

Развивающие игры, направленные на развитие речи

II младшая группа (дети 3-4 лет)

Июль

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

1. Дидактическая игра «Скажи: какой?»

Задачи: закрепить в речи названия прилагательных; учить выделять несколько признаков предмета; развивать мышление, внимание.

Оборудование и материалы: коробка, различные игрушки.

Содержание: вынимаем из коробки предметы и называем их, а ребенок указывает на какой-либо признак, например:

- Это мяч.
- Он синий.

Если ребенок затрудняется, помогаем ему: «Это мяч. Он ... (какой по цвету? какой по величине? какой по материалу, из которого изготовлен? и т.п.)». Можно задать вначале игры нужный признак или несколько признаков, которые должен назвать ребенок, описывая предмет.

2. Дидактическая игра «Кто что умеет делать»

Задачи: развивать умение подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных; закреплять представления о животных.

Оборудование и материалы: изображения животных

Содержание: ребенку называют или показывают животное, а он называет действия, характерные для этого животного. Например, белочка - скачет, прыгает, грызет; кошка - мяукает, мурлычет, царапается, пьет молоко, ловит мышей, играет клубком; собака - лает, сторожит дом, грызет кости, рычит, виляет хвостом, бегаёт; зайчик - прыгает, бегаёт, прячется, грызет морковку.

3. Дидактическая игра «У кого кто?»

Задачи: развивать умение составлять описательный рассказ об объекте /животном / по образцу; развивать мышление, внимание.

Оборудование и материалы: игрушки, изображающие разных животных.

Содержание: взрослый и ребенок составляют описания разных игрушек. Начинает взрослый.

— У меня утенок.

Ребенок называет свою игрушку

— А у меня цыпленок.

— Утенок желтый.

— И цыпленок желтый.

— У утенка большие красные лапы.

— А у цыпленка лапки маленькие... И т. д.

Сначала нужно взять игрушки, похожие друг на друга внешне, отличающиеся незначительным количеством признаков. Затем можно использовать совсем разные игрушки. Например, лягушонка и гусенка, медведя и зайца, курочку и козлика.

Можно взять и другие игрушки: куклы, машинки, мячи, пирамидки и проч.

4. Дидактическая игра «Что делает Наташа?»

Задачи: закреплять умение образовывать глагольный семантический ряд; развивать мышление, память, воображение.

Оборудование и материалы: кукла. *Если нет куклы, можно использовать любую другую игрушку на усмотрение взрослого.*

Содержание: кукла Наташа сидит на диване. Взрослый говорит:

- Сегодня Наташа осталась дома одна. Сначала она почитала книгу. А что сделала Наташа потом?

Ребенок называет действия куклы: Наташа рисовала, оделась, взяла кусочек хлеба, пошла на улицу, стала кормить воробьев и т.д.

В заключение вместе с ребенком вспоминаем и называем по порядку все действия куклы.

5. Дидактическая игра «Закончи предложение»

Задачи: закреплять умение подбирать глаголы, обозначающие действия, логически продолжающие предыдущие; развивать мышление, память, воображение.

Содержание: Взрослый начинает предложение, а ребенок заканчивает:

Оля проснулась и ... (стала умываться).

Коля оделся и ... (побежал гулять).

Он замерз и ... (пошел домой).

Зайчик испугался и ... (убежал, спрятался).

Ира обиделась и ... (заплакала).

Взрослый интонацией показывает незавершенность предложения.

Материал подготовила: воспитатель МБДОУ «Детский сад № 444» Бусарина Е.А.