красиво»	№ 4 стр 77-81 № 2 стр 85
	Жадность	Довести до детей замысел сказки; учить адекватно передавать аффективные состояния в движении, мимике, интонации; развивать умение координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций; обогащать речевой словарь существительными, прилагательными, согласуя их в роде, числе, падеже, развитие образного мышления; воспитание уважения друг к другу.	Приветствие: упр-е «Я рад вис видеть!» Сказка «Жадность», обмен впечатлениями; упр-е «Мостик дружбы», «Собери цепочку», «Угадай, кто мой друг» рефлексия	№ 4 стр 82-88 № 1 стр 39-40
	Волшебное яблоко (воровство)	Довести до детей замысел сказки, учить воссоздавать на словесной основе мысленно представляемые эпизоды и эмоциональные состояния; развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров; развитие целостного восприятия предметной ориентировки среди геометрических форм, развитие внимания; воспитание умения работать в коллективе	Приветствие: игра «Подари мне свою улыбку»; сказка «Волшебное яблоко»; обмен впечатлениями; проигрывание проблемных ситуаций; «Право – лево», «Лисенок и фигуры», «Мячики», упр-е «Передай мяч» Релаксация: «Волшебный сон»	№ 4 стр 89-94 № 3 стр 77-79
Декабрь	3 часть: сказки об отношении ученика к урокам, к знаниям:	Формирование интереса к процессу обучения; развитие скорости реакции, умения координировать свои действия, развитие умения видеть главные, существенные признаки	Приветствие: упр-е «Колокольчик»; сказка «Домашнее задание»; обмен впечатлениями; игра «Картинки – загадки», «Коврики»;	№ 4 стр 101 107 № 5 стр 87

	Домашнее задание	предметов; снятие напряжения	упр-е «Четвертый, лишний», «Запоминайка» Рефлексия: упр-е «Доброе животное»	
	Школьные оценки	Развитие чувства уверенности в собственных силах; способствовать развитию воображения, целостного восприятия; активизация в речи детей глаголов; развитие коммуникативной функции речи, развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров.	Приветствие: игра «Мячик»; сказка «Школьные оценки»; обмен впечатлениями, игра «Парные картинки», «Продолжи в определенной последовательности»; Упр-е «Не пропусти растение» Рефлексия: «Тропический остров»	№ 4 стр 108-113 № 3 стр 88-90
	Ленивец	Создание условий для развития умственной активности и самостоятельности личности; развитие произвольности, помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий; развитие способности классифицировать объекты по признаку формы, величины; развитие наблюдательности, умение делать самостоятельные выводы и умозаключения	Приветствие: игра «Ладшки»; сказка «Ленивец», обмен впечатлениями Упр-е «Медвежата», «Лишний квадрат», «Прятки с картинками», «Право – лево»; игра «Кричалки – шепталки – молчалки»	№ 4 стр 114-119
Январь	4 часть: сказки о здоровье: Обманый отдых	Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий; развитие логического мышления, воображения, ориентировки по рисунку; обогащать речевой словарь существительными, прилагательными, развивать умение детей ориентироваться на микроплоскости; воспитывать умение играть в коллективе	Приветствие: игра «Поймай взгляд»; сказка «Обманый отдых», обмен впечатлениями, игра «Распорядок дня», упр-е «Диктант», игра «Найди отличия», релаксация: Волшебный лес.	№ 4 стр 134-139 № 1 стр 119
	Прививка	Закрепление умения понимать эмоциональное состояние свое и окружающих; развивать умение составлять словесные описания по рисунку; активизировать в речи детей образные выражения; активизация в речи детей прилагательных, характеризующих себя; развитие наблюдательности, объема внимания	Приветствие: упр-е «Здравствуйте!»; сказка «Прививка», обмен впечатлениями, игра «Составь картинку», «Замри», упр-е «Говорящие рисунки»	№ 4 стр 146-151 № 5 стр 88

	Больной друг	Формирование позитивного отношения к окружающим, расширение и обогащение коммуникативных навыков; развитие логического мышления, внимания; воспитывать у детей дружелюбие, взаимовыручку	Приветствие: упр-е «Я рад вас видеть»; сказка «Больной друг», обмен впечатлениями; упр-е «Снеговик», «Новогодние подарки» Рефлексия: упр-е «Подарок»	№ 4 стр 152-158
Февраль	5 часть: сказки о школьных конфликтах: Ябеда	Учить детей использовать синонимическую замену для характеристики персонажей, их действий, состояний; развивать умение подбирать слова, обозначающие действия, состояния; развитие целостного восприятия предметной ориентировки среди геометрических форм, развитие внимания, усидчивости; воспитывать уважение друг к другу	Приветствие: упр-е «Доброе утро»; сказка «Ябеда», обмен впечатлениями; упр-е «Что лишнее», «Сосчитай всех животных», «Найди картинку» Рефлексия: упр-е «Комплименты»	№ 4 стр 159-166 № 1 стр 98
	Задача для лисенка (ложь)	Продолжать учить детей использовать синонимическую замену для характеристики персонажа, его действий, состояний; учить делить слова на слоги; использовать антонимы; обогащать речевой словарь существительными, прилагательными; воспитывать уважение друг к другу	Приветствие: «Здравствуйте»; сказка «Задача для лисенка», обмен впечатлениями Упр-е «Лисенок и закономерность»; «Продолжи ряд»; игра «Запрещенное движение»	№ 4 стр 176-183
	Обида	Закрепление умения понимать эмоциональное состояние свое и окружающих; способствовать развитию воображению; развитие коммуникативной функции речи, развитие внимания; поощрение позитивных форм активности детей	Приветствие: упр-е «Я рад вас видеть»; сказка «Обида, обман», обмен впечатлениями; упр-е «На, что похоже настроение», «лишнее животное», «Слушай хлопки» Рефлексия: упр-е «Мы хорошие»	№ 4 стр 191-197 № 5 стр 106
	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Формирование способов эффективного взаимодействия детей; закрепление умения понимать эмоциональное состояние свое и окружающих; способствовать развитию творческого потенциала детей, развитию воображения, самосознания; способствовать групповому сплочению детского коллектива	Приветствие: упр-е «Наши помощники», сказка «Хвосты», обмен впечатлениями; упр-е «Что не верно?», «Звери в домиках» Рефлексия: рисование «Мальчики и девочки» - первоплощения	№ 4 стр 198-205 № 1 стр 108-110

Март	Драки	Развитие способов эффективного взаимодействия; формирование интереса к внутреннему миру людей; активизация в речи прилагательных, характеризующих людей; развитие внимания, умение ориентироваться в пространстве, развитие образного мышления; развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров, воспитание уважения друг к другу	Приветствие: «Здравствуй солнце», сказка «Драки», обмен впечатлениями; упр-е «Продолжи ряд», «Дотронься до ...», «Найди такой же» Рефлексия: упр-е «Воздушный шар»	№ 4 стр 207-212 № 3 стр 78-81
	Грубые слова	Создание условий для освоения детьми многообразия социальных отношений; развитие умения выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные интонации; развитие целостного восприятия, внимания; развитие творческих способностей детей; воспитание дружеских взаимоотношений между детьми	Приветствие: «Мы хорошие»; сказка «Грубые слова», обмен впечатлениями Упр-е «Мимика и жесты», «Ругаемся овощами», «Да и нет не говори» Рефлексия: рисование «Бабочки»	№ 4 стр 213-218 № 3 стр 85-88
	Дружная страна	Создание условий для расширения и обогащения коммуникативных навыков детей для бесконфликтного взаимодействия; активизация в речи детей прилагательных, характеризующих сверстников, развитие коммуникативной функции речи; воображения, логического мышления, воспитание уважения друг к другу	Приветствие: «Давайте поздороваемся»; сказка «Дружная страна, обмен впечатлениями п/игра «Вспомни имена своих друзей», упр-е «Что лишнее?», «Расскажи и покажи» рефлексия: игра «Дружный паровозик»	№ 4 стр 219-223
	В гостях у сказки	Формирование интереса к внутреннему миру друг друга; формирование уверенности в себе, в успехе и признании; развитие логического мышления, воображения, ориентировки на плоскости листа; развитие индивидуального самовыражения, развитие умения работать в паре; обобщение опыта занятий	Приветствие: «Доброе утро», сказка «Гордость школы», обмен впечатлениями Упр-е: «Найди отличия», «Фрагменты»; беседа «Наши отношения» Рефлексия: совместная деятельность «Дуэт»	№ 4 стр 224-228

**Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы
с детьми 5 - 6 лет.**

Срок проведения	Методы и приемы	Задачи	Необходимый материал
Занятие 1	«Узнай предмет»	Развивать восприятие, сравнение фигур	Мешочек с мелкими предметами (пуговицы, кубики, шарик, ручка и т.д.)
	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
	«Собери пирамидку»	Развивать восприятие цвета и формы, внимание	Две одинаковые пирамидки с разноцветными кольцами
Занятие 2	«Сделай так»	Развивать пространственное восприятие, внимание	кубики
	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	Не требуется
	«Составь картинку»	Развивать восприятие, мышление	Целые и разрезные картинки (яблоко, матрешка, огурец)
Занятие 3	«Белый лист»	Развивать восприятие, мелкую моторику рук	Лист бумаги с изображением фигур, вырезанные фигуры
	«Скульптура»	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
	«Круг, треугольник, квадрат»	Развивать восприятие цвета, формы, величины	Карточки с изображением геометрических фигур
Занятие 4	«Зашиваем ковер»	Развивать восприятие, внимание, умение соотносить	Дидактический материал (картинки с ковриками и заплатками)
	Пальчиковый игротренинг	Развитие мелкой моторики рук	Не требуется
	«Найди такой же предмет»	Развивать зрительное восприятие	Карточки с изображением знакомых предметов ребенку: лампы, грибы, цветы и т.д.
Занятие 5	«Цвета»	Развивать восприятие цвета	Не требуется
	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	Не требуется
	«Кто наблюдательнее»	Развивать восприятие формы	Не требуется
Занятие 6	«Расскажи о животных»	Развивать структурность восприятия	Не требуется
	Пальчиковый игротренинг	Развитие мелкой моторики рук	Не требуется
	«Сравни предмет»	Развивать восприятие величины, размера предмета	Рисунки с предметами разной величины

Занятие 7	Разучивание стихов	Развивать слуховую память	Стихи, картинки
	«Тряпичная кукла»	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	Не требуется
	«Где спрятана игрушка»	Развивать зрительную память и внимание	Маленький ящик, игрушки
Занятие 8	Чтение и пересказ сказок	Развивать слуховую память	сказки
	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	Не требуется
	«Запомни картинки»	Развивать зрительную память	10 картинок с простыми предметами
Занятие 9	«Какой игрушки не хватает»	Развивать зрительную память	5 игрушек
	Психогимнастика	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	Не требуется
	«Рисуем по памяти узоры»	Развивать зрительную память, внимание, мелкую моторику рук	Лист бумаги, карандаш, узоры
Занятие 10	«Запоминаем слова»	Развивать слуховую память	Список из 5-10 слов
	«Скульптура»	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	Не требуется
	«Какой игрушки не хватает?»	Развивать зрительную память	5 игрушек
Занятие 11	«Запомни фигуры»	Развивать зрительную память	Набор карточек с геометрическими фигурами
	Развитие тонкой моторики	Развитие рук	Не требуется
	Воспроизведение рассказа	Развивать смысловую память	рассказы
Занятие 12	«Найди одинаковые»	Развивать внимание, умение сравнивать	Карточки с картинками
	Развитие тонкой моторики	Развитие рук	Не требуется
	«Что это?»	Развивать внимание, пространственное представление	игрушки
Занятие 13	«Найди игрушку»	Развивать внимание	игрушки
	Психогимнастика	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	Не требуется
	«Что появилось?»	Развивать внимание	2 картинки с отличиями
Занятие 14	«Что потерялось?»	Развивать внимание	картинки
	«Улыбка»	Обучение целенаправленному	Не требуется

		управлению мышцами лица	
	«Найди отличия»	Развивать внимание	Дидактический материал
Занятие 15	«Какого предмета в ряду не хватает»	Развитие внимания, памяти, восприятия	Дидактический материал
	Развитие тонкой моторики	Развитие рук	Не требуется
	«Найди отличия»	Развитие внимания	Дидактический материал

Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет

Занятие 3	«Коррекционные пробы»	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	Коррекционные пробы
	«Бубен и колокольчик»	Развитие активного внимания, умение соотносить свои действия со звучанием инструментов	Бубен, колокольчик
	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	Не требуется
	«Ловушка»	Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения	Не требуется
Занятие 4	«Коррекционные пробы»	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости	Коррекционные пробы
	«Бубен, колокольчик, дудочка»	Развитие активного внимания, умение соотносить свои действия со звучанием инструментов	Бубен, колокольчик, дудочка
	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
Занятие 5	«Пульс»	Обучение способности концентрировать внимание на ощущениях своего тела	Секундомер или часы
	«Узор»	Развитие слухового внимания	Тетрадный листок в клеточку и карандаш
	«Выложи кружочки»	Увеличение объема внимания	Два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета
	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
Занятие 6	«Текстура»	Обучение способности распознавать предметы по тактильным ощущениям	Кусочки меха, дерева, ткани, ваты, металлический брусок
	«Узор»	Развитие слухового внимания	Тетрадный листок в клеточку и карандаш

	«Тряпичная кукла»	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	Не требуется
Занятие 7	«Мышка и птичка»	Обучение сосредоточиться на словесной инструкции	Не требуется
	«Найди отличия»	Развитие концентрации внимания	Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета
	«Скульптура»	Развитие воображения и фантазии	Не требуется
Занятие 8	«Запомни картинку»	Развитие зрительной памяти	Пять картинок с изображениями знакомых предметов
	«Каскад слов»	Развитие объёма кратковременной слуховой памяти	Список слов
	«Улыбка»	Обучение целенаправленному управлению мышцами лица, обучение свойствам невербального общения	Не требуется
Занятие 9	«Запомни картинку»	Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени	Пять картинок с изображениями знакомых предметов
	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	Не требуется
	«Каскад слов»	Развитие объёма кратковременной слуховой памяти	Список слов
Занятие 10	«Запомни и покажи»	Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти	Таблица Ф.Е. Рыбакова
	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	Не требуется
	«Каскад слов»	Развитие объёма кратковременной слуховой памяти	Список слов
Занятие 11	«Каскад слов»	Развитие объёма кратковременной слуховой памяти	Список слов
	«Что изменилось?»	Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени	Две картинки с изображением
	Пальчиковый игротренинг	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук	Не требуется
Занятие 12	«Рассмотри внимательно»	Развитие произвольного внимания	Сюжетная картинка
	«Кто не на месте?»	Развитие целенаправленного	Десять небольших игрушечных животных

		запоминания и припоминания	
	«Скульптура»	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	Не требуется
Занятие 13	«Рассмотри внимательно»	Развитие произвольного внимания и наблюдательности	Сюжетная картинка
	«Кто не на месте?»	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания	Десять игрушек небольшого размера
	«Дыхание»	Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения	Не требуется
Занятие 14	«Пирамидка»	Улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения	пирамидка
	«Актер»	Обучение способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильным ощущением	Не требуется
	«Дорисуй фигуры»	Развитие целостного восприятия	Ксерокопия фигур
Занятие 15	«Форма»	Развитие наблюдательности, ориентирование на форму	Три предмета круглой формы и три прямоугольной
	«Дорисуй фигуры»	Развитие целостного восприятия	Ксерокопия фигур
	«Качели»	Обучение управлению своим состоянием, приемам саморегуляции	Не требуется
Занятие 16	«Что забыл нарисовать художник?»	Развитие наблюдательности	Дидактический материал
	«Снежинки»	Развитие пространственных представлений	ксерокопия
	«Погладим котёнка»	Развитие движений кисти рук, фантазии	Не требуется
Занятие 17	«Что нарисовано?»	Развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания	Набор карточек с пунктирным изображением знакомых ребёнку предметов, животных
	«Снежинки»	Развитие пространственных представлений	ксерокопия
	Пальчиковый игротренинг	Развитие мелкой моторики рук	Не требуется
Занятие 18	«Определи звуки»	Развитие фонематического восприятия	Картинки с изображением : шубы, петуха, ножа, цыплёнка, самолёта, машины, туфель, яблока, ложки,

			лимона
	«Точки»	Развитие ориентирования в пространстве	Ксерокопия
	«Пантомима»	Развитие воображения и творческих способностей; снятие эмоционального напряжения	Не требуется
Занятие 19	«Пуговицы»	Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине	Набор пуговиц, среди которых три одинаковые
	«Загадки»	Развитие способности по ряду признаков определять предмет	Любые детские загадки
	«Угадай»	Повышение эмоционального тонуса, возможности активного самовыражения	Не требуется
Занятие 20	«Пуговицы»	Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине	Набор пуговиц
	«Что забыл нарисовать художник?»	Развитие наблюдательности	Дидактический материал
	«Послушай что за окном»	Обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах	Не требуется
Занятие 21	«Чего не хватает?»	Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа	Дидактический материал
	«Сыщик»	Развитие умения декодировать информацию	Схема кабинета психолога
	«Сравнение предметов»	Развитие способностей выделять черты сходства и различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций	
Занятие 22	«Чего не хватает?»	Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении	Дидактический материал
	«Четвёртый лишний»	Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать	Дидактический материал
	«Дыхание»	Обучение приёмам	Не требуется

		ритмичного дыхания для снятия напряжения	
Занятие 23	«Четвёртый лишний»	Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать	Дидактический материал
	«Сложи узор»	Развитие способности к анализу и самоанализу, умение решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей	Кубики Никитина «Сложи узор»
	«Улыбка»	Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения	Не требуется
Занятие 24	«Найди лишнее слово»	Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков	Серии слов (яблоко, слива, огурец, груша)
		Развитие способности к анализу и самоанализу, умение решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей	Кубики Никитина «Сложи узор»
	«Встречаемся и прощаемся с улыбкой»	Усиление положительных эмоциональных переживаний	Не требуется
Занятие 25	«Сложи узор»	Развитие способности к анализу и самоанализу, умение решать нестандартные	Кубики Никитина «Сложи узор»
	«Угадай предмет»	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза	15 картинок с изображением знакомых ребёнку предметов
	«Тряпичная кукла»	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	Не требуется
Занятие 26	«Мячик»	Развитие аналитического мышления	Мяч
	«Угадай предмет»	Развитие мыслительных операций анализа и сравнения	15 картинок с изображением знакомых ребёнку предметов
	Пальчиковый игротренинг	Развитие мелкой моторики рук	Не требуется
Занятие 27	«Мостик»	Развитие мыслительных ассоциативных связей	Пять пар картинок: лес – гриб; книга – мальчик; ваза – цветы; плита – кастрюля; пуговица - игла
	«Аналогия»	Развитие аналитического мышления	мяч
	«Сложи узор»	Развитие способности к	Кубики Никитина «Сложи узор»

		анализу и самоанализу, умение решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей	
	Пальчиковый игротренинг	Развитие мелкой моторики рук	Не требуется

2.2.5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизировать взаимодействие участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей (законных представителей) и педагогов, а также самих детей.

Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Данные консультации заносятся в Журнал консультаций и являются конфиденциальной информацией.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

В условиях реализации ФГОС ДОО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» профессионального стандарта «Педагог – психолог» необходимо:

- ориентировать родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупредить вторичные психологические осложнения у детей с ослабленным соматическим или нервно- психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составить рекомендации по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составить рекомендации по воспитанию детей в семье;
- консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом;
- консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО.

2.2.6. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды

Цель: оценка профессиональной деятельности педагогов ДОО.

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией

«Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО» профессионального стандарта «Педагог – психолог» участие в разработке:

- ✓ порядка осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования (Принят на Педагогическом совете от 10.08.2019 г. № 2, утверждён приказом заведующего МАДОО «Детский сад № 4»);
- ✓ положения о психологической службе МАДОО «Детский сад № 4» (Принят на Педагогическом совете от 10.08.2019 г. № 2, утверждён приказом заведующего МАДОО «Детский сад № 4»);
- ✓ план – схемы оценки комфортности и безопасности среды ДОО в процессе непосредственно образовательной деятельности (занятия, развлечения, праздники), совместной деятельности детей и педагога, самостоятельной деятельности детей.

В течение учебного года:

- Посещение занятий, открытых мероприятий, праздников. С последующим обсуждением и анализом совместно с педагогами ДОО.
- Участие в работе конфликтных событий.

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОО

Направления деятельности педагога-психолога:

С заведующим ДОО

- ✓ Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
- ✓ Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ТПППК.
- ✓ Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
- ✓ Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
- ✓ Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- ✓ Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- ✓ Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОО.
- ✓ Предоставляет отчетную документацию.
- ✓ Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.

С заместителем заведующего ДОО и старшим воспитателем

- ✓ Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
- ✓ Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- ✓ Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников

образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

- ✓ Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- ✓ В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
- ✓ Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого- педагогических консилиумов. Участвует в организации методических объединений.
- ✓ Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- ✓ Предоставляет документацию в течение всего учебного года (рабочую программу, аналитические справки, анализ работы за год).
- ✓ Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
- ✓ Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателями

- ✓ Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- ✓ Участвует совместно с воспитателем в организации проведении различных праздничных мероприятий.
- ✓ Участвует в поведении психолога – педагогической диагностики.
- ✓ Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- ✓ Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
- ✓ Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоционально-коммуникативной и когнитивной сферах у детей.
- ✓ Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- ✓ Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- ✓ Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- ✓ Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- ✓ Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- ✓ Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С музыкальным руководителем

- ✓ Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- ✓ Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста, детей с ООП на музыкальных занятиях.
- ✓ Осуществляет психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности (застенчивых, замкнутых) на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
- ✓ Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- ✓ Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
- ✓ Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

- ✓ Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОСДО.
- ✓ Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- ✓ Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.) Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
- ✓ Организует психологическое сопровождение детей с ООП на физкультурных занятиях.

3. Организационный раздел

3.1. Годовой план работы педагога – психолога МБДОУ «Детский сад №444»

Основные субъекты профессионального взаимодействия в МБДОУ «Детский сад № 444»: воспитанники, родители, педагоги и администрация ДОО.

Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога в МБДОУ «Детский сад

№ 444» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог – психолог в сфере образования»:

- ✓ психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- ✓ психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- ✓ психологическая профилактика;
- ✓ психолого - педагогическая диагностика;
- ✓ коррекционно - развивающая работа с детьми;
- ✓ психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- ✓ психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.

Цель: психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в процессе реализации основной и дополнительных программ дошкольного образования в ДОО.

Задачи:

1. Способствовать созданию оптимальных условий для адаптации вновь поступивших воспитанников.
2. Способствовать созданию условий для социально-коммуникативного развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.
3. Способствовать созданию благоприятных условий для формирования у дошкольников психологической готовности к школе.
4. Продолжить работу по профилактике профессионального и эмоционального выгорания педагогов.
5. Работа в рамках реализации Концепции развития общего образования г. Нижнего Новгорода

Задача №1: Способствовать созданию оптимальных условий для адаптации вновь поступивших в ДОО воспитанников.

№	Содержание работы	Задачи по содержанию работы	Формы проведения	Субъект	Сроки	Выход результатов для дальнейшей работы	Примечание

1	Психологическое просвещение						
	Оформление уголков для родителей в группах «Как подготовить ребенка к детскому саду» «Что делать в трудных ситуациях» «Кризис трех лет»	Информировать родителей об особенностях протекания процесса адаптации и о возрастных особенностях.	Групповая	Родители вновь поступающих детей	01.09.22 - 31.08.23 По мере поступления детей в ДОУ	Журнал учета видов деятельности и	
2.	Психологическая диагностика						
2.1	Наблюдение	Выявление уровня адаптации	Индивидуальная	Дети групп: № 1 (II группа раннего возраста)	01.09.22-31.08.23 По мере поступления детей в ДОУ	Заполнение и анализ адаптационных листов, Аналитическая справка по итогам адаптации по итогам оценки НПР	
2.2	Анализ листов адаптации		№ 2, № 3 (I младшая группа)				
2.3	Анализ карт НПР	Выявление уровня НПР	групповая	Дети группы № 4 (II младшая)			
3.	Психологическое консультирование						
3.1	Консультации «Организация адаптационного периода вновь поступающих детей»	анализ особенностей внутрисемейного общения и их связь с особенностями и протекания процесса адаптации	Индивидуальная	Родители вновь поступивших детей	01.09.2022-31.08.2023	Журнал консультаций педагога-психолога	
4.	Психологическое сопровождение						
4.1	Сопровождение совместной деятельности наблюдение	Помощь родителям в преодолении симбиотических отношений с детьми,	Индивидуальная	родители вновь поступающих детей	Сентябрь 2022г. и по мере поступления детей	Журнал учета видов деятельности и	

		снижения уровня тревожности					
5.	Коррекционно-развивающая работа						
5.1	Организация адаптационных игр педагога-психолога с детьми адаптационных групп	Формирование доброжелательного общения с незнакомыми взрослыми, развитие на этой основе потребности в общении со взрослыми. Создание условий для удовлетворения и развития потребности ребенка в новых впечатлениях, в активности, в общении. Организация взаимодействия между детьми, осуществляющегося на фоне предметного манипулирования, подвижных игр, игр с подражанием и т.д.	Групповая	Дети групп: № 1 (II группа раннего возраста) № 2, № 3 (I младшая группа) Дети группы № 4 (II младшая)	Сентябрь-октябрь и по мере поступления детей	Журнал учета видов деятельности	

Задача №2: Способствовать созданию условий для социально-коммуникативного развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

№	Содержание работы	Задачи по содержанию работы	Формы проведения	Субъект	Сроки	Выход результатов для дальнейшей работы	Примечание
1.	Психологическая диагностика						
1.1	Диагностика	Изучение понимания	Индивидуальная	Воспитанники старших	Ноябрь, март	Аналитические справки	Мониторинг

	уровня представлений об эмоциональных состояниях	эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.)		групп Гр№ 8,12		по итогам мониторинга эмоционального развития детей	эмоционального развития детей
2. Психологическое просвещение							
2.1	Консультации в рамках подготовки к Педагогическим советам	«Этапы развития игровой деятельности в онтогенезе» «Психологическое здоровье ребенка»	Групповая	воспитатели	январь 2023 апрель 2023	Журнал учета видов деятельности	
3. Психологическое консультирование							
3.1	Консультации по результатам диагностики уровня представлений об эмоциональных состояниях	Познакомить родителей и воспитателей с результатами диагностики и дать рекомендации для дальнейшего развития детей	Индивидуальная	Родители и воспитатели Гр№ 8, 12	В течение 2022-2023 учебного года	Журнал учета видов деятельности	
4. Коррекционно-развивающая работа							
4.1	Проведение занятий в старшей группе по программе «Школа эмоций»	Развитие умения дифференцировать эмоции. Развитие способности понимать эмоциональное состояние свое и другого человека Формирование конструктивных навыков взаимодействия с детьми и взрослыми.	Групповая	Воспитанники старших групп Гр№ 8,12	Октябрь-март 2022-2023	Журнал учета видов деятельности	

Задача №3: Способствовать созданию благоприятных условий для формирования у дошкольников психологической готовности к школе.

Тема	Задачи	Формы
1 часть: Сказки для школьной адаптации: Создание «Лесной школы»	Создание атмосферы психологической комфортности для каждого ребенка; создание условий для овладения детьми способами самовыражения; настрой детей на сотрудничество; развитие воображения, творческих способностей детей; развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров.	Приветствие: игра «Давайте познакомимся»; Игра «Поезд»; сказка «Создание «Лесной школы»; беседа, игра «Ветер дует на ...», упр-е «Найди всех зверей»; релаксация: игра «Доброе утро».
Смешные страхи	Учить детей угадывать по выразительному исполнению сказочных героев их эмоциональные состояния; развитие осязательных навыков, умения определять эмоциональное состояние при помощи тактичных ощущений; активизация в речи фразеологизмов; развитие слухового внимания; воспитание дружеских взаимоотношений между детьми	Приветствие: игра «Все кого зовут ...» Сказка «Смешные страхи»; беседа, обмен впечатлениями; игра «На что похоже настроение?»; «Словарные эмоции»; игра «Бывает – не бывает»
Игры в школе	Учить детей адекватно передавать собственные эмоциональное состояние в мимике, движении, интонации; развивать умение координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций; учить воссоздавать на словесной основе эмоциональное состояние героев в проблемной ситуации; развитие воображения, памяти, воспитание уважения друг к другу	Приветствие: игра «Незнайка», сказка «Игры в школе», обмен впечатлениями, упр-е «Рассказ о своей группе», упр-е «Времена года»; упр-е «Лабиринт»; рефлексия: упр-е «Подари свою улыбку»
Школьные правила	Довести до детей замысел сказки; помочь детям представить собственную позицию в выборе способа	Приветствие: игра «Пропой свое имя»; сказка «Школьные правила»; обмен впечатлениями, упр-е «Правила на занятиях»; «Что такое хорошо и что такое плохо»;

	<p>воплощения действия; развитие произвольности, внимания; способствовать развитию коммуникативной функции речи; воспитывать чувства коллективизма</p>	<p>Рефлексия: упр-е «Я умею ...»</p>
<p>2 часть: Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной среды: Собирание портфеля</p>	<p>Учить детей воссоздавать на словесной основе мысленно представляемые эпизоды и эмоциональные состояния героев; развивать умение координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций; развитие творческого потенциала; поощрение позитивных форм активности детей; развитие умения классифицировать, обосновать свой выбор</p>	<p>Приветствие: игра «Ветерок»; сказка «Собирание портфеля» Игра «Доскажи словечко», «Школьные принадлежности», «Школьные предметы» Рефлексия: рисование «Школьные принадлежности»</p>
<p>Госпожа Аккуратность</p>	<p>Развивать умение составлять словесные описания по восприятию; активизировать в речи образные выражения; развивать воображения , логическое мышление; развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров; воспитание интереса и любви к сказкам</p>	<p>Приветствие: упр-е «Перышко!»; сказка «Госпожа Аккуратность»; обмен впечатлениями; упр-е «Ежик и предметы» Игра «Кричалки – шепталки – молчалки»; Рефлексия: «Дыши и думай красиво»</p>
<p>Жадность</p>	<p>Довести до детей замысел сказки; учить адекватно передавать аффективные состояния в движении, мимике, интонации; развивать умение координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций; обогащать речевой словарь существительными, прилагательными, согласуя их в роде, числе, падеже, развитие образного мышления; воспитание уважения друг к другу.</p>	<p>Приветствие: упр-е «Я рад вис видеть!» Сказка «Жадность», обмен впечатлениями; упр-е «Мостик дружбы», «Собери цепочку», «Угадай, кто мой друг» рефлексия</p>

3 часть: Сказки об отношении ученика к урокам, к знаниям: Домашнее задание	Формирование интереса к процессу обучения; развитие скорости реакции, умения координировать свои действия, развитие умения видеть главные, существенные признаки предметов; снятие напряжения	Приветствие: упр-е «Колокольчик»; сказка «Домашнее задание»; обмен впечатлениями; игра «Картинки – загадки», «Коврики»; упр-е «Четвертый, лишний», «Запоминайка» Рефлексия: упр-е «Доброе животное»
Школьные оценки	Развитие чувства уверенности в собственных силах; способствовать развитию воображения, целостного восприятия; активизация в речи детей глаголов; развитие коммуникативной функции речи, развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров.	Приветствие: игра «Мячик»; сказка «Школьные оценки»; обмен впечатлениями, игра «Парные картинки», «Продолжи в определенной последовательности»; Упр-е «Не пропусти растение» Рефлексия: «Тропический остров»
Ленивец	Создание условий для развития умственной активности и самостоятельности личности; развитие произвольности, помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий; развитие способности классифицировать объекты по признаку формы, величины; развитие наблюдательности, умение делать самостоятельные выводы и умозаключения	Приветствие: игра «Ладочки»; сказка «Ленивец», обмен впечатлениями Упр-е «Медвежата», «Лишний квадрат», «Прятки с картинками», «Право – лево»; игра «Кричалки – шепталки – молчалки»
4 часть: Сказки о здоровье: Обманый отдых	Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий; развитие логического мышления, воображения, ориентировки по рисунку; обогащать речевой словарь существительными, прилагательными, развивать умение детей ориентироваться на микроплоскости; воспитывать умение играть в коллективе	Приветствие: игра «Поймай взгляд»; сказка «Обманый отдых», обмен впечатлениями, игра «Распорядок дня», упр-е «Диктант», игра «Найди отличия», релаксация: Волшебный лес.
Прививка	Закрепление умения понимать эмоциональное	Приветствие: упр-е «Здравствуй!»; сказка «Прививка», обмен впечатлениями, игра

	состояние свое и окружающих; развивать умение составлять словесные описания по рисунку; активизировать в речи детей образные выражения; активизация в речи детей прилагательных, характеризующих себя; развитие наблюдательности, объема внимания	«Составь картинку», «Замри», упр-е «Говорящие рисунки»
Больной друг	Формирование позитивного отношения к окружающим, расширение и обогащение коммуникативных навыков; развитие логического мышления, внимания; воспитывать у детей дружелюбие, взаимовыручку	Приветствие: упр-е «Я рад вас видеть»; сказка «Больной друг», обмен впечатлениями; упр-е «Снеговик», «Новогодние подарки» Рефлексия: упр-е «Подарок»
5 часть: Сказки о школьных конфликтах: Ябеда	Учить детей использовать синонимическую замену для характеристики персонажей, их действий, состояний; развивать умение подбирать слова, обозначающие действия, состояния; развитие целостного восприятия предметной ориентировки среди геометрических форм, развитие внимания, усидчивости; воспитывать уважение друг к другу	Приветствие: упр-е «Доброе утро»; сказка «Ябеда», обмен впечатлениями; упр-е «Что лишнее», «Сосчитай всех животных», «Найди картинку» Рефлексия: упр-е «Комплименты»
Задача для лисенка (ложь)	Продолжать учить детей использовать синонимическую замену для характеристики персонажа, его действий, состояний; учить делить слова на слоги; использовать антонимы; обогащать речевой словарь существительными, прилагательными; воспитывать уважение друг к другу	Приветствие: «Здравствуйте»; сказка «Задача для лисенка», обмен впечатлениями Упр-е «Лисенок и закономерность»; «Продолжи ряд»; игра «Запрещенное движение»
Обида	Закрепление умения понимать эмоциональное состояние свое и окружающих; способствовать развитию воображению; развитие коммуникативной	Приветствие: упр-е «Я рад вас видеть»; сказка «Обида, обман», обмен впечатлениями; упр-е «На, что похоже настроение», «лишнее животное», «Слушай хлопки» Рефлексия: упр-е «Мы хорошие»

	функции речи, развитие внимания; поощрение позитивных форм активности детей	
Хвосты (межгрупповые конфликты)	Формирование способов эффективного взаимодействия детей; закрепление умения понимать эмоциональное состояние свое и окружающих; способствовать развитию творческого потенциала детей, развитию воображения, самосознания; способствовать групповому сплочению детского коллектива	Приветствие: упр-е «Наши помощники», сказка «Хвосты», обмен впечатлениями; упр-е «Что не верно?», «Звери в домиках» Рефлексия: рисование «Мальчики и девочки» - первоплощения
Драки	Развитие способов эффективного взаимодействия; формирование интереса к внутреннему миру людей; активизация в речи прилагательных, характеризующих людей; развитие внимания, умение ориентироваться в пространстве, развитие образного мышления; развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров, воспитание уважения друг к другу	Приветствие: «Здравствуй солнце», сказка «Драки», обмен впечатлениями; упр-е «Продолжи ряд, «Дотронься до ...», «Найди такой же» Рефлексия: упр-е «Воздушный шар»
Грубые слова	Создание условий для освоения детьми многообразия социальных отношений; развитие умения выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные интонации; развитие целостного восприятия, внимания; развитие творческих способностей детей; воспитание дружеских взаимоотношений между детьми	Приветствие: «Мы хорошие»; сказка «Грубые слова», обмен впечатлениями Упр-е «Мимика и жесты», «Ругаемся овощами», «Да и нет не говори» Рефлексия: рисование «Бабочки»
Дружная страна	Создание условий для расширения и обогащения	Приветствие: «Давайте поздароваемся»; сказка «Дружная страна, обмен впечатлениями

	коммуникативных навыков детей для бесконфликтного взаимодействия; активизация в речи детей прилагательных, характеризующих сверстников, развитие коммуникативной функции речи; воображения, логического мышления, воспитание уважения друг к другу	п/игра «Вспомни имена своих друзей», упр-е 2Что лишнее?», «Расскажи и покажи» рефлексия: игра «Дружный паровозик»
В гостях у сказки	Формирование интереса к внутреннему миру друг друга; формирование уверенности в себе, в успехе и признании; развитие логического мышления, воображения, ориентировки на плоскости листа; развитие индивидуального самовыражения, развитие умения работать в паре; обобщение опыта занятий	Приветствие: «Доброе утро», сказка «Гордость школы», обмен впечатлениями Упр-е: «Найди отличия», «Фрагменты»; беседа «Наши отношения» Рефлексия: совместная деятельность «Дуэт»

Задача №4. Работа по профилактике профессионального и эмоционального выгорания педагогов.

№	Содержание работы	Задачи по содержанию работы	Формы проведения	Субъект	Сроки	Выход результатов для дальнейшей работы	Примечание
1.	Психологическое просвещение						
	Семинары-практикумы для педагогов: Психологическое здоровье педагога. Методы преодоления профессионального и эмоционального выгорания Мои способы борьбы с профессиональным	обучение методам снимать психо-эмоциональное напряжение	Групповая	Педагоги ДОУ	Октябрь 2022 Ноябрь 2022	Журнал учета видов деятельности	Педагог-психолог. Инструктор по физической культуре Смирнова А.Г.

	альным выгоранием						
2.	Психологическая диагностика						
	Анкетирование первичное Анкетирование повторное	Проведение анкетирования по выявлению профессионального и эмоционального выгорания	Групповая	Педагог и ДОУ	Октябрь 2022 Май 2023	Журнал учета видов деятельности	
3.	Психологическое консультирование						
	Индивидуальное консультирование педагогов	Познакомить с результатам анкетирования по выявлению профессионального и эмоционального выгорания Выбрать траекторию выхода из эмоционального выгорания	Индивидуальная	Педагог и ДОУ	В течение года 2022-2023	Журнал учета видов деятельности	
4.	Коррекционно-развивающая работа						
	Тренинг «Методы преодоления профессионального и эмоционального выгорания»	Познакомить с методами преодоления профессионального и эмоционального выгорания	Групповая	Педагог и ДОУ	Октябрь 2022	Журнал учета видов деятельности	

3.2. Паспорт кабинета педагога-психолога в ДОО

№ п/п	Наименования средств обучения и воспитания	Количество
1.	Альбом	5 шт.
2.	Бумага, картон	5 шт.
3.	Геометрические вкладыши «Закрой окошко»	1шт.
72.	Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»	1 шт.
4.	Дом для кукол	1шт.
5.	Домашняя песочница	1шт.
76.	Домино геометрическое	1 шт.
7.	Изображения эмоций (картинки)	10 шт.
6.	Изображения эмоций (пиктограммы)	10 шт.
8.	Карандаши простые	4 шт.
9.	Карандаши цветные (наборы 6)	3 шт.
10.	Комбинированная магнитная доска с азбукой	1 шт.
11.	Куб эмоций (пиктограммы)	2 шт.

70.	Кукла девочка	1 шт.
69.	Кукла мальчик	1 шт.
12.	Логическая игрушка «Черепашки»	1 шт.
13.	Логические блоки Дьенеша	1 шт.
73.	Лото «В домике»	1 шт.
66.	Матрешка (6)	1 шт.
14.	Мячи (разного размера)	4 шт.
65.	Набор «Дикие животные»	1 шт.
64.	Набор «Домашние животные»	1 шт.
62.	Набор «Овощи»	1 шт.
63.	Набор «Фрукты»	1 шт.
15.	Набор геометрических фигур разного размера, разных цветов (картон)	1 шт.
16.	Набор игрушек (домашние, дикие, транспорт, лопатка, грабли, стаканчики разного размера)	1шт.
17.	Набор игрушек «семья»	1 шт.
18.	Набор картинок «Времена года»	1 шт.
19.	Набор картинок «Части суток»	1 шт.
60.	Набор мебели для гостиной	1 шт.
59.	Набор мебели для столовой	1 шт.
74.	Набор металлических машин « Спецтехника»	1 шт.
61.	Набор мягкой мебели для гостиной	1 шт.
20.	Набор предметных картинок на определение величины предметов	1 шт.
21.	Набор сюжетных картинок по ориентировке в пространстве	1 шт.
22.	Паззлы	5 шт.
23.	Папка дошкольника «АБВГДЕ-йка»	1 шт.
24.	Папка дошкольника «Волшебные картинки»	1 шт.
25.	Папка дошкольника «Игры, ребусы, головоломки»	1 шт.
26.	Папка дошкольника «Лабиринты»	1 шт.
27.	Папка дошкольника «Находим противоположности»	1 шт.
28.	Папка дошкольника «Подумай, дорисуй»	1 шт.
29.	Папка дошкольника «Поиграем со словами»	1 шт.
30.	Папка дошкольника «Счет до 10»	1 шт.
31.	Папка дошкольника «Счет до 20»	1 шт.
32.	Папка дошкольника «Цвет, форма, величина»	1 шт.
33.	Пирамидка (5 колец)	1шт.
67.	Пирамидка (8) «Радуга»	1 шт.
68.	Пирамидка (8) желтая	1 шт.
34.	Пирамидки (оси - разные геометрические фигуры)	1 шт.
35.	Пластелин	2 шт.
36.	Развивающая игра « Запомни»(память)	1 шт.
37.	Развивающая игра «Аналогии» (анalogии)	2 шт.
38.	Развивающая игра «Вьетнамская игра»	1 шт.
39.	Развивающая игра «Задачки для ума» (мышление)	1 шт.
40.	Развивающая игра «Зашей коврик»	2 шт.
41.	Развивающая игра «Лесные запасы»	1 шт.
42.	Развивающая игра «Назови одним словом»(обобщение)	2 шт.
43.	Развивающая игра «Найди одинаковые» (внимание)	1 шт.
44.	Развивающая игра «Профессии»	1 шт.
45.	Развивающая игра «Развиваем мышление»	1 шт.
46.	Развивающая игра «Сложи квадрат»	3 шт

47.	Развивающая игра «Составь рассказ»(сюжетные картинки)	3 шт.
48.	Развивающая игра «Тик-так»	1 шт.
49.	Развивающая игра «Цвет, форма, величина»	1 шт.
50.	Развивающая игра «Четвертый лишний»	2 шт.
51.	Развивающая игра «Что изменилось» (внимание)	1 шт.
52.	Развивающая игра «Что лишнее?»	1 шт.
71.	Развивающая игра для детей 5-9 лет «Театр настроения»	1 шт.
53.	Разрезные картинки	6 шт.
54.	Раскраски транспорт	4 шт.
55.	Строительный набор деревянный	1 шт.
56.	Счетные палочки	2 набора
57.	Счетный материал (яблоки, матрешки)	20 шт
58.	Танграм	1 шт.
75.	Штаны для эстафеты	2 шт.
76.	Юла	1 шт.

3.3. Учебно-методическая литература

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с.
2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие / Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. — 384 с.
3. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие / З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Т. А. Ивченко, Т. А. Березина, Н. О. Никонова, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. — 304 с.
4. Образовательная область «Речевое развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие / Сомкова О. Н.; ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. — 160 с.
5. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3—4 лет в группе детского сада. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 16 с.
6. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4—5 лет в группе детского сада. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 16 с.
7. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5—6 лет в группе детского сада. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 16 с.
8. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6—7 лет в группе детского сада. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 16 с.
9. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО.—СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТ-СТВО-ПРЕСС»,2017.—96с.
10. Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 80 с.
11. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 224 с.
12. Н. В. Нищева. Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе / сост. Н. В. Нищева. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 176 с.
13. Грачева Т. А., Деркунская В. А. Г78 Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников (5—7 лет). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 112 с. (Методический комплект программы «Детство»)
14. Азбука настроений : [популярное пособие для детей и родителей] / сост. С.Е. Гаврина, Н.Л.

- Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 32 с.
15. Ваш непонятный ребенок. Мурашова Е.В. «Дрофа» 2002. – 416с.
 16. Воображение и творчество. Выготский Л.С. М.: Просвещение, 1991. - 93 с.
 17. О. С. Ушакова, А. А. Парамонова. Воспитание и обучение детей шестого года жизни : книга для воспитателя детского сада/ Под ред. А. А. Парамоновой, О. С. Ушаковой. - М.: Просвещение, 1987. – 160 с.
 18. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; под ред. Л.А. Венгера. - м.: просвещение, 1988. - 144 с.
 19. Цветков А.В. Гиперактивный ребенок: нейропедагогика саморегуляции. – М.: Издательство «Спорт и Культура – 2000», 2017. – 128 с.
 20. Сорокоумова Е.А. Готовим детей к школе. Нижний Новгород, 1995.
 21. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников Автор: Лалаева Р. И., Бенедиктова Л. В. Издательство: «Союз» 2001. - 224с.
 22. Л. А. Венгер, А. Л. Венгер. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). — М.: Знание, 1984.—80 с.
 23. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении: руководство для практического психолога / под ред. Л. А. Венгера. - М.: Новая школа, 1993. – 31 с.
 24. Лещинская – Гурова О.В. Игра и психологическое здоровье дошкольника. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2002. – 106с.
 25. Тихеева Е.И. Игры и занятия малых детей. Пособие для родителей и работников дошкольных учреждений. Второе издание. М. Просвещение 1965. - 120 с.
 26. Каменская В.Г., Зверева С.В. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 120 с.
 27. Как общаться с ребенком? Гиппенрейтер Ю.В. М.: Сфера 2008. – 304с.
 28. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1986. — 128 с.
 29. Как развивать память. Методические указания для диагностической и коррекционной работы по развитию памяти. Сорокоумова Е.А. 1997г.
 30. Культура и техники психологического консультирования. Бондаренко О.Р. Издательство: Н.Новгород, ННГУ 2000. – 68с.
 31. Лабиринт души: терапевтические сказки / под ред. Хухлаевой О. В., Хухлаева О. Е. - Москва : Академический Проект, 2008 (Киров : Дом печати - Вятка). - 175 с.
 32. Логика: 1 класс: Занимательные материал для развития логического мышления (сост. Нежинская О.Ю.) - 96 с. Логика. Нежинская О.Ю. 2007г. Нежинская О.Ю. «Занимательные материалы для развития логического мышления» – Волгоград, 2004. – 96с.
 33. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет) : Ранняя диагностика умств. развития. Психодиагностич. головоломка / Е. А. Стребелева; М-во образования РФ. - М.: Компания "Петит", 1994. - 29 с.
 34. Трошин, О.В. Пасечник, Л.В. Методы ранней диагностики отклонений в психическом развитии ребенка. Учебно-методическое пособие. Библиотека специального психолога. Издательство: Нижний Новгород: НГПУ; 2001.- 75 с.
 35. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. Собчик Л.Н. 2001г.
 36. Общая психология. Богословского В.В. 1981г.
 37. Одаренные дети. Целевая программа. Гладцына Н.И. 1997г.
 38. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. Забрамная С.Д. 1988г.
 39. Подумаем вместе. Винокурова Н. 1997г.
 40. Практикум по сказкотерапии. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. 2008г.
 41. Проблемы в поведении детей раннего возраста: консультации психолога. Чиркова Т.И., Зимица Н.А. 2001г.
 42. Программа «Одаренный ребенок». Венгер Л.А. 1993г.
 43. Программа и методические рекомендации по курсу «Детская психология». 2002г.
 44. Произносительная сторона речи. Российская Е.Н., Гаранина Л.А. 2003г
 45. Профилактика нарушений в поведении дошкольников. Наревская И.Н. 2009г.

46. Профилактика нервно-психических расстройств у детей. Ушаков Г.К. 1966г.
47. Психолог в детском саду //2011№3
48. Психолог в детском саду //2011№4
49. Психологическая готовность к школе. Гуткина Н.И.
50. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Смирнова Т.П. 2003г.
51. Психологические игры для детей. Хромова С. 2009г.
52. Психологические игры и тренинги в детском саду. Чернецкая Л.В. 2005г.
53. Психологические проблемы агрессивного поведения. Шляхтина О.И. 1995г.
54. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. Кравцова Е.Е..
55. Психологический справочник учителя. Фридман Л.Ф. ,Кулагина Н.Ю. 1998Г.
56. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Барднер Г., Ромазан И. 1993г.
57. Психология детства. Реана А.А. 2003г.
58. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Арцишевская И.Л. 2003г.
59. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Шитова Е.В. 2011г.
60. Развивающие игры для детей. Ехевич Н. 1980г.
61. Развитие воображения у детей. Субботина Л.Ю. 1997г.
62. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника. Подъякова Н.Н., Говоркова А.Ф. 1985г.
63. Развитие эмоционального интеллекта в профессиональной подготовке HR-менеджеров. Васильева Е.Н., Исаева О.М., Савинова С.Ю. 2019г.
64. Расстройство поведения и эмоций у детей в целом. Романов А.2003г.
65. Ребенок без проблем! Решебник для родителей. Луговская А.,Кравцова М.М., Шевнина О.В. 2008г.
66. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Еманчинцева О.Ю.2010г.
67. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. Дубровина И.В. 1997г.
68. Руководство. Основы неврологии. Трошин В.Д. Трошин О.В. 1998г.
69. Сенсорные способности малыша. Пилюгина Э.Г. 1996г.
70. Сказки – это лекарство. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. 2007г.
71. Справочник педагога –психолога. 2011г.
72. Ступеньки творчества или развивающие игры. Никитин Б.Н. 1991г.
73. Теоретические и методические основы эффективного взаимодействия взрослого и ребенка. Исаева О.М., Дунаева Н.И. 2019г.
74. Ура! Я научился! Белоусова Л.Е. 2004г.
75. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. Выготская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. 1993г.
76. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Кузнецова Л.В., Панфилова М.А. 2002г.
77. Формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста в общении со взрослым. Серебрякова Т.А.
78. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Рихтерман Т.Д. 1982г.
79. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Севостьянова Е.О. 2005г.
80. Чего на свете не бывает? Дьяченко О.М., Агеева Е.Л. 1991г.
81. Чудеса на песке. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. 2007г.
82. Шестилетние дети. Проблемы и исследования. Ульенкова У.В. 1993г.
83. Эмоциональное развитие дошкольника. Кошелева А.Д. 1985г.
84. Эти загадочные малыши. Е.Н.Корнеева 1999г.
85. Я и мои чувства, настроение, эмоции. Вильшанская А.Д.2011г.
86. Я учу антонимы. 2001г.
87. Я учу буквы. 1997г.

3.4. Оборудование кабинета педагога-психолога

1. Письменный стол для взрослого – 1 шт.
2. Стул для взрослого – 2 шт.
3. Стол детский – 2 шт.
4. Стул детский – 2 шт.
5. Шкаф для хранения методической литературы, диагностического инструментария, игр, игрушек и пособий – 1 шт.
6. Полка для хранения методической литературы – 1 шт.
7. Ноутбук – 1 шт.
8. Принтер – 1шт.

4. Приложения

1. График работы кабинета.
2. План работы педагога-психолога образовательного учреждения на учебный год.
3. График работы (циклограмма) педагога-психолога.
4. Аналитический отчет о работе педагога-психолога за учебный год.
4. Индивидуальные карты детей (протоколы обследований).
5. Список воспитанников (в том числе для коррекционной - развивающей работы).
6. Перспективный план развивающей и коррекционно-развивающей работы.
7. Журнал консультаций психолога.
8. Журнал учета групповых форм работы.
9. Диагностический и психокоррекционный инструментарий для работы с детьми разного возраста; бланки для регистрации результатов обследования.
10. Результат мониторинговых исследований образовательной среде.