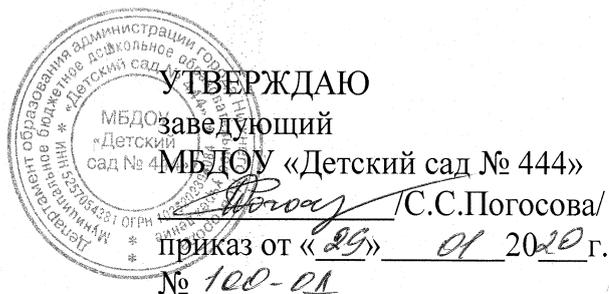


ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 444»
Протокол № 2
от «22» 09 2020г.



РАССМОТРЕНА
На Общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад № 444»
Протокол № 1
от «29» 09 2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 444»
Канавинского района города Нижнего Новгорода
на 2020-2024 годы

«Территория детства»

Авторы:
Погосова С.С. – заведующий
ДОУ
Кучина Е.А. – заместитель
заведующего по ВМР

Нижний Новгород
2020 год

Содержание:

Оглавление

Содержание:.....	2
1. Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444».....	4
2.1. Кадровое обеспечение.....	9
Перспективы развития:.....	10
2.2. Организационно-содержательное обеспечение.....	10
Перспективы развития:.....	13
2. Разработанные дополнительные образовательные программы в соответствии с образовательными запросами семьи и воспитанников ДОО, профессиональными интересами педагогов ДОО, материально-техническими возможностями ДОО:.....	13
Характеристика территории ДОО	14
Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО и материальное оснащение	15
Перспективы развития:.....	16
2.3. Организационно-правовое обеспечение.....	16
Перспективы развития:.....	16
2.4. Финансовое обеспечение.....	17
Перспективы развития:.....	17
3. Основная идея инновационного развития Учреждения, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.....	17
4. Цель и задачи программы развития МБДОУ «Детский сад № 444».....	18
5. Концептуальный проект развития МБДОУ «Детский сад № 444».....	19
6. Стратегия развития ДОО.....	19
7. Совершенствование структуры управления.....	21
8. Ресурсы.....	21
9. Ожидаемые результаты. Критерии результативности.....	22
9.1. Социальные эффекты инновационной деятельности.....	22
9.2. Критерии результативности реализации Программы развития.....	22
10. Стратегический план действий по реализации программы развития.....	23
10.1 Кадровое обеспечение.....	23
10.2. Организационно-содержательное обеспечение.....	23
10.3. Материально-техническое обеспечение.....	25
10.4. Информационное обеспечение.....	25
10.5. Организационно-правовое обеспечение.....	25
10.6. Финансовое обеспечение.....	26
11. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития.....	26
11.1. Определение результативности реализации Программы развития.....	26
11. Финансовый план по реализации Программы развития.....	28

1. Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444»

Наименование программы	«Территория детства»
Разработчики Программы	Погосова С.С. – заведующий, Кучина Е.А. – заместитель заведующего, Баранова Т.А. - старший воспитатель, Заброцкая Н.В. – педагог-психолог
Заказчики Программы	Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры МБДОУ «Детский сад № 444»
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МБДОУ «Детский сад № 444» (далее - Учреждение)
Законодательная база для разработки Программы развития	<p><u>Законодательные акты международного уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Конвенция о правах ребенка», принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989. <p><u>Законодательные акты федерального уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Конституция Российской Федерации» от 25.12.1993; - «Семейный кодекс Российской Федерации», принят Государственной Думой 08.12.1995 (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ; - Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26.09.1997 № 125-ФЗ; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; - Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 27.12.2019 № 515-ФЗ; - Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); - Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р; - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642; - Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599; - Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» от 09.05.2017 года № 203; - Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05. 2017 № 240; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»); - Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155(ред. от 21.01.2019); - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении

	<p>государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"</p> <p>- СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";</p> <p><u>Законодательные акты регионального уровня:</u></p> <p>- Государственная программа «Развитие образования в Нижегородской области», утвержденная Постановлением Правительства Нижегородской области от 30.04.2014 №301 (с изменениями и дополнениями);</p> <p>- Постановление правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 года № 301 «Об утверждении государственной программы "Развитие образования Нижегородской области" (с изменениями на 4 февраля 2019 года);</p> <p><u>Нормативно-правовая база Учреждения:</u></p> <p>Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444», утвержден приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 09.09.2015 года № 2076.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание единого образовательного пространства ДОУ, обеспечивающего формирование общей культуры личности детей, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, поддержка и развитие его способностей, интеллектуально - творческого потенциала и ключевых компетентностей ребенка.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить содержание образовательной деятельности программно - методическими материалами, позволяющими обеспечить формирование общей культуры личности детей, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, поддержку и развитие его способностей и интеллектуально - творческого потенциала. 2. Обеспечить сотрудничество Учреждения с семьей, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам обеспечения индивидуальной траектории развития личности ребенка; поддержку и развитие образовательных инициатив семьи. 3. Способствовать развитию кадрового потенциала Учреждения, формированию профессиональной компетентности педагогов по вопросам осуществления целостного педагогического процесса; планирования и проектирования образовательной деятельности с учетом вариативности воспитательных систем и применения современных образовательных и информационно - коммуникационных технологий, направленных на раскрытие индивидуальности каждого ребенка, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями. 4. Модернизировать систему управления Учреждением в соответствии с действующей законодательной базой, с учетом направления инновационного развития Учреждения. 5. Обеспечить открытость образовательного пространства Учреждения за счет

	<p>расширения сферы социального партнерства, позволяющего объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе современных достижений, духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>6. Расширять спектр услуг дополнительного образования как средства поддержки и развития индивидуальных способностей и интеллектуально – творческого потенциала детей с учетом интересов детей и запросов родителей (законных представителей).</p>
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное владение педагогами современными образовательными и информационно - коммуникационными технологиями, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; - преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; - недостаточная профессиональная компетентность педагогов в работе с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями; - снижение уровня познавательной активности детей, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; - несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода; - несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная компетентность родителей в вопросах всестороннего развития личности ребенка.
Сроки реализации Программы	<p>Программа реализуется в период 2020-2024 гг.</p> <p>2020-2021гг. - первый этап, подготовительный (мобилизационный). Модернизация ресурсного обеспечения развития Учреждения.</p> <p>2021-2023гг. - второй этап, практический (инновационно - поисковый). Реализация плана работы.</p> <p>2023-2024гг. - третий этап, заключительный (обобщающий). Подведение итогов работы. Мониторинг эффективности реализации программы. Трансляция передового управленческого и педагогического опыта.</p>
Партнеры по реализации Программы	<p><u>Учреждения науки и образования:</u> Федеральный институт развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации; ГБОУ ДПО НИРО (кафедра управления дошкольным образованием, кафедра теории и методики дошкольного образования); ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»; МАОУ «Школа № 55», МБУ ДО «ДЦТ им. В.П.Чкалова» (муниципальным опорным центром «Навигатор дополнительного образование»), МАОУ «Гимназия № 2».</p> <p><u>Учреждения здравоохранения, физкультуры и спорта:</u> МЛПУ «Детская городская поликлиника № 19» Канавинского района города Нижнего Новгорода, ООО «МЦ Дент Вест», «Городская поликлиника № 51» Канавинского района города Нижнего Новгорода, ФОК «Мещерский».</p> <p><u>Учреждения культуры, духовные организации:</u> МРО «Православный приход собора Всемилостивого Спаса и Происхождения честных Древ Животворящего Креста Господня», МБУ ДО «ДШИ № 3».</p>
Финансовое обеспечение Программы	<p>Средства бюджета; спонсорские средства, добровольные пожертвования; доходы от оказания платных образовательных услуг.</p>

Ожидаемые результаты:	<p><u>Для Учреждения:</u> имиджевая привлекательность и высокая конкурентноспособность Учреждения в микросоциуме; включение семьи и социальных партнеров в единое образовательное пространство; реализация вариативных форм взаимодействия образовательных организаций по проблеме формирования ключевых компетентностей воспитанников; содержательная развивающая предметно - пространственная среда; информационная и социальная открытость Учреждения; содействие и сотрудничество детей и взрослых как субъектов образовательных отношений.</p> <p><u>Для детей:</u> формирование ключевых компетентностей ребенка, общей культуры личности, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, поддержка и развитие его способностей и интеллектуально - творческого потенциала; активная жизненная позиция; любознательность, инициативность, уверенность в собственных силах и возможностях, самостоятельность, креативность.</p> <p><u>Для педагогов:</u> повышение педагогической компетентности; внутрикорпоративное взаимодействие по вопросам индивидуализации образования как основа достижения успеха; готовность к инновационным преобразованиям, внедрение современных образовательных и цифровых технологий; профессиональное и личностное саморазвитие; обладание огромным ресурсным потенциалом.</p> <p><u>Для родителей:</u> сплоченный коллектив родителей – активных участников образовательных отношений, инициативность, креативность; возрождение традиций семейного воспитания; социальное и эмоциональное благополучие семей воспитанников, позитивные детско-родительские отношения.</p>
Контроль за реализацией Программы	Осуществляет администрация Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание работников Учреждения, профессиональный союз работников Учреждения.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» определена реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка», который предусматривает обеспечение для каждого ребенка качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов образования детей (в том числе и дополнительного образования), развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дошкольного образования. При этом большое значение придается обеспечению индивидуализации образования через реализацию образовательных траекторий каждого ребенка.

В Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка заложен основной принцип поддержки разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в жизни человека. В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательные программы дошкольного образования должны быть направлены на «формирование общей культуры личности детей; развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности» (ст.64). Образовательная программа дошкольного образования формируется как программа психолого-педагогической поддержки социализации, индивидуализации ребенка, приобщения его к ценностям, традициям, нормам российской и общечеловеческой культуры.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет основные принципы дошкольного образования, среди которых – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; поддержка инициативы детей в разных видах деятельности, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в

различных видах деятельности (п.1.4. ФГОС ДО).

Одними из приоритетных задач ФГОС ДО являются «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром», «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (п.1.6 ФГОС ДО).

Стандарт обозначил очень важные аспекты в деятельности администрации и педагогического коллектива Учреждения: создание условий развития ребенка, открывающих возможности его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (п.2.4.); полноценное развитие детей во всех образовательных областях, создание социальной ситуации развития (и.3.1.); построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности (п.3.2.1.)

Эти положения ФГОС ДО созвучны ценностным установкам другого законодательного акта, определяющего содержание образования на всех его этапах, включая дошкольное образование. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетными задачами Российской Федерации в сфере воспитания детей определены развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В качестве ожидаемых результатов «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» определяются: доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности; создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта; развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к новым, меняющимся условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат субъективированного освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь на этапе завершения дошкольного образования.

Содержание ключевых компетентностей соответствует целевым ориентирам ФГОС дошкольного образования, одним из которых на этапе завершения дошкольного образования является: «ребенок овладел основными культурными способами деятельности: проявляет инициативу и самостоятельность в игре, в общении, в познавательной - исследовательской деятельности и т.д.» (п.4.6 ФГОС ДО).

Анализ состояния и прогноз решения проблемы формирования ключевых компетентностей ребенка, общей культуры личности детей, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, поддержка и развитие его способностей и интеллектуально - творческого потенциала, проводился по каждому из компонентов комплексного обеспечения образовательной деятельности Учреждения: кадровое, организационно - содержательное, материально - техническое, информационное организационно - правовое, финансовое.

2.1. Кадровое обеспечение

Актуальное состояние.

Учреждение в 2020 году укомплектовано кадрами на 100% (административные, педагогические работники и вспомогательный персонал).

Педагогические работники были представлены в следующем составе:

Старший воспитатель – 1

Воспитатель – 20

Педагог-психолог -1

Инструктор по физической культуре – 2

Музыкальный руководитель – 3

В Учреждении в 2020 учебном году были созданы необходимые условия для профессионального роста педагогических работников. Реализован перспективный план повышения квалификации (профессиональной переподготовки) и аттестации педагогов. Педагоги активно участвовали в методических объединениях, семинарах, профессиональных конкурсах разного уровня. Реализован план самообразования педагогов.

По состоянию на 01.01.2020 года в Учреждении работало 27 педагогов.

Распределение педагогических работников по уровню образования

Всего работников, человек	из них имеют образование:			
	высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
27	17	13	9	7

Анализ уровня образования педагогических работников показывает, что в коллективе из 27 человек 20 – имеют педагогическое образование. Из 14 человек, не имеющих дошкольного педагогического образования, 11 человек в разное время прошли профессиональную переподготовку по направлению «Дошкольное образование».

В 2020 году прошли повышение квалификации – 3 чел., профессиональную переподготовку – 5 чел., получали профильное профессиональное образование - 3 чел.

Посетили методические объединения и прослушали вебинары – 13 чел.

Распределение педагогических работников по возрасту

Всего работников, человек	мо ло же 25 лет	25	30	35	40	45	50	55	60	65 и бол ее
		-	-	-	-	-	-	-	-	
		29	34	39	44	49	54	59	64	
27	3	1	3	3	6	4	2	2	2	1

Из таблицы следует, что основную часть педагогического коллектива составляют сотрудники в возрасте до 49 лет.

Распределение педагогических работников по уровню квалификационной категории

Всего работников, человек	Всего аттестовано	В том числе			Пед. работники, не подлежащие аттестации на СЗД
		Высшая категория	Первая категория	СЗД	
27	19	4	7	8	8

Распределение педагогических работников по стажу

Всего работников, человек	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						Имеют педагогический стаж всего, человек	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
	1	1	2	3	3	17		5	2	4	2	3	8

Не имеют квалификационной категории молодые специалисты и начинающие педагоги.

В 2019 году успешно прошли аттестационные испытания на СЗД – 5 чел., на первую квалификационную категорию – 3 чел., на высшую квалификационную категорию – 1 чел.

Т.о., можно констатировать, что основная часть коллектива профессионально подготовлена для работы с детьми дошкольного возраста. Должностные инструкции работников соответствуют действующей законодательной базе. Со всеми педагогами заключен эффективный контракт. Все педагоги своевременно повышают свою профессиональную компетентность – проходят обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО; представляют опыт своей работы на мероприятиях районного, городского, областного, федерального уровня.

Проблемное поле. Методические мероприятия и тематика программ саморазвития педагогов определяются задачами Годового плана работы Учреждения. Требуется обновление содержания методической работы, разработка целостных программ саморазвития педагогов сроком на три года в соответствии с основной инновационной идеей развития Учреждения: обогащение содержания, направленность на формирование профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом, активные формы методического сопровождения.

Перспективы развития:

1. Дефицит профессиональных компетенций педагогов Учреждения по владению современными образовательными технологиями, по проектированию индивидуальных траекторий развития детей, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями устраняется за счет системы методической работы, включающей формы активного обучения и интерактивного взаимодействия.
2. Разрабатываются и реализуются программы профессионального саморазвития педагогов по проблеме формирования ключевых компетентностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
3. Разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты, способствующие раскрытию индивидуальности каждого ребенка, поддержки его способностей и развития интеллектуально - творческого потенциала.

2.2. Организационно-содержательное обеспечение

Актуальное состояние.

Содержание образования в Учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования, реализуемую Учреждением, спроектирована на основе комплексной программы «Детство: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.

При организации педагогического процесса педагоги эффективно используют следующие методики и технологии: метод моделирования, мнемотехника, метод проектной деятельности, музейная педагогика. В процессе образовательной деятельности реализуются индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам в течение дня.

В целях поддержки и развития индивидуальных способностей и интеллектуально -

творческого потенциала детей в детском саду предоставляются услуги дополнительного образования, реализуются дополнительные общеобразовательные программы физического, художественно - эстетического и познавательного - речевого развития детей дошкольного возраста.

На бесплатной основе:

- Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа. Кружок «Основы православной культуры и этики» / Каракова Т.В./руководитель – кахетизатор Каракова Татьяна Владимировна/
- взаимодействие с родителями: семейный клуб «ЗОЖиК» /руководители – инструктор по физической культуре Смирнова Анна Геннадьевна, старший воспитатель Носкова Мария Анатольевна/

На платной основе:

- Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа. Секция по укреплению здоровья «Школа мяча» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) / Смирнова А.Г., Кучина Е.А./руководитель – инструктор по физической культуре Смирнова Анна Геннадьевна/
- Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа. Секция по укреплению здоровья «Фигурное плавание» для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (3-7 лет) / Темаева Ю.А., Кучина Е.А./руководитель – инструктор по физической культуре Темаева Юлия Александровна/
- Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа Кружок ритмического творчества «Искорка» для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (3-7 лет) / Назарова О.В., Кучина Е.А./руководитель – педагог дополнительного образования (хореограф) Назарова Ольга Вячеславовна/
- Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа. Группа оздоровительной гимнастики «Крепышок» для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (3-7 лет) / Сергеева Е.С., Кучина Е.А./руководитель – воспитатель Сергеева Елена Сергеевна/
- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа. Кружок вокального пения «Колокольчики» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) / Козлова И.А., Кучина Е.А./руководитель – музыкальный руководитель Козлова Ирина Александровна/
- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа. Кружок «Акварелька» для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (3-6 лет) / Манякова О.В., Кучина Е.А./руководитель – воспитатель Манякова Ольга Владимировна/
- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа. Кружок познавательного развития «Эрудит» для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (3-6 лет) / Воронина М.Е., Кучина Е.А./руководитель – воспитатель Воронина Марина Евгеньевна/

Социальное партнерство с семьями воспитанников в Учреждении осуществляется поэтапно: нормативно-установочный этап, аналитико-диагностический этап, деятельно-технологический этап, диагностически-коррекционный этап. Каждый этап социального партнерства Учреждения с семьей имеет свое содержание, методы, организационные формы (познавательные, информационно-аналитические, досуговые, наглядно-информационные).

На сегодняшний день педагоги ДОО уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО;
- день открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- совместные физкультурные и музыкальные развлечения;

- конкурсы рисунков и поделок, изготовленных родителями и детьми;
- семейный клуб «ЗОЖиК»;
- система мероприятий для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому (Встречи родительской общественности с администрацией Учреждения (индивидуальные и родительские собрания); Консультативно-диагностический центр; Адаптационный детско-родительский клуб «Кроха»);
- Оформление информационных листов по актуальным вопросам развития, воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста в уголках для родителей и на официальном сайте ДОУ;
- телефон доверия для родителей и др.

Коллектив, родители и воспитанники ДОУ являются постоянными участниками смотров и конкурсов, проводимых на городском, районном, Всероссийском и международном уровнях.

В Учреждении осуществляется психолого-педагогическое консультирование родителей. Решаются задачи повышения психологической компетентности родителей в вопросах закономерностей развития ребенка, обучения и воспитания детей, сохранения здоровья (во всех сферах его проявления).

Родители проявляют интерес к проблеме адаптации детей к условиям детского сада. Однако чаще рекомендации воспитателей и педагога-психолога не учитывают, полностью опускают период подготовки детей к посещению детского сада, ориентируются на собственные потребности, а не на потребности ребенка.

Отмечается пассивность родителей и при подготовке детей к школе, некомпетентность в вопросах психологической готовности детей к обучению, недостаточная осознанность меры собственной ответственности, уверенность в том, что подготовка детей к школе должна осуществляться только в условиях ДОУ и на подготовительных курсах при общеобразовательных школах. Регулярное и разнообразное анкетирование родителей, позволяет выявить уровень удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса:

Сотрудничество с учреждениями образования позволяет систематически повышать уровень профессиональной квалификации педагогов, получать необходимые консультации и современную информацию по проблемам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Взаимодействие с МБОУ «Школа № 55» осуществляется в плане посещения воспитанниками ДОУ автогородка и спортивной площадки, расположенных на территории школы, участия в совместных акциях а также организована работа с родителями будущих первоклассников.

С 2019 года Учреждение совместно с МАОУ "Школа № 55" Канавинского района города Нижнего Новгорода участвует в реализации Концепции развития системы общего образования города Нижнего Новгорода (приказ департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 04.06.2019 № 564 "О реализации Концепции развития системы общего образования города Нижнего Новгорода"). В 2020 году планируется разработать План мероприятий по обеспечению взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 444» и МАОУ «Школа № 55».

Сотрудничество с МБУ ДО «ДДТ им. В.П.Чкалова», которое является муниципальным опорным центром «Навигатор дополнительного образование», дает возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками ДОУ кружков и секций).

Сотрудничество с МРО «Православный приход собора Всемилоственного Спаса и Происхождения честных Древ Животворящего Креста Господня» обеспечивает реализацию задач духовно-нравственного воспитания воспитанников МБДОУ «Детский сад № 444».

Сотрудничество с МБУ ДО «ДШИ № 3» и МАОУ «Гимназия № 2» позволяет осуществлять художественно-эстетическое образование наших воспитанников, принимая участие в различных творческих мероприятиях и конкурсах. Взаимодействие с ФОК «Мещерский» позволяет нашим воспитанникам принимать участие в различных спортивных мероприятиях (мастер-классах, соревнованиях и товарищеских встречах). Специалисты учреждений здравоохранения обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников ДОУ, проведение мониторинга уровня здоровья детей.

Проблемное поле. Выявленные образовательные потребности детей и запрос родителей требуют расширения сферы дополнительного образования как возможности реализации индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку в процессе развития, воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста. Требуется расширить возможности социального партнерства с учреждениями культуры и другими Учреждениями района, города для обеспечения формирования ключевых компетентностей ребенка – дошкольника, его «успешности» а разных видах деятельности. Необходимо целенаправленное формирование компетентности родителей (законных представителей) в этом направлении.

Перспективы развития:

1. Осуществление организационно - содержательного обеспечения формирования ключевых компетентностей ребенка, общей культуры личности детей, раскрытия индивидуальности каждого ребенка, поддержки и развития его способностей и интеллектуально - творческого потенциала в соответствии с ФГОС ДО.

2. Разработанные дополнительные образовательные программы в соответствии с образовательными запросами семьи и воспитанников ДОУ, профессиональными интересами педагогов ДОУ, материально-техническими возможностями ДОУ:

- Дополнительная общеобразовательная программа. Кружок сенсорного развития «Звездочка для детей раннего возраста (2-3 лет)
- Дополнительная общеобразовательная программа. Кружок театрализованной деятельности «Золотой ключик» для детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет)
- Дополнительная общеобразовательная программа. Занятия с логопедом «Звукарики» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

3. Создана служба психолого-педагогической поддержки и формирования компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего и гармоничного развития ребенка - дошкольника.

4. Используются эффективные формы взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с другими учреждениями города Нижнего Новгорода: детско-взрослые творческие объединения и клубы по интересам в соответствии с направленностью образовательных запросов участников; тематические акции и конкурсно - фестивальное движение, в том числе с использованием дистанционных технологий и др.

Материально-техническое обеспечение

Актуальное состояние.

Здание Учреждения построено по типовому проекту, двухэтажное.

По состоянию на конец 2019 года в капитальном ремонте не нуждается; необходим ряд косметических ремонтов, ремонт сантехнического оборудования.

Здание оснащено всеми видами благоустройства:

- отопление
- водоснабжение
- канализация

В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения.

Модель образовательного пространства МБДОУ «Детский сад № 444»

Базовые компоненты	Объекты
Учебно-методический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет заведующего; - кабинет заместителя заведующего по ВМР; - методический кабинет; - кабинет педагога-психолога; - кабинет специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре); - музыкальный зал; - физкультурный зал; - бассейн
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет заместителя заведующего по АХР; - пищеблок (горячий цех; заготовочный цех; цех готовой продукции; склад для сыпучих продуктов; склад продуктов); - электрощитовая; - кастанная; - прачечная (постирочная, гладильная); - подсобные помещения
Оздоровительный профилактический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> - медицинский блок (кабинет медсестры; изолятор; процедурный кабинет); - физкультурно-оздоровительные центры в группах; - участки для прогулок групп; - физкультурная площадка на территории Учреждения.

Групповые помещения ДОУ включают:

- приемные (оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, банкетками, сушилками для обуви; в приемных также размещается актуальная информация для родителей)
- групповые /игровые/ комнаты (оборудованы детской мебелью для приема пищи и организации различной деятельности детей, мебелью для размещения игрушек, развивающих и дидактических материалов, игрушками, развивающими и дидактическими материалами)
- спальни (оборудованы индивидуальными кроватями для детей с полным набором постельных принадлежностей)
- туалетные (оборудованы раковинами и унитазами для детей /для группы детей 2-3 лет – индивидуальными горшками/, ногомойкой, индивидуальными ящиками для полотенец и расчесок)
- буфетные (оборудованы раковинами для мытья посуды, ящиками для сушки и хранения посуды, полным набором столовой и чайной посуды)

Состав групповых помещений позволяет оптимально организовывать все режимные процессы и деятельность детей. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых.

Характеристика территории ДОУ

Здание Учреждения имеет прилегающую территорию, оборудованную различными участками. На территории ДОУ расположены:

- участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, гимнастический комплекс, мишени, теннисный стол, песочные дворики);
 - физкультурная площадка, оборудованная спортивным комплексом (баскетбольно-волейбольная площадка; оборудование для развития навыков метания, перешагивания, прыгивания, равновесия; прыжковая яма, тропа здоровья, беговая дорожка);
 - отдельная футбольная площадка;
 - огород, цветники и газоны, участок сада;
 - альпийская горка, деревья и кустарники.
- Территория ДОУ полноценно освещена.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ и материальное оснащение

Развивающая предметно-пространственная среда групп выстроена с учетом необходимых принципов ее создания, требований к ее организации и наполнению содержанием и состоит из следующих элементов:

- уголок социального воспитания
- уголок сюжетно-ролевой игры
- уголок дежурства
- уголок природы
- уголок познавательного развития
- уголок уединения
- уголок развития речи
- уголок книги
- уголок музыкально-театрализованной деятельности
- уголок ИЗО
- уголок движения
- уголок основ безопасности жизнедеятельности

Также в раздевалках групп оформлены уголки для родителей и уголки выносного материала для прогулок.

В тематических уголках представлены игры и игрушки, методические пособия, библиотеки детских книг, предметы-заместители в соответствии с возрастной группой детей, с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования, реализуемой Учреждением.

Часть учебных материалов для организации работы с детьми, наглядных пособий, игрушек и игровых предметов находятся в методическом кабинете, кабинете педагога-психолога, кабинете специалистов, музыкальном, физкультурном зале и бассейне, на складе кастаньянши (костюмы, элементы декораций).

Также в методическом кабинете, кабинете педагога-психолога, в кабинете специалистов и в группах представлена методическая литература в соответствии с реализуемой Учреждением основной образовательной программой дошкольного образования.

Все педагоги ежегодно оформляют Сведения об обеспеченности образовательного процесса средствами обучения, расходным игровым оборудованием и физкультурным инвентарем и Карту программно-методического обеспечения (группы, залы, методический кабинет).

Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в Учреждении имеются:

- компьютер – 2 шт.
- ноутбук – 22 шт.
- интерактивная доска с проектором – 6 шт.
- сенсорная панель – 2 шт.
- проекционный экран – 2 шт.
- проектор – 2 шт.
- принтер – 5 шт.
- ксерокс – 2 шт.
- МФУ – 7 шт.
- сканер – 1 шт.

В 2020 году в Учреждении был обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- провайдер подключения к сети Internet – ПАО «Ростелеком»
- скорость доступа к сети Internet - до 8 Мбит/с
- количество точек подключения к сети - 8
- количество АРМ - 22
- наличие wi-fi - есть
- наличие локальной сети – нет

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ воспитанников в 2020 году:

- собственные электронные образовательные ресурсы Учреждения/ссылки размещены на странице официального сайта Учреждения в сети Интернет «Образовательная деятельность» во вкладке "Методические разработки"/
- сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы /ссылки размещены на странице официального сайта Учреждения в сети Интернет "Полезные ссылки"/

Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДООУ оснащен следующим оборудованием:

- Бак электрический – 1 шт.
- Весы – 3 шт.
- Водоочиститель «Альма» - 1 шт.
- Картофелечистка – 1 шт.
- Кипятильник – 1 шт.
- Миксер – 1 шт.
- Мясорубка – 2 шт.
- Овощерезка – 1 шт.
- Привод универсальный общего назначения ПУ-0,6 – 1 шт.
- Шкаф жарочный – 1 шт.
- Электроплита – 3 шт.
- Электросковорода – 1 шт.
- Камера морозильная «Атлант» - 1 шт.
- Шкаф холодильный СМ 105-S – 1 шт.
- Шкаф холодильный ШХ-1,4 – 1 шт.
- Холодильник «Индезит» - 1 шт.

Проблемное поле: недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды Учреждения многофункциональными дидактическими, наглядными, игровыми материалами и пособиями в том числе для организации дополнительных образовательных услуг; требуется отдельное помещение для организации платных дополнительных услуг.

Перспективы развития:

1. Развивающая предметно-пространственная в ДООУ обеспечивает раскрытие индивидуальности каждого ребенка, поддержку и развитие его способностей и интеллектуально - творческого потенциала.
2. Центры активности в группах и специализированные помещения для организации образовательной деятельности пополнены авторскими развивающими пособиями и продуктами детской деятельности.
3. Учебно-методическое обеспечение полноценно оснащено учебно-методическими материалами в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования и реализуемыми программами дополнительного образования.

2.3. Организационно-правовое обеспечение

Актуальное состояние. Организационно - правовая база Учреждения разработана в соответствии с законодательной базой. Осуществляется взаимодействие с социальными партнерами. Оказываются дополнительные образовательные услуги (воспитанникам Учреждения и неорганизованным детям микрорайона).

Проблемное поле. Реализация основной инновационной идеи развития Учреждения требует модернизации организационно-правовых основ взаимодействия с социумом; семьями воспитанников с разными образовательными потребностями; и родителями (законными представителями) детей, получающими дошкольное образование в форме семейного образования.

Перспективы развития:

1. Разработана локальная документация педагогов по организационно -

содержательному обеспечению индивидуальной траектории развития ребенка (рабочие программы педагогов, карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ДОО, индивидуальные образовательные маршруты).

2. Разработана локальная организационно-правовая документация по социальному партнерству и взаимодействию с Учреждениями образования, науки, культуры и спорта.

3. На базе Учреждения создан консультативный центр по работе с семьями воспитанников и родителями (законными представителями) детей, получающими дошкольное образование в форме семейного образования, разработана необходимая организационно-правовая база.

4. Разработан пакет документов для тарификации дополнительных образовательных услуг.

2.4. Финансовое обеспечение

Актуальное состояние. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются: имущество, переданное Учреждению его собственником; субсидии на выполнение муниципального задания из бюджета города Нижнего Новгорода в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности; средства, выделяемые целевым назначением из бюджета города Нижнего Новгорода в соответствии с муниципальными целевыми программами; субсидии на иные цели; бюджетные инвестиции в форме капитальных вложений в основные средства муниципального бюджетного учреждения; доходы, полученные от реализации платных дополнительных услуг; дары и пожертвования юридических и физических лиц. По запросам родителей в Учреждении представлены платные дополнительные образовательные услуги по 7-ми дополнительным общеразвивающим программам. Всего воспитанников, получающих платные образовательные услуги – 202 ребенка.

Проблемное поле. Недостаточный уровень финансирования Учреждения обуславливает необходимость поиска дополнительных средств: расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг; благотворительные и спонсорские взносы; добровольные родительские пожертвования.

Перспективы развития:

2. Своевременность получения и выполнения бюджетных ассигнований, родительских средств. Систематичность контроля за использованием бюджетных и внебюджетных средств. Полная укомплектованность Учреждения детьми, выполнение муниципального задания.

3. Расширение спектра платных образовательных услуг на основе маркетинговых исследований образовательных запросов.

4. Стабильное финансирование открывает перед Учреждением возможности не просто выжить, а развивать материально-техническую базу, воплощать в жизнь современные педагогические образовательные программы и при этом сохранить и развивать лучшие профессиональные педагогические кадры.

3. Основная идея инновационного развития Учреждения, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений

Основной идеей инновационного развития Учреждения является разработка и поиск практических путей реализации в контексте требований ФГОС ДО системы организационно-содержательного обеспечения формирования ключевых компетентностей ребенка, общей культуры личности детей, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, поддержка и развитие его способностей и интеллектуально - творческого потенциала.

Для разработки концепции Программы мы опирались на теоретические и методические разработки: М.М.Поташник - представления о сущности процессов инновационного развития; Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина, Л.А.Венгера - исследования по проблеме системно-деятельностного подхода и развивающего обучения; В.С.Мухиной, В.И.Слободчикова о комплексном подходе к пониманию целостной природы ребенка - дошкольника; и также теоретические модели образовательной среды (антрополого-психологическая модель образовательной среды, предложенная В.И.Слободчиковым; коммуникативно-ориентированная модель, разработанная коллективом авторов под

руководством В.В. Рубцова).

Основная идея Программы развития - реализация модели «Детский сад - территория детства - территория успешного дошкольника» как средства мобильной переориентации дошкольного образования на обеспечение качественной реализации ФГОС ДО, определение эффективных направлений в развитии личности ребенка на основе инновационных подходов к изменению форм взаимодействия взрослого и ребенка, к обновлению и реструктуризации содержания образовательной деятельности, к рациональной организации РППС, к эффективному взаимодействию детского сада с семьями воспитанников. Успешность развития дошкольника определяется достижением им целевых ориентиров как социально - нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Коллектив ДОУ рассматривает современную образовательную среду как совокупность условий, целенаправленно создаваемых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования с целью личностного развития ребенка как субъекта образовательных отношений, формирования ключевых компетентностей дошкольников и тем самым достижения целевых ориентиров Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Становление начальных компетентностей ребенка дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет ход развития ребенка как субъекта разных видов деятельности и поведения.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ «Детский сад № 444» выступают: проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; система выявления и поддержки одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями; технологии проектной и исследовательской деятельности воспитанников; музейная педагогика; новые возможности дополнительного образования; активное взаимодействие всех участников образовательных отношений; вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (учреждение образования и науки, социальных институтов и др.).

4. Цель и задачи программы развития МБДОУ «Детский сад № 444»

Цель Программы: создание единого образовательного пространства ДОУ, обеспечивающего формирование общей культуры личности детей, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, поддержка и развитие его способностей, интеллектуально - творческого потенциала и ключевых компетентностей ребенка.

Задачи Программы:

1. Обновить содержание образовательной деятельности программно - методическими материалами, позволяющими обеспечить формирование общей культуры личности детей, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, поддержку и развитие его способностей и интеллектуально - творческого потенциала.
2. Обеспечить сотрудничество Учреждения с семьей, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам обеспечения индивидуальной траектории развития личности ребенка; поддержку и развитие образовательных инициатив семьи.
3. Способствовать развитию кадрового потенциала Учреждения, формированию профессиональной компетентности педагогов по вопросам осуществления целостного педагогического процесса; планирования и проектирования образовательной деятельности с

учетом вариативности воспитательных систем и применения современных образовательных и информационно - коммуникационных технологий, направленных на раскрытие индивидуальности каждого ребенка, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.

4. Модернизировать систему управления Учреждением в соответствии с действующей законодательной базой, с учетом направления инновационного развития Учреждения.

5. Обеспечить открытость образовательного пространства Учреждения за счет расширения сферы социального партнерства, позволяющего объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе современных достижений, духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Расширять спектр услуг дополнительного образования как средства поддержки и развития индивидуальных способностей и интеллектуально – творческого потенциала детей с учетом интересов детей и запросов родителей (законных представителей).

5. Концептуальный проект развития МБДОУ «Детский сад № 444»: миссия, ценности, содержательные принципы.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок успешен в своем развитии. Программа инновационных преобразований «Территория детства» основана на личноно - ориентированном, комплексно - тематическом и предметно - средовом подходах к организации образовательного процесса. Личнононо - ориентированный подход ставит в центр всей воспитательной системы личность ребенка, обеспечение оптимальных, психологически комфортных и безопасных условий ее развития, реализации индивидуальных особенностей и возможностей, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями. Комплексно - тематический и предметно - средовой подход определяют оптимальный тип модели образовательного процесса, которая дает воспитателю достаточно точек опоры для реализации развивающих задач, создает пространство гибкого проектирования образовательного процесса.

Миссия МБДОУ «Детский сад № 444» как образовательной организации, формирующей социальные характеристики успешного дошкольника, состоит в обеспечении комплексного, полноценного и гармоничного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и личностных возможностей; поддержку и развитие его способностей и интеллектуально - творческого потенциала.

Базовые ценности:

- ребенок как уникальная, успешно развивающаяся, активная и инициативная личность;
- педагог как личность, носитель образовательных, воспитательных воздействий в процессе партнерской деятельности с детьми и организации развивающей предметно - пространственной среды, в поддержке детской инициативы и самостоятельности, развития индивидуальности ребенка-дошкольника; готовый к самообразованию и инновационным преобразованиям; обладающий огромным ресурсным потенциалом;
- командная работа как основа достижения успеха;
- качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству;
- родители (законные представители) как компетентные, успешные в воспитании своего ребенка взрослые;
- семья как важнейший институт социализации ребенка, среда комплексного развития ребенка во взаимодействии с педагогами ДОУ.

6. Стратегия развития ДОО

6.1. Кадровое обеспечение. Модернизация системы методической работы с учетом внедрения современных эффективных форм взаимодействия с педагогами по вопросам освоения и реализации современных образовательных и информационно - коммуникационных технологий, проектированию индивидуальных траекторий развития каждого ребенка в соответствии с их способностями и потенциалом, в том числе развития одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями. Разработка и реализация программы

формирования профессиональной компетентности педагогов Учреждения и программ профессионального саморазвития по проблеме формирования ключевых компетентностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Разработка и реализация индивидуальных стратегий продуктивной профессиональной деятельности педагогов Учреждения (с учетом основного направления инновационного развития Учреждения).

6.2. Организационно-содержательное обеспечение. Изучение образовательных запросов и инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров. Поиск эффективных форм обеспечения компетентностного развития воспитанников через активное взаимодействие участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров, в том числе в каникулярный период, выходные и праздничные дни. Разработка и внедрение в образовательный процесс программно-методических материалов, направленных на создание «ситуации успеха» для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями. Модернизация содержания Основной образовательной программы дошкольного образования - систематизированное обогащение вариативной части инновационными программно-методическими материалами, обеспечивающими поддержку и развитие детских инициатив через культурные практики в разных образовательных областях.

Разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с учреждениями образования, науки, культуры и спорта города Нижнего Новгорода. Разработка и реализация программы психолого-педагогической поддержки и формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме личностного развития ребенка – дошкольника; в том числе для родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования. Внедрение передового управленческого и педагогического опыта по организационно-содержательному обеспечению развития успешного дошкольника на основе социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями в образовательное пространство города, региона, РФ.

6.3. Материально-техническое обеспечение. Модернизация материально-технической базы ДОО с учетом инновационной направленности деятельности Учреждения как открытой системы; организации и оснащения образовательного пространства как территории детских открытий; профессионального развития педагогических кадров и компетентности родителей (законных представителей) воспитанников.

6.4. Информационное обеспечение. Внедрение современных ИКТ-технологий в содержание образовательного процесса и управление Учреждением в целях его инновационных преобразований и развития. Повышение и совершенствование информационных компетентностей педагогов дошкольного образовательного учреждения. Модернизация структуры и контента официального сайта ДООУ в контексте качественной реализации требований ФГОС ДО; стратегий развития образования и воспитания в Российской Федерации; приоритета деятельности Учреждения по проблеме формирования ключевых компетентностей дошкольников. Продвижение образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров в Интернет-пространстве и СМИ.

6.5. Организационно-правовое обеспечение. Модернизация нормативно-правовой базы функционирующих в Учреждении структур управления с учетом основной идеи инновационного развития Учреждения; установление договорных отношений с новыми социальными партнерами и другими Учреждениями района, города области с учетом инновационной идеи развития Учреждения. Разработка и внедрение эффективных форм организации социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями района, города по обеспечению компетентностного развития дошкольников и реализации образовательных инициатив воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

6.6. Финансовое обеспечение. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг, привлечение новых социальных партнеров. Использование дополнительных доходов от внебюджетного финансирования для реализации мероприятий

Программы развития.

7. Совершенствование структуры управления

Реализация программы развития предполагает обновление системы управления на разных уровнях, разработку необходимой нормативно-правовой документации.

1. На уровне руководителя в настоящее время функционируют: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей. Учреждение оказывает содействие деятельности и образовательным инициативам общественного объединения родителей (законных представителей) - Совету родителей.

2. На уровне функционирования административно-хозяйственных служба представлена подразделениями: комиссия по охране труда, комиссию по списанию основных средств и материальных запасов, бракеражная комиссия, рабочая группа по противодействию коррупционных правонарушений в ДОУ. В целях внутреннего контроля за качеством организации общественного питания в ДОУ планируется создание рабочей группы ХАССП.

3. Уровень педагогического актива: методическая служба, аттестационная комиссия, комиссию по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения комиссия по дополнительному материальному обеспечению, комиссию по организации отдыха и оздоровления детей сотрудников. Планируется расширение функционала методической службы ДОУ: поддержка образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров, координация взаимодействия субъектов образовательного пространства.

8. Ресурсы

8.1. Кадровое обеспечение. Профессионально подготовленный кадровый состав ДОУ отвечает требованиям Профессионального стандарта педагога дошкольного образования. Наличие в штате специалистов - музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагога-психолога способствует обеспечению оптимальных, психологически комфортных условий развития детей, реализации их индивидуальных особенностей и возможностей. Система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов ДОУ предполагает активное участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня (районного, муниципального, федерального). В ДОУ действует система материального и нематериального стимулирования эффективности педагогического труда.

8.2. Организационно-содержательное обеспечение. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 444» разработана в соответствии с ФГОС ДО; дополнительные общеобразовательные программы различной направленности (всего - 12 программ); социальное партнерство с семьями воспитанников и учреждениями социума, другими учреждениями и организациями Канавинского района.

8.3. Материально-техническое обеспечение. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда в группах и специализированных помещениях Учреждения (музыкальный зал, спортивный зал, помещение бассейна, кабинет педагога-психолога, музей ДОУ (музей Здоровья и музей нравственно-патриотического воспитания «Края родной»), расположенные в холлах.

8.4. Информационное обеспечение. Официальный сайт Учреждения, электронная почта, медиатека методического кабинета, выставки творческих работ и достижений участников образовательного процесса, публикации в научно-практических и периодических изданиях, информационные стенды, информационные материалы о деятельности Учреждения, ведение официальной странички Учреждения в социальных сетях.

8.5. Организационно-правовое обеспечение. Организационно-правовая база Учреждения, разработанная в соответствии с требованиями действующего законодательства; функционирование системы дополнительных образовательных услуг; взаимодействие с учреждениями социума и другими Учреждениями Канавинского района и города Нижнего Новгорода.

8.6. Финансовое обеспечение. Бюджетные средства; внебюджетные средства - от оказания платных образовательных услуг, целевые средства депутатов, добровольные

пожертвования физических лиц.

9. Ожидаемые результаты. Критерии результативности

9.1. Социальные эффекты инновационной деятельности

Для Учреждения: имиджевая привлекательность и высокая конкурентноспособность Учреждения в микросоциуме; включение семьи и социальных партнеров в единое образовательное пространство; реализация вариативных форм взаимодействия образовательных организаций по проблеме формирования ключевых компетентностей воспитанников; содержательная развивающая предметно - пространственная среда; информационная и социальная открытость Учреждения; содействие и сотрудничество детей и взрослых как субъектов образовательных отношений.

Для детей: формирование ключевых компетентностей ребенка, общей культуры личности, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, поддержка и развитие его способностей и интеллектуально - творческого потенциала; активная жизненная позиция; любознательность, инициативность, уверенность в собственных силах и возможностях, самостоятельность, креативность.

Для педагогов: повышение педагогической компетентности; внутрикорпоративное взаимодействие по вопросам индивидуализации образования как основа достижения успеха; готовность к инновационным преобразованиям, внедрение современных образовательных и цифровых технологий; профессиональное и личностное саморазвитие; обладание огромным ресурсным потенциалом.

Для родителей: сплоченный коллектив родителей – активных участников образовательных отношений, инициативность, креативность; возрождение традиций семейного воспитания; социальное и эмоциональное благополучие семей воспитанников, позитивные детско-родительские отношения.

9.2. Критерии результативности реализации Программы развития

9.2.1. Кадровое обеспечение. Результаты развития кадрового потенциала Учреждения (плановое и внеплановое повышение квалификации, профессиональная переподготовка, подтверждение и повышение квалификационных категорий; участие в вебинарах, конференциях, методических мероприятиях; публикации в профессиональных изданиях, Интернет-порталах, СМИ, научно-практических изданиях; реализация программ саморазвития). Эффективность командного взаимодействия в целях реализации основной идеи инновационного развития Учреждения (участие в мероприятиях различного уровня, участие и победы в профессиональных конкурсах, транслирование опыта в открытое образовательное пространство).

9.2.2. Организационно-содержательное обеспечение. Результативность реализации детско-взрослых образовательных инициатив (на разных уровнях). Результативность реализации образовательных инициатив с участием социальных партнеров (на разных уровнях).

9.2.3. Материально-техническое обеспечение. Достаточность, многофункциональность и мобильность развивающей предметно-пространственной среды в группах, в функциональных помещениях, общих помещениях (коридорах) и на территории Учреждения; направленность среды на поддержание образовательных инициатив детей и родителей; их компетентностное развитие.

9.2.4. Информационное обеспечение. Полнота ИКТ-оснащенности образовательной деятельности, социального партнерства, взаимодействия с другими учреждениями и организациями. Эффективность внедрения новых информационно – коммуникационных технологий в целях обеспечения инновационного развития Учреждения. Полнота банка информационных материалов по направлению инновационного развития Учреждения.

9.2.5. Организационно-правовое обеспечение. Наличие локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. Наличие социальных партнеров (на основе договорных

отношений). Наличие договорных отношений с другими Учреждениями района, города по реализации основной идеи инновационного развития Учреждения.

9.2.6. Финансовое обеспечение. Рациональность использования бюджетного и внебюджетного финансирования. Объем привлекаемых внебюджетных средств, разнообразие источников внебюджетного - финансирования.

9.3. Тиражирование и внедрение результатов инновационной деятельности. Обобщение и диссеминация (распространение) передового управленческого и педагогического опыта разработки и апробации организационно-содержательного обеспечения создания единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка, развития ключевых компетентностей детей дошкольного возраста в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО в образовательное пространство города Нижнего Новгорода и Нижегородской области (через семинары-практикумы, презентации, конференции, круглые столы, глобальную информационную сеть Интернет). Участие в образовательных, культурно-просветительских мероприятиях разного уровня (городского, областного, регионального, федерального).

10. Стратегический план действий по реализации программы развития

10.1 Кадровое обеспечение

1 этап (2020 - 2021 гг.): Разработка эффективных форм методической работы по проблеме обеспечения индивидуальной траектории развития ключевых компетентностей каждого ребенка, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС ДО. Изучение методических подходов к разработке программы формирования профессиональной компетентности педагогов Учреждения и программ профессионального саморазвития с учетом основного направления инновационного развития Учреждения; определение алгоритма проектирования программ; разработка структуры и организационно-содержательного наполнения (контента) программ формирования профессиональной компетентности и программ профессионального саморазвития педагогов Учреждения с учетом направленности деятельности Учреждения.

2 этап (2021-2023 гг.): Внедрение эффективных форм методической работы (в том числе дистанционных). Реализация программы формирования профессиональной компетентности педагогов Учреждения, программ профессионального саморазвития по проблеме компетентностного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Разработка и реализация индивидуальных стратегий продуктивной профессиональной деятельности педагогов Учреждения (с учетом основного направления инновационного развития Учреждения).

3 этап (2023-2024 гг.): Модернизация системы методической работы с учетом внедрения ее эффективных форм по обеспечению реализации индивидуальных траекторий развития воспитанников. Творческие отчеты по результатам реализации программы формирования профессиональной компетентности педагогов Учреждения, программ профессионального саморазвития по проблеме личностного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Трансляции передового педагогического опыта компетентностного развития дошкольников в открытое образовательное пространство в разных организационных формах. Мониторинг эффективности реализации индивидуальных стратегий продуктивной профессиональной деятельности педагогов Учреждения (с учетом основного направления инновационного развития Учреждения).

Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагог-психолог.

10.2. Организационно-содержательное обеспечение

1 этап (2020-2021 гг.). Разработка программно-методических материалов, направленных на создание «ситуации успеха» для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями. Модернизация содержания Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 444» - обогащение вариативной части инновационными программно-

методическими материалами, обеспечивающими поддержку и развитие детских инициатив через культурные практики в разных образовательных областях.

Изучение передового управленческого и педагогического опыта по использованию в образовательном процессе эффективных форм обеспечения компетентного развития воспитанников через активное взаимодействие участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров, в том числе в каникулярный период, выходные и праздничные дни. Разработка программы формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме личностного развития дошкольников.

Разработка эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с учреждениями образования, науки, культуры и спорта города Нижнего Новгорода.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки и формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме личностного развития ребенка – дошкольника; в том числе для родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

2 этап (2021-2023 гг.). Апробация на практике и внедрение в образовательный процесс программно - методических материалов, направленных на создание «ситуации успеха» для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями. Корректировка вариативной части Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 444» в рамках наполнения ее инновационными программно- методическими материалами, обеспечивающими поддержку и развитие детских инициатив через культурные практики в разных образовательных областях.

Внедрение передового управленческого и педагогического опыта по использованию в образовательном процессе эффективных форм обеспечения компетентного развития воспитанников через активное взаимодействие участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров, в том числе в каникулярный период, выходные и праздничные дни. Апробация программы формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме личностного развития дошкольников. Апробация и внедрение эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с учреждениями города Нижнего Новгорода.

Внедрение в практику работы программы психолого-педагогической поддержки и формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме личностного развития ребенка – дошкольника; в том числе для родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

3 этап (2023-2024 гг.). Мониторинг внедрения в образовательный процесс программно - методических материалов, направленных на создание «ситуации успеха» для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями.

Мониторинг реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 444» (вариативной части) по обеспечению поддержки и развития детских инициатив через культурные практики в разных образовательных областях.

Мониторинг внедрения передового управленческого и педагогического опыта по использованию в образовательном процессе эффективных форм обеспечения компетентного развития воспитанников через активное взаимодействие участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров, в том числе в каникулярный период, выходные и праздничные дни.

Мониторинг реализации программы формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме личностного развития дошкольников. Мониторинг внедрения эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с учреждениями образования, науки, культуры и спорта города Нижнего Новгорода.

Мониторинг результатов реализации программы психолого-педагогической поддержки и формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме личностного развития ребенка – дошкольника; в том числе для родителей (законных

представителей) детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

Транслирование передового педагогического опыта по организационно-содержательному обеспечению развития успешного дошкольника на основе социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями в образовательное пространство города, региона, РФ.

Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель.

10.3. Материально-техническое обеспечение

1 этап (2020-2021 гг.). Обновление материально-технической базы Учреждения с учетом модернизированного содержания ООП ДО (направленности вариативной части Программы на обеспечение компетентностного развития воспитанников). Приобретение материалов и оборудования для создания и функционирования игровых центров личностного развития детей.

2 этап (2021-2023 гг.). Пополнение медиатеки, аудиотеки материалами, направленными на формирование ключевых компетентностей дошкольников, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями, необходимыми для реализации вариативной части ООП ДО. Изготовление педагогами, родителями воспитанников авторских игр и дидактических пособий, многофункциональных игровых развивающих комплексов. Приобретение и разработка авторских электронных образовательных ресурсов по направлениям развития детей. Создание в группах и помещениях ДОО игровых центров личностного развития детей, мобильных образовательных комплексов.

3 этап (2023-2024 гг.). Распространение опыта организации образовательной среды Учреждения как организационно-педагогического условия обеспечения компетентностного развития детей и реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений.

Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, воспитатели групп.

10.4. Информационное обеспечение

1 этап (2020-2021 гг.). Обновление контента официального сайта в контексте реализации требований ФГОС ДО и приоритета деятельности Учреждения. Совершенствование информационных компетентностей педагогов Учреждения в условиях интенсивного информационного обмена между участниками образовательных отношений в Учреждении, социальными партнерами и другими Учреждениями. Составление каталога информационных ресурсов по обеспечению компетентностного развития воспитанников.

2 этап (2021-2023 гг.). Ведение педагогами Учреждения собственных персональных сайтов, насыщение их информационно-методическими материалами по проблеме личностного развития дошкольников. Продвижение образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров в Интернет-пространстве. Функционирование Ресурсного центра по направлению инновационного развития Учреждения.

3 этап (2023-2024 гг.). Создание архива информационно-методических материалов различных форм реализации образовательных инициатив, участников образовательных отношений. Трансляция передового педагогического опыта Учреждения по информационному обеспечению личностного развития дошкольников в образовательное пространство.

Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель.

10.5. Организационно-правовое обеспечение

1 этап (2020-2021 гг.). Корректировка нормативно-правовой базы функционирующих в Учреждении структур управления с учетом основной идеи инновационного развития. Обновление договорных отношений с социальными партнерами с учетом инновационной идеи развития Учреждения. Заключение договоров с новым социальными партнерами и другими

Учреждениями района, города в целях обеспечения личностного развития дошкольников и реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений.

2 этап (2021-2023 гг.). Разработка организационно-правовой базы для введения новой структуры - Ресурсный центр Учреждения по обеспечению компетентного развития дошкольников и социальному взаимодействию. Своевременное внесение корректив в содержание его деятельности с учетом актуальных запросов участников образовательных отношений. Апробация эффективных форм организации социального партнерства и взаимодействия с другими учреждениями и организациями района и города по обеспечению компетентного развития дошкольников и реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений.

3 этап (2023-2024 гг.). Функционирование на базе Учреждения Ресурсного центра. Трансляция передового педагогического и управленческого опыта Учреждения по организационно-правовому обеспечению развития ключевых компетентностей дошкольников, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство.

Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего по ВМР.

10.6. Финансовое обеспечение

1 этап (2020-2021 гг.). Проведение исследований образовательных запросов родителей (в том числе, семей с неорганизованными детьми из ближайшего социального окружения). Модернизация организационно-правовой базы и организационно-педагогических условий для оказания образовательных услуг неорганизованным детям. Контроль за рациональным использованием бюджетного и внебюджетного финансирования деятельности Учреждения.

2 этап (2021-2023 гг.). Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, привлечение новых социальных партнеров со спонсорскими возможностями. Использование дополнительных доходов от внебюджетного финансирования для реализации мероприятий Программы развития. Контроль за рациональным использованием бюджетного и внебюджетного финансирования деятельности Учреждения.

3 этап (2023-2024 гг.). Контроль за рациональным использованием бюджетного и внебюджетного финансирования деятельности Учреждения.

Ответственный: заведующий Учреждения.

11. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития

Результативность реализации Программы развития отслеживается ежегодно: по каждому из показателей эффективности отмечается абсолютный показатель (в форме цифрового значения) или дается качественная характеристика (в словесной форме). Делается вывод об эффективности реализации Программы развития, определяются пути оптимизации управленческих и педагогических действий.

11.1. Определение результативности реализации Программы развития

11.1.1. Кадровое обеспечение. Показатели развития кадрового потенциала Учреждения: количество человек, прошедших обучение на курсах повышения профессиональной квалификации по программам профессиональной переподготовки; подтвердивших квалификационную категорию; повысивших квалификационную категорию; педагогов, успешно освоивших программы саморазвития по направлению инновационной деятельности; принявших участие в вебинарах, конференциях, методических мероприятиях; в Учреждении, в заседаниях Районных методических объединений; количество публикаций в профессиональных изданиях, Интернет-порталах, СМИ, научно-практических изданиях; принявших участие и одержавших победы в профессиональных конкурсах разного уровня (районного, муниципального, регионального, федерального, международного).

11.1.2. Организационно - содержательное обеспечение. Результативность реализации детско-взрослых образовательных инициатив на разных уровнях - районном, муниципальном, региональном, федеральном, международном; количество реализованных детско-взрослых проектов; уровень представленности детско-взрослых проектов (муниципальный, региональный, федеральный, международный); количество мероприятий

разного уровня, в которых приняли участие воспитанники, воспитанники и взрослые (родители и/или педагоги). Результативность реализации образовательных инициатив с участием социальных партнеров (на разных уровнях): количество акций, проведенных совместно с социальными партнерами и другими Учреждениями района, города.

11.1.3. Материально-техническое обеспечение. Достаточность материально-технических средств: в группах, в функциональных помещениях, общих помещениях Учреждения, на территории (уровень: недостаточный, достаточный, превышающий.) Соответствие развивающей предметно – пространственной среды основной идее инновационного развития Учреждения.

11.1.4. Информационное обеспечение. Уровень ИКТ-оснащенности: образовательной деятельности, культурных практик, социального партнерства, взаимодействия с другими Учреждениями (недостаточный, достаточный, превышающий). Эффективность внедрения новых ИКТ в целях обеспечения инновационного развития Учреждения: образовательный потенциал ИКТ (низкий, средний, высокий). Количество информационных материалов по направлению инновационного развития Учреждения.

11.1.5. Организационно-правовое обеспечение. Количество разработанных в соответствии с действующей законодательной базой и утвержденных локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. Количество социальных партнеров (на основе договорных отношений).

11.1.6. Финансовое обеспечение. Процент освоения денежных средств по плану хозяйственной деятельности (бюджетное финансирование деятельности Учреждения). Количество средств, полученных от оказания платных образовательных услуг воспитанникам Учреждения. Количество средств, полученных в качестве благотворительной и спонсорской помощи. Количество средств от победы в конкурсах различного уровня (внебюджетное финансирование инновационного развития Учреждения).

11.2. Виды контроля при реализации Программы развития. За реализацией Программы развития осуществляется внутренний и внешний контроль.

Внутренний контроль:

- оперативный контроль - осуществляется руководителем Учреждения по всем направлениям Программы развития, носит предупредительный характер;
- тематический контроль - осуществляется руководителем Учреждения в соответствии с задачами Годового плана, который разрабатывается на основе Программы развития;
- итоговый контроль: осуществляется руководителем Учреждения по окончании I, II и III этапов реализации Программы развития Учреждения, по всем направлениям.

Внешний контроль: информация о ходе реализации Программы развития регулярно представляется на официальном сайте Учреждения. Информационные материалы о деятельности Учреждения находятся в открытом доступе для родительской общественности, социальных партнеров (информационные стенды в холлах Учреждения и группах).

В управлении деятельностью Учреждения по реализации Программы развития используются разные виды контроля по субъектам осуществления:

- административный контроль: осуществляется руководителем Учреждения по всем направлениям Программы развития;
- коллективный контроль: осуществляется функционирующими в Учреждении структурами управления (Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей);
- взаимоконтроль и самоконтроль: осуществляется педагогическими работниками Учреждения по отдельным мероприятиям реализации Программы развития.

Подведение итогов реализации ожидаемых результатов Программы развития проводится на итоговых Педагогических советах Учреждения, на заседаниях Совета родителей.

Настоящая Программа развития призвана обеспечить административно - управленческие и организационно - педагогические условия перехода Учреждения в качественно новое состояние - развивающего образовательного пространства продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов,

родителей (законных представителей), социальных партнеров и других учреждений района, города.

Содержание настоящей Программы может быть скорректировано в соответствии с изменениями законодательной базы и основными тенденциями модернизации системы дошкольного образования России.

11. Финансовый план по реализации Программы развития

№ п/п	Наименование	Примерная стоимость (руб.)	Ед. измер.	Потребность (кол-во)	Сумма (руб.)	Срок выполнения
1.	Декорация Забор с подсолнухами	4400,00	шт.	1	4400,00	2020
2.	Декорация Пень с белыми грибами / снежирями (зима-осень)	2500,00	шт.	1	2500,00	2020
3.	Декорация Русская изба	14500,00	шт.	1	14500,00	2020
4.	Декорация Яблоня (осень-весна)	5900,00	шт.	1	5900,00	2020
5.	Детский карнавальный костюм Белочка	1639,00	шт.	1	1639,00	2020
6.	Детский карнавальный костюм Волк	1389,00	шт.	1	1389,00	2020
7.	Детский карнавальный костюм Ежик	1279,00	шт.	1	1279,00	2020
8.	Детский карнавальный костюм Зайчик	1279,00	шт.	1	1279,00	2020
9.	Детский карнавальный костюм Зайка	1279,00	шт.	1	1279,00	2020
10.	Детский карнавальный костюм Лиса	1222,00	шт.	1	1222,00	2020
11.	Детский карнавальный костюм Медведь	1212,00	шт.	1	1212,00	2020
12.	Детский карнавальный костюм Мышь	1100,00	шт.	1	1100,00	2020
13.	Детский карнавальный костюм Лягушка	1056,00	шт.	1	1056,00	2020
14.	Детский карнавальный костюм Петух	1599,00	шт.	1	1599,00	2020
15.	Ширма настольная	5280,00	шт.	1	5280,00	2020
16.	Ширма напольная	6360,00	шт.	1	6360,00	2021
17.	Декорация Елка и грибы	9600,00	шт.	1	9600,00	2021
18.	Театр настольный «Репка»	535,00	шт.	1	535,00	2021
19.	Набор «Теремок» (в коробке)	450,00	шт.	1	450,00	2021
20.	Декорация Береза (весна-осень)	6900,00	шт.	1	6900,00	2021
21.	Кукла БиБаБо Белка	965,00	шт.	1	965,00	2021
22.	Кукла БиБаБо Ежик	965,00	шт.	1	965,00	2021
23.	Кукла БиБаБо Ежиха	965,00	шт.	1	965,00	2021
24.	Кукла БиБаБо Поросенок Наф	560,00	шт.	1	560,00	2021
25.	Кукла БиБаБо Дед	771,00	шт.	1	771,00	2021
26.	Кукла БиБаБо Баба	771,00	шт.	1	771,00	2021
27.	Кукла БиБаБо Внучка	771,00	шт.	1	771,00	2021
28.	Кукла БиБаБо Ваня	576,00	шт.	1	576,00	2021
29.	Кукла БиБаБо Арлекино	1139,00	шт.	1	1139,00	2021
30.	Уголок для театральной деятельности «Полянка»	12840,00	шт.	1	12840,00	2021
31.	Кукла БиБаБо Лиса	644,00	шт.	3	1932,00	2021
32.	Кукла БиБаБо Волк	644,00	шт.	1	644,00	2021
33.	Кукла БиБаБо Зайчонок	965,00	шт.	3	2895,00	2021
34.	Кукла БиБаБо Зайчиха	965,00	шт.	3	2895,00	2021
35.	Кукла БиБаБо Медведь	965,00	шт.	2	1930,00	2021
36.	Кукла БиБаБо Мышь	644,00	шт.	2	1288,00	2021
37.	Кукла БиБаБо Петух	965,00	шт.	1	965,00	2021
38.	Театральная декорация "Яблоня" (лето-зима)	5900,00	шт.	1	5900,00	2021
39.	Театральная декорация "Мельница"	6800,00	шт.	1	6800,00	2021
ИТОГО:					115051,00	

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью

15 (пятидесять) листов

заведующий

МБДОУ «Детский сад № 444»
С.С.Погосова

