

Развивающие игры, направленные на развитие речи

Старшая группа (дети 5-6 лет)

Июль

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

1. Артикуляционная гимнастика

Упражнение «Футбол»

Описание: Рот закрыть, кончик языка с напряжением упирать то в одну, то в другую щеку так, чтобы под щекой «надувались» мячики.

Во дворе народ толпится

Там идет футбольный матч.

И вратарь наш Генка Спицын,

Пропустить не должен мяч.

Упражнение «Качели»

Описание: Улыбнуться, открыть широко рот, на счет «раз» - опустить кончик языка за нижние зубы, на счет «два» - поднять язык за верхние зубы. Повторить 4-5 раз.

Сели дети на качели

И взлетели выше ели.

Даже солнышка коснулись,

А потом назад вернулись.

Упражнение «Чашка»

Описание: Улыбнуться, открыть рот, высунуть язык и тянуть его к носу. Стараться, чтобы бока язычка были загнуты в виде чашечки (чтобы чай не пролился). Стараться не поддерживать язык нижней губой. Удерживать в таком положении под счет до 5, потом до 10. Повторить 3-4 раза.

2. Упражнение «Скороговорки»

Цель: упражнять в четком и правильном произношении звуков, развивать слуховую память.

Поле-то не полото,

Поле-то не полито.

Надо полю-то попить,

Надо поле-то полить.

На лугу под горкой

Лежит сырок с красной коркой,

Сорок сорок в короткий срок съели сырок.

У бабы – бобы, у деда – дубы.
У деда дубы – у бабы бобы.

У пеньков опять пять опят.
Пять опят у пеньков опять.

Предложите ребенку проговорить скороговорки 3 раза подряд и не сбиться. Скороговорки можно повторять перебрасывая мяч друг другу.

3. Игра «Волшебная корзинка»

Цель: развивать фонематический слух, умение выделять звуки «Л» и «Ль».

Оборудование: корзинка, платок, разные игрушки, фигурки животных и предметы быта небольшого размера.

Ход игры: Взрослый складывает в корзинку игрушки, фигурки животных и другие предметы небольшого размера и накрывает их платком. (В корзинке должно быть больше предметов, в названии которых есть звуки «Л» и «Ль», например, лошадка, телефон, солдатик, скакалка, ложка, линейка, слон, олень, точилка, листок, самолет, вертолет, лопатка, вилка и т.д.). Взрослый говорит, что у него в руках есть волшебная корзинка. В ней лежат разные предметы. В некоторых из них спрятались звуки «Л» и «Ль». Взрослый просит ребенка поймать ладошками эти звуки. Взрослый достает один предмет, четко проговаривает его название. Если в слове есть звук «Л» или «Ль», то ребенок хлопает в ладоши. Если их нет, то он сидит тихо. (Можно попросить ребенка прикладывать ко рту пальчик или потопать ножками.) После того, как все предметы будут показаны, ребенку дается следующее задание. Сложить в корзинку только те предметы, в которых спрятались звуки «Л» и «Ль». Попросите ребенка их все назвать. Следите, чтобы он правильно проговаривал звуки. Можно предложить малышу посчитать все предметы, которые он положил в корзинку, и те, которые остались на столе, в которых нет звуков «Л» и «Ль». Сравнить их количество. Каких предметов больше?

(Для хорошего произношения звуков «Л» и «Ль» необходимо следить за правильным положением органов артикуляции:

- губы в улыбке, зубы видны;
 - зубы сближены;
 - широкий кончик языка прижат к альвеолам (бугоркам за верхними зубами);
 - участвует голос.)
-

4. Игра «Закончи фразу»

Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков «Л» и «Ль».

Ход игры: Взрослый начинает фразу, а ребенок ее заканчивает.

- Не послушал Зайка папу –

Отдавили Зайке ... (лапу).

- Дети в скверике сидели,

И мороженое ... (ели).

- А возле этой елки

Бродили злые ... (волки).

- Часто к озеру напиться

Ходит рыжая ... (лисица).

- Эй! Давай играть в футбол!

Забивай скорее ... (гол).

- Мы не ели, мы не пили,

Бабу снежную ... (лепили).

- Не будильник, а звонит,

Не приемник – говорит.

Угадайте, кто же он?

Ну, конечно, ... (телефон.)