

Развивающие игры, направленные на развитие речи

Подготовительная группа (дети 6-7 лет)

Июль

Обогащение активного словаря

1. Игра «Какое что бывает?»

Цель: закреплять в речи существительные – названия предметов и объектов окружающей действительности; развивать мышление: умение подбирать предметы и объекты по заданному признаку.

Ход игры. Предложите ребенку игру-соревнование, например, «Давай расскажем, что бывает: зеленым, – огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка... широкой – река, дорога, лента, улица... и т. д. Выигрывает тот, кто больше назовет слов.

2. Игра «Кто что делает?»

Цель: активизировать в речи существительные и соответствующие им глаголы

Ход игры. Игрок называет предмет, явление, объект, а игрок называет действие, выполняемое этим объектом, и слово-существительное для напарника. Например, ведущий говорит: "Машина". Ребенок отвечает: "Едет. Художник". Ведущий: "Рисует. Рука" и т. д. В дальнейшем к одному слову-существительному придумываете несколько глаголов. Например, "ветер" — воет, пыль поднимает, листья срывает, парус надувает, крылья ветряной мельницы вертит, освежает, тучи разгоняет и т. п.

3. Игра «Лови да бросай - цвета называй»

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет; закрепление названий основных цветов, развитие воображения у ребенка.

Материал: мяч.

Ход игры. Ведущий, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному. Ведущий: красный. Ребенок: мак, огонь, флаг. Оранжевый - апельсин, морковь, заря. Перед началом игры можно произнести речевку: *Что у нас какого цвета – мы расскажем вам об этом.*

4. Игра «Наоборот» (1 вариант)

Цель: закрепление в словаре ребенка слов-антонимов /противоположных признаков предметов/.

Ход игры. Ведущий, бросая мяч ребенку, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.

Ведущий: горячий. Ребенок: холодный (хороший – плохой, . . .). Усложнение. Можно предложить ребенку добавить существительное. Например: Острый **нож**. Ясный **день**. Глубокое **озеро**.

Перед началом игры можно произнести речевку: *Мы сейчас откроем рот, чтоб сказать наоборот.*

2 вариант

Вы можете использовать стихотворение Д. Чиарди «Прощальная игра»:

Нам с тобой пришёл черёд сыграть в игру «Наоборот».

Скажу я слово «высоко», а ты ответишь ... («низко»).

Скажу я слово «далеко», а ты ответишь ... («близко»).

Скажу я слово «потолок», а ты ответишь («пол»).

Скажу я слово «потерял», а скажешь ты («нашёл»)!

Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты ... («храбрец»).

Теперь «начало» я скажу – ну, отвечай, ... («конец»).

5. Игровое упражнение «Закончи фразу»

Цель: развитие умения подбирать слова-антонимы.

Ход игры. Ведущий называет словосочетания, делая паузы. Ребёнок должен закончить фразу.

- Сахар сладкий, а лимон

- Луна видна ночью, а солнце

- Огонь горячий, а лёд

- Река широкая, а ручей

- Камень тяжёлый, а пух

Материал подготовила: воспитатель МБДОУ «Детский сад № 444» Мирошкина С.М.