

Развивающие игры, направленные на познавательное развитие

II младшая группа (дети 3-4 лет)

Июль

Ребенок открывает мир природы

1. Игра «Кто что ест»

Цель: закреплять представления детей о домашних животных (что они едят) развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных.

Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них.

Содержание: Взрослый предлагает ребенку «покормить» животных во дворе у бабушки. Ребенок подбирает картинки с изображением животного и пищи, которую употребляет это животное. Если ребенок затрудняется, взрослый ему помогает.

2. Игра «Узнайте животное по описанию»

Цель: совершенствовать знания детей о домашних животных (характерные признаки внешности); закреплять умение находить изображение животного по описанию; закреплять в речи названия домашних животных; развивать внимание, память, мышление.

Материал: предметные картинки с изображением домашних животных.

Содержание: На столе располагаются картинки с изображением домашних животных. Взрослый предлагает ребенку по словесному описанию найти животное. Если ребенок затрудняется нужно ему помочь наводящими вопросами. Затем нужно назвать найденное животное.

3. Игра «Животные и их детеныши»

Цель: закреплять представления ребенка о животных и их детенышах; упражнять в назывании одного и нескольких детенышей; вырабатывать умение соотносить изображение детенышей с изображением взрослого животного.

Материал: набор карточек с изображением взрослых животных, одного и нескольких детенышей.

Содержание: Ребенку предлагается найти карточки с изображениями взрослого животного и его детенышей. До начала игры взрослый с ребенком рассматривает картинки, уточняет названия животных и их детенышей. Можно предложить ребенку поупражняться в звукоподражании данным животным. Игра может проводиться по нескольким вариантам.

Вариант 1. «Чья мама?»

Ребенку раздаются карточки с изображениями одного детеныша. Взрослый демонстрирует карточку с изображением взрослого животного и предлагает назвать его. Он просит ребенка помочь данному животному найти детеныша. Ребенок, у которого есть данная карточка, показывает ее и называет детеныша. Карточка прикладывается к карточке с изображением взрослого животного.

Вариант 2. «Чей детеныш?»

Ребенку раздаются карточки с изображениями взрослых животных. Взрослый демонстрирует ребенку карточку с изображением детеныша (детенышей), предлагает назвать его (их) и просит ответить на вопрос «Чей же это детеныш?». Ребенок, у которого есть данная карточка, показывает ее и называет взрослое животное.

Вариант 3. «Найди пару».

В этой игре можно привлечь всех членов семьи.

Одной группе раздаются карточки с изображениями одного детеныша, другой — карточки с изображениями нескольких детенышей.

Участники из первой группы по очереди называют одного детеныша, а из второй группы быстро находят карточку с изображением нескольких детенышей данного животного и называют их. Обе карточки с изображениями детенышей кладутся рядом. Когда все картинки будут подобраны попарно, игру можно закончить.

Когда ребенок хорошо освоит данное игровое задание, можно предложить ему выкладывать карточки в определенной последовательности: взрослое животное — один детеныш — несколько детенышей.

4. Игра «Четвертый лишний»

Цель: закреплять представления о существенных признаках объектов природы; развивать мышление: операции классификации, анализа, синтеза, сравнения, обобщения; закреплять в речи обобщающие родовые понятия; развивать умение доказывать правильность своего суждения.

Материал: карточки с изображением четырех объектов природы.

Содержание: Ребенок должен найти и назвать (показать) лишнее изображение объекта природы. Взрослый предлагает ребенку найти на каждой карточке объект природы, который не подходит к остальным, и объяснить, почему он лишний. Образец ответа: «Собака лишняя, потому что это — домашнее животное, а лиса, волк, заяц — дикие животные». Обращайте внимание на то, чтобы ребенок в своем обосновании указывал существенные признаки объектов природы.

Варианты:

1. Утка, курица, ворона, индюк. Ворона лишняя, так как это дикая птица, а все остальные — домашние.
2. Слива, томат, груша, яблоко. Томат — это овощ, а остальные — фрукты.
3. Ель, дуб, каштан, клен. Ель — это хвойное дерево, а все остальные — лиственные деревья.
4. Мухомор, подосиновик, боровик, лисичка. Мухомор — это ядовитый гриб, а остальные — съедобные.
5. Груша, малина, клубника, черника. Груша — это фрукт, а все остальные — ягоды.
6. Огурец, яблоко, редиска, помидор. Яблоко — это фрукт, а все остальные — овощи.
7. Одуванчик, ромашка, рябина, ландыш. Рябина — это дерево, а все остальные — травы.
8. Олень, лось, медведь, корова. Корова — это домашнее животное, а все остальные — дикие. У медведя нет рогов, а у всех остальных есть.
9. Заяц, собака, лиса, волк. Заяц — травоядное животное, а все остальные — хищные. Собака — домашнее животное, а все остальные — дикие.
10. Щенок, коза, цыпленок, козленок. Цыпленок относится к птицам, а все остальные — нет.
11. Коза, свинья, бобр, лошадь. Бобр — это дикое животное, а остальные — домашние.
12. Шмель, бабочка, паук, стрекоза. Паук — у него нет крыльев, а у остальных есть.
13. Тигр, слон, лось, лев. Лось живет в наших лесах, а все остальные — нет.
14. Бабочка, пчела, стрекоза, голубь. Голубь — это птица, а все остальные — насекомые.

Материал подготовила: воспитатель МБДОУ «Детский сад № 444» Шмелева О.Е.