

Принято
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 444»
протокол от 30.08.2023 № 4

Приложение № 4
УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 444»
от 30.08.2023 № 144-од

ПОЛОЖЕНИЕ
об оценке индивидуального развития обучающихся
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 444»
(МБДОУ «Детский сад № 444»)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об оценке индивидуального развития обучающихся МБДОУ «Детский сад № 444» (далее – Положение) регулирует основные вопросы организации и осуществления деятельности МБДОУ «Детский сад № 444» (далее – Учреждение) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися Учреждения содержания образовательной программы дошкольного образования, реализуемой Учреждением, и оценки индивидуального развития детей.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции от 8 ноября 2022 г. № 955)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Федерального закона Российской Федерации от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Образовательной программы дошкольного образования, реализуемой МБДОУ «Детский сад № 444»;
- Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444», утвержденного приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 09.09.2015 № 2076.

1.3. В соответствии с п. 1 ст. 58 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и п. 12. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается промежуточной аттестацией и итоговой аттестацией обучающихся.

1.4. В соответствии с п. 3.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) может проводиться оценка индивидуального развития детей.

1.5. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, старшим воспитателем) в рамках педагогической диагностики оценки индивидуального развития обучающихся (далее – педагогическая диагностика), направленной на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

1.6. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

1.7. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

2. Задачи оценки индивидуального развития обучающихся.

2.1. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.2. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития обучающихся.

3.1. Педагогическая диагностика проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

3.2. В качестве показателей оценки индивидуального развития обучающихся используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с содержанием ОП ДО (п.1.2.1).

3.3. В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие обучающихся оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие).

3.4. Критерии оценки диагностируемого параметра позволяют сделать вывод о развитии того или иного показателя и формулируется следующим образом:

- «О» – освоил программу полностью (критерий выполняется ребенком самостоятельно, в полном объеме)
- «Ч» – частично освоил программу (критерий выполняется ребенком не всегда самостоятельно и не в полном объеме, иногда требуется помощь взрослого)
- «Н» – Программа на стадии освоения (без помощи взрослого критерий не выполняется ребенком)

3.5. Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444» и хранятся в «Картах индивидуального развития обучающихся» (далее – Карта).

3.6. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается педагогами Учреждения на специальном листе рекомендаций и хранится в Картах.

3.7. Карты хранятся в группах, на бумажном и (или) электронном носителе, в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком. Ответственные за хранение – воспитатели групп.

Срок хранения Карт – до окончания пребывания обучающегося в Учреждении.

3.8. Направления психологической диагностики определяются в соответствии с планом работы педагога-психолога на текущий учебный год, а также в соответствии с поступившими запросами от участников образовательных отношений (педагогические работники Учреждения, родители (законные представители) обучающихся).

3.9. Диагностический инструментарий в рамках психологической диагностики определяются педагогом-психологом по собственному выбору в соответствии с поставленными целями и задачами проводимого исследования.

3.10. Результаты психологической диагностики педагог-психолог фиксирует в Диагностических картах психодиагностического исследования, которые хранятся в кабинете педагога-психолога. Срок хранения – до окончания пребывания обучающегося в Учреждении.

4. Периодичность проведения оценки индивидуального развития обучающихся.

4.1. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах Учреждения два раза в учебном году (в ноябре и в мае). В ноябре педагогическая диагностика направлена на выявление промежуточных результатов индивидуального развития детей, в мае – на определение динамики в развитии.

4.2. Педагогическая диагностика в адаптационных группах может проводиться по мере поступления детей в начале учебного года или после периода адаптации.

4.3. Психологическая диагностика проводится во всех возрастных группах в соответствии с планом работы педагога-психолога на текущий учебный год, а также по мере поступления запроса от участников образовательных отношений.

4.4. Педагогическая диагностика и психологическая диагностика осуществляются в течение времени пребывания обучающихся в Учреждении с 6.30 до 18.30, исключая время, отведенное на сон.

5. Анализ результатов оценки индивидуального развития обучающихся.

5.1. Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. По результатам педагогической диагностики при необходимости оформляется индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка.

5.2. Результаты педагогической диагностики являются персональными данными ребенка. Доступ к результатам педагогической диагностики имеют педагогические работники Учреждения, заведующий Учреждением и заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

5.3. Результаты педагогической диагностики вносятся педагогами Учреждения в сводные листы освоения обучающимися ОП ДО по каждой возрастной группе на конец учебного года в бумажном и (или) электронном формате и передаются представителю методической службы (старший воспитатель или заместитель заведующего по воспитательной и методической работе).

5.4. Представитель методической службы (старший воспитатель или заместитель заведующего по воспитательной и методической работе) проводит анализ результатов педагогической диагностики и составляет сводную ведомость по Учреждению, отражающую информацию о степени освоения обучающимися программного содержания.

5.5. Сводные листы и сводная ведомость, не содержащие индивидуальных сведений по обучающимся, хранятся в кабинете заместителя заведующего по воспитательной и методической работе. Срок хранения – до окончания пребывания обучающихся в Учреждении.

5.6. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

5.7. По итогам психологической диагностики (в мае) педагог-психолог оформляет Аналитическую справку по результатам проведенных психодиагностических исследований.

5.8. Результаты психологической диагностики являются информацией ограниченного доступа. Доступ к результатам психологической диагностики имеет педагог-психолог. Доступ к результатам психологической диагностики иные педагогические работники и представители администрации Учреждения могут получить по согласованию с педагогом-психологом.

5.9. Лица, получившие доступ к персональным данным, обязаны не раскрывать третьим лицам и не распространять персональные данные без согласия родителей (законных представителей) детей.

5.10. Родители (законные представители) обучающихся имеют право получать информацию о результатах оценки индивидуального развития детей в ходе индивидуальных консультаций с педагогическими работниками Учреждения.

6. Заключительные положения

6.1. Срок действия данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом Учреждения и принимаются в ходе заседания путем открытого голосования с учетом мнения большинства голосов.