

Содержание.

1. Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад № 444»	3
2. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад № 444»	9
2.1. Общие сведения	9
2.2. Контингент детей	11
3. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития ДОУ	12
4. Проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса	23
4.1. Материально-техническое обеспечение	23
4.2. Программно-методическое обеспечение	25
4.3. Медицинское обслуживание	28
4.4. Кадровое обеспечение	29
4.5. Проблемы развития ДОУ	32
5. Концепция развития ДОУ	34
5.1. Оценка потенциала развития ДОУ	34
5.2. Цели и задачи программы развития ДОУ	36
5.3. Сроки и этапы реализации Программы развития ДОУ	37
5.4. Система ресурсного обеспечения Программы развития ДОУ	38
5.5. Ожидаемые результаты, критерии оценки и показатели социально-экономической эффективности Программы развития ДОУ	39
6. Стратегия развития ДОУ	41
6.1. Основные принципы Программы развития ДОУ	41
6.2. Механизм реализации Программы. Перечень мероприятий	41
7. Модель управления реализацией Программы. Система организации контроля за выполнением Программы	60
8. Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию Программы развития ДОУ	62

1. Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад № 444»

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444» Канавинского района города Нижнего Новгорода на 2016-2019 годы «Шаг навстречу»
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная президентом РФ 04.02.2010 Пр-71• Приоритетный национальный проект «Образование»• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155• Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249• План действий по обеспечению введения ФГОС ДО, утвержденный первым заместителем Министра образования и науки РФ 31.12.2013• План-график действий по обеспечению введения ФГОС ДО в Нижегородской области, утвержденный приказом МО НО от 27.02.2014 № 488• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295• Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р• Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497• Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области», утвержденная постановлением Правительства Нижегородской области от 30.04.2014 № 301 (в последней ред. постановления Правительства Нижегородской области, от 31.12.2015 № 923)• План реализации государственной программы «Развитие образования Нижегородской области» на 2015 год и плановый период 2016 - 2017 годов, утвержденный постановлением Правительства Нижегородской области от 31.12.2014 № 991• План реализации государственной программы «Развитие образования Нижегородской области» на 2016 год и плановый период 2017 - 2018 годов, утвержденный приказом министерства образования Нижегородской области от 13.01.2016 № 100• Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 996-р

- План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р
- План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.03.2016 № 423-р
- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей и Стратегии развития воспитания в РФ в Нижегородской области, утвержденный приказом министерства образования Нижегородской области от 22.09.2015 № 3783
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008
- Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706
- Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденные на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобрнауки России 03.06.2003
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082
- Профессиональный стандарт. Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель) (ПС педагога), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н
- Приказ Минобрнауки России от 27.05.2015 № 536 «Об организации в Министерстве образования и науки Российской Федерации работы по разработке и применению профессиональных стандартов в сфере образования и науки на 2015-2018 годы»
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н
- Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта руководителя образовательной организации (управление в сфере образования)» (по состоянию на 01.10.2013)
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики

должностей работников образования» (ЕКС), утвержденный приказом Министерством здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 716н (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 № 448н)

- Изменение, вносимое в единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденное приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.05.2011 № 448н «О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.07.2011 № 21240)

Заказчики программы

- Департамент образования администрации г.Н.Новгорода
- Управление образования администрации Канавинского района г. Н.Новгорода
- Родители и дети, посещающие ДОУ
- социальные партнеры ДОУ

Разработчики Программы

Погосова С.С. – заведующий ДОУ
Кучина Е.А. – заместитель заведующего ДОУ по ВМР

Миссия ДОУ

Удовлетворение потребностей семьи и ребенка в поддержке разнообразия детства, в качественных образовательных и оздоровительных услугах, предоставляемых дошкольнику в условиях персонализации образования

Цель Программы

Создание качественно новой персонализированной модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста, направленной на обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка и вариативности образовательных программ дошкольного образования в условиях интеграции деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения

Задачи Программы

1. Повышение качества образования за счет введения инновационного содержания и технологий, удовлетворяющих индивидуальные образовательные потребности семьи и ребенка и обеспечивающих развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития
3. Расширение спектра образовательных услуг, направленных на решение задач персонализации образования
4. Разработка рабочих программ педагогов, дополнительных образовательных программ, адаптированных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, удовлетворяющих образовательные потребности каждого ребенка
5. Организация работы с педагогами с целью повышения профессиональной компетентности в вопросах обеспечения индивидуализированного сопровождения каждого ребенка, вариативности образовательных программ дошкольного образования,

- сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников с помощью обогащения информационно-образовательной среды ДООУ, привлечения к работе в ДООУ квалифицированных специалистов, создание условий для реализации профессиональных интересов педагогов, увеличения числа педагогов, имеющих I и высшую квалификационную категорию, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку
6. Установление сотрудничества с семьей с целью координации усилий семьи и ДООУ в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в контексте обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку
 7. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ дошкольного образования с целью обеспечения возможности освоения воспитанниками образовательных программ с использованием ресурсов иных организаций (образовательных, организаций культуры и спорта, организаций здравоохранения)
 8. Развитие конкурентоспособности ДООУ
 9. Стимулирование педагогов и воспитанников ДООУ участвовать в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства различного уровня
 10. Повышение инвестиционной привлекательности ДООУ, привлечение спонсорских средств

Важнейшие
целевые
индикаторы и
показатели
Программы

- удельный вес численности детей, которым обеспечен индивидуальный подход
- удельный вес технологий образования, направленных на решение задач персонализации образования
- удельный вес дополнительных образовательных услуг, оказываемых ДООУ (как на платной, так и на бесплатной основе)
- удельный вес детей, обучающихся в системе дополнительного образования внутри ДООУ
- удельный вес педагогов, имеющих I и высшую квалификационную категорию
- удельный вес педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку
- удельный вес педагогов, задействованных в реализации дополнительных образовательных программ
- удельный вес материалов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды, направленных на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития
- удельный вес родителей, которым была оказана помощь в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- удельный вес организаций, участвующих в сетевой форме реализации образовательных программ дошкольного образования
- удельный вес педагогов и воспитанников Учреждения, принимающих участие в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства различного уровня
- удельный вес негосударственного финансирования

Сроки и этапы реализации Программы	<p>1 этап – начальный/организационный (01.01.2016-31.08.2016) Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление Программы развития ДОУ; - разработку и апробацию модели образования ДОУ, направленной на реализацию индивидуального подхода; - введение основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ; - разработку дополнительных образовательных программ; - разработку модели рабочей программы педагога, индивидуального образовательного маршрута; - составление плана аттестации педагогов, прохождения профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации по профилю деятельности на 2016-2018гг. <p>2 этап – основной (01.09.2016-31.08.2019) Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение модели образования ДОУ, направленной на реализацию индивидуального подхода, в воспитательно-образовательный процесс ДОУ; - пополнение развивающей предметно-пространственной среды групп и помещений ДОУ; - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы. <p>3 этап – итоговый/результативный (01.09.2019-31.12.2020) Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработку мониторинговых технологий по деятельности МДОУ, направленной на реализацию индивидуального подхода; - подведение итогов работы по реализации программы развития ДОУ; - разработку Программы развития ДОУ на последующий период.
Источники финансирования Программы	<p>бюджетные средства внебюджетные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительская плата - спонсорская помощь
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня развития индивидуальных способностей детей, в.т.ч. успешная социализация детей с ОВЗ и поддержка одаренных детей • расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами населения • создание сетевой формы реализации образовательных программ дошкольного образования • повышение уровня квалификации педагогов ДОУ • повышение мотивации педагогов к профессиональной деятельности • обновление материально-технической базы ДОУ • удовлетворенность родителей качеством образования ДОУ • создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг ДОУ • рост негосударственного финансирования

Система
организации
контроля за
выполнением
Программы

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет управление образования администрации Канавинского района города Нижнего Новгорода, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, администрация ДОУ, Совет родителей ДОУ, профессиональный союз работников Учреждения.

Способом информирования общественности являются информационные стенды и официальный сайт ДОУ

2. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад № 444»

2.1. Общие сведения

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Полное название Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 444».

Сокращенное название Учреждения: МБДОУ «Детский сад № 444».

Год основания: 1984

Юридический и фактический адрес: 603070, Россия, г. Нижний Новгород, Канавинский район, ул. Сергея Акимова, д. 6
телефон / факс 247-38-91
e-mail: dou444@yandex.ru
сайт: <http://alenushka-nnov.ru>

Банковские реквизиты:

Лицевой счет № 20040752176

Р/счет 40701810322023000001

БИК 042202001

КПП 525701001

ОКПО 01395621

ИНН 5257054381

ОГРН 1025202394084

Волго-Вятское ГУ Банка России г. Нижний Новгород

Учредитель: Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода.

Районный орган управления образованием: управление образования администрации Канавинского района города Нижнего Новгорода

Руководитель Учреждения: заведующий МБДОУ Погосова Светлана Сергеевна

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

№ 1106 от 06 ноября 2015 года серия 52Л01 № 0002956

предоставлена на срок: бессрочно

предоставлена на основании решения: приказа министерство образования Нижегородской области от 06 ноября 2015 года № 4465

Приложение № 1 к лицензии серия 52П01 № 0007058

Деятельность ДОУ регламентируется Уставом:

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444» / утвержден приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 09.09.2015 № 2076

Основная цель Учреждения (согласно устава Учреждения): образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предмет деятельности Учреждения (согласно устава Учреждения): образовательная деятельность, направленная на достижение целей деятельности Учреждения.

Основные виды деятельности, которые осуществляет Учреждение для достижения указанной цели (согласно устава Учреждения):

- реализация образовательных программ дошкольного образования;
- осуществление присмотра и ухода за детьми.

Для достижения указанной цели Учреждение вправе осуществлять **иные, соответствующие ему виды деятельности** (согласно устава Учреждения):

- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- осуществление хозяйственной деятельности, направленной на обеспечение деятельности Учреждения и достижение целей его создания.

В соответствии с уставом Учреждение вправе вести приносящую доход деятельность, предусмотренную его уставом и не запрещенную действующим законодательством, соответствующую уставным целям и необходимой для их достижения.

К приносящей доход деятельности, осуществляемой Учреждением, относится:

- предоставление платных дополнительных образовательных услуг;
- добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
- возмещения за счет виновных лиц при выявлении фактов хищения (порчи имущества);
- поступления от денежных взысканий (штрафов).

Доходы, получаемые от приносящей доход деятельности, поступают в самостоятельное распоряжение Учреждения и используются Учреждением в соответствии с уставными целями.

Режим работы:

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе;
выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни;
продолжительность работы Учреждения – 12 часов;
длительность пребывания детей – 12 часов (с 6.30 до 18.30)

Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы; к детям в период адаптации к условиям ДОУ.

Структура МБДОУ: в ДОУ в 2015-2016 учебном году функционируют 11 групп:

- I младшая группа – 1;
- II младшая группа – 3;
- средняя группа – 3;
- старшая группа – 2;
- подготовительная группа – 2.

Проектная наполняемость – 265 чел.; **реальная наполняемость** – 366 чел.

Социальные партнеры.

Дошкольное учреждение имеет тесные контакты с учреждениями образования, культуры, спорта и здравоохранения.

Учреждения образования:

- ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный

Учреждения культуры:

- Нижегородский новый театр
Дома офицеров

Учреждения здравоохранения:

МЛПУ «Детская городская поликлиника № 19»

педагогический университет имени Козьмы Минина»	- Дзержинский театр «Перекресток»	Канавинского района города Нижнего Новгорода
- ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»	- Театр кукол «Новая сказка»	- ГБУЗ НО «Городская поликлиника № 51»
- ГБОУ ДПО НИРО	- «Мещера» - ДЮСШ	Канавинского района города Нижнего Новгорода
- районная ПМПК	- Центр детского творчества Канавинского района г. Н.Новгорода	
- МБОУ «Школа № 55»	- ГБУ культуры Нижегородской области «Нижегородская государственная областная детская библиотека»	
- МБОУ «Школа № 41»		

Сотрудничество с учреждениями образования позволяет систематически повышать уровень профессиональной квалификации педагогов, получать необходимые консультации и современную информацию по проблемам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Взаимодействие с МБОУ «Школа № 55» осуществляется в плане посещения воспитанниками ДОУ автогородка и спортивной площадки, расположенных на территории школы, а также организована работа с родителями будущих первоклассников. Консультации районной ПМПК позволяют своевременно определить контингент детей, нуждающихся в специализированных условиях обучения и воспитания, и предоставить возможность продолжить образование в соответствующем ДОУ.

Сотрудничество со спортивными клубами и школами позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками ДОУ кружков и секций).

Просмотр спектаклей выездных театров на различную тематику (позволяет разнообразить методы работы с детьми).

Специалисты учреждений здравоохранения обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников ДОУ, проведение мониторинга уровня здоровья детей.

Исходя из приоритета деятельности, ДОУ необходимо установить более тесные контакты с учреждениями образования, культуры, спорта и здравоохранения.

2.2. Контингент детей

Таблица № 1

2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
план	фактически	план	фактически	план	фактически	план	фактически
265	305	265	319	265	343	265	366

Следует отметить, что за последние два года резко увеличилось число детей из многодетных семей (24 семьи из 344), а также число сиблингов (родных братьев и сестер), одновременно посещающих ДОУ (22 семьи из 344).

На сегодняшний день преобладает количество детей-первенцев в семье (65,0 %); достаточно большой процент составляют дети, рожденные в семье вторыми (35,6 %); остальные – третьи и последующие дети в семье (3,2 %).

3. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа

Согласно *Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года* (Основные положения п. 4. Развитие образования гл. III Развитие человеческого потенциала):

- «(...) возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.
- В основу развития системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте «Образование», как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.
- Повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования обеспечит поддержку и более полное использование образовательного потенциала семей.

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

(...)

2) модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, в том числе:

- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья; создание системы выявления и поддержки одаренных детей (...); (...)

Целевые ориентиры развития системы образования:

к 2020 году (выдержки):

- обеспечение возможности каждому ребенку до поступления в первый класс освоить программы дошкольного образования и полноценно общаться на языке обучения;
- расширение возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных образовательных учреждениях; (...)
- получение бесплатных услуг дополнительного образования не менее чем 60 % детей в возрасте от 5 до 18 лет; (...).

Согласно *Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы* (Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей»)

«Цель подпрограммы:

- создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей

Задачи подпрограммы:

- (...) обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

- создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы (выдержки):

- охват программами дополнительного образования не менее 75 % детей в возрасте 5 - 18 лет;
- осуществление поддержки одаренных детей;
- повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации преподавательских кадров; в каждой организации (медицинской, образовательной, научной) должна быть сформирована собственная программа развития и кадрового обновления;
- повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;
- в рамках реализации мероприятий Программы будет обеспечен доступ в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" к открытым данным, содержащимся в информационных системах органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования.»

В рамках *Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы* изложены предложения по обеспечению качественного образования на современном этапе развития общества, в т.ч. предложены мероприятия по развитию системы дополнительного образования детей, выявлению и поддержке одаренных детей, обеспечению успешной социализации детей с ОВЗ, а также повышению квалификации педагогических работников.

«Важно продолжить уже начатые преобразования, призванные обеспечить переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной, социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитию образования, связанному с мировой и отечественной фундаментальной наукой, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности.»

Согласно *Концепции развития дополнительного образования детей* «Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. (...)

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;

вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;

доступность глобального знания и информации для каждого;

адаптивность к возникающим изменениям. (...)

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера. (...)

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы. Заметно увеличилась мотивация семей и детей к участию в различных конкурсных мероприятиях.»

План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей включает деятельность по расширению спектра дополнительных образовательных услуг (в т.ч. для детей с ОВЗ и одаренных детей), по организации сетевого взаимодействия между различными организациями с целью реализации дополнительного образования детей, по повышению профессиональной квалификации педагогических работников, занятых в сфере дополнительного образования детей, а также по организации конкурсов для детей различной направленности. Указанный план включает раздел «Повышение доступности качественных услуг дополнительного образования детей».

В рамках **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года** также затрагиваются вопросы индивидуализации процесса воспитания, консолидации усилий семьи и образовательной организации в воспитании ребенка, использования возможностей дополнительного образования для эффективного воспитания детей, развитие кадрового потенциала: подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества. Также указано содержание обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций: содержание гражданского воспитания, патриотического воспитания и формирования российской идентичности, духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, приобщения детей к культурному наследию, популяризации научных знаний среди детей, трудового воспитания и профессионального самоопределения и экологического воспитания.

План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года включает в т.ч. такие мероприятия, как «Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей» и «Проведение детских фестивалей, конкурсов, соревнований и иных мероприятий, направленных: на гражданское воспитание; на патриотическое воспитание; на духовно-нравственное воспитание; на физическое воспитание; на трудовое воспитание; на экологическое воспитание; на приобщение детей к культурному наследию».

Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области», План реализации государственной программы «Развитие образования Нижегородской области» на

2015 год и плановый период 2016-2017 годов, План реализации государственной программы «Развитие образования Нижегородской области» на 2016 год и плановый период 2017-2018 годов, План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей и Стратегии развития воспитания в РФ в Нижегородской области предполагают мероприятия, которые должны привести к следующим результатам (выдержки)

«- охват детей в возрасте 5 - 18 лет дополнительными образовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 - 18 лет) увеличится до 85%;

- доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией в общей численности аттестованных педагогических работников увеличится до 22%;

- доля аттестованных педагогических работников в общей численности педагогических работников, подлежащих аттестации, увеличится до 95%;

- численность руководящих и педагогических работников государственных (муниципальных) ДОО, ОБОУ и организаций дополнительного образования, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку увеличится до 44,73 тыс. чел.»

Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области» констатирует, что «кроме доступности дошкольного образования, его качество становится одной из ключевых задач развития системы дошкольного образования. Решение данного вопроса зависит от уровня профессиональной квалификации работников ДОО, их методической подготовки.» В связи с этим Программа предполагает мероприятие «Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию».

Также данная Программа содержит Подпрограмму 2 «Развитие дополнительного образования и воспитания детей и молодежи», которая предполагает следующие мероприятия:

«1. Формирование единого воспитательного пространства в Нижегородской области, развитие системы дополнительного образования

2. Обновление содержания дополнительного образования, повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников сферы воспитания и дополнительного образования, выявление и распространение передового и инновационного опыта, эффективных форм и методов работы

3. Содействие интеллектуальному, духовно-нравственному развитию детей, реализации личности ребенка в интересах общества, создание условий для выявления и творческого развития одаренных и талантливых детей и молодежи, развитие мотивации у детей к познанию и творчеству

4. Профилактика асоциальных явлений в детской и молодежной среде, формирование здорового образа жизни

5. Привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, развитие различных видов спорта в ОО. Внедрение новых форм спортивно-массовых мероприятий

6. Экологическое воспитание и формирование экологической культуры у обучающихся; создание условий для вовлечения детей в поисково-исследовательскую деятельность (..)

11. Подготовка квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими и оздоровительными технологиями (...)

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет основные направления развития общего образования, в числе которых:

- Переход на новые образовательные стандарты – требования о том, какими должны быть образовательные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в образовательном учреждении для достижения этих результатов. Новый стандарт предусматривает дополнительную занятость: кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия.

- Развитие системы поддержки талантливых детей. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных детей в каждом образовательном учреждении.

- Совершенствование учительского корпуса через систему моральных и материальных стимулов поддержки.

- Сохранение и укрепление здоровья детей. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни – все это будет влиять на улучшение их здоровья.

Необходимость выстраивания преемственности между дошкольным и школьным образованием позволяет нам адаптировать основные положения, изложенные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», к условиям ДООУ и использовать их в процессе разработки и реализации Программы развития ДООУ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) учитывает «индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» (п. 1.3. ФГОС ДО).

ФГОС ДО в п. 1.4. формулирует основные принципы дошкольного образования. Среди них:

«1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. посторонние образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования); (...)

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество Организации с семьей; (...)

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; (...)

В п. 1.6. определены задачи, на решение которых направлен ФГОС ДО. Среди них:

«4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; (...)

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.»

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа дошкольного образования направлена на «создание развивающей образовательной среды. Которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.»

ФГОС ДО предполагает организацию коррекционной работы и/или инклюзивного образования.

Согласно ФГОС ДО (п. 3.1.) образовательная среда должна:

«(...) 3. способствовать профессиональному развитию педагогических работников;

4. создавать условия для развивающего вариативного дошкольного образования; (...)

6. создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной

деятельности.»

Согласно ФГОС ДО (пп. 3.2.1.) «для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

(...) 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; (...)

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; (...)

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.»

В пп. 3.2.5. ФГОС ДО определены условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, которые предполагают поддержку индивидуальности и инициативы детей, построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формулируя требования к развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС), ФГОС ДО в пп. 3.3.1. указывает, что РППС должна обеспечивать «развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.»

ФГОС ДО также определяет требования к кадровым условиям реализации Программы (п. 3.4.)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует перечень образовательных программ, порядок организации дополнительного образования, сетевой формы реализации образовательных программ, введение рабочей программы педагога, индивидуального образовательного маршрута ребенка (индивидуального учебного плана), инклюзивного образования, адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и адаптированной образовательной программы в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида для инвалидов.

Т.о., можно выделить ключевые положения нормативных документов:

- **Повышение квалификации кадров** (в т.ч. развитие механизмов аттестации на основе профессионального стандарта педагога с учетом перехода на эффективный контракт)
- **Введение инклюзивного образования**
- **Увеличение доли дополнительного образования** (в т.ч. развитие сетевого взаимодействия)
- **Расширение работы с одаренными детьми** (в т.ч. проведение интеллектуальных, творческих конкурсов, олимпиад, спортивных состязаний)
- **Информационная открытость**

Изучение укомплектованности ДОО детьми, состояния здоровья воспитанников, профессиональных интересов педагогов ДОО, существующей в ДОО системы дополнительных образовательных услуг, форм работы с семьями воспитанников и образовательных потребностей семей воспитанников, проблемы индивидуального подхода в педагогике и психологии позволило получить следующие факты.

Анализ фактической наполняемости позволяет сделать вывод о том, что с каждым годом происходит увеличение количества детей в ДОО, что приводит к перенаполнению групп (на конец 2015 года превышение санитарно-гигиенических норм составляет 38 %), внесению в группы дополнительной мебели, уменьшению жизненного пространства на каждого ребенка в групповых помещениях (игровая, спальня, раздевалка, умывальная), а также уменьшению времени, которое воспитатель может уделить одному ребенку (что влечет за собой невозможность в полной мере обеспечить индивидуальный подход).

Т.о. необходим поиск новых путей обеспечения условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста и индивидуального подхода в процессе их развития, воспитания и обучения.

Одним из важнейших показателей состояния здоровья детей является уровень заболеваемости. На сегодняшний день уровень заболеваемости детей дошкольного возраста продолжает оставаться высоким как в РФ в целом, так и в Нижегородской области. Кроме того, отмечающееся в последние годы ухудшение стартового здоровья новорожденных приводит в последующем к нарушению здоровья детей дошкольного возраста.

Сравнительный анализ заболеваемости в МБДОУ «Детский сад № 444» выявил неблагоприятную тенденцию ухудшения здоровья воспитанников за последние несколько лет. Уровень заболеваемости, несмотря на предпринимаемые меры по оздоровлению, растет.

Мониторинг уровня здоровья вновь поступающих в ДОО детей позволил констатировать, что на протяжении последних трех лет отчетливо прослеживается тенденция увеличения количества детей с нарушением развития функциональных систем, преимущественно, это дети II группы здоровья – тубинфицированные, с нарушениями осанки, плоскостопием, заболеваниями сердечно-сосудистой системы, нервной системы, пищеварительной системы, органов зрения; увеличилось количество часто болеющих детей; появились дети с установленной группой инвалидности.

Возможными причинами указанных нарушений здоровья могут быть:

- ухудшение состояния экологической ситуации, что приводит к росту различных внутриутробных патологий;
- особенности социально-экономических условий: неправильный образ жизни части населения, недостаточная педагогическая и медицинская грамотность родителей в вопросах культуры здоровья и соответствующих мировоззренческих установок, что приводит к росту заболеваемости детей в первые годы жизни.

Мониторинг здоровья детей, посещающих ДОО, показывает тенденцию роста общего числа заболеваний и в первую очередь – простудных заболеваний. Это связано как с общим увеличением количества детей в ДОО (таблица № 1), так и с выходом в группу детей после перенесенного заболевания с признаками остаточных явлений (насморк, покрасневшее горло, кашель).

Число случаев, дней, пропущенных детьми по болезни

Таблица № 2

Годы	Кол-во детей	Кол-во дней, пропущенных по болезни всего	Кол-во дней на 1 ребенка	Всего заболеваний	Кол-во случаев на 1000 детей
2014	328	2262	8,0	417	1341

2015	339	3562	9,3	538	1716
------	-----	------	-----	-----	------

Анализ профессиональных интересов педагогов ДОУ (планов самообразования педагогов ДОУ, наблюдение за их профессиональной деятельностью) позволил выделить творческих педагогов, стремящихся к инновационной деятельности, реализующих нетрадиционные методы воспитания и обучения детей (*подробную характеристику кадрового потенциала см. ниже*).

Анализ существующей в ДОУ системы дополнительных образовательных услуг позволил сделать вывод, что возможно увеличение их спектра и повышения качества оказываемых ДОУ дополнительных образовательных услуг (*подробная характеристика дополнительного образования, реализуемого ДОУ, приведена ниже*).

Проведенный анализ системы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников позволяет сделать вывод о том, что педагогическому коллективу ДОУ необходимо продолжать реализовывать план просвещения родителей по проблемам обучения, воспитания и оздоровления детей, а также по вопросам формирования у родителей ценностного отношения как к здоровью детей, так и к своему собственному здоровью. Только после подобной работы будет возможно полноценно включать родителей в процесс проектирования педагогической среды ДОУ.

На сегодняшний день педагоги ДОУ уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- день открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- совместные физкультурные и музыкальные развлечения;
- конкурсы рисунков и поделок, изготовленных родителями и детьми;
- семейный клуб «ЗОЖиК»;
- система мероприятий для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому (Встречи родительской общности с администрацией Учреждения (индивидуальные и родительские собрания); Консультативно-диагностический центр; Адаптационный детско-родительский клуб «Кроха»);
- Оформление информационных листов по актуальным вопросам развития, воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста в уголках для родителей и на официальном сайте ДОУ;
- телефон доверия для родителей и др.

Коллектив, родители и воспитанники ДОУ являются постоянными участниками смотров и конкурсов, проводимых на городском, районном, Всероссийском и международном уровнях.

В Учреждении осуществляется психолого-педагогическое консультирование родителей. Решаются задачи повышения психологической компетентности родителей в вопросах закономерностей развития ребенка, обучения и воспитания детей, сохранения здоровья (во всех сферах его проявления).

Родители проявляют интерес к проблеме адаптации детей к условиям детского сада. Однако чаще рекомендации воспитателей и педагога-психолога не учитывают, полностью опускают период подготовки детей к посещению детского сада, ориентируются на собственные потребности, а не на потребности ребенка.

Отмечается пассивность родителей и при подготовке детей к школе, некомпетентность в вопросах психологической готовности детей к обучению, недостаточная осознанность меры собственной ответственности, уверенность в том, что подготовка детей к школе должна осуществляться только в условиях ДОУ и на подготовительных курсах при общеобразовательных школах.

Регулярное и разнообразное анкетирование родителей, позволяет выявить уровень удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса:

- уровнем образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении - 94% родителей;
- профессиональной компетентностью педагогов - 87 % родителей;
- полнотой получения информации о жизни ребенка в группе - 83% родителей;
- качеством консультативной помощи педагогов в преодолении трудностей - 84% родителей;
- посещением и содержанием открытых мероприятий проводимых в детском саду - 96% родителей.

Родители в рамках анкетирования и в ходе личных встреч с администрацией ДОУ выступают с предложением расширить перечень дополнительных образовательных услуг в Учреждении (ввести кружки познавательного развития (сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста; развития мышления и речи в старшем дошкольном возрасте; занятия с логопедом; изучение иностранных языков; обучение чтению; художественно-эстетического развития (обучение пению, рисованию, театрализованной деятельности, ручному труду, фольклору и проч.), работу с дефектологом и психологом.

Также родители детей в ОВЗ заинтересованы в получении дошкольного образования детьми в условиях ДОУ.

С каждым годом увеличивается число родителей, заинтересованных в персонализации образования, обеспечения индивидуального подхода к развитию, воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

Таким образом, учитывая необходимость сотрудничества и взаимопонимания с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, а также учитывая тот факт, что родители являются равноправными участниками образовательного процесса, важно найти новые формы совместной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Анализ проблемы индивидуального подхода в педагогике и психологии позволяет сделать следующие выводы.

Для поиска наиболее эффективных способов социализации и развития ребенка необходимо объединение усилий всех специалистов ДОУ через создание и комплексное функционирование психолого-педагогической службы. Это перспективная задача руководства в современных условиях.

Комплексное сопровождение – система профессиональной деятельности специалистов по созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка, его успешного образования и развития в ситуациях взаимодействия в образовательной среде и оказания помощи в ходе реализации данных процессов.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает осуществление индивидуального подхода. Сопровождение связано с охраной физического здоровья ребенка (медицинский аспект), его психического и психологического здоровья (психологический аспект), с оптимальной адаптацией к образовательной среде ДОУ (педагогический аспект).

Психологическое обеспечение воспитательного процесса основано на психологизации стратегий воспитания.

Психологизированная стратегия воспитания представляет собой совокупность психологических установок, задающих направление педагогических воздействий:

- Признание самоценности и уникальности каждой личности. Формирование данной позиции осуществляется в процессе диалогического общения взрослого с ребенком при определенных условиях:

- * признание права ребенка на собственную точку зрения (собственное «Я»)

- * предоставление ребенку права выбора (альтернативы) разрешения жизненных ситуаций

- * сотрудничество и партнерство во взрослой и детской деятельности

- Позитивное принятие личности ребенка с опорой на положительные ожидания (авансирование).

- Учет индивидуальных особенностей ребенка.

- Личностное преобразование взрослого.

В психологии проблема индивидуального подхода связана с решением задач формирования личности и развития деятельности.

Личность – это индивидуальность, т.е. неповторимое сочетание физических и психических особенностей, присущих конкретному человеку и отличающих его от других людей.

Личность проявляется в деятельности. Т.е. в деятельности проявляется индивидуальность человека, его отношение к окружающим людям, выявляются его интересы, активность и способности. В активной деятельности развиваются психические процессы, формируются умственные, эмоциональные и волевые качества личности, ее способности и характер.

Задача индивидуального подхода - обеспечить развитие самооценности и уникальности каждой личности, развитие всех потенциальных возможностей каждого ребенка.

В педагогике сущность индивидуального подхода заключается в следующем: общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются им посредством педагогического воздействия на каждого ребенка (т.е. педагог направляет поведение и деятельность каждого ребенка), исходя из знания его психических особенностей и условий жизни.

Индивидуальный подход приводит к повышению уровня физического и нервно-психического развития, к оптимизации социальной адаптации детей.

Индивидуальный подход возможно осуществлять во всех видах деятельности детей: игра, труд, обучение, продуктивные виды детской деятельности, проведение гигиенических процедур, прием пищи, общение, самостоятельная деятельность, посадка на занятиях, распределение ролей и видов деятельности на утренниках.

Приемы и методы индивидуального подхода не являются специфическими, это общепедагогические приемы. Творческая задача педагога – отобрать из всего арсенала средств все то, что наиболее действенно в данной ситуации, исходя из учета индивидуальных особенностей и проявлений ребенка.

Под индивидуальными особенностями детей мы понимаем:

* пол

* возраст

* психофизиологические особенности, связанные с функционированием нервной системы (темп жизнедеятельности, стеничность, показатели работоспособности, уровень пластичности нервных и психических процессов)

* темперамент

* характер

* самооценка

* состояние здоровья (физического, психического и социального)

* задатки и способности

* потребности (по А.Маслоу) и интересы

* особенности семейного воспитания

* национальность

!!! При оценке индивидуального хода развития ребенка жесткая ориентация на возрастную норму неприемлема.

К условиям, обеспечивающим индивидуализированное сопровождение каждого ребенка, мы относим:

- развивающая предметно-пространственная среда
- микроклимат ДОУ и группы
- стиль взаимодействия педагога с детьми
- уровень организации педагогического процесса (разнообразие форм работы с детьми, режим жизнедеятельности группы и ДОУ)
- наличие преемственности между общественным и семейным воспитанием

Говоря о создании условий, обеспечивающих индивидуализированное сопровождение каждого ребенка, мы имеем в виду следующие характеристики:

- * условия, соответствующие возможностям ребенка
- * условия, способствующие всестороннему развитию ребенка
- * условия, обеспечивающие коррекцию имеющихся проблем
- * условия, обеспечивающие активность и инициативу ребенка в выборе деятельности
- * личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком

Анализ содержания публикаций по проблеме позволяет констатировать следующее.

Вопросы индивидуализированного сопровождения ребенка в процессе обучения и воспитания рассматриваются чаще:

- с точки зрения аномального развития ребенка
- в рамках описания работы ПМПК и организации коррекционных групп и учреждений (существует и пакет нормативных документов)

Проблема сопровождения детей с нормой развития и одаренных детей практически не обсуждается.

В последнее время появляются статьи:

- по медико-психолого-педагогическому сопровождению в ДОУ ребенка с отклонениями развития
- по проблеме организации адаптационного периода детей раннего возраста
- по проблеме учета типа темперамента в работе с детьми

При этом чаще приводится описание схемы взаимодействия специалистов, перечисляются формы работы и некоторые задачи службы. Рекомендаций для практической деятельности (тематическое планирование просвещения педагогов и родителей, занятий с детьми, совещаний специалистов; разработки консультаций и занятий; описание этапов работы специалистов с момента поступления ребенка в ДОУ и содержание работы каждого специалиста на определенном этапе и т.п.) практически нет.

Выявленные факторы позволили начать поиск внутренних резервов повышения качества образования ДОУ и определили необходимость разработки Программы развития МБДОУ «Детский сад № 444» на 2016-2019 годы «Шаг навстречу».

«Шаг навстречу» - это:

- шаг навстречу индивидуальным особенностям детей (в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями)
- шаг навстречу образовательным запросам родителей
- шаг навстречу социальному запросу органов управления ДОУ (учредителя и районного органа управления образования)
- шаг навстречу реализации профессиональных интересов педагогов ДОУ

4. Проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса ДОУ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Здание Учреждения построено по типовому проекту, двухэтажное.

По состоянию на конец 2015-2016 учебного года в капитальном ремонте не нуждается; необходим ряд косметических ремонтов, ремонт сантехнического оборудования.

Здание оснащено всеми видами благоустройства:

- отопление
- водоснабжение
- канализация

Модель образовательного пространства МБДОУ «Детский сад № 444»:

Таблица № 3

Базовые компоненты	Объекты
Учебно-методический комплекс	<ul style="list-style-type: none">- кабинет заведующего;- кабинет заместителя заведующего по ВМР;- методический кабинет;- кабинет педагога-психолога;- кабинет специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, специалиста по охране труда);- музыкальный зал;- физкультурный зал;- бассейн
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none">- кабинет заместителя заведующего по АХР;- пищеблок (горячий цех; заготовочный цех; цех готовой продукции; склад для сыпучих продуктов; склад продуктов);- электрощитовая;- кастанная;- прачечная (постирочная, гладильная);- подсобные помещения
Оздоровительный профилактический комплекс	<ul style="list-style-type: none">- медицинский блок (кабинет медсестры; изолятор; процедурный кабинет);- физкультурно-оздоровительные центры в группах;- участки для прогулок групп;- физкультурная площадка на территории Учреждения;- тропа здоровья

В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения.

Групповые помещения ДОУ включают:

- приемные (оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, банкетками, сушилками для обуви; в приемных также размещается актуальная информация для родителей)
- групповые /игровые/ комнаты (оборудованы детской мебелью для приема пищи и организации различной деятельности детей, мебелью для размещения игрушек, развивающих и дидактических материалов, игрушками, развивающими и дидактическими материалами)
- спальни (оборудованы индивидуальными кроватями для детей с полным набором постельных принадлежностей)
- туалетные (оборудованы раковинами и унитазами для детей /для группы детей 2-3 лет – индивидуальными горшками/, ногомойкой, индивидуальными ящиками для полотенец и расчесок)

- буфетные (оборудованы раковинами для мытья посуды, ящиками для сушки и хранения посуды, полным набором столовой и чайной посуды)

Состав групповых помещений позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых.

Характеристика территории ДОУ

Здание Учреждения имеет прилегающую территорию, оборудованную различными участками.

На территории ДОУ расположены:

- участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, гимнастический комплекс, мишени, теннисный стол, песочные дворики);

- физкультурная площадка, оборудованная спортивным комплексом (баскетбольно-волейбольная площадка; оборудование для развития навыков метания, перешагивания, прыгивания, равновесия; прыжковая яма, тропа здоровья, беговая дорожка);

- отдельная футбольная площадка;

- огород;

- цветники и газоны;

- участок сада;

- альпийская горка;

- деревья и кустарники.

Территория ДОУ полноценно освещена.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ и материальное оснащение

Развивающая предметно-пространственная среда групп выстроена с учетом необходимых принципов ее создания, требований к ее организации и наполнению содержанием и состоит из следующих элементов:

- уголок социального воспитания

- уголок сюжетно-ролевой игры

- уголок ряжения

- уголок дежурства

- уголок природы

- уголок познавательного развития

- уголок социального воспитания

- уголок развития речи

- уголок книги

- уголок музыкально-театрализованной деятельности

- уголок ИЗО

- уголок движения

- уголок основ безопасности жизнедеятельности

Также в раздевалках групп оформлены уголки для родителей и уголки выносного материала для прогулок.

В тематических уголках представлены игры и игрушки, методические пособия, библиотеки детских книг, предметы-заместители в соответствии с возрастной группой детей, с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования, реализуемой Учреждением.

Часть учебных материалов для организации работы с детьми, наглядных пособий, игрушек и игровых предметов находятся в методическом кабинете, кабинете педагога-психолога, кабинете специалистов, музыкальном, физкультурном зале и бассейне, на складе кастаньянши (костюмы, элементы декораций).

Также в методической кабине, кабинете педагога-психолога, в кабинете специалистов и в группах представлена методическая литература в соответствии с реализуемой Учреждением основной образовательной программой дошкольного образования.

Все педагоги ежегодно оформляют Сведения об обеспеченности образовательного процесса средствами обучения, расходным игровым оборудованием и физкультурным инвентарем и Карту программно-методического обеспечения (группы, залы, методический кабинет).

Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в Учреждении имеются: 14 компьютеров (в т.ч. 9 ноутбуков) (7 компьютеров имеют доступ к сети Интернет), 1 факс, 2 ксерокса, 1 сканер, 4 МФУ, 3 принтера, 3 музыкальных центра, магнитола в физкультурном зале, 1 DVD-плеер, 2 телевизора, магнитолы в каждой группе, 2 комплекта – мультимедийное оборудование, 1 проектор, 2 интерактивные доски (с проектором), 1 фотоаппарат, 1 пульт микшерный, 1 радиосистема, 1 акустическая система, 1 машина для брошюрирования, 2 ламинатора.

Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОО оснащен следующим оборудованием: холодильный шкаф – 3, холодильники – 6, жарочный шкаф – 1, электроплита – 4, электромясорубка – 1, система для очистки воды «Альма» - 1, машина стиральная – 2, пылесос – 5, картофелечистка – 1, куттер «овощной» - 2, привод универсальный – 1, электросковорода – 1, центрифуга – 1, кипятильник КНЭ-100 – 2.

В постоянно меняющихся современных условиях необходимо постоянное обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОО новым современным оборудованием и организация новых учебно-методических объектов для развития Учреждения.

Создание материально-технических условий, развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соответствии с содержанием образовательных программ, реализуемых ДОО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Однако существует ряд нерешенных вопросов: в группах не организованы условия для уединения детей, недостаточно оборудования для организации дополнительных образовательных услуг (введение новых образовательных программ и технологий предполагает внесение изменений и в развивающую предметно-пространственную среду групп и помещений ДОО).

4.2. Программно-методическое обеспечение

Содержание образования в Учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

В основную образовательную программу дошкольного образования, реализуемую Учреждением, включены следующие программы:

Комплексная программа:

- Детство: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.

Парциальные программы:

- Основы безопасности детей дошкольного возраста /Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина
- Добро пожаловать в экологию! /О.А.Воронкевич
- Программа обучения плаванию в детском саду /Е.К.Воронова

Также Учреждение реализует дополнительные образовательные программы:

На бесплатной основе:

- Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа. Кружок «Каблучок» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) / Назарова О.В., Кучина Е.А.

На платной основе:

- Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа. Секция «Школа мяча» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) / Смирнова А.Г., Кучина Е.А.
- Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа. Секция «Фигурное плавание» для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (3-7 лет) / Темаева Ю.А., Кучина Е.А.
- Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа «Искорка» для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (3-7 лет) / Назарова О.В., Кучина Е.А.
- Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа. Секция «Крепышок» для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (3-7 лет) / Сергеева Е.С., Кучина Е.А.

Более 15 лет в ДОУ функционирует кружок «Основы православной культуры и этики» (руководитель – Каракова Татьяна Владимировна).

В процессе организации педагогического процесса педагоги эффективно используют следующие методики и технологии: метод моделирования, мнемотехника, метод проектной деятельности, музейная педагогика.

На сегодняшний день необходимо ввести в практику работы составление рабочей программы педагога с целью конкретизации образовательной работы с определенной группой детей, а также индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Предстоит работа по введению инклюзивного образования и разработке адаптированных программ для детей-инвалидов.

Необходимо разработать систему выявления и поддержки одаренных детей в условиях ДОУ.

Необходимо разработать дополнительные образовательные программы в соответствии с образовательными запросами семьи и воспитанников ДОУ, профессиональными интересами педагогов ДОУ, материально-техническими возможностями ДОУ:

- Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа. Кружок «Акварелька» для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (3-6 лет)
- Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа. Кружок познавательного развития «Эрудит» для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (3-7 лет)
- Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа. «Кружок английского языка» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
- Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа. Кружок «Занимательные шашки» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
- Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа. Кружок «Колокольчики» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

- *Дополнительная общеобразовательная программа – Дополнительная общеразвивающая программа. Занятия с логопедом «Трудный звук» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)*

Охрана и укрепление здоровья детей

В ДООУ функционирует группа по оздоровлению часто болеющих детей (руководитель – старшая медсестра).

К началу 2008-2009 учебного года в ДООУ была проведена работа по обобщению накопленного опыта по физкультурно-оздоровительной работе и с 2008-2009 учебного года разрабатывается и утверждается План работы Учреждения по физическому воспитанию и оздоровлению детей на текущий учебный год.

Цели физкультурно-оздоровительной работы:

- Стабилизация физического, психологического и эмоционального благополучия воспитанников
- Улучшение соматических показателей
- Снижение заболеваемости, снижение риска возникновения осложнений после заболеваний
- Снижение роста хронической патологии
- Улучшение функционального состояния дошкольников

Задачи физкультурно-оздоровительной работы:

- ✓ Создать в ДООУ условия для обеспечения психического и физического благополучия каждого ребенка
- ✓ Обеспечить оптимальное освоение детьми комплекса движений и физических упражнений, необходимых для нормального физического развития
- ✓ Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий
- ✓ Воспитывать у детей осмысленное отношение к здоровью как важной жизненной ценности: развивать валеологическую культуру ребенка, основы валеологического сознания
- ✓ Организовать систематическую неспецифическую профилактику проблем здоровья детей, начиная с момента их поступления в ДООУ
- ✓ Осуществлять комплекс закаливающих процедур
- ✓ Реализовать индивидуально-дифференцированный подход к детям в системе физкультурно-оздоровительной работы
- ✓ Оптимизировать работу с семьей по проблеме физического развития и оздоровления детей

В приложении к Плану указывается Система физкультурно-оздоровительных мероприятий Учреждения, содержащая 3 раздела:

- I. Оздоровительная и профилактическая работа
- II. Содействие совершенствованию физического развития
- III. Комплексное закаливание

Анализ эффективности реализации Планов работы Учреждения по физическому воспитанию и оздоровлению детей за предыдущие годы позволил сделать следующие выводы:

- педагоги ориентированы в системе физкультурно-оздоровительной работы ДООУ, усвоили перечень мероприятий; достаточно успешно владеют методами и технологиями работы;
- в практику работы введены практически все элементы Системы физкультурно-оздоровительных мероприятий; значительные изменения произведены в содержании развивающей предметно-пространственной среды групп и ДООУ в целом;

- необходимо оптимизировать систему взаимодействия медицинского персонала и педагогических работников в вопросах организации и проведения оздоровительных мероприятий, осуществления медико-педагогической диагностики детей;
- необходимо отработать систему медико-педагогического контроля;
- необходимо уточнить и оптимизировать системы комплексного закаливания и профилактики ОРЗ, внедрить новые технологии оздоровления детей;
- необходимо разнообразить формы и методы работы с родителями в рамках физкультурно-оздоровительной работы.

В практику работы в летний оздоровительный период активно введены занятия на тропе здоровья. Результат такой работы – формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью, формирование чувства радости от выполнения физических упражнений.

Проанализировав полученные данные и выявив тенденцию роста заболеваемости детей, специалистам ДОО необходимо искать дополнительные эффективные методики и технологии, направленные на улучшение здоровья и снижение заболеваемости детей. Среди них могут быть авторские программы кружковой и секционной работы.

4.3. Медицинское обслуживание

Согласно устава Учреждения медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивают органы здравоохранения.

Медицинское обслуживание воспитанников в 2015-2016 учебном году осуществляли специалисты МЛПУ «Детская городская поликлиника № 19» Канавинского района города Нижнего Новгорода: в Учреждении ежедневно присутствовала медсестра, 1 раз в неделю – врач.

Медицинское обслуживание осуществляется через комплекс мероприятий (все мероприятия включены в Систему физкультурно-оздоровительных мероприятий Учреждения):

1) Медицинские профилактические мероприятия

- Медицинское сопровождение (выполнение санитарно-противоэпидемического режима; анализ посещаемости в различных возрастных группах; проведение антропометрии с оценкой физического развития; обеспечение высоты детской мебели росту детей; определение группы здоровья детей и группы закаливания; профилактические прививки (по графику); неспецифическая профилактика простудных заболеваний (ОРВИ, гриппа); проведение профилактических мероприятий по предупреждению возникновения нарушений зрения, инфекций верхних дыхательных путей, бронхита, пневмонии, острых кишечных инфекций, травматизма; профилактическая работа с ЧБД; витаминотерапия (ревит, дибазол, аскорбиновая кислота); физиопроцедуры (тубус кварц: этап долечивания, работа с ЧБД); кварцевание помещений (по графику); проветривание помещений (по графику); фитотерапия: фиточай в баре после занятий в бассейне, во время дневного сна (подушечки с травами), фитонциды (лук, чеснок))
- Диспансеризация (ежегодные профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп врачами-специалистами (лор, хирург, окулист, невропатолог) с последующим заключением педиатра (по графику); систематические осмотры врачом-педиатром, начиная с поступления ребенка в ДОО; ежегодные осмотры детей лор-врачом и врачом-педиатром перед началом занятий в бассейне; диспансерное наблюдение хронически больных детей; полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу)

2) Организация рационального питания (сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами; витаминизация пищи (добавление в пищу лука, чеснока; увеличение в рационе питания доли свежих овощей, фруктов, соков))

3) Медико-педагогический контроль (мониторинг физического развития и состояния здоровья; контроль за физическим воспитанием и физической подготовленностью (наблюдение за организацией и проведением физкультурных занятий, закаливающих мероприятий и прогулок, организацией двигательного режима); санитарно-педагогический контроль (температурный режим в группе, освещенность в группе, режим кварцевания и проветривания, санитарно-гигиеническое состояние мест проведения занятий, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви))

4) Работа с родителями (санитарно-просветительская работа с родителями (по требованию, с учетом сезона); систематические медико-психологические консультации по преемственности воспитания детей и ухода за ними; оформление воспитателями и старшей медсестрой информационных уголков для родителей по проблеме оздоровления и физического воспитания детей)

Таким образом, ДОО целенаправленно работает над реализацией социального заказа семьи и государства, на сохранение и укрепление здоровья детей. Однако по-прежнему сохраняется потребность совершенствования здоровьесберегающей среды Учреждения.

Учреждение могло бы иметь более высокие результаты оздоровительной и профилактической работы, если бы в полной мере работали механизмы индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий, была бы организованы дополнительные занятия с детьми группы риска.

4.4. Кадровое обеспечение

/по состоянию на декабрь 2015 года/

В Учреждении работают следующие категории административных и педагогических работников:

Административный персонал:

Заведующий – 1

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – 1

Заместитель заведующего по административной и хозяйственной работе – 1

Педагогический персонал:

Старший воспитатель – 1

Музыкальный руководитель – 2 /1 – совместитель/

Инструктор по физической культуре – 1

Инструктор по физической культуре (плавание) – 1

Педагог дополнительного образования (хореограф) - 1

Воспитатель – 22

Вакантными являются должности педагога-психолога (специалист находится в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет) и педагога дополнительного образования (0,5 ставки).

Распределение педагогических и административных работников по возрасту, уровню образования, педагогическому стажу работы и уровню квалификационной категории отражено в таблицах 4-7.

Распределение педагогических и административных работников по возрасту

Таблица № 4

моложе 25 лет	25-29 лет	30-49 лет	50-54 года	55-59 лет	старше 60 лет
чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
2	5	14	3	4	2

Из таблицы следует, что основную часть педагогического коллектива составляют сотрудники в возрасте до 49 лет (21 чел. – 70 %).

Распределение педагогических и административных работников по уровню образования

Таблица № 5

Высшее						Среднее профессиональное					
всего		педагогическое		педагогическое дошкольное		всего		педагогическое		педагогическое дошкольное	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
17	56,7	9	30	5	16,7	13	43,3	6	20	5	16,7

Анализ уровня образования педагогических работников показывает, что в коллективе можно выделить 2 практически равные группы – с высшим и средним профессиональным образованием. При этом 15 человек имеют педагогическое образование, из них 10 человек – дошкольное.

Из 8 человек, не имеющих педагогического образования, 4 человека (Манякова О.В., Росточкина Е.С., Абрамова Л.В., Воронина М.Е.) в разное время прошли профессиональную переподготовку при ГБОУ ДПО НИРО (из них 3 – по программе «Дошкольное образование»); 1 человек (Сударева Н.В.) проходит обучение в магистратуре ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» по профилю «Управление дошкольным образованием»; 1 человек (Ревичева Т.А.) получает среднее профессиональное образование в ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж» по направлению «Дошкольное образование»; 2 человека получают высшее образование в ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» по направлению «Педагогика и психология дошкольного образования» (Коноплева Т.А.) и «Педагогика и психология начального образования» (Логина И.О.).

2 человека имеют среднее профессиональное образование, соответствующее специфике деятельности (Козлова И.А.: квалификация: дирижер хора, учитель музыки, преподаватель сольфеджио, Батарина Э.А.: учитель пения, музыкальный воспитатель).

1 человек (Назарова О.В.) имеет среднее и высшее профессиональное образование, соответствующее специфике деятельности (культуролог, клубная работа, руководитель самодеятельного хореографического коллектива).

1 человек (Темаева Ю.А.) продолжает обучение в ВУЗе по специальности юриспруденция.

Следует отметить, что на сегодняшний день идет активная работа по повышению образовательного ценза педагогических работников, а также работа по повышению уровня их квалификации как внутри ДОУ (систематическое проведение для педагогов консультаций, обучающих семинаров, педагогических советов, организация самообразования и проч.), так и с помощью прохождения курсовой подготовки и прохождения профессиональной переподготовки.

При этом необходимо провести работу по получению дополнительного образования педагогами, претендующими на реализацию программ дополнительного образования. По профилю предстоящей деятельности.

Повышению качества воспитательно-образовательного процесса способствует целенаправленная система деятельности администрации по укреплению и развитию связей с наукой и передовой практикой: сотрудники ДОУ активно участвуют в районных методических объединениях воспитателей, специалистов, педагогов-психологов, старших воспитателей, руководителей.

Можно констатировать, что большая часть педагогов в ближайшие годы профессионально будет готова к работе с детьми дошкольного возраста.

Распределение педагогических и административных работников
по педагогическому стажу работы*

Таблица № 6

Менее 3 лет	3 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	Более 20 лет
чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
7	5	2	4	3	8

* Заместитель заведующего по АХР педагогического стажа не имеет.

Следует отметить, что 1 педагог (Ревичева Т.А.), имеющий педагогический стаж работы менее 3 лет, имеет опыт работы в должности младшего воспитателя; был переведен на должность воспитателя внутри ДОУ.; остальные – начинающие специалисты (Ростокина Е.С., Усенкова А.С., Абрамова Л.В., Сударева Н.В., Логинова И.О., Ревичева Т.А.).

Распределение педагогических и административных работников
по уровню квалификационной категории

Таблица № 7

высшая		первая		СЗД		без категории	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
3	10,3	9	31	8	27,6	9	31

Для должности заместитель заведующего по АХР квалификационной категории не предусмотрено.

Непосредственно в 2015-2016 учебном году успешно прошли аттестационные испытания 2 педагога:

- Батарина Э.А. – по должности «музыкальный руководитель» - на соответствие I квалификационной категории (ноябрь 2015)

- Манякова О.В. - по должности «воспитатель» - на соответствие I квалификационной категории по должности «воспитатель» (декабрь 2015)

Не имеют квалификационной категории молодые специалисты и начинающие педагоги.

Достаточно высокий процент педагогов, не имеющих квалификационную категорию, объясняется тем, что в ДОУ постоянно обновляется педагогический коллектив; к выполнению обязанностей приступили молодые специалисты.

При этом можно выделить группу стабильно работающих педагогов, сплоченных на решении задач и приоритетов дошкольного образования.

В целом квалификация педагогических кадров в Учреждении позволяет работать на уровне требований современного общества и запросов родителей. У молодых педагогов присутствует желание находиться в поиске нового содержания и форм работы с детьми, успешно используя ранее накопленный опыт педагогов-«стажистов».

Многие педагоги отмечены наградами в рамках образовательного учреждения, района и города.

В связи с тем, что стремительно меняется нормативно-правовая база дошкольного образования, необходима работа по повышению профессиональной компетентности педагогов с целью приведения уровня их образования и квалификации в соответствие с требованиями современного законодательства в сфере образования.

Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

Среди профессиональных интересов педагогов можно выделить следующие:

- Активизация словаря детей 3-4 лет

- Развитие сенсорных способностей посредством дидактической игры
- Активизация речи детей средней группы через дидактические игры
- Роль дидактических игр и игровых упражнений в формировании сенсорной культуры детей 2-3 лет
- Театрально-игровая деятельность как средство эмоционального развития детей раннего возраста
- Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми
- Соблюдение двигательного режима как условие сохранения и укрепления здоровья дошкольников
- Развитие логического мышления детей дошкольного возраста через систему занятий с блоками Дьенеша
- Развитие диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста через театрализованную деятельность
- Развитие интереса детей к чтению художественной литературы
- Использование здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников
- Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок
- Развитие познавательных процессов (творческое мышление и творческое воображение) у детей старшего дошкольного возраста через ТРИЗ-технологию
- Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования
- Развитие системного мышления и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством применения технологии ТРИЗ
- Учет индивидуальных особенностей детей 5-7 лет в работе по физическому воспитанию
- Влияние фигурного плавания на развитие выносливости, гибкости и координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста

Выявленные профессиональные интересы позволяют выделить педагогов, готовых разработать и реализовать дополнительные образовательные программы с учетом образовательных запросов семей воспитанников и индивидуальных особенностей детей.

4.5. Проблемы развития ДОУ

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов ДОУ выявил позитивную динамику в развитии Учреждения и эффективность результатов деятельности.

Наряду с этим выявились некоторые проблемы:

- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей и рост заболеваемости детей, посещающих ДОУ, а также низкий уровень сформированности валеологических знаний у детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования и требует продолжения введения инновационных здоровьесберегающих технологий и технологий, воспитывающих ценностное отношение детей к здоровью
- переукомплектованность групп и невозможность обеспечения в полной мере индивидуального подхода воспитателем каждому воспитаннику группы требуют начать поиск новых путей консолидации усилий всех специалистов ДОУ и семей воспитанников в процессе организации развития, воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста, а также обеспечение вариативности форм предоставления образовательных услуг
- выявленные образовательные потребности детей и запрос родителей требуют расширения сферы дополнительного образования как возможности реализации

индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку в процессе развития, воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста

- введение новых методик и технологий требует обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды ДОО новым современным оборудованием и организации новых учебно-методических объектов для развития Учреждения
- большое количество молодых специалистов в ДОО предполагает организацию работы по повышению профессиональной компетентности педагогов и ценностной ориентации на здоровьесбережение, формирование психологической культуры педагога, освоение новых педагогических технологий и знаний в области здорового образа жизни, развитие способности к педагогической рефлексии, способствующей формированию адекватных представлений о собственной профессиональной деятельности
- изменения норм и требований современного законодательства в сфере образования приводит к необходимости организации работы по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников ДОО
- недостаточная готовность и включенность родителей (на фоне неадекватного запроса) в деятельность ДОО по проблеме индивидуализации образования и в управление качеством образования детей через формы общественного управления требует поиска новых форм взаимодействия и сотрудничества, как в содержательном, так и в организационном плане

Разрешение данных проблем позволит ускорить позитивную динамику развития Учреждения.

Указанные проблемы могут быть разрешены через разработку концепции развития Учреждения.

5. Концепция развития ДОУ

5.1. Оценка потенциала развития ДОУ

В соответствии с социальным заказом семьи и государства, направленного на персонализацию образования детей, исходя из проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения, определен выбор направления работы педагогического коллектива.

Миссия МДОУ определяет предназначение Учреждения, сущность его деятельности, специфику образовательных услуг, контингент детей и направленность его деятельности.

Миссия МБДОУ «Детский сад № 444»: Удовлетворение потребностей семьи и ребенка в поддержке разнообразия детства, в качественных образовательных и оздоровительных услугах, предоставляемых дошкольнику в условиях персонализации образования

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития ДОУ (оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем развития ДОУ) позволил констатировать:

Таблица № 8

сильные стороны

- ежегодно разрабатывается План работы Учреждения по физическому воспитанию и оздоровлению детей на текущий учебный год
- создана Система физкультурно-оздоровительных мероприятий Учреждения
- используется пакет программ – комплексная и парциальные – позволяющий учитывать образовательные потребности детей
- организованы дополнительные образовательные услуги внутри ДООУ: функционируют оздоровительные группы и развивающие кружки
- разработана и реализуется система медико-психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка в ДООУ
- ДООУ осуществляет целенаправленную деятельность по обновлению и пополнению развивающей предметно-пространственной среды
- целенаправленное повышение образовательного ценза и уровня профессиональной квалификации педагогических работников

слабые стороны

- ✓ отстраненность родителей от управления качеством образования детей и недостаточная их компетентность в вопросах обеспечения индивидуального подхода
- ✓ недостаточность использования современных образовательных технологий направленных на персонализацию образования
- ✓ недостаточная заинтересованность педагогов в расширении сферы дополнительного образования
- ✓ недостаточная готовность педагогов к разработке новой документации (рабочая программа педагога, индивидуальный образовательный маршрут, дополнительная образовательная программа и проч.)
- ✓ недостаточная компетентность руководящих и педагогических работников в вопросах сопровождения одаренных детей и детей с ОВЗ
- ✓ отсутствие свободных помещений для организации дополнительных образовательных услуг
- ✓ недостаточный уровень развития системы взаимодействия медицинского персонала и педагогических работников в вопросах

возможности

- ✓ готовность родительской общественности стимулировать рост качества образования посредством инвестирования в развитие образовательной системы ДООУ в форме оплаты дополнительных образовательных услуг и спонсорских взносов
- ✓ наличие запроса со стороны родителей на организацию конкретных дополнительных образовательных услуг
- ✓ наличие в педагогическом коллективе эффективной профессиональной команды единомышленников (как руководящих, так и педагогических работников)
- ✓ использование современных технологий развития, воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста;
- ✓ целенаправленное обучение педагогических работников методам и технологиям реализации индивидуального подхода
- ✓ привлечение социальных партнеров для создания сетевой формы реализации программ дошкольного образования
- ✓ использование разнообразных форм и методов работы с родителями в рамках персонализации образования

угрозы

- недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентности в вопросах развития, воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста
- неадекватный запрос со стороны родителей на обеспечение индивидуального подхода (игнорирование ресурсных возможностей ДООУ)
- увеличение количества детей с хроническими заболеваниями и установленной группой инвалидности
- быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива, вызвать производственные конфликты
- отсутствие авторских программ кружков, студий
- большие интеллектуальные и энергетические затраты
- низкий социальный статус педагогов
- сокращение штатов
- увольнение ведущих специалистов
- увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение новых технологий
- снижение платежеспособности потребителей дополнительных образовательных услуг

организации и проведения оздоровительных мероприятий, осуществления медико-педагогической диагностики детей

5.2. Цели и задачи Программы развития ДОУ

Цель Программы развития ДОУ: Создание качественно новой персонализированной модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста, направленной на обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка и вариативности образовательных программ дошкольного образования в условиях интеграции деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения

Задачи Программы развития ДОУ:

1. Повышение качества образования за счет введения инновационного содержания и технологий, удовлетворяющих индивидуальные образовательные потребности семьи и ребенка и обеспечивающих развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития
3. Расширение спектра образовательных услуг, направленных на решение задач персонализации образования
4. Разработка рабочих программ педагогов, дополнительных образовательных программ, адаптированных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, удовлетворяющих образовательные потребности каждого ребенка
5. Организация работы с педагогами с целью повышения профессиональной компетентности в вопросах обеспечения индивидуализированного сопровождения каждого ребенка, вариативности образовательных программ дошкольного образования, сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников с помощью обогащения информационно-образовательной среды ДОУ, привлечения к работе в ДОУ квалифицированных специалистов, создание условий для реализации профессиональных интересов педагогов, увеличения числа педагогов, имеющих I и высшую квалификационную категорию, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку
6. Установление сотрудничества с семьей с целью координации усилий семьи и ДОУ в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в контексте обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку
7. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ дошкольного образования с целью обеспечения возможности освоения воспитанниками образовательных программ с использованием ресурсов иных организаций (образовательных, организаций, организаций культуры и спорта, организаций здравоохранения)
8. Развитие конкурентоспособности ДОУ
9. Стимулирование педагогов и воспитанников ДОУ участвовать в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства различного уровня
10. Повышение инвестиционной привлекательности ДОУ, привлечение спонсорских средств

Подпрограммы Программы развития ДОУ

1. Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка
2. Инклюзивное образование. Обеспечение готовности ДОУ к введению инклюзивного образования
3. Сопровождение одаренного ребенка
4. Сопровождение семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому
5. Дополнительное образование в ДОУ (как на платной, так и на бесплатной основе)
6. Социальное партнерство. Сетевая форма реализации образовательных программ ДОУ
7. Компетентный родитель. Родитель – заказчик образовательных услуг и социальный партнер ДОУ
8. Копилка достижений: Успешный педагог. Успешный ребенок (участие в конкурсах)
9. Укрепление материально-технической базы ДОУ. Оснащение РППС
10. Педагог-профессионал. Повышение квалификации педагогического персонала

Внутри каждой подпрограммы предполагается нормативно-правовое обеспечение и программно-методическое обеспечение

5.3. Сроки и этапы реализации Программы развития ДОУ

Сроки реализации Программы: 2016 – 2020 годы

Этапы реализации Программы:

1 этап – начальный/организационный (01.01.2016-31.08.2016)

Включает:

- оформление Программы развития ДОУ;
- разработку и апробацию модели деятельности ДОУ, направленной на реализацию индивидуального подхода;
- введение основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ;
- разработку дополнительных образовательных программ;
- разработку модели рабочей программы педагога, индивидуального образовательного маршрута;
- составление плана аттестации педагогов, прохождения профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации по профилю деятельности на 2016-2020гг.

2 этап – основной (01.09.2016-31.08.2019)

Включает:

- введение модели образования ДОУ, направленной на реализацию индивидуального подхода, в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды групп и помещений ДОУ;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.

3 этап – итоговый/результативный (01.09.2019-31.12.2020)

Включает:

- разработку мониторинговых технологий по деятельности МДОУ, направленной на реализацию индивидуального подхода;
- подведение итогов работы по реализации программы развития ДОУ;
- разработку Программы развития ДОУ на последующий период.

5.4. Система ресурсного обеспечения Программы развития ДОУ

Система ресурсного обеспечения рациональной организации Программы развития включает следующие разделы:

1. Нормативно-правовое обеспечение
2. Программно-методическое обеспечение
3. Психолого-педагогические условия
4. Кадровые условия
5. Материально-технические условия
6. Финансовые условия
7. Развивающая предметно-пространственная среда

Нормативно-правовое обеспечение

Предстоящие изменения в функционировании ДОУ предполагают разработку локальных актов (штатного расписания, положений, должностных инструкций, паспортов, договоров), образовательных программ (в т.ч. адаптированных), моделей рабочей программы педагога и индивидуального образовательного маршрута ребенка, документов для тарификации дополнительных образовательных услуг, планов взаимодействия с социальными партнерами и внесение изменений в имеющиеся документы.

Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение предполагает продолжение реализации уже существующих в ДОУ программ, внесение изменений в существующие программы, а также введение новых дополнительных образовательных программ и педагогических технологий, направленных на обеспечение персонализации образования.

Также необходимо продолжать пополнение ИМЦ ДОУ периодическими изданиями и электронными образовательными ресурсами по проблеме организации педагогического процесса с позиции персонализации образования.

Важно осуществлять работу по обобщению педагогического опыта воспитателей и специалистов по отдельным направлениями развития детей.

Психолого-педагогические условия

Предстоящие изменения в функционировании ДОУ предполагают создание психолого-педагогических условий, предусмотренных п. 3.2. ФГОС ДО (в т.ч. оптимизацию микроклимата ДОУ и группы, оптимизацию стиля взаимодействия педагога с детьми, оптимизацию уровня организации педагогического процесса (обеспечение разнообразия форм работы с детьми, режима жизнедеятельности группы и каждого ребенка), обеспечение преемственности между общественным и семейным воспитанием и расширение роли семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка, создание систем инклюзивного образования и поддержки одаренных детей).

При этом условия должны соответствовать возможностям ребенка, способствовать его всестороннему развитию, обеспечивать при необходимости коррекцию имеющихся проблем, обеспечивать активность и инициативу ребенка в выборе деятельности, материалов и партнеров по деятельности и общению

Кадровые условия

Обеспечение кадровых условий предусматривает сохранение в штатном расписании имеющихся специалистов, введение новых специалистов и увеличение количества ставок по должности педагог дополнительного образования.

Для реализации поставленных задач работа с кадрами будет осуществляться по следующим направлениям: повышение профессиональной подготовки и квалификации педагогов, создание условий для реализации профессиональных интересов педагогов, обобщение и тиражирование передового педагогического опыта, повышение мотивационного компонента педагогической деятельности, организацию двустороннего сотрудничества с социальными партнерами.

Материально-технические условия

С введением обновленного содержания работы с детьми продолжится модернизация материально-технической базы ДОУ.

Программа предусматривает приобретение оборудования с целью материально-технического обеспечения программ (в т.ч. новых дополнительных образовательных программ, адаптированных программ), пополнение РППС групп и ДОУ в целом.

Макросреда также будет рассчитана на развитие потребностей и интересов каждого ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение возможности работы педагогов с детьми по подгруппам и индивидуально.

Финансовые условия

Деятельность ДОУ финансируется из бюджета субъекта РФ, местного бюджета и внебюджетных источников.

Внебюджетные средства включают родительскую плату за содержание ребенка в МДОУ, финансовые средства от приносящей доход деятельности, а также добровольные пожертвования граждан и различных организаций (спонсорская помощь).

С целью обеспечения эффективности деятельности ДОУ по привлечению и расходованию финансовых средств необходимы организация дополнительных образовательных услуг на платной основе.

Развивающая предметно-пространственная среда

Программа предполагает создание РППС, обеспечивающей реализацию различных образовательных программ ДОУ (в т.ч. адаптированных), а также учитывающей возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОУ.

При этом сохраняется обязательное условие при создании РППС – соответствие требованиям ФГОС ДО (пп.3.3.4.): РППС должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

5.5. Ожидаемые результаты, критерии оценки и показатели социально-экономической эффективности Программы развития ДОУ

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития ДОУ:

- повышение уровня развития индивидуальных особенностей детей, в т.ч. успешная социализация детей с ОВЗ и поддержка одаренных детей
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами населения
- создание сетевой формы реализации образовательных программ дошкольного образования
- повышение уровня квалификации педагогов ДОУ
- повышение мотивации педагогов к профессиональной деятельности
- обновление материально-технической базы ДОУ
- удовлетворенность родителей качеством образования ДОУ
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг ДОУ
- рост негосударственного финансирования

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы:

- удельный вес численности детей, которым обеспечен индивидуальный подход (100 %)
- удельный вес технологий образования, направленных на решение задач персонализации образования (70 %)

- удельный вес дополнительных образовательных услуг, оказываемых ДООУ (как на платной, так и на бесплатной основе) (13 дополнительных образовательных услуг)
- удельный вес детей, обучающихся в системе дополнительного образования внутри ДООУ (60 % от общего числа воспитанников ДООУ)
- удельный вес педагогов, имеющих I и высшую квалификационную категорию (80 %)
- удельный вес педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку (100 %)
- удельный вес педагогов, задействованных в реализации дополнительных образовательных программ (38 %)
- удельный вес материалов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды, направленных на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития (80 %)
- удельный вес родителей, которым была оказана помощь в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (100 %)
- удельный вес организаций, участвующих в сетевой форме реализации образовательных программ дошкольного образования (3-4 организации)
- удельный вес педагогов и воспитанников Учреждения, принимающих участие в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства различного уровня (80 %)
- удельный вес негосударственного финансирования (40 %)

6. Стратегия развития ДОУ

6.1. Основные принципы Программы развития ДОУ

Основными принципами Программы являются:

- научности – использование научно-обоснованных и апробированных программ, технологий и методик;
- доступности – использование технологий и методик развития, воспитания, обучения и оздоровления детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- активности – участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов персонализации образования;
- систематичности – реализация мероприятий индивидуального подхода постоянно, систематично, а не от случая к случаю;
- целенаправленности – подчинение комплекса психолого-педагогических воздействий четко определенной цели;
- оптимальности – разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки.

6.2. Механизм реализации Программы.

План действий по реализации Программы развития ДОУ (Перечень мероприятий)

Реализацию Программы обеспечивает МБДОУ «Детский сад № 444».

Партнерами по реализации Программы развития ДОУ являются учреждения образования, культуры и здравоохранения (см. § 2.1), а также управление образования администрации Канавинского района г.Н.Новгорода.

Заказчиками Программы являются:

Государственные заказчики:

- Департамент образования администрации г.Н.Новгорода
- Управление образования администрации Канавинского района г.Н.Новгорода

Иные заказчики:

- родители и дети, посещающие ДОУ
- социальные партнеры ДОУ

Программа включает в себя стратегию развития ДОУ, реализация которой состоит из:

- 1) реализации мероприятий приоритетных направлений развития ДОУ в рамках выполнения функциональных целей и задач ДОУ;
- 2) реализации мероприятий стратегических направлений развития ДОУ программно-целевым методом.

План действий по реализации Программы развития ДОУ

Таблица № 8

№ п/п	Стратегические направления деятельности	Основные мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
I.	Нормативно-правовое обеспечение	Разработка документов для тарификации дополнительных образовательных услуг	01.01.2016- 31.05.2016	Заведующий Старший воспитатель
		Внесение изменений в	01.06.2016-	Заведующий

		Положение о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых Учреждением	31.08.2016	Заместитель заведующего по ВМР
		Внесение изменений в приложение к Договору об образовании по образовательным программам дошкольного образования	01.06.2016-31.08.2016	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
		Заключение договоров с родителями (законными представителями) об образовании по образовательным программам дошкольного образования	01.09.2016-31.05.2020	Заведующий
		Заключение договоров с родителями (законными представителями) об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам	01.09.2016-31.05.2020	Заведующий
		Внесение изменений в штатное расписание (в соответствии с требованиями ИПР ребенка-инвалида)	По мере поступления детей с особыми образовательными потребностями	Заведующий
		Разработка должностных инструкций специалистов, введенных в штатное расписание в соответствии с требованиями ИПР ребенка-инвалида	По мере поступления специалистов	Заведующий
		Внесение изменений в должностные инструкции педагогов, задействованных в реализации инклюзивного образования	По мере поступления детей с особыми образовательными потребностями	Заведующий
		Весенние изменения в должностные инструкции педагогов, задействованных в реализации дополнительного	01.01.2016-31.05.2016	Заведующий

		образования		
		Разработка Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования МБДОУ «Детский сад № 444»	01.01.2016-29.02.2016	Заведующий Ответственные лица
		Разработка моделей рабочей программы педагога и индивидуального образовательного маршрута ребенка	01.01.2016-31.05.2016	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
		Разработка Положения о рабочей программе педагога	31.05.2016-31.08.3016	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
		Утверждение рабочей программы педагога	ежегодно в начале текущего учебного года	Заведующий
		Разработка Положения об индивидуальном образовательном маршруте ребенка	31.05.2016-31.08.3016	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
		Разработка необходимых положений, локальных актов в соответствии с Планом по физическому воспитанию и оздоровлению детей на текущий учебный год	Начало текущего учебного года	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
		Разработка должностных инструкций педагогов и руководящих работников с учетом требований соответствующих профессиональных стандартов	01.09.2016-31.12.2016	Заведующий
		Разработка модели эффективного контракта педагога	01.01.2016-30.11.2016	Заведующий
		Заключение эффективных контрактов с педагогами	01.12.2016-31.12.2016	Заведующий
		Разработка плана повышения квалификации педагогов ДОУ на 2016-2020гг.	Январь 2016	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
		Заключение договоров о взаимодействии с социальными	По мере возникновения договоренностей	Заведующий

		партнерами в рамках сетевой формы реализации образовательных программ (организациями образования, культуры, спорта и здравоохранения)		
		Разработка планов взаимодействия с социальными партнерами в рамках сетевой формы реализации образовательных программ (организациями образования, культуры, спорта и здравоохранения) на учебный год	Начало текущего учебного года	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
II.	Программно-методическое обеспечение	Продолжение реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения	2016-2020гг.	Педагоги
		Продолжение реализации дополнительных образовательных программ Учреждения	2016-2020гг.	Руководители дополнительных образовательных услуг (кружков и секций)
		Внесение изменений в основную образовательную программу дошкольного образования, реализуемую Учреждением	По мере поступления детей с особыми образовательными потребностями	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагог-специалисты
		Разработка дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ (авторских программ кружковой и секционной работы)	01.01.2016-31.05.2016	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
		Разработка адаптированных образовательных программ для детей с	По мере поступления детей с особыми образовательными	Заместитель заведующего по ВМР Старший

		особыми образовательными потребностями	потребностями	воспитатель Педагоги-специалисты
		Разработка рабочей программы педагога	ежегодно в начале текущего учебного года	Педагоги ДОУ
		Составление планов самообразования педагогов и руководителей ДОУ	Начало текущего учебного года	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Педагоги
		Составление индивидуального образовательного маршрута ребенка	01.09.2016-31.12.2020	Педагоги ДОУ
		Уточнение и утверждение системы физкультурно-оздоровительных мероприятий ДОУ	ежегодно в начале текущего учебного года	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
		Составление перспективных планов занятий в Музее Спорта, Музее Здоровья, Музее Воды и водного мира, на тропе здоровья,	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Инструкторы по физкультуре
		Создание банка педагогических инноваций педагогов ДОУ	постоянно	Заместитель заведующего по ВМР
		Создание системы выявления и поддержки одаренных детей	01.09.2017-31.05.2019	Заместитель заведующего по ВМР Педагог-психолог
		Пополнение ИМЦ ДОУ методической литературой и периодическими изданиями	2016-2020гг.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
III.	Психолого-педагогические условия	Создание психолого-педагогических условий, предусмотренных пп. 3.2.1. ФГОС ДО	2016-2020гг.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Педагоги
		Введение новых дополнительных образовательных услуг	2016-2017 учебный год	Заведующий Старший воспитатель
		Введение инклюзивного образования (в соответствии с	По мере поступления детей с особыми	Заведующий Заместитель заведующего по

		имеющимся запросом)	образовательными потребностями	ВМР
		Введение системы выявления и поддержки одаренных детей	01.09.2019-31.05.2020	Заместитель заведующего по ВМР Педагог-психолог
		Создание условий, предусмотренных пп. 3.2.5. ФГОС ДО	2016-2020гг.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Педагоги
		Создание условий для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста, а также персонализации образования с целью обеспечения преемственности между ДООУ и семьей	2016-2020гг.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Педагоги
		Расширение системы организационно-массовых мероприятий с родителями (физкультурные и музыкальные праздники и досуги, Дни здоровья, участие родителей в изготовлении оборудования и проч.)	2016-2020гг.	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги
		Привлечение родителей к решению образовательных задач	2016-2020гг.	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги
IV.	Кадровые условия	Введение штатных единиц: специалисты в соответствии с требованиями ИПР ребенка-инвалида	2016-2020гг.	Заведующий
		Повышение профессионального уровня педагогических работников через обеспечение условий для: - прохождения курсов повышения	в соответствии с планом	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР

		<p>квалификации</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение профессиональной переподготовки - получение профильного среднего профессионального и высшего образования - профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ - профессиональной подготовки педагогов к реализации дополнительных образовательных программ - участия в методических объединениях педагогов района и ДОУ 	<p>повышения квалификации педагогов ДОУ на 2016-2020гг.</p> <p>в соответствии с планами работы методических объединений педагогов</p>	
		<p>Анкетирование педагогов по вопросам обеспечения персонализации образования</p>	<p>2016-2017 учебный год 2019-2020 учебный год</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель</p>
		<p>Повышение квалификации педагогических кадров через проведение оперативных совещаний, консультаций, семинаров и Педагогических советов по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, обозначенными в пп. 3.2.5. ФГОС ДО - педагогика ненасилия. Проблема насилия и жестокого обращения с детьми. Право ребенка на защиту и помощь. Развитие толерантности по отношению к детям с особыми образовательными потребностями - обеспечение 	<p>2016-2017 учебный год</p> <p>2016-2017 учебный год</p> <p>2016-2017</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагог-психолог Педагог-специалисты</p>

	<p>индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ</p> <p>- рабочая программа педагога. Содержание и требования к составлению</p> <p>- индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Содержание и требования к составлению</p> <p>- Эффективный контракт. Содержание. Отличия от трудового договора</p> <p>- дополнительное образование в ДОУ. Возможности и перспективы</p> <p>- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации индивидуального подхода</p> <p>- родители (законные представители) ребенка как социальные партнеры ДОУ. Выстраивание взаимодействия с учетом образовательных запросов родителей (законных представителей)</p> <p>- сетевая форма реализации образовательных программ ДОУ. Возможности и перспективы</p> <p>- инклюзивное образование в ДОУ. Содержание программ дошкольного образования, выбор методов работы с детьми с особыми</p>	<p>учебный год</p> <p>2016-2017 учебный год</p> <p>2016-2017 учебный год</p> <p>2016-2017 учебный год</p> <p>2016-2017 учебный год</p> <p>2019-2020 учебный год</p> <p>2016-2017 учебный год</p> <p>2016-2017 учебный год</p> <p>2016-2017 учебный год</p> <p>2016-2017 учебный год</p> <p>2017-2018 учебный год</p>	
--	--	--	--

		образовательными потребностями, создание РППС - выявление и поддержка одаренных детей в условиях ДОУ	2019-2020 учебный год	
		Проведение коллективных просмотров в рамках реализации индивидуального подхода	2017-2018гг.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Педагога
		Реализация планов самообразования педагогов и руководителей ДОУ. Отчет о самообразовании	2016-2020гг ежегодно в конце текущего учебного года	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Педагога
		Обеспечение деятельности «Школы молодого педагога»	2016-2020гг.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
		Обеспечение деятельности Студии творчества педагогов Учреждения и Фестиваля педагогических идей	2016-2020гг.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
		Создание персональных сайтов педагогов (страниц педагогов на официальном сайте Учреждения) с целью позиционирования педагогического опыта	2016-2020гг.	Заместитель заведующего по ВМР Педагога
		Апробация модели работы ДОУ по персонализации образования	2016-2019гг.	Педагогический коллектив Административная группа ДОУ
		Корректировка содержательного компонента программы: внесение изменений и дополнений в систему работы по результатам мониторинга полученных результатов	2019-2020гг.	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
		Обобщение, введение педагогического опыта в рамках персонализации образования	2019-2020гг.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР

				Старший воспитатель
		Проведение методических мероприятий по тиражированию опыта работы	2019-2020гг.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
		Материальное и моральное стимулирование труда педагогов по результатам инновационной деятельности: - введение эффективного контракта как формы трудового договора - использование выплат стимулирующего характера работникам Учреждения - участие в конкурсах педагогического мастерства, как на уровне Учреждения, так и на районном, городском, Всероссийском и международном уровнях	2016-2020гг.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
		Повышение уровня профессиональной квалификации педагогического состава ДОУ: подготовка в процедуре аттестации и защита педагогов на I и высшую квалификационную категорию	2016-2020гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги
		Организация сотрудничества педагогов ДОУ с социальными партнерами	2017-2020гг.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
		Выявление основных направлений системы мониторинга. Разработка мониторинговых технологий по вопросам персонализации	2017-2018гг.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель

		образования		
		Определение эффективности модели персонализации образования в ДОУ. Разработка модели деятельности ДОУ на последующие годы	2019-2020гг.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
V.	Материально-технические условия	Приобретение оборудования с целью материально-технического обеспечения образовательных программ (в т.ч. новых дополнительных образовательных программ) (в т.ч. технических средств обучения)	2016-2020гг.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Заместитель заведующего по АХР
		Пополнение развивающей предметно-пространственной среды музыкального и физкультурного залов, бассейна и групп ДОУ материалами, обеспечивающими реализацию индивидуальных образовательных потребностей воспитанников	2016-2020гг.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Заместитель заведующего по АХР
		Приведение имеющихся материалов в соответствие с возрастом и индивидуальными особенностями детей	2016-2020гг.	Старший воспитатель Педагоги
		Создание материально-технических условий в соответствии с Паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг МБДОУ «Детский сад № 444»	2016-2019гг.	Заведующий Заместитель заведующего по АХР
		Создание уголков уединения в группах	2016-2017 учебный год	Старший воспитатель Педагоги
		Поддержание функционирования музеев ДОУ	2016-2020гг.	Заместитель заведующего по ВМР

				Старший воспитатель
		Приобретение оборудования в медицинский блок: - для организации и проведения оздоровительных процедур – фито- и ароматерапии, аэроионизации воздуха – снижающих риск возникновения острых респираторных заболеваний: ионизаторов воздуха (люстра Чижевского); аэрофитогенератора МИЦ-01Н «Аромат» или аэрофитогенератора «Аэромед» (Санкт-Петербург)	2017-2018гг.	Заведующий Заместитель заведующего по АХР
		Оформление информационных фото-стендов, отражающих содержание образовательной и оздоровительной работы с детьми (в т.ч. рамках дополнительных образовательных услуг) (в холлах ДОУ)	2017-2018гг.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
		Оформление информационных листов по актуальной тематике персонализации образования детей в холлах ДОУ и в уголках для родителей в группах	постоянно	Старший воспитатель Воспитатели
VI.	Финансовые условия	Организация платных дополнительных образовательных услуг на платной основе: - Секция «Школа мяча» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) - Секция «Фигурное плавание» для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (3-7 лет)	2016-2020гг.	Заведующий

		<ul style="list-style-type: none"> - Кружок «Искорка» для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (3-7 лет) - Секция «Крепышок» для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (3-7 лет) - Кружок «Акварелька» для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (3-6 лет) - Кружок познавательного развития «Эрудит» для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (3-7 лет) - Кружок английского языка» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) - Кружок «Занимательные шашки» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) - Кружок «Колокольчики» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) - Занятия с логопедом «Трудный звук» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) 		
		Составление сметы расходов ДОУ на новый календарный год, планирование расходования средств родительской платы; уточнение сметы расходов программы развития ДОУ	ежегодно, декабрь	Заведующий
VII.	Развивающая предметно-пространственная среда	Создание РППС, обеспечивающей реализацию различных	2016-2020гг.	Заведующий Заместитель заведующего по

		образовательных программ ДОУ		ВМР Старший воспитатель Педагоги
		Создание условий для организации инклюзивного образования (в соответствии с ИПР ребенка-инвалида)	2016-2020гг.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги
		Создание РППС, учитывающей возрастные и индивидуальные особенности детей (уровень развития детей, который определяется в результате проведенного диагностического обследования; приоритет возрастного развития, учет зоны актуального и ближайшего развития детей, учет соотношения количества мальчиков и девочек в группе и проч.)	2016-2020гг.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги
		Создание РППС, отвечающей требованиям ФГОС ДО (пп.3.3.4.): содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной	2016-2020гг.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги
VIII.	Организация педагогического процесса. Работа с детьми	Проведение психолого-педагогической диагностики и мониторинга здоровья детей с целью выявления индивидуальных особенностей ребенка, составления индивидуального образовательного маршрута ребенка	2 раза в год	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги
		Проведение заседаний ПМПК ДОУ	в соответствии с планом работы ПМПК на текущий учебный	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР

			год	Педагоги- участники ПМПК
		Реализация системы индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ	2016-2020гг.	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги
		Реализация системы мероприятий по профилактике дезадаптации детей к условиям Учреждения	2016-2020гг.	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги
		Реализация плана работы педагога-психолога на учебный год (в т.ч. программа развивающей работы с детьми)	2016-2020гг.	Заместитель заведующего по ВМР Педагог-психолог
		Реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка	2016-2020гг.	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги
		Реализация адаптированных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями	2016-2020гг.	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги
		Реализация системы выявления и поддержки одаренных детей	2019-2020гг.	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги
		Реализация системы психолого-педагогических профилактических мероприятий согласно Плана по физическому воспитанию и оздоровлению детей и Системы физкультурно-оздоровительных мероприятий ДОУ	2016-2020гг.	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги
		Организация занятий в музеях ДОУ	в соответствии с планами работы музеев на текущий учебный год	Педагоги
		Реализация дополнительных образовательных услуг	2016-2020гг.	Заместитель заведующего по ВМР

		(как на платной, так и на бесплатной основе)		Педагоги
		Организация участия детей в творческих и познавательных конкурсах различного уровня с целью поддержания детской инициативы и выявления индивидуальных способностей детей	2016-2020гг.	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги
		Реализация плана работы семейного клуба «Здоровый образ жизни и компания» (ЗОЖиК)	2016-2020гг.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Инструктор по физкультуре
		Реализация плана работы адаптационного детско-родительского клуба «Кроха» (в рамках работы ДОУ с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста на дому)	2016-2020гг.	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги-участники
		Организация работы Консультативно-диагностического центра (в рамках работы ДОУ с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста на дому)	2016-2020гг.	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги-участники
IX.	Взаимодействие с семьей	Анкетирование родителей по вопросам персонализации образования	ежегодно в начале учебного года	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели
		Анкетирование родителей по проблеме степени удовлетворенности качеством образования ДОУ	ежегодно в конце учебного года	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели
		Реализация плана работы семейного клуба «Здоровый образ жизни и компания» (ЗОЖиК)	2016-2020гг.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Инструктор по

				физкультуре
		Освещение вопросов индивидуализации образования на родительских собраниях	2016-2020гг.	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги
		Оформление наглядного материала для родителей: информационных стендов; фото- и видеоматериалов по работе с детьми в ДОУ, вопросам санитарно-просветительской работы, возрастным и индивидуальным особенностям детей в холлах ДОУ, уголках для родителей в группах и на официальном сайте Учреждения в сети Интернет	2016-2020гг.	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги
		Медико-психологические консультации по преемственности воспитания детей и ухода за ними	2016-2020гг.	Заместитель заведующего по ВМР Медсестра Педагог-психолог Воспитатели
		Работа по подготовке детей к посещению ДОУ и сопровождение в адаптационный период	2016-2020гг.	Заместитель заведующего по ВМР Педагог-психолог
		Реализация плана работы адаптационного детско-родительского клуба «Кроха» (в рамках работы ДОУ с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста на дому)	2016-2020гг.	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги-участники
		Организация работы Консультативно-диагностического центра (в рамках работы ДОУ с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста на дому)	2016-2020гг.	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги-участники
		Информирование о состоянии здоровья детей (банк здоровья, Карты показателей	2016-2020гг.	Медсестра Воспитатели

		здоровья детей)		
		Проведение консультаций по запросам родителей	2016-2020гг.	Заместитель заведующего по ВМР Медсестра Педагога
		Совместные праздники и развлечения	2016-2020гг.	Заместитель заведующего по ВМР Педагога
		Организация конкурсов творческих работ, выполненных родителями совместно с детьми	2016-2020гг.	Заместитель заведующего по ВМР Педагога
		Организация системы «обратной связи»: работа телефона доверия, заполнение Книги отзывов и предложений, составление отзывов на официальном сайте Учреждения	2016-2020гг.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
		Маркетинговая деятельность, направленная на выявление потребности населения в образовательных услугах	2019-2020гг.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
		Создание условий для участия представителей родительского комитета ДОУ и групп в городском педагогическом факультете (на базе МБУ ДО «ДДТ им. В.П.Чкалова»)	В соответствии с планом работы городского педагогического факультета на текущий учебный год	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
Х.	Взаимодействие с социумом	Просмотр спектаклей выездных театров	2016-2020гг.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
		Проведение совместных мероприятий с воспитанниками соседних ДОУ	2016-2020гг.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
		Налаживание контактов с ДЮСШ «Мещера» и др. ДЮСШ и ФОК	2016-2020гг.	Заместитель заведующего по ВМР Старший

				воспитатель
		Взаимодействие с ГБУ культуры Нижегородской области «Нижегородская государственная областная детская библиотека»	2016-2020гг.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
		Взаимодействие с МОУ «Школа № 55»: - посещение автогородка и спортивной площадки - проведение совместных мероприятий	2016-2020гг.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
		Взаимодействие с учреждениями здравоохранения: - МЛПУ «Детская городская поликлиника № 19» Канавинского района города Нижнего Новгорода - ГБУЗ НО «Городская поликлиника № 51 Канавинского района города Нижнего Новгорода»	2016-2020гг.	Заведующий Медсестра
		Взаимодействие с учреждениями образования: - ГБОУ ДПО НИРО, - ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж» - ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет)» - районная ПМПК	2016-2020гг.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
		Привлечение к совместной работе новых культурных центров и социальных институтов	2016-2020гг.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР

7. Модель управления реализацией Программы. Система организации контроля за выполнением Программы

Для осуществления мер, предусмотренных Программой, в ДООУ создан координационный совет по реализации Программы, в ведении которого находятся следующие вопросы:

- координация разработки нормативно-правовой базы развития ДООУ
- поддержка разработки и внедрения материалов научно-методического сопровождения Программы
- планирование и контроль за исполнением основных мероприятий Программы: рассмотрение тематики программных мероприятий; рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- подготовка предложений по реализации Программы до 2019 года с учетом изменения социально-экономической ситуации и действующего законодательства; выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению

В состав координационного совета входят представители ДООУ и заказчиков Программы.

При координационном совете по реализации основных направлений Программы создаются рабочие группы из специалистов управления образованием, педагогической и родительской общественности.

Ход реализации Программы заслушивается на заседаниях управления образования администрации Канавинского района г. Н.Новгорода, органов самоуправления ДООУ.

При формировании ежегодных планов работы ДООУ определяются совместные действия с заинтересованными лицами и учреждениями.

Система организации контроля за выполнением Программы

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- управление образования администрации Канавинского района города Нижнего Новгорода
- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет Учреждения
- администрация Учреждения
- Совет родителей Учреждения
- Профессиональный союз работников Учреждения

Виды контроля:

1. Фронтальный
2. Тематический
3. Итоговый
4. Сравнительный
5. Предупредительный
6. Оперативный

Формы и методы контроля:

- Прямой (непосредственный)

МЕТОДЫ:

- наблюдение и анализ педагогического процесса
- анализ продуктов детской деятельности
- изучение и анализ документации воспитателей и специалистов
- изучение и анализ методического оснащения
- анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, детей
- итоговые занятия
- беседы

- Взаимоконтроль

МЕТОДЫ:

- оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д.
- наставничество
- становление молодого специалиста

- Самоконтроль

МЕТОДЫ:

- отчет работника
- обобщение опыта работы
- оценка новых технологий
- изучение документации педагога
- привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДОУ

- Инспектирование

МЕТОДЫ:

- проведение проверок, наблюдений, обследований
- изучение последствий принятых управленческих решений
- изучение результатов педагогической деятельности

ВИДЫ ИНСПЕКЦИОННОГО КОНТРОЛЯ:

- плановые проверки (тематические или комплексные)
- оперативные проверки (установление фактов и проверка сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей воспитанников или других граждан, организаций; урегулирование конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса)
- мониторинг (сбор, системный учет, обработка и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования)

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ДОУ.

Способом информирования общественности являются информационные стенды и официальный сайт ДОУ.

**8. Проект сметы расходов,
предусматриваемых на реализацию Программы развития ДОУ**

№ п/п	Направления и мероприятия	Срок реализации	Общая сумма расходов (руб.)	Источники финансирования
1.	<u>Укрепление материально-технической базы</u>			
1.1.	Замена асфальтового покрытия	2018-2019гг.	50 000	бюджетные средства
1.2.	Ремонт бассейна	2017-2018гг.	150 000	внебюджетные средства
1.3.	Ремонт музыкального зала	2016 год	80 000	внебюджетные средства
1.4.	Приобретение мебели: - в группы - в музыкальный зал - в кабинет специалистов	2016-2017гг.	100 000	бюджетные средства
1.5.	Приобретение физкультурного оборудования для физкультурного зала: - велосипеды, самокаты, коньки, хоккейные клюшки и шайбы; - баскетбольные стойки, волейбольная сетка, бадминтон, городки, ворота для мини-футбола, настольный теннис	2017-2018гг.	50 000	внебюджетные средства
1.6.	Приобретение оборудования и инвентаря для занятий в бассейне: - спасательные круги, надувные мячи, доски для плавания, надувные крупные игрушки, обручи, мячи, тонущие и плавающие игрушки, атрибуты для фигурного плавания	2016-2018гг.	50 000	внебюджетные средства
1.7.	Приобретение оборудования в медицинский блок: - ионизаторы воздуха (люстры Чижевского); - аэрофитогенераторы МИЦ-01Н «Аромат», «Аэромед»	2018-2019гг.	25 000	внебюджетные средства
1.8.	Приобретение сценических костюмов (детских и взрослых)	2016-2020гг.	300 000	бюджетные и внебюджетные средства
1.9.	Приобретение технических средств обучения: - интерактивные доски в	2016-2018гг.	500 000	бюджетные средства

	<p>группы (с проектором) - сенсорные панели в группы - ноутбуки - МФУ и принтеры</p>			
1.10.	<p>Переоборудование помещений в соответствии с требованиями Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования МБДОУ «Детский сад № 444»</p>	2017-2020гг.	200 000	бюджетные и внебюджетные средства
2.	<p><u>Учебно-методическое обеспечение</u></p>			
2.1.	<p>Приобретение методической литературы и дидактических пособий для реализации образовательных программ ДОУ (основной и дополнительных)</p>	2016-2209гг.	700 000	бюджетные и внебюджетные средства
2.2.	<p>Оформление подписных изданий</p>	2016-2020гг.	50 000	внебюджетные средства
2.3.	<p>Оформление информационных фото-стендов по актуальной тематике персонализации образования</p>	2017-2018гг.	15 000	внебюджетные средства
3.	<p><u>Организационно-методическая работа</u></p>			
3.1.	<p>Повышение квалификации педагогических кадров</p>	2016-2020гг.	100 000	внебюджетные средства
3.2.	<p>Организация работы семейных клубов «Здоровый образ жизни и компания» (ЗОЖиК) и «Кроха»</p>	2016-2020гг.	30 000	внебюджетные средства
3.3.	<p>Оплата услуг связи (в т.ч. Интернет)</p>	2016-2020гг.	300 000	внебюджетные средства
	<p>Итого:</p>		2 700 000	