

Развивающие игры, направленные на развитие речи

II младшая группа (дети 3-4 лет)

Июль

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

1. Дидактическая игра «Забей гвоздик молоточком»

Задачи: развивать фонематический слух детей, речевое внимание.

Содержание:

Родитель: Когда стучит большой молоток, то слышно: «Тук-тук-тук» (ребенок повторяет звуко сочетание 5-6 раз). Когда стучит маленький молоточек, то слышно: «Тюк-тюк-тюк» (ребенок повторяет звуко сочетание 5-6 раз).

Давай забьем гвоздь большим молотком.

Теперь забьем маленький гвоздик маленьким молоточком.

Закрой глаза и послушай, какой молоток стучит (без системы родитель повторяет звуко сочетания 4-5 раз, а ребенок говорит, какой молоток стучит).

2. Дидактическая игра «Громко – тихо»

Задачи: учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.

Оборудование: парные игрушки разных размеров: большая и маленькая машины, большой и маленький медведь (можно взять другое животное).

Содержание: Родитель показывает 2 машины и говорит: «Когда едет большая машина, она подает сигнал громко: «би-би». Как подает сигнал большая машина?» Ребенок громко произносит: «би-би». Родитель продолжает: «А маленькая машина сигналиит тихо: «би-би». Как сигналиит маленькая машина?» Ребенок тихо произносит: «би-би». Родитель убирает обе машины и говорит: «Сейчас будь внимателен. Как только поедет машина, ты должен дать сигнал, не ошибись, большая машина сигналиит громко, а маленькая - тихо».

Аналогично обыгрываются остальные игрушки.

Следите, чтобы при тихом произнесении звукоподражаний ребенок не переходил на шепот.

3. Дидактическая игра "Какие звуки нарушают тишину?"

Задачи: развивать слуховое внимание; развивать слуховую память; развивать ассоциативное мышление: умение соотносить звук и явление.

Содержание: Родитель предлагает ребенку помолчать и прислушаться к звукам, которые нас окружают, а потом назвать их (*например, скрипнула дверь*).

4. Дидактическая игра «Что услышал?»

Задачи: развивать слуховое внимание; развивать слуховую память; развивать ассоциативное мышление: умение соотносить звук и явление.

Оборудование: запись звуков дождя, ручья, пения птиц и т. д.

Содержание: Родитель предлагает ребенку послушать запись, на которой слышны звуки дождя, ручья, пения птиц и проч. Ребенок сначала внимательно слушает запись, лучше с закрытыми глазами. При этом он может лежать или удобно сидеть. После прослушивания родитель просит ребенка вспомнить, что он слышал.