

ПОЛОЖЕНИЕ
об оценке индивидуального развития воспитанников
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 444»
(МБДОУ «Детский сад № 444»)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об оценке индивидуального развития воспитанников МБДОУ «Детский сад № 444» (далее – Положение) регулирует основные вопросы организации и осуществления деятельности МБДОУ «Детский сад № 444» (далее – Учреждение) в части осуществления текущего контроля освоения воспитанниками Учреждения содержания основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой Учреждением, и оценки индивидуального развития детей.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (приложение к письму департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373;
- Письма Минобразования России от 07.04.1999 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Приложения к письму Минобрнауки РФ от 27.01.2009 № 03-132 «Методические рекомендации по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста для выбора оптимальных форм дальнейшего обучения на этапе начального общего образования»;
- Федерального закона Российской Федерации от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой МБДОУ «Детский сад № 444»;
- Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444», утвержденного приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 09.09.2015 № 2076.

1.3. В соответствии с п. 1 ст. 58 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и п. 12. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается промежуточной аттестацией и итоговой аттестацией обучающихся.

1.4. В соответствии с п. 3.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, старшим воспитателем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

2. Задачи оценки индивидуального развития детей.

2.1. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.2. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Субъекты оценки индивидуального развития детей.

3.1. Оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах Учреждения.

4. Алгоритм проведения оценки индивидуального развития детей.

4.1. Алгоритм проведения оценки индивидуального развития детей является следующим:

- Определение цели и задач исследования;
- Подбор критериев и показателей для определения результативности образовательного процесса;
- Выбор методик исследования;
- Подготовка диагностического инструментария;
- Исследование испытуемых;
- Обработка и интерпретация результатов исследования;
- Анализ, оценка и обсуждение результатов исследования.

5. Направления и параметры оценки индивидуального развития детей.

5.1. Направлениями педагогической диагностики являются:

- Диагностика педагогического процесса (проводится оценка уровня овладения детьми 2-7 лет навыков и умений по пяти образовательным областям: ОО Социально-коммуникативное развитие; ОО Познавательное развитие; ОО Речевое развитие; ОО Художественно-эстетическое развитие; ОО Физическое развитие).
- Диагностика возрастного развития (дети 3-7 лет: проводится оценка четырех сфер проявления детской инициативы, которые обеспечивают всестороннее развитие ребенка: творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива и познавательная инициатива – любознательность, а также оценка

психологического фона развития ребенка по основным позициям: решение бытовых задач (самообслуживание); осуществление контактов с взрослыми; осуществление контактов со сверстниками; поддержание положительного отношения к себе;

дети 2-3 лет: проводится оценка нервно-психического развития по шести показателям: понимание речи, активная речь, сенсорное развитие, игра и действия с предметами, движения, навыки).

5.2. Направления психологической диагностики определяются в соответствии с планом работы педагога-психолога на текущий учебный год, а также в соответствии с поступившими запросами от участников образовательных отношений (педагогические работники, родители (законные представители) воспитанников Учреждения).

6. Диагностические методики, диагностический инструментарий, диагностические методы и критерии оценки индивидуального развития детей.

6.1. Диагностические методики, диагностический инструментарий и диагностические методы в рамках педагогической диагностики определяются в соответствии с реализуемой Учреждением основной образовательной программой дошкольного образования и диагностируемыми параметрами.

6.2. Основные методы педагогической диагностики в Учреждении:

- Наблюдение
- Проблемная (диагностическая) ситуация
- Беседа (по итогам пройденного программного материала)
- Анализ продуктов детской деятельности

Дополнительные методы педагогической диагностики в Учреждении:

- Тестовые задания
- Метод экспертных оценок

6.2. Перечень диагностических методик, диагностического инструментария и диагностических методов, обязательный к использованию в процессе педагогической диагностики в текущем учебном году указывается в программе педагогической диагностики, разрабатываемой методической службой Учреждения и утверждаемой заведующим Учреждением в начале учебного года.

6.3. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики в группе Учреждения или проводить ее самостоятельно.

6.4. Критерии оценки диагностируемого параметра определяются в соответствии с диагностическим инструментарием. Итоговый вывод о развитии того или иного параметра формулируется следующим образом:

- «С» - знание / умение / навык сформирован
- «Ч» - знание/ умение / навык частично сформирован (на стадии формирования)
- «Н» - знание / умение / навык не сформирован.

6.5. Диагностический инструментарий для проведения педагогической диагностики хранится воспитателями в группах, педагогами-специалистами в кабинетах педагогов-специалистов и обновляются по мере необходимости.

6.6. Диагностические методики, диагностический инструментарий, диагностические методы и критерии оценки диагностируемого параметра в рамках психологической диагностики определяются педагогом-психологом по собственному выбору в соответствии с поставленными целями и задачами проводимого исследования.

6.7. Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики хранится в кабинете педагога-психолога.

7. Периодичность проведения оценки индивидуального развития детей.

7.1. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах Учреждения два раза в учебный год (в декабре и в мае) – в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения на текущий учебный год. В декабре педагогическая диагностика направлена на выявление промежуточных результатов индивидуального развития детей, в мае – на определение динамики в развитии.

Диагностика педагогического процесса в адаптационных группах может проводиться по мере поступления детей в начале учебного года или после периода адаптации. Сроки проведения устанавливаются в индивидуальном порядке для каждой адаптационной группы заместителем заведующего по воспитательной и методической работе.

7.2. Психологическая диагностика проводится во всех возрастных группах в соответствии с планом работы педагога-психолога на текущий учебный год, а также по мере поступления запроса от участников образовательных отношений.

7.3. Оценка индивидуального развития детей осуществляется в течение времени пребывания воспитанников в Учреждении с 6.30 до 18.30, исключая время, отведенное на сон.

8. Порядок оформления, хранения и распространения результатов оценки индивидуального развития детей.

8.1. Результаты диагностики педагогического процесса вносятся в диагностические карты развития детей.

Диагностические карты развития детей заполняются на каждую группу с указанием параметров оценки, результатов оценки каждого ребенка, выводов по итогам проведенной оценки.

8.2. Результаты диагностики возрастного развития детей 3-7 лет вносятся в нормативные карты развития детей.

Нормативные карты развития детей заполняются на каждую группу детей 3-7 лет с указанием параметров оценки, результатов оценки каждого ребенка, выводов по итогам проведенной оценки.

8.3. Результаты диагностики возрастного развития детей 2-3 лет вносятся в карты нервно-психического развития детей.

Карты нервно-психического развития детей заполняются на каждую группу детей 2-3 лет с указанием параметров оценки, результатов оценки каждого ребенка, выводов по итогам проведенной оценки.

8.4. По результатам педагогической диагностики при необходимости оформляется индивидуальная карта развития ребенка и / или индивидуальный маршрут развития ребенка.

8.5. Результаты психологической диагностики вносятся в диагностические карты или карты индивидуального развития детей в соответствии с программой проводимого исследования.

По итогам психологической диагностики педагог-психолог оформляет Журнал заключений по результатам проведенного психодиагностического исследования и Аналитическую справку по результатам психодиагностического исследования (в случае обследования группы).

8.6. Образцы документов, содержащих данные о результатах педагогической диагностики (см. пп. 8.1-8.5 настоящего Положения) с указаниями по их заполнению приведены в программе педагогической диагностики на текущий учебный год.

8.7. Заполненные диагностические карты развития детей, нормативные карты развития детей, карты нервно-психического развития детей хранятся в методическом кабинете Учреждения.

Срок предоставления педагогами заполненных диагностических карт развития детей, нормативных карт развития детей, карт нервно-психического развития детей – до 31 декабря и до 31 мая текущего учебного года.

Ответственный за хранение – старший воспитатель.

Срок хранения – 5 лет.

8.8. Заполненные воспитателями и педагогами-специалистами индивидуальные карты развития ребенка и индивидуальные маршруты развития ребенка хранятся в группе или в кабинетах педагогов-специалистов.

Ответственные за хранение – воспитатели, педагоги-специалисты.

Срок хранения – 5 лет.

8.9. Заполненные педагогом-психологом документы, содержащие данные о результатах психологической диагностики (см. п. 8.5. настоящего Положения) хранятся в кабинете педагога-психолога.

Ответственный за хранение – педагог-психолог.

Срок хранения – 5 лет.

8.10. На основании документов, содержащих данные о результатах педагогической диагностики (см. пп. 8.1-8.5 настоящего Положения), представитель методической службы (старший воспитатель или заместитель заведующего по воспитательной и методической работе) составляет сводную по Учреждению аналитическую справку по итогам проведенной педагогической диагностики за определенный период, содержащую количественный и качественный анализ результатов педагогической диагностики.

Аналитическая справка хранится в методическом кабинете.

Ответственный за хранение – старший воспитатель.

Срок хранения – 5 лет.

8.11. Результаты педагогической диагностики являются персональными данными ребенка.

Доступ к результатам педагогической диагностики имеют педагогические работники Учреждения, заведующий Учреждением и заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

8.12. Результаты психологической диагностики являются персональными данными ребенка.

Результаты психологической диагностики являются информацией ограниченного доступа.

Доступ к результатам психологической диагностики имеет педагог-психолог. Доступ к результатам психологической диагностики иные педагогические работники и представители администрации Учреждения могут получить по согласованию с педагогом-психологом.

8.13. Лица, получившие доступ к персональным данным, обязаны не раскрывать третьим лицам и не распространять персональные данные без согласия родителей (законных представителей) детей.

8.14. Родители (законные представители) детей имеют право получать информацию о результатах оценки индивидуального развития детей в ходе индивидуальных консультаций с педагогическими работниками Учреждения.

9. Заключительные положения

9.1. Срок действия данного Положения не ограничен.

Данное Положение действует до принятия нового.

9.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом Учреждения и принимаются в ходе заседания путем открытого голосования с учетом мнения большинства голосов.

Принято

на Педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад № 444»

протокол от 10.12.2020 № 1