

## Развивающие игры, направленные на социально-коммуникативное развитие

### Подготовительная группа (дети 6-7 лет)

Июнь

#### Ребенок входит в мир социальных отношений

Данные игры и упражнения направлены на формирование у детей нравственных и коммуникативных способностей. К ним относится потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения. Нравственное формирование дошкольника тесно связано с изменением характера его взаимоотношений со взрослыми и рождением у него на этой основе нравственных представлений и чувств.

#### 1. Игра «Урок или перемена»

**Цель:** подготовить детей к правилам поведения на уроке и перемене.

**Материал:** мяч.

**Ход упражнения:** Побеседуйте с ребенком о том, что в школе бывают уроки и перемены. Спросите: как ведут себя школьники на уроках и переменах? Что делают?. Затем кидаете мяч ребенку и называйте разные действия, а ребенок отвечает, когда это делают школьники – на уроке или на перемене. (ролями можно поменяться: ребенок кидает вам мяч и называет действия, а вы отвечаете)

- Читают.
- Играют.
- Разговаривают с друзьями.
- Просят у друга ластик.
- Пишут в тетради.
- Отвечают на вопросы учителя.
- Решают задачки.
- Готовятся к уроку.
- Едят яблоко.

И т.д.

---

## **2. Игра «Щедрые подарки»**

**Цель:** формировать способность к восприятию добра, справедливости и щедрости.

**Ход игры:** Договоритесь с ребенком, что один из вас - Фея Щедрости. Другой выбирает букву и запоминает ее. Под музыку играющий кружится и когда музыка обрывается, то замирает. «Фея Щедрости» дотрагивается до игрока волшебной палочкой, и он называет свою букву. «Фея Щедрости» должна придумать, какой щедрый подарок на данную букву она приготовила. Например, если буква З, то она подарит зонтик, чтобы не промокнуть под дождем, или зайчика, чтобы с ним играть.

---

## **3. Игра «Только хорошее»**

**Цель:** развивать представления о нравственных качествах человека; развивать словарный запас, быстроту реакции.

**Материал:** мяч.

**Ход игры:** Взрослый (ведущий) бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч только тогда, когда произносится какое-либо хорошее качество (правдивость, доброта, аккуратность). В этом случае он делает шаг в сторону взрослого. Если ребенок случайно «поймает плохое качество» (нетерпимость, жадность, злость), он делает шаг назад. Как только ребенок дойдет до вас, он становится ведущим.

---

## **4. Упражнение «Шалуны»**

**Цель:** развитие произвольной регуляции поведения.

**Ход упражнения.** Родитель по сигналу (колокольчик или хлопок в ладоши и т. д.) предлагает ребенку пошалить: бегать, прыгать, кувыркаться. По второму сигналу родителя все шалости должны прекратиться. Упражнение повторяется несколько раз.