

Развивающие игры, направленные на познавательное развитие

Средняя группа (дети 4-5 лет)

Июнь

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

1. Игра «Счет с помехой»

Цель: совершенствовать навык прямого и обратного счета в пределах 20, развитие мелкой моторики руки.

Материал: числовой ряд, записанный цифрами от 1 до 20; образцы написания цифр от 1 до 20.

Ход игры: предложите ребенку назвать цифры от 1 до 20, одновременно записывая их на листе бумаги в обратном порядке: произносит 1, пишет 20, произносит 2, пишет 19 и т.д.

2. Игра «Поставь столько, сколько услышишь»

Цель: упражнять в счете на слух.

Материал: карандаш, игрушки.

Ход игры: объясните задание ребенку: «Я буду стучать карандашом, а ты считай, сколько раз ударил карандаш, и поставь в ряд на 1 игрушку меньше, чем ударов». Когда ребенок выполнит задание, спросите: «Сколько игрушек ты поставил и почему?». Задание повторяется несколько раз.

3. Игра «Разложи по порядку»

Цель: упражнять в сравнении предметов по длине или толщине; в сопоставлении трех предметов по длине или толщине; развивать глазомер; упражнять в определении порядка числа в числовом ряду.

Материал: наборы палочек (прутиков) разной длины и толщины (по 5 палочек); палочки отличаются только одним признаком.

Ход игры. Предложите ребенку разложить перед собой палочки и спросите: «Сколько всего палочек? Чем отличаются палочки? Разложи палочки по толщине от самой тонкой до самой

толстой /и наоборот/.» *Обратите внимание, что брать можно сразу нужную палочку, примеривать и прикладывать нельзя!*

После того как задание выполнено, предложите ребенку назвать сравниваемую толщину палочек в порядке их расположения (самая толстая, потоньше, еще тоньше, тоньше, чем (...), самая тонкая), указать, какая по счету самая толстая (самая тонкая), третья по толщине и т.п.; указать какая палочка тоньше третьей по счету, но толще первой и т.п.

Затем то же проиграть с палочками разной длины.

4. Игра-исследование «Измерение объема меркой»

Цель: учить измерять объем жидкости и уровень жидкости в емкости; продемонстрировать относительность понятий «объем жидкости» и «уровень жидкости в емкости».

Материал: 2 прозрачные емкости, разные по ширине (кувшины, вазы, миски и т.п.); вода, налитая в обе емкости в равном объеме, при этом уровень воды отличается /вариант – разный объем жидкости, уровень воды одинаковый/.

Ход игры: Покажите 2 емкости с водой. Порассуждайте с ребенком:

– В какой из 2х разных по ширине емкости больше воды? Чем можно измерить высоту уровня воды? А чем ее объем? Почему нельзя сказать, где больше воды, измерив только высоту ее уровня? Какими мерками можно пользоваться для измерения объема? (Стаканом, чашкой, банкой, ложкой и т.д.) Выберите мерку, которой удобно действовать в данном случае. Измерьте стаканом или другой меркой объем воды в каждой кувшине. Сделайте вывод: Что получилось в результате? (например в первой емкости – 3 стакана воды, а во второй – 4 стакана.) Количество мерок для измерения объема определяет объем жидкости, а не уровень жидкости в емкости.

5. Игра «Мастерим геометрические фигуры»

Цель: развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию /перечислению характерных свойств/.

Материалы: набор счетных палочек, веревочки (шнурки).

Ход игры: Прочитайте стихи, а ребенок пусть конструирует на плоскости стола геометрические фигуры из веревочек или счетных палочек.

Жили-были два брата:

Треугольник с квадратом.

Старший – квадратный,

Добродушный, приятный.

Младший – треугольный,

Вечно недовольный.

Тот кричит ему:

- Смотри, ты полней меня и шире,

У меня углов лишь три,

У тебя же их четыре.

Ребенок из счетных палочек моделирует квадраты и треугольники, затем называет фигуры.

Но настала ночь, и к брату,

Натыкаясь на углы,

Младший лезет воровато

Срезать старшему углы.

Уходя, сказал:

- Приятных, Я желаю тебе снов!

Спать ложился ты квадратом,

А проснешься без углов!

Уточните у ребенка, какая фигура получится, если у квадрата срезать углы. (Круг). Ребенок конструирует круги из веревочек.

Но наутро младший брат

Страшной мести был не рад.

Поглядел – нет квадрата.

Онемел... Стоит без слов..

Вот так месть. Теперь у брата

Восемь новеньких углов!

Дети составляют восьмиугольник. Затем называют все сделанные геометрические фигуры.

6. Игра «Занимательные квадраты»

Цель: закреплять навыки сложения, умение решать простые примеры; закреплять представления о составе числа.

Материал: таблица 3x3 клетки, в каждом ряду одна клетка занята – проставлена одна и та же цифра.

Ход игры: В клетках необходимо расставить числа так, чтобы по любому горизонтальному и вертикальному рядам, а также по любой диагонали получалось одно и то же определенное число.

Например, число 6

	1	
1		
		1

В этой таблице нужно разместить еще числа 2 и 3 так, чтобы по всем линиям в сумме получилось 6.

7. Игра «Математический калейдоскоп»

Цель: развивать умение решать математические и логические задачи, развивать смекалку, сообразительность.

Ход игры.

- Три мальчика - Коля, Андрей, Вова - отправились в магазин. По дороге они нашли три копейки. Сколько денег нашел один Вова, если бы он отправился в магазин один? (Три копейки.)

- Два отца и два сына съели за завтраком 3 яйца, причем каждому из них досталось по целому яйцу. Как это могло получиться? (За столом сидели 3 человека: дедушка, отец и сын.)

- Сколько концов у 4 палок? А у 5 палок? А у 5 с половиной палок? (У 4 палок 8 концов, у 5 - 10 концов, у 5 с половиной - 12 концов.)

- Поле вспахали 7 тракторов. 2 трактора остановились. Сколько тракторов в поле? (7 тракторов.)

- Как в решете воды принести? (Заморозить её.)

- В 10 часов малыш проснулся. Когда он лег спать, если проспал 2 часа? (В 8 часов.)

- Шли три козленка. Один - впереди двух, один - между двумя, а один - позади двух. Как шли козлята? (Друг за другом.)

- Сестре 4 года, брату 6 лет. Сколько лет будет брату, когда сестре исполнится 6 лет? (8 лет.)

- Гусь весит 2 кг. Сколько он будет весить, когда встанет на 1 ногу? (2 кг.)

- Горело 7 свечей. Две потушили. Сколько свечей осталось? (Две, потому что остальные сгорели.)

- Шел Кондрат в Ленинград,

А навстречу — двенадцать ребят.

У каждого по три лукошка.

В каждом лукошке - кошка.

У каждой кошки по 12 котят.

Сколько их всех шло в Ленинград?

К. Чуковский

(Один Кондрат шел в Ленинград, остальные шли навстречу ему.)