

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
от 31.08.2022 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 444»  
от 31.08.2022 № 178-од

**Основная  
образовательная программа  
дошкольного образования**  
*Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 444»  
Канавинского района города Нижнего Новгорода*

Авторы разработчики:  
заведующий Погосова С.С.  
заместитель заведующего по ВМР  
Баранова Т.А.  
Старший воспитатель Сударева Н.В.  
педагог-психолог Заброцкая Н.В.  
инструкторы по физической культуре:  
Смирнова А.Г., Темаева Ю.А.  
музыкальный руководитель Козлова И.А.  
Воспитатель Шмелева О.Е.

2022 г

## Оглавление

|   |     |
|---|-----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....  | 2   |
| 1.1. Пояснительная записка .....  | 2   |
| 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:.....   | 3   |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:.....  | 4   |
| 1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста .....  | 5   |
| 1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы .....   | 6   |
| 1.2.1. Система оценки результатов освоения Программы.....   | 19  |
| 1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений .....   | 20  |
| 1.3.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений .....  | 20  |
| 1.3.2. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений .....   | 20  |
| 1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений .....   | 21  |
| II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....   | 23  |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка .....  | 23  |
| 2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» .....   | 24  |
| 2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....   | 37  |
| 2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....  | 60  |
| 2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» .....  | 75  |
| 2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....   | 111 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. .... | 124 |
| 2.2.1. Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ....   | 124 |
| 2.2.2. Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» .....   | 133 |
| 2.2.3. Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» .....  | 147 |
| 2.2.4. Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» ....  | 154 |
| 2.2.5. Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие».....  | 167 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. ....   | 176 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....  | 180 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....   | 183 |
| 2.6. Иные характеристики содержания программы. Направления деятельности специалистов .....  | 185 |
| 2.7. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.....  | 198 |
| 2.7.1. Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений .....   | 198 |
| 2.7.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений. ....   | 201 |
| 2.7.3. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений.....  | 203 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....  | 204 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....   | 204 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. ....  | 210 |
| 3.3. Распорядок и режим дня .....   | 274 |
| 3.4. Учебный план .....   | 279 |
| 3.5. Календарный учебный график .....   | 291 |

|   |     |
|---|-----|
| 3.6. Комплексно-тематическое планирование .....   | 292 |
| 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....   | 310 |
| 3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....  | 311 |
| 3.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений .....   | 313 |
| 3.9.1. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений ..... | 313 |
| IV. Дополнительный раздел.....  | 315 |
| 4.1.Краткая презентация Программы .....   | 315 |

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444» (далее - Программа) является нормативно - управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 444» (далее - ДОО) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28).

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы построена на основе** комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: «ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 352 с.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** разработана на основе программы социально-эмоционального развития дошкольников «Я—Ты—Мы»/ Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и раскрывает сущность организации воспитательно-образовательного процесса на уровне дошкольного

образования, направленного на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа рассчитана на 6 лет обучения ребенка с 1,6 до 7 лет и реализуется в работе с детьми раннего (1,6 - 3 года) и дошкольного (3 - 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Программа описывает направления развития и образования детей (далее - образовательные области): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Их содержание определяется целями и задачами Программы и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по данным образовательным областям.

Программа предусматривает решение воспитательно-образовательных задач не только в рамках основной образовательной деятельности (далее - ООД), но и в совместной деятельности взрослого и детей в процессе проведения режимных моментов, а также при организации самостоятельной деятельности детей.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:**

**Цель Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие **международные принципы**:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических работников ДОО и детей);

3. Уважение личности ребенка;

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

#### **Формирование Программы базируется на основных принципах дошкольного образования:**

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности с учетом индивидуализации дошкольного образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество учреждения с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Учет интеграции образовательных областей;
- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

#### **Формирование Программы основано на следующих методологических подходах:**

##### **1. Личностно-ориентированный подход:**

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

## **2. Системно-деятельностный подход:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

### **1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 444» расположено в Канавинском районе города Нижнего Новгорода (микрорайон Мещерское озеро). Канавинский район города Нижнего Новгорода расположен в заречной части города, занимает площадь 48,21 км<sup>2</sup>. Численности населения составляет 152 417 чел. Национальный состав населения: русские, азербайджанцы, армяне, татары и пр.

Социокультурная среда: На территории района расположены театр «Вера», Нижегородский цирк, Нижегородский планетарий, Горьковская детская железная дорога, Музей паровозов, Дворец культуры железнодорожников, стадион «Нижний Новгород», стадион «Локомотив», физкультурно-оздоровительный центр «Мещерский».

Информация об Учреждении: в Учреждении функционируют 11 групп общеразвивающей направленности.

#### *Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста*

- Возрастные особенности детей младшей группы (от 1,6 до 2 лет): Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016. стр. 13-14.
- Возрастные особенности детей младшей группы (от 2 до 3 лет): Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016. стр. 14-15.

- Возрастные особенности детей младшей группы (от 3 до 4 лет): Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016. стр. 15-18.
- Возрастные особенности детей средней группы (от 4 до 5 лет): Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016.стр. 18-21.
- Возрастные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет): — Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016. стр. 21-23.
- Ребенок на пороге школы (6-7 лет): Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016. стр. 23-26.

## 1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестацией воспитанников.

### Вторая группа раннего возраста

| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                  |
|--|
| • Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении  |
| • Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным значением                            |
| • Активно подражает сверстникам и взрослым   |
| • Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность                                |
| • Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные, действия, движения, слова взрослых  |
| • Демонстрирует элементарный навык самообслуживания  |
| • Обращается к взрослому с просьбой о помощи   |
| • Активно включается в парные игры со взрослым   |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>   |
| • Ребенок уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм         |
| • Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр) |
| • Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения                                       |

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Успешно выполняет конструирование из кубиков и включает их в игру</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Активно экспериментирует с предметами, действуя по разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает)</li> </ul>   |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов)</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа)</li> </ul>   |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им названия</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик – машина и др.)</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания «колбаски», сплющивания («тарелочки», «блины»), круговыми движениями («яблочки», «шарики», «конфеты»), используя глину, пластилин</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения</li> </ul>   |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы высотой 10 см в различном темпе. Бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30-40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед)</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспроизводит простые движения по показу взрослого</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Охотно выполняет движения имитационного характера. Участвует в несложных подвижных играх, организованных взрослым</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Получает удовольствие от процесса выполнения движений</li> </ul>  |

### Первая младшая группа (2 - 3 года)

|   |
|---|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет)</li> </ul>  |

|  |
|--|
| свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.</li> </ul>  |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия</li> </ul>   |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.</li> </ul>  |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.</li> </ul>   |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>   |

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями,</li> <li>• действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими и детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.</li> </ul> |

### **Младшая группа (3 - 4 года)**

|   |
|---|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>   |
| <b><i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i></b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</li> </ul>  |
| <b><i>Развиваем ценностное отношение к труду</i></b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда;</li> <li>• называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.</li> </ul>  |
| <b><i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i></b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</li> </ul>  |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>  |

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задает вопросы о людях, их действиях.</li> <li>• Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.</li> </ul>  |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4-х простых предложений.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет предметы и объекты ближайшего окружения.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</li> </ul>   |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>  |
| <b><i>Изобразительное искусство</i></b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности.</li> <li>• Есть любимые книги, изобразительные материалы.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку;</li> <li>• С увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.</li> </ul>  |
| <b><i>Художественная литература</i></b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе</li> </ul>   |

|   |
|---|
| литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).  |
| <b>Музыка</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.</li> <li>• Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.</li> <li>• Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.</li> <li>• Эмоционально откликается на характер песни, пляски.</li> <li>• Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.</li> </ul>  |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.</li> <li>• При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.</li> <li>• Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.</li> <li>• Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.</li> <li>• С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.</li> <li>• С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.</li> </ul> |

#### Средняя группа (4 - 5 лет)

|  |
|--|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>  |
| <b>Дошкольник входит в мир социальных отношений</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.</li> <li>• Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.</li> <li>• В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).</li> <li>• Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.</li> <li>• Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.</li> <li>• Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.</li> </ul> |
| <b>Развиваем ценностное отношение к труду</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.</li> <li>• Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.</li> <li>• Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.</li> <li>• Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</li> </ul>   |

|  |
|--|
| <b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.</li> <li>• В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.</li> <li>• Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</li> </ul>   |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.</li> <li>• С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.</li> <li>• Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.</li> <li>• Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.</li> <li>• Откликается на красоту природы, родного города.</li> <li>• Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.</li> <li>• Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.</li> <li>• Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.</li> <li>• Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.</li> <li>• По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.</li> </ul> |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</li> <li>• Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.</li> <li>• Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.</li> <li>• Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.</li> <li>• Проявляет словотворчество, интерес к языку.</li> <li>• Слышит слова с заданным первым звуком.</li> <li>• С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.</li> </ul>   |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>   |
| <b>Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.</li> <li>• Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.</li> <li>• Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию;</li> <li>• Последовательно рассматривает предметы;</li> <li>• Выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.</li> </ul>  |

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• В соответствии с темой создает изображение;</li> <li>• Правильно использует материалы и инструменты;</li> <li>• Владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами;</li> <li>• Высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.</li> </ul>  |
| <b>Художественная литература</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.</li> </ul>  |
| <b>Музыка</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.</li> </ul>  |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.</li> </ul>   |

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.</li> </ul>                              |

### Старшая группа (5 - 6 лет)

|   |
|---|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>   |
| <b><i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i></b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.</li> </ul>  |
| <b><i>Развиваем ценностное отношение к труду</i></b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.</li> </ul>   |
| <b><i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i></b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок умеет:</li> <li>• соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;</li> <li>• пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;</li> <li>• быть осторожным при общении с незнакомыми животными;</li> <li>• соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.</li> </ul>  |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>  |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.</li> </ul>                              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.</li> </ul>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.</li> </ul>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.</li> </ul>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</li> </ul>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.</li> </ul>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.</li> </ul>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.</li> </ul>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к жизни людей в других странах.</li> </ul>   |  |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.</li> </ul>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.</li> </ul>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.</li> </ul>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.</li> </ul>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.</li> </ul>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный ☐ согласный), место звука в слове.</li> </ul>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.</li> </ul>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.</li> </ul>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.</li> </ul>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.</li> </ul>  |  |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>  |  |
| <b><i>Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i></b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.</li> </ul>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.</li> </ul>                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных</li> </ul>  |  |

|   |
|---|
| <p>промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.</li> </ul>   |
| <p><b>Художественная литература</b></p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает фамилии 3-4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.</li> </ul>   |
| <p><b>Музыка</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активен в театрализации.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвует в инструментальных импровизациях.</li> </ul>   |
| <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представления о некоторых видах спорта.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.</li> </ul>                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).</li> </ul>  |

## Подготовительная группа (6 - 7 лет)

| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>  |
|--|
| <b><i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i></b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.</li></ul>  |
| <b><i>Развиваем ценностное отношение к труду</i></b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.</li></ul>   |
| <b><i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i></b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.</li></ul>   |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных сходство.</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.</li></ul>  |

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.</li> </ul>   |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.</li> </ul>  |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>  |
| <p><b><i>Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i></b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.</li> </ul>               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.</li> </ul>  |
| <b><i>Художественная литература</i></b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.</li> </ul>  |

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.</li> </ul>   |
| <b>Музыка</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развита культура слушательского восприятия.</li> <li>• Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.</li> <li>• Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.</li> <li>• Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.</li> <li>• Активен в театрализации, где включается в ритмоинтонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.</li> <li>• Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.</li> </ul>  |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).</li> <li>• В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.</li> <li>• Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.</li> <li>• Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.</li> <li>• Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.</li> <li>• Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.</li> <li>• Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.</li> <li>• Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.</li> <li>• Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).</li> </ul> |

### 1.2.1. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с п. 3.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при реализации основной образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, старшим воспитателем) в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Процесс проведения педагогической диагностики ДОО регламентируется «Положением об оценке индивидуального развития воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444». Основными методами педагогической диагностики в Учреждении являются:

- Наблюдение
- Проблемная (диагностическая) ситуация
- Беседа (по итогам пройденного программного материала)
- Анализ продуктов детской деятельности

Результаты диагностики педагогического процесса вносятся в диагностические карты развития детей, по которым можно объективно оценить качество образовательно-воспитательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОО.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах Учреждения два раза в учебный год (в ноябре и в мае) – в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения на текущий учебный год. В ноябре педагогическая диагностика направлена на выявление промежуточных результатов индивидуального развития детей, в мае – на определение динамики в развитии. Заполненные диагностические карты развития детей хранятся в методическом кабинете Учреждения.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Заполненные педагогом-психологом документы, содержащие данные о результатах психологической диагностики хранятся в кабинете педагога-психолога.

### **1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Программой социально-эмоционального развития дошкольников «Я—Ты—Мы»/ Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.

#### **1.3.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Цель:** воспитание свободной и ответственной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к другим людям, способной на собственный выбор, умеющей воспринимать мнения и предпочтения окружающих, владеющей навыками социального общения с другими людьми.

**Задачи:**

1. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он уникален и неповторим, как и любой человек.
2. Помочь ребенку научиться воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей.
3. Способствовать усвоению ребенком этических норм и ценностей, принятых в обществе, овладению навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

#### **1.3.2. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

При составлении Программы учтены следующие принципы:

- Принцип интеграции – дополняет содержание основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 444», ее общих задач и задач отдельных образовательных областей.

- Принцип деятельности и интерактивности - воспитанникам предоставляется возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности (игровой, речевой, двигательной, продуктивной). Большое значение для усвоения этических норм в этом возрасте имеет игра. В игре дети берут на себя роли взрослых и, подчиняясь правилам ролевой игры, постепенно усваивают типичные формы их поведения и нормы взаимоотношений.
- Принцип природосообразности – сценарии игровых занятий с детьми составлены с учетом психофизиологических особенностей детей разного возраста и предусматривает условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.
- Принцип научности - в данном пособии подробно раскрывается смысл и значение социально - эмоционального развития ребенка для становления его личностных, индивидуальных особенностей, формирования нравственных общечеловеческих ценностей, доступным для ребенка языком.
- Принцип гуманизации и партнерства - в качестве одного из основных приоритетов Программы выступают: личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, принятие и поддержка его индивидуальности, развитие творческих способностей, забота о его эмоциональном благополучии.
- Принцип культуросообразности – Программа ориентирована на приобщение детей к социокультурным нормам поведения, принятым в обществе.
- Принцип динамичности и вариативности – Программа состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Однако при более подробном знакомстве с программой педагог наверняка заметит, что обозначенные три раздела не только тесно связаны между собой, но их содержание постоянно перекликается. Поэтому воспитатель вправе варьировать программное содержание и его последовательность, при необходимости отступая от предложенной структуры.
- Принцип разнообразия – важной особенностью содержания Программы является тесная связь с реальной жизнью ребенка, его социально-эмоциональным опытом. Поэтому, важно стараться объединять содержание занятий по программе с повседневным опытом детей и знакомыми им ситуациями, искать новые формы для закрепления уже пройденного материала, придумывать сюрпризы, включать в занятия небольшие паузы для разрядки: викторины, песенки, загадки, шутки.
- Принцип регионального компонента - вариативные сценарии занятий разработаны с учетом региональных особенностей при непосредственном участии педагогов дошкольных учреждений ряда регионов России, в том числе Нижнего Новгорода. Особенно ценен вклад двадцати двух дошкольных образовательных учреждений ОАО «ГАЗ» (Нижний Новгород), работавших под руководством заведующей ДОУ № 117, кандидата педагогических наук М.Д. Маханевой.

**1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

| <b>Тема «Уверенность в себе»</b> |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Возраст</b>                   | <b>Планируемые результаты</b>  |
| <b>3-4 года</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия — куклы.</li> <li>• Знаком со своим отражением в зеркале.</li> <li>• Знаком с отличительными особенностями внешности — цветом глаз и волос.</li> <li>• Знаком с отличительными особенностями других детей (голос, имя).</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Может понять, что вкусы и предпочтения могут быть разными.</li> <li>• Определяет предпочтения в играх и игрушках, с помощью взрослого.</li> <li>• Определяет предпочтения в еде. С помощью взрослого.</li> <li>• Имеет общее представление о том, что такое «обычное — необычное».</li> </ul>   |
| <b>4-5 лет</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представление о своем внешнем облике.</li> <li>• Знаком с отличительными особенностями других детей.</li> <li>• Может изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом.</li> <li>• Продолжает определять вместе вкусы и предпочтения детей в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей.</li> <li>• Продолжает определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей.</li> <li>• Продолжает определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках.</li> <li>• Определяет вместе с детьми, что они считают красивым, а что — безобразным.</li> <li>• Развивает представления детей о том, что вкусы и мнения бывают разными.</li> </ul>  |
| <b>5-6 лет</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Может детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку.</li> <li>• Знает об особенностях человеческого голоса.</li> <li>• Имеет представления об имени и отчестве.</li> <li>• Определяет вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других.</li> <li>• Определяет вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других.</li> <li>• Определяет свои вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других.</li> <li>• Определяет свои умения.</li> <li>• Обобщает свои индивидуальные особенности.</li> <li>• Определяет, что считает красивым, а что — безобразным.</li> <li>• Определяет, кого можно считать робким.</li> <li>• Определяет, кого можно считать смелым.</li> <li>• Понимает собственные особенности и предпочтения</li> <li>• Осознает свое место среди окружающих.</li> </ul> |
| <b>Тема «Чувства, желания, взгляды»</b> |  |
| <b>3-4 года</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость — грусть), учить определять их по внешним проявлениям.</li> <li>• Способен понять причины и внешние проявления изменения настроения.</li> <li>• Способен понять причины возникновения страха; способствовать профилактике страхов у детей.</li> </ul>   |
| <b>4-5 лет</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаком с основными эмоциональными состояниями и их внешними проявлениями.</li> <li>• Способен понять причины возникновения грустного настроения (печаль — горе).</li> <li>• Способен понять, что такое злость.</li> <li>• Умеет справляться со своими страхами.</li> </ul>  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен понять, что все нуждаются в любви и сострадании.</li> </ul>  |
| <b>5-6 лет</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен распознавать различные эмоции по выражению лица, позе.</li> <li>• Понимает, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков.</li> <li>• Знаком с различными проявлениями негативных эмоций.</li> <li>• Способен понять, что такое горе, умеет справляться с тяжелыми чувствами.</li> </ul>   |
| <b>Тема «Социальные навыки»</b> |  |
| <b>3-4 года</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет элементарные представления о дружеских отношениях.</li> <li>• Способен понять некоторые причины возникновения ссоры.</li> <li>• Знаком с простыми способами выхода из конфликтов.</li> <li>• Способен понять, что играть вместе интересней.</li> <li>• Способен понять, что вместе легче справиться с любым делом.</li> </ul>   |
| <b>4-5 лет</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представления о том, что такое дружба.</li> <li>• Имеет элементарные представления о том, какими качествами должен обладать друг.</li> <li>• Способен понять некоторые причины возникновения ссоры, спора.</li> <li>• Знаком с простыми способами выхода из конфликта.</li> <li>• Владеет определенным словарным запасом для выражения дружеских чувств.</li> <li>• Способен понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.</li> </ul>  |
| <b>5-6 лет</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представления о том, что такое дружба.</li> <li>• Имеет представления о том, что важно в дружеских отношениях.</li> <li>• Способен понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному.</li> <li>• Способен выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга.</li> <li>• Способен осознать причины, приводящие к конфликту, и возможные пути его разрешения.</li> <li>• Имеет добрые, теплые отношения с детьми.</li> <li>• Умеет объясниться, с целью сохранения хороших отношений с детьми и взрослыми.</li> <li>• Имеет хорошие отношения с детьми.</li> <li>• Способен понять, что вместе играть интереснее.</li> </ul> |

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 2 раза в год (ноябрь, май) методом наблюдения. Показатели освоения фиксируются в «Диагностических картах развития детей» в разделах соответствующих образовательных областей.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### 2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

| Возрастные группы           | Основные цели и задачи:   |
|-----------------------------|---|
| 2-я группа раннего возраста | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2016. - стр.49, 53  |
| 1-я младшая                 | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2016. - стр.49, 54  |
| 2-я младшая                 | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2016. - стр.77, 96  |
| Средняя                     | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2016. - стр.81, 100 |
| Старшая                     | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2016. - стр.85, 104 |
| Подготовительная            | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2016. - стр.91, 109 |

#### Содержание образовательной деятельности

##### 2-я группа раннего возраста

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 53
- Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» /Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – с. 5-11
- Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – с. 9-27

### 1-я младшая группа

#### **Игра как особое пространство развития ребенка**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 49-51

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 54-55

### 2-я младшая группа

#### **Игра как особое пространство развития ребенка**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 77-80

#### **Дошкольник входит в мир социальных отношений**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 96-98

#### **Формирование первичных представлений о себе, других людях**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 116

#### **Развиваем ценностное отношение к труду**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 98-99

#### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 99-100

### Средняя группа

#### **Игра как особое пространство развития ребенка**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 81-84

#### **Дошкольник входит в мир социальных отношений**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 100-101

#### **Формирование первичных представлений о себе, других людях**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 119

#### **Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 119

#### **Развиваем ценностное отношение к труду**

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева,

А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 102-103

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 103-104

Старшая группа

**Игра как особое пространство развития ребенка**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 85-90

**Дошкольник входит в мир социальных отношений**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 104-106

**Формирование первичных представлений о себе, других людях**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 122-123

**Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 123

**Развиваем ценностное отношение к труду**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 106-108

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 108-109

Подготовительная группа

**Игра как особое пространство развития ребенка**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 91-94

**Дошкольник входит в мир социальных отношений**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 109-112

**Формирование первичных представлений о себе, других людях**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 126-127

**Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 127

#### **Развиваем ценностное отношение к труду**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 112-114

#### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 114-115

| Возрастная группа                                    | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/<br>Методическое обеспечение   |
|--|---|---|
| <b>Игра как особое пространство развития ребенка</b> |   |   |
| 1,6-2  | -   | <p><b>Процессуальные игры с сюжетными игрушками</b><br/>Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – с. 28-44</p> <p><b>Игры-замещения</b><br/>Развитие игровой деятельности: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – с. 44-54</p>  |
| 2-3  | -   | <p><b>Сюжетно-отобразительная игра</b><br/>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014, - с.49</p> <p>Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2021. – с. 18-43</p> <p>Можгова Е. И. Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС</p> <p><b>Режиссерские игры</b><br/>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014, - с.50</p> |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | <p><b>Дидактические игры</b><br/> Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014, - с.50</p>   |
| 3-4 | - | <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b><br/> Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014, - с.77</p> <p>Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2021. – с. 44-77</p> <p><b>Режиссерские игры</b><br/> Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014, - с.78</p> <p><b>Игровые импровизации</b><br/> Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014, - с.78</p> <p><b>Дидактические игры</b><br/> Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014, - с.80</p> |
| 4-5 | - | <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b><br/> Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014, - с.81</p> <p>Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2021. – с. 44-77</p> <p><b>Режиссерские игры и игра-фантазирование</b><br/> Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014, - с.82</p> <p><b>Игровые импровизации и театрализация</b><br/> Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014, - с.83</p>  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | <p><b>Дидактические игры</b><br/> Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014, - с.84</p>  |
| 5-6 | - | <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b><br/> Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014, - с.86</p> <p>Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2021. – с. 78-102</p> <p><b>Режиссерские игры и игра-фантазирование</b><br/> Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014, - с.87</p> <p><b>Игровые импровизации и театрализация</b><br/> Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014, - с.87</p> <p>Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. – М.: Педагогическое общество России, 2007.</p> <p><b>Дидактические игры</b><br/> Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014, - с.89-90</p> |
| 6-7 | - | <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b><br/> Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014, - с.91-92</p> <p>Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2021. – с. 78-102</p> <p><b>Режиссерские игры и игра-фантазирование</b><br/> Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014, - с.92-93</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p><b>Игровые импровизации и театрализация</b><br/> Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. — М.: Педагогическое общество России, 2007.</p> <p><b>Дидактические игры</b><br/> Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014, - с.93-94</p>  |
| <b>Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста</b> |   |  |
| <b>1,6-2</b>   | <p><b>Игры-занятия на развитие общения</b><br/> Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Ч.2 /Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – с. 25-66.</p> <p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-занятие «Знакомство» - с. 26</li> <li>2. Игра-занятие «Делай, как я» - с.26</li> <li>3. Игра-занятие «Ладушки» - с. 26</li> <li>4. Игра-занятие «По узенькой дорожке» - с. 27</li> </ol> <p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Игра-занятие «Коза рогатая» - с.27</li> <li>6. Игра-занятие «Цап» - с.27</li> <li>7. Игра-занятие «Делай, как Коля» - с.27</li> <li>8. Игра-занятие «Игрушечный телефон» - с.28</li> </ol> <p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Игра-занятие «Прогулка в парах» - с.28</li> <li>10. Игра-занятие «Прятки вдвоем» - с.28</li> <li>11. Игра-занятие «Прятки с предметами» - с.29</li> <li>12. Игра-занятие «Угадай, в какой руке» - с.29</li> </ol> <p>Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Игра-занятие «Делайте, как я» - с.30</li> <li>14. Игра-занятие «Ласковая цепочка» - с.30</li> <li>15. Игра-занятие «Паровозик» - с.31</li> <li>16. Игра-занятие «Веревочка»- с.31</li> </ol> <p>Февраль</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Игра-занятие «Ниточка накручивается» - с.32</li> <li>18. Игра-занятие «Мостик»- с.32</li> <li>19. Игра-занятие «Цветочки» - с.33</li> <li>20. Игра-занятие «Догонялки» - с.34</li> </ol> <p>Март</p> | <p><b>Личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком, формирование у него положительного отношения к себе</b><br/> Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» /Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – с. 5-11</p> <p><b>Формирование социальных навыков</b><br/> Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» /Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – с. 11-15</p> <p><b>Общение ребенка со сверстниками</b><br/> Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» /Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – с. 15-20</p> |

|            |   |  |
|------------|---|--|
|            | <p>21. Игра-занятие «Шумелки» - с.34<br/> 22. Игра-занятие «Солнечный зайчик» - с.35<br/> 23. Игра-занятие «Катаем мячик» - с.61<br/> 24. Игра-занятие «Пирамида-великан» - с.62</p> <p>Апрель</p> <p>25. Игра-занятие «Разноцветные лепестки» - с.62<br/> 26. Игра-занятие «Домик для куклы» - с.63<br/> 27. Игра-занятие «Бусы для куклы» - с.64<br/> 28. Игра-занятие «Ходим в гости по дорожкам» - с.64</p> <p>Май</p> <p>29. Игра-занятие «Веселая лужайка» - с.65<br/> 30. Игра-занятие «Дружные ладошки» - с.66<br/> 31. Игра-занятие «Большой портрет» - с.66<br/> 32. Игра-занятие «Встаньте дети, встаньте в круг» - с.47</p> |  |
| <p>2-3</p> | <p>-</p>  | <p><b>Личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком, формирование у него положительного отношения к себе</b><br/> Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» /Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – с. 5-11</p> <p><b>Формирование социальных навыков</b><br/> Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» /Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – с. 11-15</p> <p><b>Общение ребенка со сверстниками</b><br/> Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>шаги» /Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – с. 15-20</p> <p><b>Игры на развитие общения</b><br/>Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» /Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – с. 26-75</p> <p>Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста – СПб: ООО «Издательство Детство – Пресс», 2014г. – 256с.</p> <p>Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 80с.</p> |
| <b>Дошкольник входит в мир социальных отношений</b> |   |   |
| 3-4   | - | <p>Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.45-86</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СП.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.</p>  |
| 4-5   | - | <p>Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.87-120</p> <p>М. Королева: Чувства внутри нас. Карточки для развития эмоционального мира детей. 4-7 лет. ФГОС</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СП.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.</p>  |
| 5-6   | - | Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г.,  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. — с.120-150</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.</p> <p><b>Взаимоотношения и сотрудничество</b></p> <p>Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. — с.291-321</p> <p>Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p>   |
| 6-7   | - | <p>Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. — с.120-150</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.</p> <p><b>Взаимоотношения и сотрудничество</b></p> <p>Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. — с.291-321</p> <p>Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p><b>Формирование позиции школьника</b></p> <p>Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. — с.321-336</p> |
| <b>Развиваем ценностное отношение к труду</b> |   |   |
| 3-4   | - | <p><b>Труд взрослых и рукотворный мир</b></p> <p>Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019. — с.150-174</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p><b>Самообслуживание и детский труд</b><br/> Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. — с.336-342</p>   |
| 4-5  | - | <p><b>Труд взрослых и рукотворный мир</b><br/> Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. — с.174-211</p> <p><b>Самообслуживание и детский труд</b><br/> Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. — с.343-355</p> |
| 5-6  | - | <p><b>Труд взрослых и рукотворный мир</b><br/> Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. — с.211-219</p> <p><b>Самообслуживание и детский труд</b><br/> Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019. — с.355-360</p>  |
| 6-7  | - | <p><b>Труд взрослых и рукотворный мир</b><br/> Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. — с.219-233</p> <p><b>Самообслуживание и детский труд</b><br/> Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019. — с.360-374</p>  |
| <b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b> |   |   |
| 3-4  | - | <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Планирование работы. беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019</p> <p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игр. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г.</p>  |
| 4-5  | - | <p>Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. — с.234-291</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного</p>  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | <p>возраста. Планирование работы. беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019</p> <p>Гарнышева Т.П. Как научит детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011г.</p>  |
| 5-6 | <p><b>16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц</b><br/>         Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ребенок и его старшие приятели» - с. 52</li> <li>2. «Съедобные и несъедобные грибы» – с. 77</li> </ol> <p><b>Октябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. «В городском транспорте» – с.114</li> <li>4. «Внешность человека может быть обманчива» – с. 40</li> </ol> <p><b>Ноябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» – с.42</li> <li>6.«Детские страхи» – с.110</li> </ol> <p><b>Декабрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7.«Пожароопасные предметы» – с.54</li> <li>8. «Как вызвать скорую помощь, полицию, пожарных?» – с.63,64</li> </ol> <p><b>Январь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. «Предметы, требующие осторожного обращения» – с.56</li> </ol> | <p>Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019. – с.234-291</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Планирование работы. беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019</p> <p>Гарнышева Т.П. Как научит детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011г.</p> |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | <p><b>Февраль</b><br/> 10. «Спорт» - с.109<br/> 11. «Здоровье и болезнь» - с.97</p> <p><b>Март</b><br/> 12.«Личная гигиена» - с. 98<br/> 13.«Здоровая пища» - с.104</p> <p><b>Апрель</b><br/> 14.«Режим дня» - с.106<br/> 15.«Витамины и здоровый организм» - с.102</p> <p><b>Май</b><br/> 16.«Игры во дворе» - с.122</p>   |  |
| 6-7 | <p><b>16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц</b><br/> Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p><b>Сентябрь</b><br/> 1.Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» - с.46<br/> 2.«Съедобные ягоды и ядовитые растения» - с.79</p> <p><b>Октябрь</b><br/> 3.«Дорожные знаки» - с.117<br/> 4.«Опасные участки на пешеходной части улицы» -с.125</p> <p><b>Ноябрь</b><br/> 5.«Конфликты между детьми» - с.111<br/> 6. «Использование и хранение опасных предметов» - с.58</p> <p><b>Декабрь</b><br/> 7.«Пожар» - с.61<br/> 8.«Балкон, открытое окно и др. бытовые опасности» - с.66</p> | <p>Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.234-291</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Планирование работы. беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019</p> <p>Гарнышева Т.П. Как научит детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011г.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><b>Январь</b><br/>9. «Как устроено тело человека» – с.84</p> <p><b>Февраль</b><br/>10.«Как работает сердце человека» - с.86<br/>11.«Как мы дышим» - с.90</p> <p><b>Март</b><br/>12.«Что мы делаем, когда едим» - с.86<br/>13.Витамины и полезные продукты» - с.101</p> <p><b>Апрель</b><br/>14.«Микробы и вирусы» - с.96<br/>15.«Будем беречь и охранять природу» - с.73</p> <p><b>Май</b><br/>16.«Безопасное поведение на улице» - с.127</p> |  |
|--|--|--|

### 2.1.2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

| Возрастные группы           | Основные цели и задачи:   |
|-----------------------------|---|
| 2-я группа раннего возраста | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2016. - стр.58-59   |
| 1-я младшая                 | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2016. - стр.60-61   |
| 2-я младшая                 | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2016. - стр.115-116 |
| Средняя                     | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2016. - стр.118     |
| Старшая                     | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО  |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2016. - стр.121-122  |
| Подготовительная | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2016. - стр.125-126 |

### **Содержание образовательной деятельности**

#### 2-я группа раннего возраста

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 58

#### **Развитие практических и орудийных действий**

Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – с. 11-18

#### **Развитие познавательной активности**

Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – с. 11-18

#### **Развитие восприятия и мышления**

Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – с. 11-18

#### 1-я младшая группа

#### **Познавательное развитие**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 61

#### 2 младшая группа

#### **Развитие сенсорной культуры**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 116

#### **Ребенок открывает мир природы**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 116-117

#### **Формирование первичных представлений о себе, других людях**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 116

#### **Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 117

#### Средняя группа

#### **Развитие сенсорной культуры**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 118-119

#### **Ребенок открывает мир природы**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 119-120

**Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 119

**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 120

Старшая группа

**Развитие сенсорной культуры**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 122

**Ребенок открывает мир природы**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 123-124

**Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 122-123

**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 124

Подготовительная группа

**Развитие сенсорной культуры**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 126

**Ребенок открывает мир природы**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 127-128

**Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 127

**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 128-129

|            |                                |                                     |
|------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| Возрастная | Организованная образовательная | Образовательная деятельность в ходе |
|------------|--------------------------------|-------------------------------------|

| группа     | деятельность/<br>Методическое обеспечение  | режимных моментов и самостоятельная<br>деятельность детей/<br>Методическое обеспечение  |
|------------|--|---|
| 1,6-2 года | <p style="text-align: center;"><b>Сенсорное воспитание</b></p> <p><b>32 образовательные ситуаций в год (из расчета 4 занятия в месяц)</b><br/> Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.Я. Янушко. – М.: Издательство Владос, 2019. – 351с.</p> <p><b>Октябрь</b><br/> 32. Игра-занятие «Цветные кубики» - с. 41<br/> 33. Игра-занятие «Окошки в доме» - с.95<br/> 34. Игра-занятие «Великаны и лилипуты» - с. 150<br/> 35. Игра-занятие «Цветные домики» - с. 42</p> <p><b>Ноябрь</b><br/> 36. Игра-занятие «Веселый поезд» - с.96<br/> 37. Игра-занятие «Спрячь в ладошке» - с.153<br/> 38. Игра-занятие «Цветные стаканчики» - с.43<br/> 39. Игра-занятие «Катиться – не катиться» - с.99</p> <p><b>Декабрь</b><br/> 40. Игра-занятие «Накрой платком!» - с.155<br/> 41. Игра-занятие «Игрушки и карандаши» - с.44<br/> 42. Игра-занятие «Шарики и кубики играют в прятки» - с.100<br/> 43. Игра-занятие «Большие и маленькие кубики» - с.158</p> <p><b>Январь</b><br/> 44. Игра-занятие «Исправь ошибку!» - с.45<br/> 45. Игра-занятие «Домик» - с.104<br/> 46. Игра-занятие «Две коробки» - с.159<br/> 47. Игра-занятие «Ниточки для шариков»- с.46</p> <p><b>Февраль</b><br/> 48. Игра-занятие «Разноцветные фигуры» - с.104<br/> 49. Игра-занятие «Две банки»- с.161<br/> 50. Игра-занятие «Цветные колечки» - с.48<br/> 51. Игра-занятие «Цветные столбики» - с.105</p> <p><b>Март</b><br/> 52. Игра-занятие «Вкладыши и пирамидки» - с.163<br/> 53. Игра-занятие «Цветные яички» - с.48<br/> 54. Игра-занятие «Каждому свое место» - с.106<br/> 55. Игра-занятие «Банки и крышки» - с.165</p> <p><b>Апрель</b><br/> 56. Игра-занятие «Цветные пирамидки» - с.49<br/> 57. Игра-занятие «Сюрприз в коробке» - с.107<br/> 58. Игра-занятие «Два ведерка» - с.166<br/> 59. Игра-занятие «Цветные шарики» - с.50</p> <p><b>Май</b></p> | <p><b>Развитие зрительного восприятия</b><br/> Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.Я. Янушко. – М.: Издательство Владос, 2019. – с. 25-34</p> <p><b>Развитие осязания</b><br/> Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.Я. Янушко. – М.: Издательство Владос, 2019. – с. 301-330</p> <p><b>Развитие обоняния</b><br/> Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.Я. Янушко. – М.: Издательство Владос, 2019. – с. 330-340</p> <p><b>Развитие вкуса</b><br/> Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.Я. Янушко. – М.: Издательство Владос, 2019. – с.340-348</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>60. Игра-занятие «Разные башни» - с.109<br/> 61. Игра-занятие «Построим цветную башню» - с.51<br/> 62. Игра-занятие «Покорми кукол!» - с.168<br/> 32. Игра-занятие «Цветные дорожки» - с.53</p>  |  |
| <b>Ознакомление с окружающим предметным миром</b> |   |  |
|   | <p><b>32 образовательные ситуаций в год (из расчета 4 занятия в месяц)</b><br/> Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.</p> <p><b>Октябрь</b><br/> 63. Игра-занятие «Мячик катись!» - с. 22<br/> 64. Игра-занятие «Змейка» - с.27<br/> 65. Игра-занятие «Игрушки с сюрпризом» - с. 45<br/> 66. Игра-занятие «Вкладываем и перекладываем» - с. 61</p> <p><b>Ноябрь</b><br/> 67. Игра-занятие «Летающий мячик» - с.22<br/> 68. Игра-занятие «Каталки» - с.27<br/> 69. Игра-занятие «Коробочки с секретом» - с.45<br/> 70. Игра-занятие «Вложи мисочки» - с.61</p> <p><b>Декабрь</b><br/> 71. Игра-занятие «Включаем-выключаем» - с.38<br/> 72. Игра-занятие «Ездим по дорожкам» - с.27<br/> 73. Игра-занятие «Тряпочные игрушки» - с.46<br/> 74. Игра-занятие «Башня» - с.64</p> <p><b>Январь</b><br/> 75. Игра-занятие «Движение под уклон» - с.28<br/> 76. Игра-занятие «Молоток и колышки» - с.31<br/> 77. Игра-занятие «Погремушки и шумелки» -с.46<br/> 78. Игра-занятие «Наливаем-выливаем»- с.51</p> <p><b>Февраль</b><br/> 79. Игра-занятие «Езда наперегонки» - с.28<br/> 80. Игра-занятие «Молоток печатка»- с.32<br/> 81. Игра-занятие «Погружение в воду» - с.52<br/> 82. Игра-занятие «Лесенка» - с.65</p> <p><b>Март</b><br/> 83. Игра-занятие «Машинки и кораблики» - с.36<br/> 84. Игра-занятие «Шарик, лети!» - с.24<br/> 85. Игра-занятие «Домики для кукол» - с.65<br/> 86. Игра-занятие «Таинственные отпечатки» - с.50</p> <p><b>Апрель</b><br/> 87. Игра-занятие «Поезд» - с.36<br/> 88. Игра-занятие «Застегиваем-расстегиваем» - с.39<br/> 89. Игра-занятие «Стенка» - с.37<br/> 90. Игра-занятие «Подбери колечко» - с.67</p> | <p><b>Изучение целостного образа предмета</b><br/> Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.Я. Янушко. – М.: Издательство Владос, 2019. – с. 224-251</p> |

|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
|                                      | <p>Май</p> <p>91. Игра-занятие «Почему машинка не катится?» - с.28</p> <p>92. Игра-занятие «Езда с препятствиями» - с.</p> <p>93. Игра-занятие «Насыпаем-высыпаем» - с.34</p> <p>94. Игра-занятие «Брызгалки» - с.52</p>  |   |
| <b>Ребенок открывает мир природы</b> |   |   |
| 2-3                                  | <p><b>16 образовательных ситуаций в год (из расчета 2 занятия в месяц)</b></p> <p>Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательств «Детство-Пресс», 2015г.</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p>1. «Кошка» – с.228</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>2. «Фрукты» – с.199</p> <p>3. «Листья осенние» – с.209</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>4. «Домашние животные» – с.240</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>5. «Дикие животные» – с.246</p> <p>6. «Снег»– с.22</p> <p><b>Январь</b></p> <p>7. «Лед» – с.27</p> <p>8. «Зима в лесу» – с.225</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>9. «Овощи» – с.203</p> <p>10. «Посадка лука» - 232</p> <p><b>Март</b></p> <p>11. «Игры с водой» – с. 18</p> <p>12. «Петушок с семьей» – с.214, 217</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>13. «Весна» – с.235</p> <p>14. «Тонет-плавает» – с.30</p> <p><b>Май</b></p> <p>15. «Игры с песком» – с.34</p> <p>16. «Цветы» – с.249</p> | <p>Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: методическое пособие / Т. Г. Филиппова. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2012.</p> |

|            |  |  |
|------------|--|--|
| <p>3-4</p> | <p><b>16 образовательных ситуаций в год (из расчета 2 в месяц)</b></p> <p>№1 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2016</p> <p>№2 Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 – с.16-38</p> <p>№3 Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 – с.12-43</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p>1. «Рассматривание березы» – с.38 (№1)</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>2. «Рассматривание комнатного растения» - С.36 (№1)</p> <p>3. «Исследуем свойства воздуха» (№№2,3)</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>4. «Как звери в лесу готовятся к зиме» - С.39 (№1)</p> <p>5. «Исследуем свойства воды» (№№2,3)</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>6. «Рассматривание вороны» - С.48 (№1)</p> <p>7.«Исследуем звуки» (№№2, 3)</p> <p><b>Январь</b></p> <p>8. «Рассматривание и сравнение снегиря с вороной» - С.46 (№1)</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>9. «Исследуем свойства снега» (№№2, 3)</p> <p>10. «Посадка лука» - С.45 (№1)</p> <p><b>Март</b></p> <p>11. «Путешествие в весенний лес» с.49 (№1)</p> <p>12. «Исследуем свойства бумаги картона» (№№2, 3)</p> <p><b>Апрель</b></p> | <p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие /З.А.Михайлова и др.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2017 – с.23-25, 49-60</p> <p>Тугуева Т. Г. Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего возраста (3-5). СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.</p> <p>Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <p>Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7)/ сост. Т. В. Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Прес», 2019г.</p> <p><b>Игры-экспериментирования</b></p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 /Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.60-75</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.52-57</p> |
|------------|--|--|

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | <p>13. «Сравнение дерева с кустарником» - С.51 (№1)</p> <p>14. «Проращивание семян растений» (№№2, 3)</p> <p><b>Май</b></p> <p>15. «Сравнение одуванчика с тюльпаном» - С. 52 (№1)</p> <p>16. «Исследуем свойства песка» (№№2, 3)</p>  |   |
| 4-5 | <p><b>16 образовательных ситуаций в год (из расчета 2 занятия в месяц)</b></p> <p>№1 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2016</p> <p>№2 Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 – с.39-63</p> <p>№3 Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 – с.44-94</p> <p>№4 Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.9-40</p> | <p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова и др.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2017 – с.25-28, 60-89</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>Сентябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах» - с. 99 (№1)</li> <li>2. «Исследуем свойства глины» (№№2, 3, 4)</li> </ol> <p><b>Октябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. «Составление описательных рассказов о комнатных растениях» - с. 125</li> <li>4. «Исследуем свойства воздуха» (№№2, 3, 4)</li> </ol> <p><b>Ноябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. «Наблюдение за рыбкой» - с. 103</li> <li>6. «Исследуем свойства дерева» (№№2, 3, 4)</li> </ol> <p><b>Декабрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. «Как зимуют дикие звери?» - с. 106</li> <li>8. «Исследуем свойства звука» (№№2, 3, 4)</li> </ol> <p><b>Январь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. «Как живут растения зимой?» - с.112</li> </ol> <p><b>Февраль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. «Беседа о домашних животных» - с.119</li> <li>11. «Исследуем свойства пластмассы» (№№2, 3, 4)</li> </ol> <p><b>Март</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. «Жизнь диких зверей весной» - с.122</li> <li>13. «Проращивание семян растений» (№№2, 3, 4)</li> </ol> <p><b>Апрель</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. «Перелетные птицы» - с. 125</li> <li>15. «Исследуем свойства света» (№№2, 3, 4)</li> </ol> <p><b>Май</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. «Путешествие в весенний лес» - с.126</li> </ol> |  |
|--|---|--|

|            |   |   |
|------------|---|---|
| <p>5-6</p> | <p><b>16 образовательных ситуаций в год (из расчета 2 занятия в месяц)</b></p> <p>№1 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2016</p> <p>№2 Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 – с.63-86</p> <p>№3 Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.84-133</p> <p>№4 Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.41-118</p> <p>№5 Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 – с.95-175</p> | <p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова и др.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2017 – с.28-30, 89-119</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.</p> <p>Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7)/ сост. Т. В. Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Прес», 2019г.</p> <p>Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> |
|            | <p><b>Сентябрь</b></p> <p>1.«Рассматривание злаковых растений» - с.202 (№1)</p> <p>2. «Исследуем свойства камней» (№№2, 3, 4, 5)</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>3.«Рассматривание и сравнение комнатных растений» - с. 217 (№1)</p> <p>4.«Исследуем свойства воздуха» (№№2, 3, 4, 5)</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>5.«Наши умные помощники – органы чувств» - с.231 (№1)</p> <p>6.«Исследуем свойства металла» (№№2, 3, 4, 5)</p> <p><b>Декабрь</b></p>   | <p><b>Игры-экспериментирования</b></p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 /Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.60-75</p> <p><b>Опытническая работа с предметами неживой природы</b></p> <p>Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 – с.23-64</p> <p><b>Опытническая работа с растениями</b></p>  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | <p>7.«Зимой в лесу» - с.222 (№1)<br/> 8.«Исследуем свойства звука» (№№2, 3, 4, 5)<br/> <b>Январь</b><br/> 9. «Знакомство с волком» - с.214 (№1)<br/> <b>Февраль</b><br/> 10.«Исследуем свойства воды, снега» (№№2, 3, 4, 5)<br/> 11.«Знакомство с животными холодных и жарких стран» - с.228 (№1)<br/> <b>Март</b><br/> 12.«Исследуем свойства стекла» (№№2, 3, 4, 5)<br/> 13.«Кто живет в реке и озере» - с.211 (№1)<br/> <b>Апрель</b><br/> 14. «Исследуем растения» (№№2, 3, 4, 5)<br/> 15.«Доктора леса» - с.253 (№1)<br/> <b>Май</b><br/> 16. «Исследуем свойства света» (№№2, 3, 4, 5)</p>   | <p>Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 – с.65-81<br/> <b>Познавательные рассказы и сказки, приметы, пословицы</b><br/> Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 – с.176-196</p>   |
| 6-7 | <p><b>32 образовательных ситуаций в год (из расчета 2 занятия в месяц)</b><br/> №1 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2016<br/> №2 Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 – с.86-107<br/> №3 Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.134-161<br/> №4 Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство</p> | <p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова и др.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2017 – с.30-31, 89-119<br/> Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.<br/> Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7)/ сост. Т. В. Хабарова. – Сп.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.<br/> Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Прес», 2019г.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>«Детство-Пресс», 2019 – с.41-118<br/>№5      Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 – с.176-298</p>   | <p>Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.</p>  |
| <p><b>Сентябрь</b><br/>1.«Как растения готовятся к зиме» - с.329 (№1)<br/>2.«Путешествие колоска» - с.323 (№1)<br/>3, 4. «Исследуем свойства магнита» (№№2, 3, 4, 5)<br/><b>Октябрь</b><br/>5.«Комнатные растения – спутники нашей жизни» - с.401 (№1)<br/>6.«Путешествие в осенний лес» - с.340 (№1)<br/>7, 8. «Исследуем свойства воздуха(№№2, 3, 4, 5)<br/><b>Ноябрь</b><br/>9.«Путешествие капельки» - с.347 (№1)<br/>10.«Приключения мамонтенка» - с.357(№1)<br/>11. «Исследуем свойства резины(№№2, 3, 4, 5)<br/><b>Декабрь</b><br/>12.«Что такое огонь»- с.368 (№1)<br/>13.«Пищевые цепочки в лесу» - с.381 (№1)<br/>18, 19, 20. «Исследуем свойства звука(№№2, 3, 4, 5)<br/><b>Январь</b><br/>21.«Кто такой человек?» - с.422 (№1)<br/>22.«Как живут наши пернатые зимой» - с.360 (№1)<br/>23.«Исследуем свойства воды, снега(№№2, 3, 4, 5)<br/><b>Февраль</b><br/>24.«Север – царство снега и льда» - с.365 (№1)<br/>25, 26, 27. «Исследуем свойства тканей(№№2, 3, 4, 5)<br/><b>Март</b><br/>28, 29.«Как поссорились март и февраль» - с. 393 (№1)<br/>30, 31.«Где зимуют лягушки» - с.343 (№1)<br/>32, 33, 34. «Исследуем растения(№№2,</p> | <p>Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.<br/><b>Игры-экспериментирования</b><br/>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 /Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.60-75<br/><b>Опытническая работа с предметами неживой природы</b><br/>Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 – с.23-64<br/><b>Опытническая работа с растениями</b><br/>Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 – с.65-81<br/><b>Познавательные рассказы и сказки, приметы, пословицы</b><br/>Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 – с.176-196</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>3, 4, 5)<br/> <b>Апрель</b><br/> 35.«Если хочешь быть здоров» - с.389 (№1)<br/> 36, 37.«Загадки природы»- с.406 (№1)<br/> 38, 39, 40. «Исследуем свойства света(№№2, 3, 4, 5)<br/> <b>Май</b><br/> 41.«Как растет человек» - с.412 (№1)<br/> 42, 43.«Клуб знатоков леса» - с.358</p>   |  |
| <b>Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой родине и Отечестве</b> |   |  |
| 2-3  | <p><b>16 образовательных ситуаций в год (из расчета 2 занятия в месяц)</b><br/> Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательств «Детство-Пресс», 2015</p> <p><b>Сентябрь</b><br/> 1. «Игры с машиной» - с.195</p> <p><b>Октябрь</b><br/> 2. «Знакомимся с куклой Катей» - с. 74<br/> 3. «Игра с куклой» – с.82</p> <p><b>Ноябрь</b><br/> 4. «Мебель» – с.175<br/> 5. «Посуда» – с.167</p> <p><b>Декабрь</b><br/> 6. «Новогодние игрушки» – с.172<br/> 7. «Праздник новогодней елки» – с.85</p> <p><b>Январь</b><br/> 8. «Транспорт. Едет – летит – плывет» - с.197</p> <p><b>Февраль</b><br/> 9. «Игры на прогулке зимой» - с.88<br/> 10. «Народная игрушка» – с.185</p> <p><b>Март</b><br/> 11. «У кого какая мама» – с. 242<br/> 12. «Одежда для куклы» – с.183</p> <p><b>Апрель</b><br/> 13. «Что для чего нужно» – с.94<br/> 14. Рассматривание фотографий на тему<br/> «Игры на прогулке. Одуванчик. Как мы нашли жука» – с.96</p> <p><b>Май</b><br/> 15. «Моя семья» – с.94<br/> 16. «Легковая и грузовая машины» – с. 190</p> |  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 3-4 | <p><b>8 образовательных ситуаций в год (из расчета 1 в месяц)</b></p> <p>№1 Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020</p> <p>№2 Основы безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011</p> <p><b>Сентябрь</b> (адаптация к условиям ДОУ)</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>1.«Знакомство с трудом работников детского сада» – с.79 (№1)</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>2.«Мы едим» – с.162 (№1)</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>3.«Не включай электрические приборы» – с. 158 (№2)</p> <p><b>Январь</b></p> <p>4.«Каждой вещи – свое место» – с.160 (№1)</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>5.«Петушок и его семья» – с.46 (№1)</p> <p><b>Март</b></p> <p>6.«Курица и цыплята» – с.48 (№1)</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>7.«Мой город» – с.91 (№1)</p> <p><b>Май</b></p> <p>8.«В гостях у куклы Антоши» – с.46 (№1)</p> | <p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова и др.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2017 – с.38, 200-204</p> <p>Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018</p> |
| 4-5 | <p><b>8 образовательных ситуаций в год (из расчета 1 в месяц)</b></p> <p>№1 Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020</p> <p>№2 Основы безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. беседы. Игры – СПб.: ооо «Издательство Детство-Пресс», 2011</p>  | <p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова и др.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2017 – с.38-39, 204-208</p> <p>Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015</p>   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | <p><b>Сентябрь</b></p> <p>1. «Мой воспитатель» – с. 83 (№1)</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>2. «Экскурсия по городу. Почта» – с.92 (№1)</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>3. «Я беру игрушку» – с.165 (№1)</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>4. «Сравнительное наблюдение за автобусом, трамваем и троллейбусом» – с.61 (№2)</p> <p><b>Январь</b></p> <p>-</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>5. «Дни боевой славы» – с. 128 (№1)</p> <p><b>Март</b></p> <p>6. «Ушки-неслушки» – с. 55 (№1)</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>7. «Русский национальный костюм» – с.111 (№1)</p> <p><b>Май</b></p> <p>8. «Малая родина» – с. 106 (№1)</p>  | <p>Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018</p>   |
| 5-6 | <p><b>16 образовательных ситуаций в год (из расчета 2 в месяц)</b></p> <p>№1 Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020</p> <p>№2 Ознакомление детей дош. возраста с р н творчеством. Старший дош. возраст. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб.: ООО «Изд. «Детство-Пресс», 2018</p> <p>№3 Основы безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. беседы. Игры – СПб.: ооо «Издательство Детство-Пресс», 2011</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p>1. «Мой детский сад» – с.84 (№1)</p> <p>2. «Кто заботится о нас в детском саду» – с. 85, 87 (№1)</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>3. «Путешествие по городу» – с.94 (№1)</p> | <p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова и др.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2017 – с.39, 208-231</p> <p>Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старший дошкольный возраст. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018</p> <p>Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>4. «Русские матрешки» – с.153 (№1)<br/> <b>Ноябрь</b></p> <p>5. «Беседа о родине» – с.114 (№1)<br/> <b>Декабрь</b><br/> 6.«Учимся правильно разговаривать» – с.176 (№1)<br/> 7.«Зимние святки» – с.173 (№2)</p> <p><b>Январь</b><br/> 8.«Правила по которым мы живем» – с.177 (№1)<br/> 9. Беседа «Наши отношения» - с. 171 (№1)</p> <p><b>Февраль</b><br/> 10.«Дни боевой славы» – с.128-131 (№1)</p> <p>11. «Как на масляной неделе» – с.226 (№2)</p> <p><b>Март</b></p> <p>12. «Выставка дымковских игрушек» – с.157 (№1)</p> <p>13. «Библиотека. Виртуальная экскурсия» – с.99 (№1)</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>14. Беседа «Спорт – это здоровье» – с. 220 (№3)</p> <p>15. Беседа «Человек и Космос»<br/> «Раз планета, два комета...»<br/> Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах/авт-сост. Н.В.Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2016</p> <p><b>Май</b></p> <p>16. «Родина – мать зовет!» Конкевич С.В. Беседы с детьми дошкольного возраста о ВОВ. Демонстрационные картины и тексты бесед. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 – с. 3</p> <p>17. «Моя родня» – с.60-65 (№1)</p> |  |
|--|---|--|

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 6-7 | <p><b>16 образовательных ситуаций в год (из расчета 2 в месяц)</b></p> <p>№1 Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020</p> <p>№2 Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старший дошкольный возраст. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018</p>  | <p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова и др.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2017 – с.40, 208-231</p> <p>Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старший дошкольный возраст. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018</p> |
|     | <p><b>Сентябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «В уголок леса» – с.89 (№1)</li> <li>2. «Что такое детский сад?» – с.87 (№1)</li> </ol> <p><b>Октябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. «Москва – главный город нашей Родины» – с.117 (№1)</li> <li>4. «Сия прялка изрядна, хозяйюшка обрядна» – с.70 (№2)</li> </ol> <p><b>Ноябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. «Россияне – граждане России» – с.119 (№1)</li> <li>6. «Правила, по которым мы живем» – с.177 (№1)</li> </ol> <p><b>Декабрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. «Валенки, да валенки» – с.158 (№2)</li> <li>8. «Зимние святки» – с.173 (№2)</li> </ol> <p><b>Январь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. «Я выбираю сам» – с.183 (№1)</li> </ol> <p><b>Февраль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. «Русские богатыри» – с.136 (№1)</li> <li>11. «Зимние виды спорта» (проектная деятельность)</li> </ol> <p><b>Март</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. «Моя мама лучше всех» – с.67 (№1)</li> <li>13. «Библиотека в нашей группе» (проектная деятельность)</li> </ol> <p><b>Апрель</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. «Уж я сеяла, сеяла ленок» – с.343</li> <li>15. «Нижегородский Планетарий» (проектная деятельность)</li> </ol> <p><b>Май</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. «Великие битвы» Конкевич С.В. Беседы с детьми дошкольного</li> </ol> | <p>Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | возраста о ВОВ. Демонстрационные картины и тексты бесед. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 – с. 4  |   |
| <b>Первые шаги в математику (математическое и сенсорное развитие)</b> |  |   |
| 2-3   | <p><b>32 образовательные ситуации в год (из расчета 1 занятие в неделю)</b></p> <p>№1 Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательств «Детство-Пресс», 2015</p> <p>№2 Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019</p> <p>№3 Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (1-3) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013</p>   | <p>Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (1-3) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013</p> <p>Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет. ФГОС</p> |
|   | <p><b>Сентябрь</b></p> <p>1.«Сколько мячиков» - с.100 (№1)</p> <p>2.«Кукла Катя» - с.10 (№2)</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>3.«Большие и маленькие мячи» - с.103 (№1)</p> <p>4.«В гости к кукле Кате» - с.11(№2)</p> <p>5.«Разноцветные шары» - с.106 (№1)</p> <p>6.«Шары и кубики» - с. 110 (№1)</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>7.«Катя угощает гостей» - с.11 (№2)</p> <p>8.«Кубики и кирпичики» - с. 115(№1)</p> <p>9.«Домик для куклы Кати» - с.12 (№2)</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>10.«Бусы на елку- с.118 (№1)</p> <p>11.«Приключения котенка» - с. 12 (№2)</p> <p>12.«Украшаем елку - с.121 (№1)</p> <p>13.«Собери снеговика» – 124 (№1)</p> <p><b>Январь</b></p> <p>14.«Катя в цирке» - с.13 (№2)</p> <p>15.«Найди пару - с.128 (№1)</p> <p>16.«Игра со снежками» - с. 131 (№1)</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>17.«Катя наводит порядок» - с.14 (№2)</p> |   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | <p>18.«Разноцветная одежда» - с.134 (№1)<br/> 19.«Самое-самое вкусное» - с.13 (№2)<br/> 20.«Любимая игрушка» - с.17 (№2)<br/> <b>Март</b><br/> 21.«Цветы для мамы» - с. 136 (№1)<br/> 22.«Подарочки для мамочки» - с. 139 (№1)<br/> 23.«День рождения куклы Кати» - с.15(№1)<br/> 24.«Чудесный мешочек» - с.142 (№1)<br/> <b>Апрель</b><br/> 25.«Игрушки»– с.80 (№3)<br/> 26.«Строим дом» - с.16 (№2)<br/> 27.«Перевезем игрушки на машине» - с.145 (№1)<br/> 28.«Поезд» - с.148 (№1)<br/> <b>Май</b><br/> 29.«На лесной полянке» - с. 62(№3)<br/> 30.«Катя гуляет в лесу» - с.15 (№2)<br/> 31.«Сад цветов– с.66 (№3)</p>   |  |
| 3-4 | <p><b>32 образовательные ситуации в год (из расчета 1 занятие в неделю)</b><br/> №1 Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова и др.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2017<br/> №2 Колесникова Е. В. Математика для детей 3 – 4 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» - М.: ТЦ Сфера, 2021г.<br/> <b>Сентябрь</b><br/> 1. «Устроим медвежонку такую же комнату, как у нашего Мишутки» - стр. 120 (№1)<br/> 2. 1 – стр. 19 (№2)<br/> <b>Октябрь</b><br/> 3. «Каждый ли медвежонок встретился с мамой?» - с.121 (№1)<br/> 4. 2 – стр. 21 (№2)<br/> 5. «Где один, два, три, где много?» - стр.122 (№1)<br/> 6. 3 – стр. 23 (№2)<br/> <b>Ноябрь</b><br/> 7. «Составляем веселых человечков» - с.123 (№1)</p> | <p><b>Игровые развивающие мини-ситуации</b><br/> Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова и др.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2017 – с.32, 145<br/> <b>Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюзинера</b><br/> З.А.Михайлова, Е.А.Носова Гогио-математическое развитие дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с. 55<br/> <b>Михайлова З.А., Одинцова, О.Ю., Хлопотнева В.В.</b> Игровые методики развития детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019<br/> <b>Диагностические задания</b><br/> Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.54</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>8. 4 – стр. 25 (№2)</p> <p>9. «Когда это бывает» - стр. 124 (№1)</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>10. 5 – стр. 28 (№2)</p> <p>11. «Строим дорожку к теремку» - с.125 (№1)</p> <p>12. 6 – стр. 29 (№2)</p> <p>13. «Добрый Вини-Пух» стр. 125 (№1)</p> <p><b>Январь</b></p> <p>14. 7 – стр. 32 (№2)</p> <p>15. «Играем с блоками Дьенеша» - с.126 (№1)</p> <p>16. 8 – стр. 34 (№2)</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>17. «Детские мультфильмы» - стр. 127 (№1)</p> <p>18. 9 – стр. 36 (№2)</p> <p>19. «Поможем строить город Солнечный» - стр. 129 (№1)</p> <p>20. 10 – стр. 37 (№2)</p> <p><b>Март</b></p> <p>21. «Как друзья собирали ягоды» - стр. 130 (№1)</p> <p>22. 11 – стр. 40 (№2)</p> <p>23. «Играем с Катей и Машей» - стр. 131(№1)</p> <p>24. 12 – стр. 42 (№2)</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>25. «В гостях у трех медведей» - стр.133 (№1)</p> <p>26. 13 – стр. 43 (№2)</p> <p>27. «Кто умнее?» - стр.134 (№1)</p> <p>28. 14 – стр. 46 (№2)</p> <p><b>Май</b></p> <p>29. «Как репку из земли вытягивали» - стр.136 (№1)</p> <p>30. 15 – стр. 48 (№2)</p> <p>31. «Чудо-дерево» - стр.137</p> <p>32. 16 – стр. 49 (№2)</p> |  |
|--|---|--|

|            |   |  |
|------------|---|--|
| <p>4-5</p> | <p><b>32 образовательные ситуации в год (из расчета 1 занятие в неделю)</b><br/> Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб.- метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати»- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ «Сфера»,2015-80с. (Математические ступеньки).</p> <p><b>Сентябрь</b><br/> 1- стр.18<br/> 2- стр.21<br/> 3- стр.23<br/> 4- стр.25</p> <p><b>Октябрь</b><br/> 5- стр.28<br/> 6- стр.29<br/> 7- стр.31<br/> 8- стр.33</p> <p><b>Ноябрь</b><br/> 9- стр.35<br/> 10- стр.37<br/> 11- стр.38</p> <p><b>Декабрь</b><br/> 12- стр.41<br/> 13- стр.43<br/> 14- стр.45<br/> 15- стр.46</p> <p><b>Январь</b><br/> 16- стр.48<br/> 17- стр.50<br/> 18- стр.52</p> <p><b>Февраль</b><br/> 19- стр.53<br/> 20- стр.55<br/> 21- стр.58<br/> 22- стр.60</p> <p><b>Март</b><br/> 23- стр.62<br/> 24- стр.64<br/> 25- стр.66<br/> 26- стр.68</p> <p><b>Апрель</b><br/> 27- стр.69<br/> 28- стр.71<br/> 29- стр. 73<br/> 30- стр.75</p> <p><b>Май</b><br/> 31- стр.76<br/> 32- стр. 78</p> | <p><b>Игровые развивающие мини-ситуации</b><br/> Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова и др.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2017 – с.32, 148</p> <p><b>Игровые задачи и упражнения</b><br/> Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 – с.82</p> <p><b>Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюзинера</b><br/> З.А.Михайлова, Е.А.Носова Гогико-математическое развитие дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с. 58</p> <p>Михайлова З.А., Одинцова, О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019</p> <p><b>Диагностические задания</b><br/> Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.55</p> |
|------------|---|--|

**32 образовательные ситуации в год  
(из расчета 1 занятие в неделю)**

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.- метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати»- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ «Сфера», 2015-96с. (Математические ступеньки).

**Сентябрь**

- 1- стр.20
- 2- стр.23
- 3- стр.26
- 4- стр.29

**Октябрь**

- 5- стр.31
- 6- стр.34
- 7- стр.36
- 8- стр.38

**Ноябрь**

- 9- стр.40
- 10- стр.43
- 11- стр.45

**Декабрь**

- 12- стр.48
- 13- стр.50
- 14- стр.52
- 15- стр.54

**Январь**

- 16- стр.56
- 17- стр.58
- 18- стр.60

**Февраль**

- 19- стр.63
- 20- стр.65
- 21- стр.66
- 22- стр.69

**Март**

- 23- стр.71
- 24- стр.73
- 25- стр.75
- 26- стр.77

**Апрель**

- 27- стр.79
- 28- стр.81
- 29- стр. 83
- 30- стр.85

**Май**

- 31- стр.87
- 32- стр. 88

**Проблемно-игровые ситуации**

Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова и др.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2017 – с.33, 196

**Игровые задачи и упражнения**

Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 – с.85

**Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюзинера**

З.А.Михайлова, Е.А.Носова Логико-математическое развитие дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с. 62

Михайлова З.А., Одинцова, О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019

**Диагностические задания**

Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.57

**Открытые задачи**

Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.62

|            |  |  |
|------------|--|--|
| <p>6-7</p> | <p><b>64 образовательные ситуации в год (из расчета 2 занятие в неделю)</b><br/>         №1 Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ «Сфера», 2015-96с. (Математические ступеньки).<br/>         №2 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет.- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2020.-288 с.<br/>         №3 Финкельштейн Б.Б. Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными счетными палочками Кьюзинера «На золотом крыльце...», 2003-46с.</p>  | <p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова и др.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2017 – с.36-37</p> <p><b>Игровые задачи для дошкольников</b><br/>         Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 – 98</p> <p><b>Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюзинера</b><br/>         З.А.Михайлова, Е.А.Носова Логико-математическое развитие дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с. 66</p> <p>Михайлова З.А., Одинцова, О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019</p> |
|            | <p><b>Сентябрь</b><br/>         1- стр.17 (№1)<br/>         2- стр.6 (№2)<br/>         3- стр.20 (№1)<br/>         4- стр.13 (№2)<br/>         5- стр.23 (№1)<br/>         6- стр.27 (№3)<br/>         7- стр.25 (№1)<br/>         8- стр.25 (№2)</p> <p><b>Октябрь</b><br/>         9- стр.27 (№1)<br/>         10 -стр.35 (№2)<br/>         11 - стр.30 (№1)<br/>         12 -стр.42 (№2)<br/>         13- стр.32 (№1)<br/>         14 – стр.29 (№3)<br/>         15- стр. 34 (№1)<br/>         16- стр.50 (№2)</p> <p><b>Ноябрь</b><br/>         17- -стр.40 (№1)<br/>         18- стр.58 (№ 2)<br/>         19- стр.43 (№1)<br/>         20- стр. 69 (№2)<br/>         21- стр.45 (№ 1)<br/>         22- стр.30-31 (№3)</p> <p><b>Декабрь</b><br/>         23 -стр.47 (№1)<br/>         24 -стр.74 (№2)<br/>         25 -стр.50 (№1)<br/>         26 -стр.81 (№2)<br/>         27 -стр.52 (№1)</p> | <p><b>Диагностические задания</b><br/>         Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.58</p> <p><b>Открытые задачи</b><br/>         Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.62</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>28 -стр.88 (№2)<br/> 29 -стр.54 (№1)<br/> 30 -стр.32 (№3)<br/> <b>Январь</b><br/> 31 -стр.57 (№1)<br/> 32 -стр.95 (№2)<br/> 33 -стр.59 (№1)<br/> 34 -стр.101 (№2)<br/> 35 -стр.61 (№1)<br/> 36- стр.33 (№3)<br/> <b>Февраль</b><br/> 37- стр.62 (№1)<br/> 38- стр.111 (№2)<br/> 39- стр.64 (№1)<br/> 40- стр.119 (№2)<br/> 41- стр.66 (№1)<br/> 42- стр.125 (№2)<br/> 43- стр.69 (№1)<br/> 44- стр.34 (№3)<br/> <b>Март</b><br/> 45- стр.71 (№1)<br/> 46- стр.131 (№2)<br/> 47- стр.73 (№1)<br/> 48- стр.140 (№2)<br/> 49- стр.76 (№1)<br/> 50- стр.146 (№2)<br/> 51- стр.78 (№1)<br/> 52- стр.35-38 (№3)<br/> <b>Апрель</b><br/> 53- стр.80 (№1)<br/> 54- стр.153 (№2)<br/> 55- стр.82 (№1)<br/> 56- стр.158 (№2)<br/> 57- стр.84 (№ 1)<br/> 58- стр.163 (№ 2)<br/> 59- стр.86 (№ 1)<br/> 60- стр.39-40 (№3)<br/> <b>Май</b><br/> 61- стр.88 (№1)<br/> 62- стр.171 (№2)<br/> 63- стр.90 (№1)<br/> 64- стр.179 (№2)</p> |  |
|--|--|

### 2.1.3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,

понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

| Возрастные группы           | Основные цели и задачи:   |
|-----------------------------|---|
| 2-я группа раннего возраста | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2016. – стр. 58-59  |
| 1-я младшая                 | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2016. - стр.66      |
| 2-я младшая                 | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2016. - стр.130-131 |
| Средняя                     | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2016. - стр.133     |
| Старшая                     | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2016. - стр.136     |
| Подготовительная            | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2016. - стр.139     |

#### **Содержание образовательной деятельности:**

##### 2-я группа раннего возраста

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр.65

- Речевое развитие: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – с. 14-21

##### 1-я младшая группа

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр.66-67

##### 2-я младшая группа

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 130-132

##### Средняя группа

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 133-135

##### Старшая группа

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 136-137

**Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 138

Подготовительная группа

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 139-141

**Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 141

|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
| Возрастная группа | Организованная образовательная деятельность  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей /<br>Методическое обеспечение   |
| 1,6 – 2 года      | <p><b>64 образовательные ситуации в год (из расчета 2 в неделю)</b><br/>Речевое развитие: методические материалы е комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.</p> <p><b>Октябрь</b><br/>1. «Иди ко мне» - с.32<br/>2. «Возьми мячик» - с.33<br/>3. «Возьми и кати» - с.33<br/>4. «Идите ко мне, бегите ко мне» - с.33<br/>5. «Потопали, похлопали» - с.34<br/>6. «Хлоп-хлоп ручками» - с.34<br/>7. «Руки вверх и на бочок» - с.35<br/>8. «Дружно ручки поднимаем» - с.35</p> <p><b>Ноябрь</b><br/>9. «Детское кино» - с.37<br/>10. «Импровизация сказок с использованием игрушек» - с.37<br/>11. «Ладушки» - с.38<br/>12. «Сорока» - с.39<br/>13. «Коза рогатая» - с.40<br/>14. «Кулачки» - с.41<br/>15. «Курочка кудахчет» - с.41<br/>16. «Тушки-тутушки» - с.41</p> <p><b>Декабрь</b><br/>17. «Прокачусь по льду» - с.41<br/>18. «По кочкам» - с.42</p> | <p><b>Развитие слухового восприятия: неречевой слух.</b><br/>Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.Я. Янушко. – М.: Издательство Владос, 2019. – с. 274-291</p> <p><b>Обучающие игры для развития речи</b><br/>Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. -2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с. – (От рождения до трех).</p> <p><b>Пальчиковые игры</b><br/>Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. -2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с. – (От рождения до трех).</p> |

19. «Медведь» - с.42
20. «Воробышек» - с.43
21. «Ножки» - с.43
22. «Баба сеяла горох» - с.44
23. «Кто тебя зовет?» - с.51
24. «Кто за дверью?» - с.52
- Январь**
25. «Мышка – мишка» - с.53
26. «Кто прячется в домике» - с.53
27. «Повторялки» - с.54
28. «Чудесный мешочек» - с.55
29. «Кто в домике живет?» - с.56
30. «День рождения куклы» - с.56
31. «Прятание игрушек» - с.57
32. «Передай колокольчик» - с.57
- Февраль**
33. «Помоги» - с.58
34. «Птичка ест» - с.59
35. «Кукла пляшет» - с.59
36. «Маша идет, Маша упала» - с.60
37. «Лото в картинках» - с.61
38. «Домино» - с.63
39. «Мамы и их детки» - с.63
40. «Короткие стихи» - с.44
- Март**
41. «Вагончики поехали» - с.70
42. «Гуси» - с.70
43. «Кулачки – ладошки» - с.71
44. «»Как живешь?» - с.71
45. «Две сороконожки» - с.72
46. «Пальчики здороваются» - с.72
47. «Вышли пальчики гулять» - с.74
48. «Капуста» - с.74
- Апрель**
49. «Зайка» - с.46
50. «Мальчик и собака» - с.47
51. «Кот и грузовик» - с.47
52. «Девочка и кошка» - с.48
53. «Куда спряталась собачка Шарик» - с.48
54. «Кукла Наташа и ее домик» - с.49
55. «Как зайчик потерял свой домик» - с.49
56. «Мальчик Коля и мишка» - с.50
- Май**
57. «Цыпленок и кошка» - с.50
58. «Девочка Наташа и зайчик» - с.51
59. «Соревнования жучков» - с.73
60. «Цветы» - с.73
61. «Лото в картинках» - с.61
62. «Сюжетные картинки» - с. 64

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          | 63. «Игры с картинками» - с.65<br>64. «Загадки» - с.65   |  |
| 2-3 года | <p><b>32 образовательные ситуации в год (из расчета 1 в неделю)</b></p> <p>№1 Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/ О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г</p> <p>№2 Литвинова О.Э. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 44. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г</p> <p>№3 О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>№4 Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p>1 «Игра с овощами» - стр.55 (№3)<br/>2 «Собачка жучка» – стр.19 (№1)</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>3 «Чей голос» – стр.16 (№1)<br/>4 «Кушай фрукты Маша» – стр.27 (№1)<br/>5 «Топ-топ по лужам» – стр.15 (№1)<br/>6 «В гостях у наших игрушек» – стр.32 (№1)</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>7 «А у нас в гостях котенок» – стр.51 (№1)<br/>8 «Домик для Петушка» – стр.36 (№1)<br/>9 «Сорока – белобока» – стр.44 (№1)</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>10 «Кто в теремочке живет?» – стр.18 (№1)<br/>11 Рассматривание сюжетных картинок «Кукла сидит на санках» – с.13 (№2)<br/>12 Рассматривание сюжетных картинок «Дело было в январе» – с.31 (№2)<br/>13 «Наряжаем елку игрушками» — с.20 (№3)</p> <p><b>Январь</b></p> <p>14 «Вместе играть интересней» – стр.40 (№1)<br/>15 «Секрет волшебных слов» – стр.31 (№1)<br/>16 «Кто что делает» — с.79 (№3)</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>17 Рассматривание сюжетных картинок «Лепим снеговика» - с.23 (№2)</p> | <p>Нищева Н.В. Веселые дразнилки для малышей 2-5 лет. Уточняем произношение простых звуков. ФГОС .</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019г</p> |

|          |  |   |
|----------|--|---|
|          | <p>18 Чтение рассказа К. Ушинского «Васька» – стр.14 (№4)</p> <p>19 «Мы улыбаемся» – стр.38 (№1)</p> <p>20 «Колобок» – стр.22 (№1)</p> <p><b>Март</b></p> <p>21 «Наши мамы» — с.34 (№3)</p> <p>22 Рассматривание сюжетных картинок «Девочка расчесывает волосы кукле» – с.15 (№2)</p> <p>23 «Еду, еду на лошадке» – стр. 29 (№1)</p> <p>24 «Что в сказке перепутано?» – стр.25 (№1)</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>25 Рассматривание сюжетных картинок «Девочка бинтует мишке лапу» – с.14 (№2)</p> <p>26 «Солнышко» – стр.49 (№1)</p> <p>27 «Два друга» – стр.42 (№1)</p> <p>28 «В гостях у Сороки - белобоки» – стр.46 (№1)</p> <p><b>Май</b></p> <p>29 Рассматривание сюжетных картинок по стихотворению С. Капутикян «Все спят» – с.27 (№2)</p> <p>30 Путешествие в зоопарк» (по мотивам произведения С. Маршака «Детки в клетке» – стр.88 (№4)</p> <p>31. Знакомство с потешками «Барашеньки» и «Божья коровка» - с.123 (№4)</p> <p>32. Рассматривание фотографий на тему «Игры на прогулке. Одуванчик. Как мы нашли жука» – с.96 (№3)</p> |   |
| 3-4 года | <p><b>32 образовательные ситуации в год (из расчета 1 в неделю)</b></p> <p>№1 Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/ О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г</p> <p>№2 Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3-6): УНП/авт. Н.В. Нищева – Вып. 1 – СПб: издательство «Детство-Пресс», 2019г.</p> <p>№3 Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г</p> <p>№4 Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5) лет/Нищева Н. В. – Вып. 5 - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019г</p> <p><b>Сентябрь</b></p>  | <p>Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки — окончание).3-7 лет. ФГОС.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019г</p> |

1. Рассказывание РНС «Петушок и бобовое зернышко» – стр. 172 (№3)
2. «Фрукты» – стр. 93 (№1)
- Октябрь**
3. Рассматривание картины «Мы строим дом» - с. (№2)
4. «У солнышка в гостях» – стр. 59 (№1)
5. Чтение рассказов Я. Тайца «Кубик на кубик» и «Ага» – стр. 210 (№3)
6. «Помощь лесным жителям» – стр. 63 (№1)
- Ноябрь**
7. Рассматривание картины «Одеяла и подушки ждут ребят...» - с. (№2)
8. «Колобки для бабы с дедом» – стр. 75 (№1)
9. «Секрет волшебных слов» – стр. 104 (№1)
10. «Котятки и перчатки» – стр. 115 (№1)
- Декабрь**
11. Заучивание потешки «Тили-бом!..» – стр. 180 (№3)
12. Чтение отрывка из стихотворения И. Сурикова «Белый снег пушистый» – стр. 151 (№3)
13. «Сказка про елочные игрушки» – стр. 17 (№4)
14. Рассказывание РНС «Снегурушка и лиса» – стр. 161 (№3)
- Январь**
15. «Правила поведения в группе» – стр. 107 (№1)
16. «Путешествие в сказку» – стр. 66 (№1)
17. Заучивание стихотворения О. Высоцкой «Снежный кролик» – стр. 169 (№3)
- Февраль**
18. «Письмо от друга» – стр. 70 (№1)
19. «Домашние животные» – стр. 83 (№1)
20. «Придумываем потешки» – стр. 91 (№1)
- Март**
21. Чтение стихотворения А. Барто «Ути-ути» (по картине) – стр. 223 (№3)
22. «Весна» – стр. 101 (№1)
23. «Пожалейте лисичку» – стр. 98 (№1)
24. Чтение рассказа К. Ушинского «Бишка» – стр. 207 (№3)
- Апрель**
25. Рассматривание картины «Надо, надо умываться...» (№2)
26. «Колобок на прогулке» – стр. 87 (№1)
27. «С неба смотрит солнышко» – стр. 80 (№1)
28. Рассказывание украинской народной сказки «Колосок» – стр.225 (№3)

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | <p><b>Май</b></p> <p>29. «Путешествие в Простоквашино» – стр. 111 (№1)</p> <p>30. Знакомство с потешкой «Божья коровка» – стр.123 (№3)</p> <p>31. Рассказывание РНС «Маша и медведь» – стр. 144 (№3)</p> <p>32. Рассматривание картины «В песочнице» (№2)</p>   |   |
| 4-5 лет | <p><b>32 образовательные ситуации (из расчета 1 в неделю)</b></p> <p>№1 Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/ О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г</p> <p>№2 Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3-5): УНП/авт. Н.В. Нищева – Вып. 3 – СПб: издательство «Детство-Пресс», 2019г.</p> <p>№3 Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г</p> <p>№4 Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Вып. 1. Нищева. Н. В. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2020 г</p> <p>№5 Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5) лет/Нищева Н. В. – Вып. 5 - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019г</p> | <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019г</p> |
|         | <p><b>Сентябрь</b></p> <p>1. «Жить без ссоры лучше нам» – стр. 193 (№1)</p> <p>2. «Путешествие бельчонка и зайчонка в сад и огород» – стр. 133 (№1)</p> <p>3. «Ходит осень по дорожке» – стр. 130 (№1)</p> <p>4. «Помогите Петушку научить мышат беречь хлеб» – стр. 143 (№1)</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>5. Составление рассказа по серии картинок «Находка» – стр. 4 (№4)</p> <p>6. «В гостях у ежика в осеннем лесу» – стр. 138 (№1)</p> <p>7. Составление описательных рассказов об игрушках «Любимая кукла» – с. 49 (№5)</p> <p>8. «Лесное путешествие» – стр. 148 (№3)</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>9. «В гости к старичку – Лесовичку» – стр. 158 (№1)</p>   |   |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | <p>10. «Сила волшебных слов» – стр. 199 (№1)</p> <p>11. Рассматривание картины «Дочки-матери» (№2)</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>12. «Сказка о мудром котенке» – стр. 11 (№5)</p> <p>13. «Спасаем лесных зверей от проделок вьюги злой» – стр. 187 (№1)</p> <p>14. Рассматривание картины «Дед Мороз огни зажег на высокой елке» (№2)</p> <p>15. Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания» – стр.43 (№3)</p> <p><b>Январь</b></p> <p>16. «Нет друга – ищи, а нашел – береги» – стр. 196 (№1)</p> <p>17. Рассматривание картины «Работа шофера трудна и сложна» (№2)</p> <p>18. «Прогулка в зимний лес» – стр. 202 (№1)</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>19. «Поможем бабушке Федоре» – стр. 152 (№1)</p> <p>20. Составление рассказа по серии картинок «Подарок» – стр. 6 (№4)</p> <p>21. «Праздник пап» – стр. 206 (№1)</p> <p>22. Рассказывание русской народной сказки «Жихарка» – стр.18 (№3)</p> <p><b>Март</b></p> <p>23. «Сказка о непослушном цыпленке» – стр. 23 (№5)</p> <p>24. «Помоги красавице Весне» – стр. 210 (№1)</p> <p>25. «Сказка об умном щенке» – стр. 20 (№5)</p> <p>26. «Сказочное путешествие» – стр. 163 (№1)</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>27. «Заботливые помощники» – стр. 180 (№1)</p> <p>28. «Помогите Гадкому утенку» – стр. 175 (№1)</p> <p>29. «В гостях у Золотой рыбки» – стр. 184 (№1)</p> <p>30. «В гости к леснику» – стр. 168 (№1)</p> <p><b>Май</b></p> <p>31. «Белочка-красавица в гости к нам пришла» – стр. 170 (№1)</p> <p>32. «В деревню к бабушке Варваре» – стр. 215 (№1)</p> |   |
| 5-6 лет | <p><b>32 образовательные ситуации (из расчета 1 в неделю)</b></p> <p>№1. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (старший возраст)/ О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г</p> <p>№2. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников</p>  | <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019г</p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>рассказыванию по картине (5-7): УНП/авт. Н.В. Нищева – Вып. 4 – Спб: издательство «Детство-Пресс», 2019г.</p> <p>№3. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: УНП/авт.-сост Н.В. Нищева – Спб: издательство «Детство-Пресс», 2010г.</p> <p>№4. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старший дошкольный возраст. Перспективное планирование, конспекты бесед. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г</p> <p>№5. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7) лет/Нищева Н. В. – Вып. 4 - Спб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019г</p> <p>№6. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6) / О. М. Ельцова – Спб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2017г</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Прекрасная страна слов» – стр. 12 (№1)</li> <li>2. «Хоть и холоден батюшка сентябрь, да сыт» – стр. 17 (№1)</li> <li>3. «Осенняя прогулка» – стр. 21 (№1)</li> <li>4. «Поможем мышатам бережно относиться к хлебу» – стр. 80 (№1)</li> </ol> <p><b>Октябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Составление описательного рассказа по картине «В универмаге» Мама всякие нужны. Детям о профессиях – (№3)</li> <li>6. «В лес за здоровьем» – стр. 37 (№1)</li> <li>7. «Золотая хохлома» - стр. 199 (№4)</li> <li>8. «Покормите птиц зимой!» – стр. 41 (№1)</li> </ol> <p><b>Ноябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. «Россия-матушка» - стр. 197 (№4)</li> <li>10. «В стране добрых поступков» – стр. 127 (№1)</li> <li>11. «Моя мама» – стр. 99 (№1)</li> </ol> <p><b>Декабрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. «Домашние помощники» – стр. 46 (№1)</li> <li>13. «Зайцы» – стр. 63 (№1)</li> <li>14. «Увлекательное путешествие в зимнее царство» – стр. 73(№1)</li> <li>15. Рассматривание картины «Выбегай поскорей посмотреть на снегирей...» - с. (№2)</li> </ol> <p><b>Январь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. «Научим Барбоса и Бобика гостеприимству» – стр. 122 (№1)</li> </ol> | <p>(5-7 лет) ФГОС.</p> <p>Нищева Н.В Весёлая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. ФГОС.</p> <p>Нищева Н.В Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС.</p> <p>Нищева Н.В Веселые чистоговорки. ФГОС.</p> <p>Нищева Н. В. мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. 4 – е изд., доп., перераб. - Спб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2022г</p> |
|--|---|---|

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | <p>17. «Инструменты» – стр. 32 (№1)<br/> 18. «Прогулка в зимний лес» – стр. 88 (№1)<br/> <b>Февраль</b><br/> 19. «Про коньки и снежинку» В.Сутеев - стр. 8 (№5)<br/> 20. «У Аленушки в гостях» – стр. 114 (№1)<br/> 21. Рассматривание картины «Мой веселый звонкий мяч» - с. (№2)<br/> 22. «Моя семья» – стр. 58 (№1)<br/> <b>Март</b><br/> 23. «Март весну встречает» – стр. 94 (№1)<br/> 24. «В гостях у сказки» – стр. 67 (№1)<br/> 25. «Путешествие на подводной лодке» – стр. 26 (№1)<br/> 26. «Счастлив тот, кого настоящим другом называют» – стр. 111 (№1)<br/> <b>Апрель</b><br/> 27. «Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят-дошколят» – стр. 140 (№1)<br/> 28. Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка на Луне» – стр. 117 (№6)<br/> 29. «Расскажем медвежонку, что такое лес» – стр. 103 (№1)<br/> 30. «В гостях у Лесовичка» - стр. 107 (№1)<br/> <b>Май</b><br/> 31. Заучивание стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовем?» – стр. 79 (№6)<br/> 32. «В гостях у бабушки в деревне» – стр. 132 (№1)</p> |  |
| 6-7 лет | <p><b>64 образовательные ситуации (из расчета 2 в неделю)</b><br/> №1 Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)/ О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г<br/> №2 Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7): УНП/авт. Н.В. Нищева – Вып. 2,4 – СПб: издательство «Детство-Пресс», 2019г.<br/> №3_Нищева Н.В.Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7). Вып. 4. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.<br/> №4 Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе гркппа. Перспективное планирование, конспекты бесед.</p>   | <p>Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах/авт-сост. Н.В.Нищева – СПб.: Детство-Пресс, 2016<br/><br/> Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019г<br/> Нищева Н. В. мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. 4 – е изд., доп., перераб. - СПб.: «Издательство «Детство-</p> |

|  |   |               |
|--|---|---------------|
|  | <p>– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020г.</p> <p>№5 Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий/авт. Н.В. Нищева Вып. 2: УНП – СПб: «Издательство «Детство-Пресс», 2021г.</p> <p>№6 Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2017г</p> <p>№7 Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СП.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020г.</p>   | Пресс», 2022г |
|  | <p><b>Сентябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Остров загадок» - стр. 53 (№1)</li> <li>2. Составление рассказа по картине «Мы ведь тоже через год с вами в школе будем»- стр. 12 (№2)</li> <li>3. «Зайнышкины загадки про осень для умных ребят» - стр.20 (№1)</li> <li>4. Составление рассказа по картине «Листья с клена облетают» - стр. 9 (№2)</li> <li>5. Обучение пересказу «Мы в лесу» (по В. Сутееву) – стр. 6 (№3)</li> <li>6. «Как рубашка в поле выросла» - стр. 60 (№4)</li> <li>7. «Как Наф-Наф учил ребят строить дом» - стр. 73 (№1)</li> <li>8. «Приезжай, Незнайка, в город к нам, будем рады мы гостям» - стр. 102 (№1)</li> </ol> <p><b>Октябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. «Путешествие по родному городу. Любимые места отдыха» (проектная деятельность)</li> <li>10. «Путешествие по сказке Ш. Перро «Красная шапочка» - стр. 64 (№1)</li> <li>11. «Коса – девечья краса» - стр. 130 (№4)</li> <li>12. «Чудеса из ткани – умелыми руками» - стр. 97 (№1)</li> <li>13. Составление рассказа по картине «Мы рисуем» стр. 9 (№2)</li> <li>14. Обучение пересказу «Осень на пороге» (по Н.И. Сладкову) – стр. 4 (№3)</li> <li>15. «Копейка рубль бережет» - стр. 42 (№1)</li> <li>16. «Красному гостю – красный угол» - стр. 83 (№4)</li> </ol> <p><b>Ноябрь</b></p> |               |

17. Обучение пересказу «Яшка» (по Е. Чарушину) – стр. 14 (№3)
18. «Расскажем Серой шейке о перелетных птицах» - стр. 27 (№1)
19. «Как у Солнышка появились новые друзья» - стр. 184 (№1)
20. Составление рассказа по картине «Поздняя осень» Круглый год. Стр. 4 (№5)
21. «Нет милее дружка, чем родная матушка» - стр. 231 (№4)
22. Чтение рассказа Б. Житкова «На льдине – стр. 69 (№6)
- Декабрь**
23. «Как Светофор Светофорович Незнайке и ребятам давал уроки ПДД» - стр. 179 (№1)
24. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег» - стр. 48 (№6)
25. Составление рассказа по картине «В зимнем парке» Круглый год. – стр. 5 (№5)
26. «Даренка и Серебряное копытце рассказывают ребятам о своих лесных друзьях» - стр. 34 (№1)
27. Обучение пересказу «Что за зверь?» (по Е. Чарушину) – стр. 20 (№3)
28. «Встреча у новогоднего костра» - стр. 82 (№1)
29. «Знатоки родного языка» - стр. 126 (№1)
30. Обучение пересказу «Кто сильнее?» (по В. Сулову) – стр. 14 (№3)
- Январь**
31. Игра-беседа «Мы все разные, но мы все равные» - Стр. 179 (№7)
32. «Новые приключения Кота в сапогах в сказках Ш. Перро» - стр. 122 (№1)
33. Беседа по содержанию сказки В. Бианки «Синичкин календарь» (зимние месяцы) – стр. 89 (№6)
34. Обучение пересказу «Птичья елка» (по Н. Петровой) стр. 16 (№3)
35. Составление рассказа по картине «Как на горке на горе» Круглый год. – стр. 76 (№5)
36. Беседа по содержанию сказки Г. Х. Андерсена «Снежная королева» -стр. (№6)
- Февраль**
37. «Как ребята рассказывали зайныке о зимних

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>забавах» стр. 78 (№1)</p> <p>38. «Приключения ребят с Гердой и Каем на Севере» - стр. 91 (№1)</p> <p>39. Рассказывание былины «Как Илья Муромец богатырем стал» - стр. 53 (№6)</p> <p>40. Чтение стихотворения А. Барто «На заставе» - стр. 100 (№6)</p> <p>41. «Ванька и ребята на Ярмарке игрушек» - стр. 145 (№1)</p> <p>42. «Сундучок Бабушки Рассказушки» - стр. 38 (№1)</p> <p>43. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Раки» - стр. 18 (№3)</p> <p>44. «Встреча знатоков детской литературы в библиотеке» - стр. 108 (№1)</p> <p><b>Март</b></p> <p>45. Обучение пересказу «Как зима закончилась» (по В. Сутееву) – стр. 4 (№3)</p> <p>46. «Поможем мальчику-звезде стать добрым» - стр. 134 (№1)</p> <p>47. «Весна в гости к нам пришла!» стр. 157 (№1)</p> <p>48. «Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе» - стр. 171 (№1)</p> <p>49. «Приключения детей в театре Папы Карло» - стр. 139 (№1)</p> <p>50. Составление рассказа по картине «Мы играем в театр» - стр. 12 (№2)</p> <p>51. Обучение пересказу «Утренние лучи» (по К.Д. Ушинского) – стр. 20 (№3)</p> <p>52. «Приключения Доктора Айболита и его друзей в Африке» - стр. 149 (№1)</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>53. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» - стр. 16 (№1)</p> <p>54. «Научим Карлсона правильно питаться» - стр. 115 (№1)</p> <p>55. «Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о Космосе» - стр. 163 (№1)</p> <p>56. Беседа «Планеты солнечной системы» «Раз планета, два комета...»</p> <p>57. «Пчелиный луг» - стр. 189 (№1)</p> <p>58. Составление рассказа по картине «Поздняя Весна» Круглый год. Стр. 54 (№5)</p> <p>59. «Весна - красна» - стр. 269 (№4)</p> <p>60. Беседа «Пожилые люди» – стр. 69 (№7)</p> <p><b>Май</b></p> |  |
|--|---|--|

|                                      |   |  |
|--------------------------------------|---|--|
|                                      | <p>61. Беседа о празднике Победы - стр. 147 (№6)</p> <p>62. Чтение рассказа И. Турчина «Человек заболел» – стр. 41 (№6)</p> <p>63. Обучение пересказу «Животные жарких стран» (по Е. Чарушину) стр. 16 (№3)</p> <p>64. Составление рассказов из личного опыта на тему «Как я провел выходные» - стр. 59 (№3)</p>  |  |
| <b>Подготовка к обучению грамоте</b> |   |  |
| 5-6 лет                              | <p><b>16 образовательных ситуаций (из расчета 2 в месяц)</b></p> <p><b>Нищева Н.В.</b> Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p>Занятие №1 (I)</p> <p>Занятие №2 (I)</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>Занятие №4 (I)</p> <p>Занятие №5 (I)</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>Занятие №6 (I)</p> <p>Занятие №8 (I)</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>Занятие №10 (I)</p> <p>Занятие №11 (I)</p> <p><b>Январь</b></p> <p>Занятие №13 (I)</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>Занятие №1 (II)</p> <p>Занятие №3 (II)</p> <p><b>Март</b></p> <p>Занятие №5 (II)</p> <p>Занятие №8 (II)</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>Занятие №9 (II)</p> <p>Занятие №11 (II)</p> <p><b>Май</b></p> <p>Занятие №13 (II)</p> <p>Занятие №14 (II)</p> | <p>А. Е. Соболева Как подготовить ребенка к обучению грамоте. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015</p>                                  |
| 6-7 лет                              | <p><b>16 образовательных ситуаций (из расчета 2 в месяц)</b></p> <p><b>Нищева Н.В.</b> Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p>  | <p>Е. О. Астафьева Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. Изд.2-е, испр. И доп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Сентябрь</b><br/>Занятие №12 (II)<br/>Занятие №16 (II)</p> <p><b>Октябрь</b><br/>Занятие №18 (II)<br/>Занятие №21 (II)</p> <p><b>Ноябрь</b><br/>Занятие №1 (III)<br/>Занятие №2 (III)</p> <p><b>Декабрь</b><br/>Занятие №3 (III)<br/>Занятие №4 (III)</p> <p><b>Январь</b><br/>Занятие №5 (III)</p> <p><b>Февраль</b><br/>Занятие №7 (III)<br/>Занятие №8 (III)</p> <p><b>Март</b><br/>Занятие №9 (III)<br/>Занятие №11 (III)</p> <p><b>Апрель</b><br/>Занятие №12 (III)<br/>Занятие №14 (III)</p> <p><b>Май</b><br/>Занятие №15 (III)<br/>Занятие №16 (III)</p> | <p>М. П. Белова Планы-конспекты занятий по обучени. Грамоте детей 6 – 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> |
|--|---|

#### 2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

| Возрастные группы           | Основные цели и задачи:   |
|-----------------------------|---|
| 2-я группа раннего возраста | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2016. - стр. 68  |
| 1-я младшая                 | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2016. - стр. 70  |
| 2-я младшая                 | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2016. - стр. 143 |

|                  |   |
|------------------|---|
| Средняя          | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2016. - стр. 148-149 |
| Старшая          | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2016. - стр. 156     |
| Подготовительная | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2016. - стр. 164     |

### **Содержание образовательной деятельности:**

#### 2-я группа раннего возраста

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 69

#### **Приобщение к разным видам художественной деятельности**

- Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – с. 4-9

#### **Изобразительная деятельность**

- Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – с.10-12

#### **Музыкальная деятельность**

Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста».- СПб.: Детство-Пресс, 2017. – с.7-

#### 1 младшая группа

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 70-71

#### 2 младшая группа

#### **Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 143-145

#### **Художественная литература**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 146-147

#### **Музыка**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - 52 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 147-148

#### Средняя группа

#### **Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 148-152

#### **Художественная литература**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 153-154

#### **Музыка**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 154-155

Старшая группа

**Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 156-160

**Художественная литература**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 161-162

**Музыка**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 163

Подготовительная группа

**Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 164-168

**Художественная литература**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 169-170

**Музыка**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 170-171

| Возрастная группа                | Организованная образовательная деятельность   | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение   |
|----------------------------------|---|---|
| <b>Изобразительное искусство</b> |   |   |
| <b>1,6-2 года</b>                | <p><b>Рисование</b> (16 образовательных ситуации в год из расчета 2 в месяц)<br/>Рисование с детьми раннего возраста. 1 - 3 года:<br/>Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: издательство Владос, 2020. – 287 с.</p> <p><b>Октябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. «Какие бывают мелки» - с.36</li><li>2. «Свободное рисование мелками» - с.37</li></ol> <p><b>Ноябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. «Водичка для рыбки» - с.37</li><li>4. «Спрячь зайчика!» - с.38</li></ol> <p><b>Декабрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. «Дорисуй картинку» - с.39</li><li>6. «Смешивание цветов» - с.43</li></ol> <p><b>Январь</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>7. «Спрячь картинку» - с.48</li><li>8. «Каляки - маляки» - с.51</li></ol> <p><b>Февраль</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>9. «Палочки» - с.51</li><li>10. «Леденцы» - с.54</li></ol> <p><b>Март</b></p> | <p>Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.</p> |

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
|                        | <p>11. «Цветочки» - с.58<br/> 12. «Играем с красками» - с.149<br/> <b>Апрель</b><br/> 13. «Цветная вода» - с.150<br/> 14. «Смешиваем краски» - с. 151<br/> <b>Май</b><br/> 15. «Спрячь рыбку!» - с.155<br/> 16. «Зеленые горошки» - с.164</p>   |   |
|                        | <p><b>Лепка</b> (образовательных ситуации в год из расчета 2 в месяц)<br/> Лепка с детьми раннего возраста. 1 - 3 года:<br/> Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: издательство Владос, 2020. – 215 с.<br/> <b>Октябрь</b><br/> 1. «Вот такое тесто!» - с.33-34<br/> 2. «Оладушки» - с.37-38<br/> <b>Ноябрь</b><br/> 3. «Два пирога» - с.40-41<br/> 4. «Покормим птичек» - с.41-42<br/> <b>Декабрь</b><br/> 5. «Пластилиновая кашка» - с.42-43<br/> 6. «Пластилиновая мозаика» - с.43-44<br/> <b>Январь</b><br/> 7. «Снег идет» - с.98-99<br/> 8. «Наряжаем ёлку» - с.112-114<br/> <b>Февраль</b><br/> 9. «Ямки» - с.57<br/> 10. Занятие № 10 (3) «Норка для мышки» - с.58<br/> <b>Март</b><br/> 11. «Кто здесь бегал?» - с.59-60<br/> 12. «Круглые узоры» - с.62-63<br/> <b>Апрель</b><br/> 13. «Лепим булочки!» - с.118<br/> 14. «Испеку я пирожок!»- с.118-119<br/> <b>Май</b><br/> 15. «Спрячь жучка!» - с.48-49<br/> 16. «Спрячь рыбку!» - с.49-50</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.</p> |
| <p><b>2-3 года</b></p> | <p><b>Конструирование</b> (32 образовательных ситуации в год из расчета 1 в неделю)<br/> Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – 160 с.<br/> <b>Сентябрь</b><br/> 1. «Башенка из кубиков» - стр.10<br/> 2. «Разноцветная башенка из кубиков» - стр. 12<br/> <b>Октябрь</b></p>  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>3. «Высокая башенка из кубиков» - стр. 16</p> <p>4. «Башенка из кирпичиков» - стр. 19</p> <p>5. «Машина» - стр. 23</p> <p>6. «Поезд для матрешки» - 26</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>7. «Дорожка для матрешки» - стр. 31</p> <p>8. «Дорожка широкая» - стр. 34</p> <p>9. «Дорожка широкая и узкая» - стр. 38</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>10. «Стол» - стр. 43</p> <p>11. «Стул» - стр. 46</p> <p>12. «Мебель для матрешки» - стр. 50</p> <p>13. «Диван» - стр. 54</p> <p><b>Январь</b></p> <p>14. «Кровать» - стр. 57</p> <p>15. «Кресло» -стр. 61</p> <p>16. «Разноцветные кресла» - стр. 64</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>17. «Скамейка» - стр. 69</p> <p>18. «Мебель для куклы Кати» - стр. 72</p> <p>19. «Забор для собачки» - стр. 75</p> <p>20. «Забор вокруг дома» - стр. 79</p> <p><b>Март</b></p> <p>21. «Забор для утят» - стр. 82</p> <p>22. «Забор для петушка» - стр. 85</p> <p>23. «Петушок с семьей» - стр. 87</p> <p>24. «Ворота» - стр.88</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>25. «Разноцветные ворота для машин» - стр.91</p> <p>26. «Широкие ворота» - стр.94</p> <p>27. «Высокие ворота» - стр. 97</p> <p>28. «Дом для животных» - стр. 100</p> <p><b>Май</b></p> <p>29. «Дом для матрешки» - стр. 104</p> <p>30. «Дом для матрешек» - стр. 111</p> <p>31. «Лесенка» - стр. 118</p> <p>32. «Горка» - стр. 143</p> |  |
|  | <p><b>Лепка</b> (16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц)</p> <p>№1 О. Э. Литвинова Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности.-СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-128 с.</p> <p>№2 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз-дидактика», 2007г. – 144 с.</p>   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><b>Сентябрь</b></p> <p>1 «Ежик» - с. 52 (№1)</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>2 «Зернышки для птички» - с. 46 (№1)</p> <p>3 «Мухомор» - с. 49 (№1)</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>4 «Птенчики в гнездышке» - с. 72 (№2)</p> <p>5 «Забор у дома» - с. 55 (№1)</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>6 «Кольца для пирамидки» - с. 59 (№1)</p> <p>7 «Праздничная елочка» - с. 45 (№1)</p> <p><b>Январь</b></p> <p>8 «Солнышко» - с. 62 (№1)</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>9 «Снеговика играют в снежки» - с. 46 (№2)</p> <p>10 «Бублики-баранки» - с. 54 (№2)</p> <p><b>Март</b></p> <p>11 «Бусы для куклы» - с.62 (№1)</p> <p>12 «Вот какие у нас пальчики» - с. 79 (№2)</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>13 «Вот какой у нас мостик» - с. 70 (№2)</p> <p>14 «Солнышко-колоколнышко» - с. 66 (№2)</p> <p><b>Май</b></p> <p>15 «Травка на тропинке» - с. 69 (№1)</p> <p>16 «Карандаши» - с. 72 (№1)</p> |  |
|  | <p><b>Рисование</b> (16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц)</p> <p>№1 Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности.-СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-128 с.</p> <p>№2 Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз-дидактика», 2007г. – 144 с.</p>   |  |
|  | <p><b>Сентябрь</b></p> <p>1. «Вот какие у нас цыплятки» - стр. 79 (№2)</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>2. «Дождик» - стр. 34 (№1)</p> <p>3. «Листопад» - стр. 18 (№1)</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>4. «Лоскутное одеяло»- стр. 57 (№2)</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>5. «Вот ежик- ни головы, ни ножек!» - стр. 39 (№2)</p> <p>6. «Снег идет» - стр. 26 (№1)</p> <p><b>Январь</b></p> <p>7. «Украсим елку» - стр. 29 (№1)</p> <p>8. «Украсим кукле платье» - стр. 22 (№1)</p>   |  |

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
|                        | <p><b>Февраль</b></p> <p>9. «Лоскутное одеяло» - стр. 57 (№2)</p> <p>10. «Ниточки для шариков» - стр. 35 (№1)</p> <p><b>Март</b></p> <p>11. «Цветок для мамочки» - стр. 61 (№2)</p> <p>12. «Во какие у нас птички» стр. 78 (№2)</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>13. «Неваляшка танцует» - стр. 65 (№2)</p> <p>14. «Лужи на дорогах» - стр. 38 (№1)</p> <p><b>Май</b></p> <p>15. «Вот какие у нас флажки!» - стр. 75 (№2)</p> <p>16. «Одуванчики»- стр. 41 (№1)</p>  |  |
| <p><b>3-4 года</b></p> | <p><b>Конструирование</b> (16 образовательных ситуации в год из расчета 2 в месяц)</p> <p><b>Литвинова О.Э.</b> Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: УМП. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016</p> <hr/> <p><b>Сентябрь</b></p> <p>1. «Пирамидка из кубиков» - стр. 15</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>2. «Башенка из кубиков» - стр. 18</p> <p>3. «Кровать» - стр. 35</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>4. «На чем мы сидим» - стр. 41</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>5. «Кукла Катя ждет гостей» - стр.50</p> <p>6. «Устроим комнату для игрушек» - стр.55</p> <p><b>Январь</b></p> <p>7. «Забор для кошки с котятами» - стр.58</p> <p>8. «Забор для петушка» - стр.71</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>9. «Ворота» - стр.75</p> <p>10. «Ворота для автобуса и машин» - стр.79</p> <p><b>Март</b></p> <p>11. «Дом для лисы» - стр. 93</p> <p>12. «Горки» - стр.107</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>13. «Лесенки» - стр.103</p> <p>14. «Мост» - стр.111</p> <p><b>Май</b></p> <p>15. «Мост с дорожкой» - стр. 118</p> <p>16. «По замыслу» - стр. 121</p> <p>17.</p> |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>Лепка</b> (16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц)<br/> <b>Леонова Н.Н.</b> Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб,: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <p><b>Сентябрь</b><br/> 1. Коллективная лепка «Листопад» – с. 93</p> <p><b>Октябрь</b><br/> 2. Декоративная лепка «Пластилиновая мозаика» - с. 89<br/> 3. Предметная лепка «Цветные карандаши» - с.49</p> <p><b>Ноябрь</b><br/> 4. Предметная лепка «Пуговицы для кукольного платья» - с.96</p> <p><b>Декабрь</b><br/> 5. Пластилинография «Мы белые снежинки – летим, летим, летим» - с.97<br/> 6. Предметная лепка «Наша елка вся в игрушках» - с.99</p> <p><b>Январь</b><br/> 7. Декоративная лепка по замыслу «Красивое угощение для кукол» - с.104<br/> 8. Предметная лепка «Мы садимся в самолет – отправляемся в полет» - с.105</p> <p><b>Февраль</b><br/> 9. Предметная лепка «Мы играем со снежками» - с.101<br/> 10. Предметная лепка «К нам снеговик пришел во двор» - с. 103</p> <p><b>Март</b><br/> 11. Предметная лепка «Барабанит по крыльцу капель веселая» - с.106<br/> 12. Предметная лепка «Колобок» - с.110</p> <p><b>Апрель</b><br/> 13. По мотивам народного творчества «Лепим курочку» - с.108<br/> 14. Коллективная пластилинография «Водоросли в аквариуме» - с.111</p> <p><b>Май</b><br/> 15. Сюжетная лепка «Насекомые» - с.112<br/> 16. Лепка по замыслу «Мы – маленькие фантазеры» - с.114</p> |  |
|  | <p><b>Рисование</b> (16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц)<br/> <b>Леонова Н.Н.</b> Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб,: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p>   |  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Сентябрь</b><br/>1.Предметное рисование «Яблоки» - с.47</p> <p><b>Октябрь</b><br/>2.Предметное рисование «Наши цветы» - с.63<br/>3.Сюжетное рисование «Дождь!» - с.49</p> <p><b>Ноябрь</b><br/>4.Предметное рисование «Шарики воздушные» - с.45<br/>5.Нетрадиционное рисование «Украшим платочек» - с.51</p> <p><b>Декабрь</b><br/>6.Коллективное рисование «Белоснежная зима» - с.53<br/>7.Нетрадиционное рисование «Скоро праздник – Новый год» - с.58</p> <p><b>Январь</b><br/>8.Предметное рисование «Веселый снеговик» - с.61</p> <p><b>Февраль</b><br/>9. Предметное рисование «Нарисуем котика усы» - с.62<br/>10. Декоративное рисование «Нарядные матрешки» - с.74</p> <p><b>Март</b><br/>Рисование «Плачут сосульки на крыше» - с.70<br/>Предметное рисование «Поможем зайчатам» - 75</p> <p><b>Апрель</b><br/>Сюжетное рисование «Покормите птиц зимой»с.55<br/>Предметное рисование «Расческа для парикмахера» - с.78</p> <p><b>Май</b><br/>15.Сюжетное рисование «Зеленая травка на лужайке» - с.81<br/>16.Предметное рисование «Пчелки» - с.82</p> |  |
| <p><b>Аппликация</b> (16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц)<br/><b>Леонова Н.Н.</b> Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб,: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p>  |  |
| <p><b>Сентябрь</b><br/>1.Предметная аппликация «На яблоне созрели яблоки» - с.119</p> <p><b>Октябрь</b><br/>2.Коллективная аппликация «Бальзамин» - с.127<br/>3.Предметная аппликация «Собираем урожай» - с.121</p> <p><b>Ноябрь</b><br/>4.Предметная аппликация «Воздушный шарик для мишки» - с.115<br/>5.Декоративная аппликация «Цветочная клумба» - с.118</p>  |  |

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
|                       | <p><b>Декабрь</b><br/>6.Предметная аппликация «Поможем повару» - с.134<br/>7.Аппликация с элементами рисования «На пушистой елочке – сказочный наряд!» - с.125</p> <p><b>Январь</b><br/>8.Декоративная аппликация «Поможем снеговiku» - с.125</p> <p><b>Февраль</b><br/>Декоративная аппликация «Коврик для котенка» - с.116<br/>Декоративная аппликация «Дымковские игрушки» - с.132</p> <p><b>Март</b><br/>11.Декоративная аппликация «Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!» - с.131<br/>12.Декоративная аппликация «Красивое полотенце» - с.129</p> <p><b>Апрель</b><br/>13.Сюжетная аппликация «Домик для птичек» - с.123<br/>14.Аппликация с элементами рисование «Весенний дождь» - с.137</p> <p><b>Май</b><br/>15.Салфеточная аппликация «Носит одуванчик желтый сарафанчик» - с.136<br/>16.Коллективная аппликация «Едем в поезде на дачу» - с.133</p>   |  |
| <p><b>4-5 лет</b></p> | <p><b>Конструирование</b> (16 образовательных ситуации в год из расчета 2 в месяц)<br/><b>Литвинова О.Э.</b> Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: УМП. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016</p> <p><b>Сентябрь</b><br/>1.Конструирование «Забор для почтальона» – с.11<br/>2.Конструирование «Дом» - с.44</p> <p><b>Октябрь</b><br/>3.Конструирование «Дом для почтальона Печкина» - с.50<br/>4.Конструирование «Дом для жирафа» - с.54</p> <p><b>Ноябрь</b><br/>5.Конструирование «Гараж» - с.27</p> <p><b>Декабрь</b><br/>6.«Строительство гаражей для машин» - с.40<br/>7.Конструирование «Ворота» - с.16</p> <p><b>Январь</b><br/>8.Конструирование «Автобус, троллейбус» - с.72<br/>9.Конструирование «Гараж для автобуса» - с.19</p> <p><b>Февраль</b><br/>10.Конструирование «Такие разные автобусы» - с.85</p> |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>11.Конструирование «Дострой как хочешь» - с.90<br/> <b>Март</b><br/> 12.Конструирование «Автопарк» - с.95<br/> 13.Конструирование «Строительство школы» - с.58<br/> <b>Апрель</b><br/> 14.Конструирование «Улица города» - с.98<br/> 15.Конструирование «Город для кукол» - с.62<br/> <b>Май</b><br/> 16.Конструирование «Строительство дачного поселка» - с.67</p>   |  |
|  | <p><b>Лепка</b> (16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц)<br/> <b>Леонова Н.Н.</b> Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб,: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <p><b>Сентябрь</b><br/> 1.Предметная лепка «Он зеленый полосатый, круглый, гладкий и хвостатый» - с.260<br/> 2.Декоративная лепка «Пластилиновая мозаика» - с.259<br/> <b>Октябрь</b><br/> 3.Предметная лепка «Птички-свистульки» - с.261<br/> 4.Сюжетная лепка «Еж колючий, но не злющий» - с.263<br/> <b>Ноябрь</b><br/> 5.Пластилинография «Пуговицы для платья» - с.265<br/> 6.Декоративная лепка «Украсим сердечки» - с.273<br/> <b>Декабрь</b><br/> 7.Предметная лепка «Они живут в лесу» - с.272<br/> 8.Предметная лепка «Наша елка вся в игрушках» - с.269<br/> <b>Январь</b><br/> 9.Предметная лепка «По синему небу летит вертолет» - с.274<br/> <b>Февраль</b><br/> 10.Предметная лепка «Зимние забавы» - с.270<br/> 11.Декоративная лепка «Есть под Тулой деревенька – Филимоново зовут» - с.279<br/> <b>Март</b><br/> 12.Пластилинография «Весна пришла» - с.277<br/> 13.Предметная лепка по мотивам РНС «Репка» - с.280<br/> <b>Апрель</b><br/> 14.Коллективная пластилинография «Водоросли в аквариуме» - с.282<br/> 15.Сюжетная лепка «Муха-Цокотуха» - с.284<br/> <b>Май</b><br/> 16.Пластилинография «Ромашковое поле» - с.285</p> |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>Рисование</b> (16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц)<br/> <b>Леонова Н.Н.</b> Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб,: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p>   |  |
|  | <p><b>Сентябрь</b><br/> 1.Рисование по замыслу «Улетело наше лето»<br/> 2. Предметное рисование «Рисуем дерево» - с.196<br/> <b>Октябрь</b><br/> 3.Предметное рисование «Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне?» - с.245<br/> 4.Предметное рисование «Что растет на окошке?» - с.222<br/> <b>Ноябрь</b><br/> 5. Предметное рисование «Вот на ветке лист кленовый – весь румяный, золотой» - с.197<br/> <b>Декабрь</b><br/> 6. Предметное рисование «Дорожные знаки» - с.255<br/> 7. Декоративное рисование «Мастерская Деда Мороза» - с.215<br/> <b>Январь</b><br/> 8. Коллективное рисование «Мы играем со снежками» - с.217<br/> 9. Предметное рисование «Наша елочка пушистая в лесу растет» - с.210<br/> <b>Февраль</b><br/> 10.Нетрадиционное рисование «Кошка» - с.183<br/> 11.Предметное рисование «Наши папы – защитники Отечества» - с.228<br/> <b>Март</b><br/> 12.Нетрадиционное рисование «Бусы для мамы» - с.231<br/> 13.Знакомство с пейзажем «Настроение неба» - с.188<br/> <b>Апрель</b><br/> 14.Декоративное рисование «Украшение свитера» - с.200<br/> 15.Декоративное рисование «Украшим полотенца» - с.227<br/> <b>Май</b><br/> 16.Декоративное рисование «Русский сарафан» - с.236</p> |  |
|  | <p><b>Аппликация</b> (16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц)<br/> <b>Леонова Н.Н.</b> Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб,: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p>  | <p>И.М. Петрова Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. - СПб.: «Детство – Пресс», 2000.</p> |
|  | <p><b>Сентябрь</b></p>  |  |

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
|                       | <p>1.Предметная аппликация «Вкусный компот» - с.292<br/> 2.Предметная аппликация «Поможем повару» - с.311<br/> <b>Октябрь</b><br/> 3.Предметная аппликация «мы строим домик» - с.287<br/> 4.Предметная аппликация «Две морковки и капуста» - с.294<br/> <b>Ноябрь</b><br/> 5.Декоративная аппликация «Украшим шляпку» - с.303<br/> 6.Декоративная аппликация «Для любимой мамочки сделаю подарочек» - с.296<br/> <b>Декабрь</b><br/> 7.Предметная аппликация «Светофор» - с.315<br/> 8.Декоративная аппликация «Скоро праздник – Новый год!» - с.299<br/> <b>Январь</b><br/> 9.Предметная аппликация «Глаза – угольки, губы – сучки, холодный, большой. Кто я такой?» - с.300<br/> <b>Февраль</b><br/> 10.Декоративная аппликация «Вы со мной знакомы близко, я – приветливая киска» - с.289<br/> 11.Аппликация «Егоркин оберег» - с.307<br/> <b>Март</b><br/> 12.Декоративная аппликация «Открытка для мамочки» - с.305<br/> 13.Предметная аппликация «Натюрморт» - с.290<br/> <b>Апрель</b><br/> 14.Сюжетная аппликация «Домики для птиц» - с.297<br/> 15.Коллективная аппликация «Рыбки в водице» - с.302<br/> <b>Май</b><br/> 16.Предметная аппликация «Веселый клоун» - с.310</p> |  |
| <p><b>5-6 лет</b></p> | <p><b>Конструирование</b> (16 образовательных ситуации в год из расчета 2 в месяц)<br/> <b>Литвинова О.Э.</b> Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: УМП. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019</p>   | <p>И.М. Петрова Театр на столе. - СПб.: «Детство – Пресс», 2005.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>Сентябрь</b><br/> 1.Конструирование «Участок детского сада» – с.8<br/> 2.Конструирование «Гараж» - с.12</p> <p><b>Октябрь</b><br/> 3.Конструирование «Гараж для машин» - с.20<br/> 4.Конструирование «Гараж для двух машин» - с.28</p> <p><b>Ноябрь</b><br/> 5.Конструирование «Дом одноэтажный» - с.34</p> <p><b>Декабрь</b><br/> 6.Конструирование «Дом многоэтажный» - с.41<br/> 7.Конструирование «Сказочный домик» - с.47</p> <p><b>Январь</b><br/> 8.Конструирование «Волшебный город» - с.52<br/> 9.Конструирование «Машина грузовая» - с.57</p> <p><b>Февраль</b><br/> 10.Конструирование «Машина для кота Мотроскина» - с.64<br/> 11.Конструирование «Такие разные грузовые машины» - с.69</p> <p><b>Март</b><br/> 12.Конструирование «Грузовая машина для перевозки мебели» - с.75<br/> 13.Конструирование «Машины разного назначения» - с.80</p> <p><b>Апрель</b><br/> 14.Конструирование «Автозаправка» - с.85<br/> 15.Конструирование «Строим город» - с.88</p> <p><b>Май</b><br/> 16.Конструирование «Горка» - с.91</p> |  |
|  | <p><b>Лепка</b> (16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц)<br/> Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.</p>  |  |
|  | <p><b>Сентябрь</b><br/> 1.Предметная лепка «Улетает наше лето» - с.167<br/> 2.Предметная лепка «Дары осени» - с.1709</p> <p><b>Октябрь</b><br/> 3.Пластилинография «Украсим платье» - с.178<br/> 4. Пластилиновая живопись «Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья» - с.176</p> <p><b>Ноябрь</b><br/> 5.Пластилинография «Лепим крямнямчики» - с.168</p> <p><b>Декабрь</b><br/> 3.Сюжетная «Богатыри – защитники нашей землю» - с.173<br/> 7.Предметная лепка «Снежный кролик» - с.180</p> <p><b>Январь</b></p>   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>8.Тестопластика «Динь-дон – это колокольчика звон» - с.181</p> <p>9.Сюжетная лепка «Зимние забавы» - с.183</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>11.Пластилинография «Мы летим под облаками, а земля плывет под нами...» - с.189</p> <p>12.Пластилинография «Я любимой мамочке подарю цветы» - с.191</p> <p><b>Март</b></p> <p>14.Коллективная лепка «На арене цирка» - с.195</p> <p>15.Коллективная сюжетная лепка «Аквариум с рыбками» - с.196</p> <p>13.Предметная лепка «Царевна - Лебедь» - с.193</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>13.Предметная лепка «Царевна - Лебедь» - с.193</p> <p>10.Пластилинография «Мишка косолапый по лесу идет...» - с.185</p> <p><b>Май</b></p> <p>16.Коллективная лепка «На лугу пестреют яркие цветы, бабочки летают, ползают жуки» - с.198</p>                            |  |
|  | <p><b>Рисование</b> (16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц)</p> <p>Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.</p>  | <p>Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей старших дошкольников. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.</p>  |
|  | <p><b>Сентябрь</b></p> <p>1.Сюжетное рисование «Моя будущая школа» - с. 65</p> <p>2.Нетрадиционное рисование «Лес, точно терем расписной, лиловый золотой, багряный...» - с.84</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>3.Нетрадиционное рисование «Мой любимый город» - с.81</p> <p>4.Декоративное рисование «Подарок для мамочки. Хохломская посуда» - с.94</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>5.Коллективное рисование «Красота и музыка» - с.82</p> <p>6. Нетрадиционное рисование «В мире животных» - с.113</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>7.Рисование пейзажа по замыслу «Здравствуй, гостя – зима! Просим милости к нам...» - с.96</p> <p>8.Декоративное рисование «Дед Мороз и Новый год» - с.106</p> <p><b>Январь</b></p> <p>9.Рисование по замыслу «Мы во двор пошли гулять» - с.108</p> <p><b>Февраль</b></p> | <p>Е. В. Потапова Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012г.</p> <p>Н. В. Шандурова Методика обучения рисованию детей с 5 – 7 лет: учеб. Пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Н. В. Шандурова Рисуем человека по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>10. Сюжетное рисование «Береза моя, березонька, береза моя кудрявая» - с.110</p> <p>11. Декоративное рисование «Подарок для папы» - с.126</p> <p><b>Март</b></p> <p>12. Декоративное рисование «Мы нарисуем мамочке красивые цветы» - с.128</p> <p>13. Декоративное рисование «В сказочную песню просится сама всех чудес чудесней наша Хохлома» - с.133</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>14. Нетрадиционное рисование «В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете» - с.145</p> <p>15. Предметное рисование «Федорина посуда» - с. 149</p> <p><b>Май</b></p> <p>16. Сюжетное рисование «Этот праздник со слезами на глазах» - с.155</p> | <p>Н. В. Шандурова Рисуем растения по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Н. В. Шандурова Рисуем насекомых по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Н. В. Шандурова Рисуем домашних птиц по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.</p> <p>Н. В. Шандурова Рисуем здания по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Н. В. Шандурова Рисуем транспорт по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Н. В. Шандурова Рисуем диких птиц по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.</p> <p>Н. В. Шандурова Рисуем рыб по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г</p> |
|  | <p><b>Аппликация</b> (16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц)</p> <p>Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.</p>  | <p>Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей старших дошкольников. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.</p>   |
|  | <p><b>Сентябрь</b></p> <p>1. Предметно-декоративная аппликация «Картинки</p>   | <p>«Детство-Пресс», 2014г.</p>  |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       | <p>для наших шкафчиков» - с.201</p> <p>2.Коллективная аппликация «Наши домашние питомцы» - с.203</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>3.Аппликативный пейзаж из осенних листьев «Необычные картины» - с.205</p> <p>4.Аппликация по замыслу «Что такое красота?» - с.206</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>5.Обрывная аппликация «Золотые березы» - с.208</p> <p>6.Декоративная аппликация «Панно – тарелка для мамы» - с.210</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>7.Коллективная аппликация «Сел на ветку снегирек» - с.211</p> <p>8.Коллективная аппликация «Огоньками и шарами елочка сверкает» - с.213</p> <p><b>Январь</b></p> <p>9.Коллажная аппликация «Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает...» - с.214</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>10.Сюжетная аппликация « Где-то на далеком Севере...» - с.219</p> <p>11.Предметная аппликация «Рос в горшочке на окошке кактус – он колючий крошка» - с.217</p> <p><b>Март</b></p> <p>12.Предметная аппликация «Мы сегодня клеили для мамуль цветочки...» - с.221</p> <p>13.Декоративная аппликация «Русские узоры» - с.222</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>14.Коллаж «Космические звезды и кометы» - с.224</p> <p>15.Коллективная аппликация «О чем расскажет наша книга» - с.227</p> <p><b>Май</b></p> <p>16.Коллективная аппликация «День победы»- с. 228</p> | <p>И.М. Петрова Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. - СПб.: «Детство – Пресс», 2000.</p> |
| <p><b>6-7 лет</b></p> | <p><b>Конструирование</b> (32 образовательных ситуации в год из расчета 1 в неделю)</p> <p>№1 Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: УМП. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019г.</p> <p>№2 Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 240 с.</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p>1. «Жилой дом»- с. 7 (№1)</p> <p>2. «Декоративное панно» - с. 107 (№2)</p> <p>3. «Микрорайон» - с. 13 (№1)</p>  | <p>И.М. Петрова Театр на столе. - СПб.: «Детство – Пресс», 2005.</p>                                   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>4. «Мебель» - с. 99 (№2)</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>5. «Вагоны для поезда»- с. 18 (№1)</p> <p>6. «Коврик» - с. 101 (№2)</p> <p>7. «Вагоны для грузового поезда» - с. 25 (№1)</p> <p>8. «Мебель» - с. 102 (№2)</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>9. «Поезд» - с. 29 (№1)</p> <p>10. «Салфетка» - с. 104 (№2)</p> <p>11. «Железнодорожный вокзал и поезд» - с. 34 (№1)</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>12. «Елочные игрушки» - с.100 (№2)</p> <p>13. «Мост для пешеходов» - с. 42 (№1)</p> <p>14. «Волшебный сундучок с сюрпризом» - с. 101 (№2)</p> <p>15. «Мост для транспорта» - с. 50 (№1)</p> <p><b>Январь</b></p> <p>16. «Игрушки-забавы» - с. 103 (№2)</p> <p>17. «Транспорт» - с. 103 (№2)</p> <p>18. «Мост для автомашин и пешеходов» - с. 56 (№1)</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>19. «Паром» - с. 62 (№1)</p> <p>20. «Пароход с двумя трубами» - с. 100 (№2)</p> <p>21. «Суда разного назначения» - с. 68 (№1)</p> <p>22. «Сюжетная композиция» - с. 108 (№2)</p> <p><b>Март</b></p> <p>23. «Суда и мост» - с. 76 (№1)</p> <p>24. «Игрушки» - с. 104 (№2)</p> <p>25. «Порт» - с. 82 (№1)</p> <p>26. «Закладка» - с. 102 (№2)</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>27. «Дорожные знаки» - с. 102 (№2)</p> <p>28. «Городской транспорт» - с. 96 (№2)</p> <p>29. «Фигурки зверюшек и человечков» - с. 107 (№2)</p> <p>30. «Город» - с. 85 (№1)</p> <p><b>Май</b></p> <p>31. «По замыслу» - с. 104 (№2)</p> <p>32. «По замыслу» - с. 96 (№2)</p> |  |   |
| <p><b>Лепка</b> (16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц)</p> <p>Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021г.</p>   |  | <p>Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей старших дошкольников. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.</p> |
| <p><b>Сентябрь</b></p> <p>Предметная лепка «Школьные принадлежности» -</p>  |  |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>стр. 165<br/>Коллективная лепка «Дары осени» - с.169</p> <p><b>Октябрь</b><br/>Пластилинография «Уж небо осенью дышало...» стр. 174<br/>Знакомство со скульптурой «Мир скульптуры» - с. 167</p> <p><b>Ноябрь</b><br/>5.Пластилинография «Государственные символы России» - с. 172<br/>6. Пластилинография «Украсим платье» - с. 176</p> <p><b>Декабрь</b><br/>7.Предметная лепка «Снежный кролик» - с. 177<br/>8.Декоративная лепка « А на елке резвятся игрушки: кони, гномики, шишки, шары...» - с. 179</p> <p><b>Январь</b><br/>9.Сюжетная лепка «Зимние забавы» - с.181</p> <p><b>Февраль</b><br/>10.Сюжетная лепка «Динозавры» - с. 186<br/>11.Пластилинография «Мы летим под облаками, а земля плывет под нами...» - с. 188</p> <p><b>Март</b><br/>12.Пластилиновая живопись «Душистый снег» - с. 190<br/>13. Коллективная лепка «Аквалангисты» - с. 195</p> <p><b>Апрель</b><br/>14.Предметная лепка «Царевна – Лебедь» - с. 192<br/>15.Сюжетная лепка «Мы садимся в два рядка и посмотрим сказку» - с.194</p> <p><b>Май</b><br/>16.Декоративная пластилинография «Бабочка – красавица» - с.196</p> |  |
|--|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><b>Рисование</b> (32 образовательных ситуаций в год из расчета 1 в неделю)</p> <p>Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021г.</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p>1.Рисование по замыслу «Как учились люди раньше» - с. 65</p> <p>2.Рисование натюрморта «Осенний натюрморт» - с. 76</p> <p>3.Рисование портрета «Трудом человек славится» - с. 122</p> <p>4. Предметное рисование «Откуда хлеб на стол пришел?» - с. 78</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>5.Рисование по замыслу «Родной город» - с. 88</p> <p>6. Нетрадиционное рисование «наши руки – не для скуки» - с. 81</p> <p>7. Декоративное рисование «Жостовские цветы» - с. 136</p> <p>8.Сюжетное рисование «Бежит между елками живой клубок с иголками»- с.84</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>9.Предметное рисование «Государственные символы России» - с.85</p> <p>10.Коллективное рисование «Красота и музыка» - с.91</p> <p>11.Декоративное рисование «Красивые кулоны в подарок любимой мамочке» - с. 100</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>12.Сюжетное рисование «Здравствуй, гостя – зима! Просим милости к нам...За что я люблю зиму» - с.102</p> <p>13.Рисование пейзажа «Чародейкою зимою околдован, лес стоит...» - с.104</p> <p>14.Предметное рисование с натуры «Зимний букет» - с.110</p> <p>15.Декоративное рисование «Весело, весело встретим Новый год!» - с. 112</p> <p><b>Январь</b></p> <p>16.Игра - занятие «Дикие животные» - с.120</p> <p>17.Рисование по представлению. «Первобытный художник» - с.125</p> <p>18.Предметное рисование «Ели на опушке – до небес макушки» - с. 117</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>19.Рисование по замыслу «Мы во двор пошли гулять...» - с.</p> | <p>Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей старших дошкольников. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.</p> <p>Е. В. Потапова Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012г.</p> <p>Н. А. Черепкова Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Н. В. Шандурова Методика обучения рисованию детей с 5 – 7 лет: учеб. Пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Н. В. Шандурова Рисуем человека по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.</p> <p>Н. В. Шандурова Рисуем растения по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Н. В. Шандурова Рисуем насекомых по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Н. В. Шандурова Рисуем домашних птиц по</p> |
|--|---|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>20.Нетрадиционное рисование «Попасть бы мне однажды вдруг за Северный полярный круг!» - с. 127</p> <p>21.Предметное рисование «Защитники Отечества – отважные бойцы» с.- 131</p> <p>22.Декоративное рисование «Искусство лаковой миниатюры. Палех» - с. 138</p> <p><b>Март</b></p> <p>23.Декоративное рисование «Мы подарок маме покупать не станем, нарисует сами своими руками» - с.132</p> <p>24.Рисование весеннего пейзаж «Март на пятки наступает, прогоняя зиму прочь...» - с.134</p> <p>25. Коллективное рисование «Кто живет на дне морском?» - с. 152</p> <p>26 Сюжетное рисование «Сказка о золотой репке» - с. 140</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>27.Предметное рисование «Правила дороги совсем не напрасны – играть на дороге, ребята, опасно!» - с. 160</p> <p>28.Сюжетное рисование «Мы с тобою космонавты и летим в одной ракете...»- с. 144</p> <p>29.Декоративное рисование «Я веселый и смешной, завожу своей игрой» - с. 147</p> <p>30.Архитектурный дизайн «Детский театр» - с.149</p> <p><b>Май</b></p> <p>31.Сюжетное рисование «Мы помним навеки и в сердце храним...» - с.155</p> <p>32.Коллективное рисование «Весенняя полянка» - с. 158</p> | <p>алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.</p> <p>Н. В. Шандурова Рисует здания по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Н. В. Шандурова Рисует транспорт по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Н. В. Шандурова Рисует диких птиц по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.</p> <p>Н. В. Шандурова Рисует рыб по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.</p> |   |
| <p><b>Аппликация</b> (16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц)</p> <p>Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021г.</p>   |   | <p>Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей старших дошкольников. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.</p> |
| <p><b>Сентябрь</b></p> <p>1.Коллективная аппликация «Подсолнух в поле» - с.200</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>2.Декоративная аппликация «Декоративно-прикладное искусство. Декупаж» - с.204</p> <p>3.Нетрадиционное рисование «Колючий ежик» - с.207</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>4.Аппликация по замыслу «Что такое красота?» - с.205</p> <p>5.Декоративное панно «Красивая тарелочка для мамы» - с.209</p>  |   | <p>И.М. Петрова Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. - СПб.: «Детство – Пресс», 2000.</p>  |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
|                                  | <p><b>Декабрь</b><br/>6. Коллективная аппликация «Сел на ветку снегирек» - с.211<br/>7. Декоративная аппликация «Елочки для друзей» - с.212</p> <p><b>Январь</b><br/>. Предметная аппликация «Кошка и собака» - с. 202<br/>. Коллажная аппликация «Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает...» - с.214</p> <p><b>Февраль</b><br/>10. Сюжетная аппликация «На Северном полюсе бродят медведи...» - с.218<br/>11. Предметная аппликация «А какой подарок маме мы подарим в женский день?» - с.220</p> <p><b>Март</b><br/>12. Декоративная аппликация «В горнице» - с.222<br/>13. Коллективная аппликация «О чем расскажет наша книга» - с.225</p> <p><b>Апрель</b><br/>14. Сюжетная аппликация «Пришельцы из космоса» - с.223<br/>15. Предметная аппликация «Светофор нас в гости ждет, освещает переход» - с.229</p> <p><b>Май</b><br/>16. Предметно-декоративная аппликация «Этих дней не смолкает слава!» - с.226</p> |   |
| <b>Художественная литература</b> |  |   |
| 1,6-2 года                       | -  | <p><b>Детские книжки</b><br/>Речевое развитие: методические материалы е комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – с.38-51</p> |
| 2-3 года                         | <p><b>(32 образовательных ситуаций в год из расчета 4 в месяц)</b><br/>№1 Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019г<br/>№2 О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты</p>  |   |

занятий. Ч. 1. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

**Сентябрь**

1. Чтение рассказа К. Ушинского «Васька» - с.14

2. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» - с.62

**Октябрь**

3. Знакомство с потешкой «Пошел котик на торжок» - с.7

4. Рассказывание рнс «Репка» - с.12

5. Знакомство с колыбельной песенкой «Ой, ду-ду» - с.33

6. Знакомство с потешкой «У Аленки в гостях» - с.18

**Ноябрь**

7. Чтение стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищуря» - с.16

8. Рассказывание рнс «Курочка Ряба» - с. 28

9. Знакомство с потешкой «Сорока-белобока» - с.9

**Декабрь**

10. Рассказывание рнс «Теремок» - с.43

11. Заучивание потешки «Наша Маша маленькая» - с.41

12. Чтение стихотворения В. Хорола «Зайчик» - с.48

13. Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Как на горке снег, снег» - с.38

**Январь**

14. Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок» - с.53

15. Чтение рассказа К. Ушинского «Два козлика» - с.31

16. Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине» - с.29 (№2)

**Февраль**

17. Заучивание стихотворения В. Берестова «Мишка, мишка-лежебока» - с.50

18. Чтение сказки В. Сутеева

«Кто сказал «мяу»?» - с.66

19. Знакомство с потешкой «Как у нашего кота» - с.59

20. Чтение стихотворения М. Клоковой «Воробей с березы» - с.71

**Март**

21. Чтение произведения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» - с.21

22. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Была Кукла» - с.74

23. Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок» - с.82

24. Слушание рнс «Волк и семеро козлят» - с.92

**Апрель**

25. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Ай да суп!» - с.96

26. Рассказывание рнс «Заюшкина избушка» - с.35

|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
|                        | <p>27. Чтение стихотворения Д. Хармса «Веселые чижи» - с.76</p> <p>28. Чтение стихотворения А. Плещеева «Травка зеленеет» - с.80</p> <p><b>Май</b></p> <p>29. Чтение рассказа Е. Чарушина «Кошка» - с. 85</p> <p>30. Чтение стихотворения Е. Благигиной «Аленушка» - с.102</p> <p>31. Заучивание стихотворения А. Барто «Слон»- с.56</p> <p>32. Чтение рассказа Е. Чарушина «Как Томка научился плавать» - с.100</p>   |   |
| <p><b>3-4 года</b></p> | <p><b>(16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц)</b></p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019г</p> <hr/> <p><b>Сентябрь</b></p> <p>1. Чтение стихотворения Е. Благининой «Не мешайте мне трудиться» - с.201</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>2.</p> <p>Чтение стихотворения З. Александровой «Мой Мишка» - с.188</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя» - с. 184</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Коза-дереза» - с.115</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>6. Чтение произведения С. Маршака «Усатый-полосатый» - с.120</p> <p>7. Чтение стихотворения К Чуковского «Елка» - с.165</p> <p><b>Январь</b></p> <p>8. Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-ревушка» - с.133</p> <p>9. Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко» - с.176</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>10. Чтение рассказа Е Чарушина «Томкины сны» - с.141</p> <p>11. Заучивание потешки «Тили-бом!..» - с.180</p> <p><b>Март</b></p> <p>12. Чтение маленьких рассказов Л. Толстого – с.219</p> <p>13. Рассказывание русской народной сказки «Кот, лиса и петух» - с.127</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>14. Чтение рассказов Л. Н. Толстого «У Вари был чиж» и «Нашли дети ежа» - с.204</p> <p>15. Рассказывание словацкой народной сказки «У солнышка в гостях» - с.196</p> | <p>И.А.Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018г</p> |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | <p><b>Май</b><br/>16. Рассказывание украинской народной сказки «Колосок» - с.225</p>   |  |
| 4-5 лет | <p><b>(16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц)</b><br/>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019г</p> <p><b>Сентябрь</b><br/>1. Чтение стихотворения А. Барто «Уехали» - с.78</p> <p><b>Октябрь</b><br/>2. Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка» - с.48<br/>Чтение стихотворения с. Маршака «Ванька-Встанька» - с.119</p> <p><b>Ноябрь</b><br/>Чтение стихотворения К. Чуковского «Чудо-дерево» - с.114<br/>Чтение стихотворения Л. Квитко «В гости» - с.37</p> <p><b>Декабрь</b><br/>6. Чтение произведения В. Жуковского «Мальчик-с-пальчик» - с.82<br/>7. Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович» - 60</p> <p><b>Январь</b><br/>8. Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» - с.109<br/>9. Чтение рассказа Е. Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц» - с.87</p> <p><b>Февраль</b><br/>10. Игра-путешествие по русской народной сказке «Привередница» - с.66<br/>11. Рассказывание рн сказки «У страха глаза велики» - с. 73</p> <p><b>Март</b><br/>12. Чтение рассказа Л. Толстого «У бабки была внучка...» - с.70<br/>13. Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история»</p> <p><b>Апрель</b><br/>14. Путешествие по сказки Ш. Перро «Красная Шапочка» - с.127<br/>15. Чтение сказки Б. Житкова «Кружечка под елочкой» - с.56</p> <p><b>Май</b><br/>16. Чтение рассказа С. Георгиева «Бабушкин садик» - с.139</p> | <p>И.А.Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018г</p> |
| 5-6 лет | <p><b>(16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц)</b></p>   | <p>И.А.Бойчук. Ознакомление детей дошкольного</p>  |

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
|                       | <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019г</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p>1. 1.Заучивание стихотворения М. Садовского «Осень» - с. 18</p> <p>2. Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» - с. 39</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>3. Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»- с. 21</p> <p>7. Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» - с.25</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>8. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»- с.95</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>9. Чтение стихотворения И.Никитина «Встреча зимы» и заучивание отрывка – с.30</p> <p>10. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»- с.61</p> <p><b>Январь</b></p> <p>11. Заучивание отрывка из стихотворения И. Сурикова «Детство» - с.67</p> <p>12. Знакомство с малыми формами фольклора: прибаутки – с.35</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>10. Чтение рассказа Г. Снегирева «Пингвиний пляж» - с.56</p> <p>11. Рассказывание русской народной сказки «Чудесные лапоточки» - с.72</p> <p><b>Март</b></p> <p>12.Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима не даром злится» - с. 113</p> <p>13. Чтение рассказа М. Горького «Случай с Евсейкой»- с.83</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>14. Чтение повести-сказки Н. Носова «Незнайка на Луне» - с.117</p> <p>15. Чтение стихотворения А. Барто «Веребочка» - с.128</p> <p><b>Май</b></p> <p>16. Чтение рассказа Е.Пермяка «Смородинка»- с.143</p> | <p>возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018г</p> |
| <p><b>6-7 лет</b></p> | <p><b>(16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц)</b></p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой</p>   | <p>И.А.Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством.</p>   |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
|                          | <p>(6-7) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2017г</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p>1. Заучивание отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад» - с.29</p> <p>2. Чтение детям рассказа В.Осеевой «Волшебное слово»</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>3. Беседа по содержанию глав из книги В. Бианки «Синичкин календарь» - с. 27</p> <p>4. Знакомство с малыми формами фольклора: считалки и скороговорки. –с.19</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>5. Чтение рассказа С. Баруздина «Коллективная печка» - с.74</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>6 Чтение сказки братьев Grimm «Госпожа Метелица» - с.94</p> <p>20. Чтение славянской сказки «Двенадцать месяцев» - с.64</p> <p><b>Январь</b></p> <p>21. Чтение сказки Е. Пермяка «Две пословицы» - с. 8</p> <p>22. Заучивание стихотворения С. Есенина «Поет зима – ауклет» - с.59</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>10. Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Снежная королева» - с.78</p> <p>11. Чтение сказки Д. Мамина Сибиряка «Ванькины именины» - с. 36</p> <p><b>Март</b></p> <p>12 Заучивание стихотворения Л. Аграчевой «Ау!» - с. 116</p> <p>14 Чтение рассказа Н. Носова «Карасик» - с. 45</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>15 Чтение или просмотр мультфильма по одноименной повести-сказке Н. Носова «Незнайка на Луне»</p> <p>16 Заучивание стихотворения З. Александровой «Салют весне» - с. 151</p> <p><b>Май</b></p> <p>16. Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик» - с. 157</p> | <p>Подготовительная к школьн группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2020г</p> |
| <b>Музыка</b>            |  |   |
| <p><b>1,6-2 года</b></p> | <p><b>64 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в неделю</b></p> <p>1. Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста».- СПб.: Детство-Пресс, 2021.</p>  | <p><b>Приобщение детей к музыкальной культуре</b></p> <p>Художественно-эстетическое развитие детей: методические</p>                      |

|   |   |
|---|---|
| <p>2. Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.</p> <p><b>Сентябрь</b><br/> Занятие № 1 (1) - с.7<br/> Занятие № 2 (2) - с.40<br/> Занятие № 3 (1) - с.7<br/> Занятие № 4 (2) - с.40</p> <p><b>Октябрь</b><br/> Занятие № 5 (1) - с.11<br/> Занятие № 6 (2) - с.41<br/> Занятие № 7 (1) - с.11<br/> Занятие № 8 (2) - с.41<br/> Занятие № 9 (1) - с.15<br/> Занятие № 10 (2) - с.42<br/> Занятие № 11 (1) - с.15<br/> Занятие № 12 (2) - с.42</p> <p><b>Ноябрь</b><br/> Занятие № 13 (1) - с.19<br/> Занятие № 14 (2) - с.43<br/> Занятие № 15 (1) - с.19<br/> Занятие № 16 (2) - с.43<br/> Занятие № 17 (1) - с.23<br/> Занятие № 18 (2) - с.44<br/> Занятие № 19 (1) - с.23<br/> Занятие № 20 (2) - с.44</p> <p><b>Декабрь</b><br/> Занятие № 21 (1) - с.28<br/> Занятие № 22 (2) - с.45<br/> Занятие № 23 (1) - с.28<br/> Занятие № 24 (2) - с.45<br/> Занятие № 25 (1) - с.32<br/> Занятие № 26 (2) - с.46<br/> Занятие № 27 (1) - с.32<br/> Занятие № 28 (2) - с.46</p> <p><b>Январь</b><br/> Занятие № 29 (1) - с.32<br/> Занятие № 30 (2) - с.46<br/> Занятие № 31 (1) - с.32<br/> Занятие № 32 (2) - с.48</p> <p><b>Феврал</b><br/> Занятие № 33 (1) - с.39<br/> Занятие № 34 (2) - с.49<br/> Занятие № 35 (1) - с.39<br/> Занятие № 36 (2) - с.50<br/> Занятие № 41 (1) - с.36<br/> Занятие № 42 (2) - с.51</p> | <p>материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – с.38-46</p> <p><b>Приобщение детей к театрализованной деятельности</b><br/> Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – с.</p> |
|---|---|

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
|                        | <p>Занятие № 43 (1) - с.36<br/> Занятие № 44 (2) - с.52<br/> <b>Март</b><br/> Занятие № 45 (1) - с.106<br/> Занятие № 46 (2)- с. 52<br/> Занятие № 47 (1) - с.41<br/> Занятие № 48 (2) - с.53<br/> Занятие № 49 (1)- с.108<br/> Занятие № 50 (2)- с.53<br/> Занятие № 51 (1) - с.46<br/> Занятие № 52 (1) - с.49<br/> <b>Апрель</b><br/> Занятие № 53 (2) - с.54<br/> Занятие № 54 (1) - с.49<br/> Занятие № 55 (2) - с.55<br/> Занятие № 56 (1) - с.49<br/> Занятие № 57 (2) - с.56<br/> Занятие № 58 (1) - с.51<br/> Занятие № 59 (2) - с.57<br/> Занятие № 60 (1) - с.54<br/> <b>Май</b><br/> Занятие № 61 (2) - с.57<br/> Занятие № 62 (1) - с.59<br/> Занятие № 63 (2) - с.58<br/> Занятие № 64 (1) - с.59</p>  |  |
| <p><b>2-3 года</b></p> | <p><b>64 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в неделю</b><br/> И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова Планирование и репертуар музыкальных занятий. Ясельки. - СПб.: Композитор, 2010.</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b><br/> Занятие № 1 (1) - с.4-4.<br/> Занятие № 2 (2) - с.5-5.<br/> Занятие № 3 (3) - с.5-6.<br/> Занятие № 4 (4) - с.4-4</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b><br/> Занятие № 5 (1) - с.5-5<br/> Занятие № 6 (2) - с.5-6<br/> Занятие № 7 (3) - с.4-4<br/> Занятие № 8 (4) - с.5-5<br/> Занятие № 9 (5) - с.5-6<br/> Занятие № 10 (6) - с.4-4<br/> Занятие № 11 (7) - с.5-5<br/> Занятие № 12 (8) - с.5-6</p> <p><b>НОЯБРЬ</b><br/> Занятие № 13 (1) - с.4-4<br/> Занятие № 14 (2) - с.5-5<br/> Занятие № 15 (3) - с.5-6<br/> Занятие № 16 (4) - с.4-4</p> | <p>И. М. Каплунова Праздник каждый день. Программа муз. воспит. для детей дошкольного возраста. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 60с.<br/> О. С. Боромыкова Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением: Комплекс упражнений по совершенствованию речевых навыков у детей дош. Возраста с тяжелыми нарушениями речи. – СПб.: «Детство-пресс», 199. – 64с.<br/> И. Каплунова, И. Новоскольцева Как у наших у ворот...: р.н.песни в детском саду: пособие для муз. руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 – 80с.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Занятие № 17 (5) - с.5-5<br/> Занятие № 18 (6) - с.5-6<br/> Занятие № 19 (7) - с.4-4<br/> Занятие № 20 (8) - с.5-5<br/> <b>ДЕКАБРЬ</b><br/> Занятие № 21 (1) - с.5-6<br/> Занятие № 22 (2) - с.4-4<br/> Занятие № 23 (3) - с.5-5<br/> Занятие № 24 (4) - с.5-6<br/> Занятие № 25 (5) - с.54-54<br/> Занятие № 26 (6) - с.54-55<br/> Занятие № 27 (7) - с.55-56<br/> Занятие № 28 (8) - с. 54-54<br/> <b>ЯНВАРЬ</b><br/> Занятие № 29 (2) - с.54-55<br/> Занятие № 30 (3) - с.55-56<br/> Занятие № 31 (1) - с. 54-54<br/> Занятие № 32 (2) - с.54-55<br/> <b>ФЕВРАЛЬ</b><br/> Занятие № 33 (3) - с.55-56<br/> Занятие № 34 (1) - с.54-54<br/> Занятие № 35 (2) - с.54-55<br/> Занятие № 36 (3) - с.55-56<br/> Занятие № 37 (1) - с.54-54<br/> Занятие № 38 (2) - с.54-55<br/> Занятие № 39 (3) - с.55-56<br/> Занятие № 40 (1) - с.54-54<br/> <b>МАРТ</b><br/> Занятие № 41 (1) - с.54-55<br/> Занятие № 42 (2) - с.55-56<br/> Занятие № 43 (3) - с.54-54<br/> Занятие № 44 (4) - с.54-55<br/> Занятие № 45 (5) - с.55-56<br/> Занятие № 46 (6) - с.54-54<br/> Занятие № 47 (7) - с.54-55<br/> Занятие № 48 (8) - с.55-56<br/> <b>АПРЕЛЬ</b><br/> Занятие № 49 (1) - с.106-108<br/> Занятие № 50 (2) - с.108-109<br/> Занятие № 51 (3) - с.109-109<br/> Занятие № 52 (3) - с.106-108<br/> Занятие № 53 (4) - с.108-109<br/> Занятие № 54 (5) - с.109-109<br/> Занятие № 55 (6) - с.106-108<br/> Занятие № 56 (7) - с.108-109<br/> <br/> <b>МАЙ</b><br/> Занятие № 57 (1) - с.109-109<br/> Занятие № 58 (2) - с.106-108</p> | <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для муз. руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 84с.<br/> И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Вып.2. Пособие для муз. руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 84с.</p> |
|--|---|

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
|                 | <p>Занятие № 59 (3) - с.108-109<br/> Занятие № 60 (4) - с.109-109<br/> Занятие № 61 (5) - с.106-108<br/> Занятие № 62 (6) - с.108-109<br/> Занятие № 63 (7) - с.109-109<br/> Занятие № 64 (8) - с.106-108</p>  |  |
| <b>3-4 года</b> | <p><b>64 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в неделю</b><br/> И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. - СПб.: Композитор, 2015.</p>  | <p>И. М. Каплунова Праздник каждый день. Программа муз. воспит. для детей дошкольного возраста. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 60с.<br/> О. С. Боромыкова Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением: Комплекс упражнений по совершенствованию речевых навыков у детей дош. Возраста с тяжелыми нарушениями речи. – СПб.: «Детство-пресс», 199. – 64с.<br/> Сценарий праздника для детей ср. и ст. дошк. возр./авторы композиции Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017 – 20с.<br/> И. Каплунова, И. Новоскольцева Как у наших у ворот...: р.н.песни в детском саду: пособие для муз. руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 – 80с.<br/> И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для муз. руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 84с.<br/> И. Каплунова, И. Новоскольцева, И.</p> |
|                 | <p><b>СЕНТЯБРЬ</b><br/> Занятие № 1 (1) - с.3-5<br/> Занятие № 2 (2) - с.5-7<br/> Занятие № 3 (3) - с.7-8<br/> Занятие № 4 (4) - с.8-10<br/> <b>ОКТАБРЬ</b><br/> Занятие № 5 (1) - с.10-11<br/> Занятие № 6 (2) - с.11-12<br/> Занятие № 7 (3) - с.13-14<br/> Занятие № 8 (4) - с.14-15<br/> Занятие № 9 (5) - с.16-17<br/> Занятие № 10 (6) - с.17-19<br/> Занятие № 11 (7) - с.19-21<br/> Занятие № 12 (8) - с.21-23<br/> <b>НОЯБРЬ</b><br/> Занятие № 13 (1) - с.23-24<br/> Занятие № 14 (2) - с.24-26<br/> Занятие № 15 (3) - с.26-27<br/> Занятие № 16 (4) - с.27-29<br/> Занятие № 17 (5) - с.29-30<br/> Занятие № 18 (6) - с.31-32<br/> Занятие № 19 (7) - с.32-33<br/> Занятие № 20 (8) - с.34-35<br/> <b>ДЕКАБРЬ</b><br/> Занятие № 21 (1) - с.35-36<br/> Занятие № 22 (2) - с.37-38<br/> Занятие № 23 (3) - с.38-39<br/> Занятие № 24 (4) - с.39-41<br/> Занятие № 25 (5) - с.41-42<br/> Занятие № 26 (6) - с.42-44<br/> Занятие № 27 (7) - с.44-45<br/> Занятие № 28 (8) - с.45-47<br/> <b>ЯНВАРЬ</b><br/> Занятие № 29 (1) - с.47-49<br/> Занятие № 30 (2) - с.49-50<br/> Занятие № 31 (3) - с.50-51<br/> Занятие № 32 (4) - с.51-52</p> |  |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       | <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие № 33 (1) - с.52-53<br/> Занятие № 34 (2) - с.53-54<br/> Занятие № 35 (3) - с.54-56<br/> Занятие № 36 (4) - с.56-58<br/> Занятие № 37 (5) - с.58-60<br/> Занятие № 38 (6) - с.60-61<br/> Занятие № 39 (7) - с.61-63<br/> Занятие № 40 (8) - с.63-64</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие № 41 (1) - с.64-66<br/> Занятие № 42 (2) - с.66-67<br/> Занятие № 43 (3) - с.68-69<br/> Занятие № 44 (4) - с.69-70<br/> Занятие № 45 (5) - с.70-72<br/> Занятие № 46 (6) - с.72-73<br/> Занятие № 47 (7) - с.73-74<br/> Занятие № 48 (8) - с.74-75</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 49 (1) - с.75-77<br/> Занятие № 50 (2) - с.77-78<br/> Занятие № 51 (3) - с.78-79<br/> Занятие № 52 (4) - с.79-80<br/> Занятие № 53 (5) - с.81-82<br/> Занятие № 54 (6) - с.82-83<br/> Занятие № 55 (7) - с.83-84<br/> Занятие № 56 (8) - с.84-86</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие № 57 (1) - с.86-87<br/> Занятие № 58 (2) - с.88-89<br/> Занятие № 59 (3) - с.89-90<br/> Занятие № 60 (4) - с.90-91<br/> Занятие № 61 (5) - с.91-92<br/> Занятие № 62 (6) - с.93-94<br/> Занятие № 63 (7) - с.94-95<br/> Занятие № 64 (8) - с.95-96</p> | <p>Алексеева Топ-топ, каблук. Танцы в детском саду. Вып.2. Пособие для муз. руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 84с.</p>   |
| <p><b>4-5 лет</b></p> | <p><b>64 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в неделю</b></p> <p>И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. - СПб.: Композитор, 2015.</p> <p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 1 (1) - с.3-6<br/> Занятие № 2 (2) - с.6-8<br/> Занятие № 3 (3) - с.9-11<br/> Занятие № 4 (4) - с.11-13<br/> Занятие № 5 (5) - с.13-15<br/> Занятие № 6 (6) - с.15-17</p>  | <p>И. М. Каплунова Праздник каждый день. Программа муз. воспит. детей дошкольного возраста. (Средняя группа) – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 72с.</p> <p>И. М. Каплунова Зимние забавы: праздники в детском саду: пособие для воспитателей и муз. руководителей – СПб.:</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Занятие № 7 (7) - с.17-19<br/> Занятие № 8 (8) - с.19-20<br/> ОКТАБРЬ<br/> Занятие № 9 (1) - с.21-23<br/> Занятие № 10 (2) - с.23-24<br/> Занятие № 11 (3) - с.24-26<br/> Занятие № 12 (4) - с.26-29<br/> Занятие № 13 (5) - с.29-31<br/> Занятие № 14 (6) - с.32-33<br/> Занятие № 15 (7) - с.33-35<br/> Занятие № 16 (8) - с.36-38<br/> НОЯБРЬ<br/> Занятие № 17 (1) - с.38-40<br/> Занятие № 18 (2) - с.40-42<br/> Занятие № 19 (3) - с.42-44<br/> Занятие № 20 (4) - с.44-46<br/> Занятие № 21 (5) - с.46-48<br/> Занятие № 22 (6) - с.48-49<br/> Занятие № 23 (7) - с.50-51<br/> Занятие № 24 (8) - с.51-53<br/> ДЕКАБРЬ<br/> Занятие № 25 (1) - с.53-55<br/> Занятие № 26 (2) - с.56-57<br/> Занятие № 27 (3) - с.57-59<br/> Занятие № 28 (4) - с.59-61<br/> Занятие № 29 (5) - с.61-62<br/> Занятие № 30 (6) - с.62-64<br/> ЯНВАРЬ<br/> Занятие № 31 (1) - с.64-66<br/> Занятие № 32 (2) - с.66-68<br/> Занятие № 33 (3) - с.68-70<br/> Занятие № 34 (4) - с.70-72<br/> ФЕВРАЛЬ<br/> Занятие № 35 (1) - с.72-73<br/> Занятие № 36 (2) - с.74-75<br/> Занятие № 37 (3) - с.75-77<br/> Занятие № 38 (4) - с.77-78<br/> Занятие № 39 (5) - с.79-80<br/> Занятие № 40 (6) - с.80-82<br/> МАРТ<br/> Занятие № 41 (1) - с.82-83<br/> Занятие № 42 (2) - с.83-85<br/> Занятие № 43 (3) - с.85-87<br/> Занятие № 44 (4) - с.87-88<br/> Занятие № 45 (5) - с.88-90<br/> Занятие № 46 (6) - с.90-92<br/> Занятие № 47 (7) - с.92-94<br/> Занятие № 48 (8) - с.94-95<br/> АПРЕЛЬ</p> |  | <p>Композитор. Санкт-Петербург, 2017 – 40с.<br/> Н. Н. Берговская Царица осень. Песни для детей дошк. возр.. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 20с.<br/> Мамин праздник. Сценарий с нотами. /сост. Е. Е. Соколова. - Санкт-Петербург, 2013 – 28с.<br/> Новый год: сценарий с нотн. прилож./авт.-сост. А. А. Иванова, М. Г. Станченко. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017 – 48с.<br/> Новогодний сюрприз. Сценарий праздника для детей ср. и ст. дошк. возр./авторы композиции Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017 – 20с.<br/> М. Погребинская Проводы зимы. Театрализованное представление для детей дош. и мл. шк. возр. - Сценарий праздника для детей ср. и ст. дошк. возр./авторы композиции Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2010 – 40с.<br/> И. Каплунова, И. Новоскольцева Как у наших у ворот...: р.н.песни в детском саду: пособие для муз. руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 – 80с.</p> |
|---|--|---|

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
|                       | <p>Занятие № 49 (1) - с.96-96<br/> Занятие № 50 (2) - с.96-99<br/> Занятие № 51 (3) - с.99-102<br/> Занятие № 52 (4) - с.102-104<br/> Занятие № 53 (5) - с.104-105<br/> Занятие № 54 (6) - с.105-107<br/> Занятие № 55 (7) - с.107-110<br/> Занятие № 56 (8) - с.110-111<br/> <b>МАЙ</b><br/> Занятие № 57 (1) - с.111-113<br/> Занятие № 58 (2) - с.113-115<br/> Занятие № 59 (3) - с.115-117<br/> Занятие № 60 (4) - с.117-119<br/> Занятие № 61 (5) - с.119-120<br/> Занятие № 62 (6) - с.120-121<br/> Занятие № 63 (7) - с.122-123<br/> Занятие № 64 (8) - с.123-125</p>   |  |
| <p><b>5-6 лет</b></p> | <p>64 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в неделю<br/> И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. - СПб.: Композитор, 2019.</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b><br/> Занятие № 1 (1) - с.3<br/> Занятие № 2 (2) - с.3-6<br/> Занятие № 3 (3) - с.6-8<br/> Занятие № 4 (4) - с.8-11<br/> Занятие № 5 (5) - с.11-13<br/> Занятие № 6 (6) - с.14-16<br/> Занятие № 7 (7) - с.16-18<br/> Занятие № 8 (8) - с.19-21<br/> <b>ОКТАБРЬ</b><br/> Занятие № 9 (1) - с.21-24<br/> Занятие № 10 (2) - с.24-27<br/> Занятие № 11 (3) - с.27-29<br/> Занятие № 12 (4) - с.30-32<br/> Занятие № 13 (5) - с.32-34<br/> Занятие № 14 (6) - с.34-36<br/> Занятие № 15 (7) - с.36-38<br/> Занятие № 16 (8) - с.38-40<br/> <b>НОЯБРЬ</b><br/> Занятие № 17 (1) - с.41-43<br/> Занятие № 18 (2) - с.43-46<br/> Занятие № 19 (3) - с.46-48<br/> Занятие № 20 (4) - с.48-50<br/> Занятие № 21 (5) - с.50-52<br/> Занятие № 22 (6) - с.52-53<br/> Занятие № 23 (7) - с.54-55</p> | <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Карнавал сказок Праздники в детском саду. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017 – 116с.<br/> И. Каплунова, И. Новоскольцева Ах, карнавал 1. Праздники в детском саду. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 – 71с.<br/> И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки. Я люблю мой город. Праздник в детском саду. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2014 – 64с.<br/> И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Программа муз. воспит. Для детей дошк. возр. (Старшая группа). - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 80с.<br/> Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева Сказка о ленивом зайце. Театрализованный праздник для старшей группы дет. сада. - СПб.:</p> |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | <p>Занятие № 24 (8) - с.55-57<br/> <b>ДЕКАБРЬ</b><br/> Занятие № 25 (1) - с.57-60<br/> Занятие № 26 (2) - с.60-62<br/> Занятие № 27 (3) - с.62-64<br/> Занятие № 28 (4) - с.64-66<br/> Занятие № 29 (5) - с.67-69<br/> Занятие № 30 (6) - с.69-71<br/> <b>ЯНВАРЬ</b><br/> Занятие № 31 (1) - с.71-73<br/> Занятие № 32 (2) - с.73-73<br/> Занятие № 33 (3) - с.73-75<br/> Занятие № 34 (4) - с.76-78<br/> <b>ФЕВРАЛЬ</b><br/> Занятие № 35 (1) - с.78-80<br/> Занятие № 36 (2) - с.80-82<br/> Занятие № 37 (3) - с.82-83<br/> Занятие № 38 (4) - с.83-85<br/> Занятие № 39 (5) - с.85-87<br/> Занятие № 40 (6) - с.87-89<br/> <b>МАРТ</b><br/> Занятие № 41 (1) - с.89-91<br/> Занятие № 42 (2) - с.92-93<br/> Занятие № 43 (3) - с.94-95<br/> Занятие № 44 (4) - с.95-97<br/> Занятие № 45 (5) - с.97-99<br/> Занятие № 46 (6) - с.99-100<br/> Занятие № 47 (7) - с.101-102<br/> Занятие № 48 (8) - с.102-104<br/> <b>АПРЕЛЬ</b><br/> Занятие № 49 (1) - с.104-107<br/> Занятие № 50 (2) - с.107-109<br/> Занятие № 51 (3) - с.109-110<br/> Занятие № 52 (4) - с.111-113<br/> Занятие № 53 (5) - с.113-115<br/> Занятие № 54 (6) - с.115-117<br/> Занятие № 55 (7) - с.117-118<br/> Занятие № 56 (8) - с.119-120<br/> <b>МАЙ</b><br/> Занятие № 57 (1) - с.120-123<br/> Занятие № 58 (2) - с.123-125<br/> Занятие № 59 (3) - с.125-127<br/> Занятие № 60 (4) - с.127-129<br/> Занятие № 61(5) - с.129-130<br/> Занятие № 62 (6) - с.131-132<br/> Занятие № 63 (7) - с.133-134<br/> Занятие № 64 (8) - с.134-136</p> | <p>Композитор. Санкт-Петербург, 1998 – 20с.<br/> Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева<br/> Волшебные птицы года.<br/> Сценарий для ст. возр. -<br/> СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 1997 – 18с.<br/> А. А. Ячменев, Н. В. Ячменева<br/> Праздники в дет.саду: Учеб. Пособие. -<br/> СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 82с.<br/> Н. Г. Гильченко<br/> Новогодние муз. спектакли: учеб. Пособие для педагогов доп. Образования. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 54с.<br/> Детям к Рождеству. Песни. Сказки. Стихи. /авт. Сост. И. В. Анухина. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 1994 – 21с.<br/> Три поросенка. Инсценировка англ. Народной сказки. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2014 – 23с.<br/> Э. К. Спиранди<br/> Сценарий новогоднего утренника: для ст. и подг. Групп дет. сада. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 31с.<br/> Н. Н. Берговская<br/> Весна для мамы: песни и фортепианные пьесы для детей дош. возр. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 19с.</p> |
| 6-7 лет | <b>64 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в</b>  | И.Каплунова,  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><b>неделю</b><br/>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. - СПб.: Композитор, 2018.</p>   | <p>И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа. - СПб.: Композитор, 2018.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Программа муз. воспит. Для детей дошк. возр. (Подготовительная группа). - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 – 84с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Ах, карнавал 2. Праздники в детском саду. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 – 71, 76 с.</p> <p>И. Каплунова Цирк! Цирк! Цирк!: веселое представление для детей и взрослых: пособие для муз. руков. детских дош. учреждений - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017 – 108с.</p> <p>И. Каплунова Пойди туда, не знаю куда: осенние праздники в дет. саду для муз. руков. детских дош. учреждений - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 76с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии.- СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 80с.</p> <p>Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева Приключения в волшебном королевстве. Театрал. Осенний праздник для подгот. гр.- СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 1997 – 18с.</p> |
|  | <p><b>СЕНТЯБРЬ</b><br/>Занятие № 1 (1) - с.3-4<br/>Занятие № 2 (2) - с.4-5<br/>Занятие № 3 (3) - с.5-10<br/>Занятие № 4 (4) - с.10-12<br/>Занятие № 5 (5) - с.12-15<br/>Занятие № 6 (6) - с.15-18<br/>Занятие № 7 (7) - с.18-21<br/>Занятие № 8 (8) - с.21-23</p>            |  |
|  | <p><b>ОКТАБРЬ</b><br/>Занятие № 9 (1) - с.24-27<br/>Занятие № 10 (2) -с.27-29<br/>Занятие № 11 (3) - с.29-32<br/>Занятие № 12 (4) - с.32-34<br/>Занятие № 13 (5) - с.34-36<br/>Занятие № 14 (6) - с.36-38<br/>Занятие № 15 (7) - с.38-39<br/>Занятие № 16 (8) - с.39-41</p>  |  |
|  | <p><b>НОЯБРЬ</b><br/>Занятие № 17 (1) - с.41-44<br/>Занятие № 18 (2) - с.44-47<br/>Занятие № 19 (3) - с.47-50<br/>Занятие № 20 (4) - с.50-51<br/>Занятие № 21 (5) - с.52-53<br/>Занятие № 22 (6) - с.54-55<br/>Занятие № 23 (7) - с.56-57<br/>Занятие № 24 (8) - с.57-59</p> |  |
|  | <p><b>ДЕКАБРЬ</b><br/>Занятие № 25(1) - с.59-63<br/>Занятие № 26 (2) - с.63-65<br/>Занятие № 27 (3) - с.65-67<br/>Занятие № 28 (4) - с.67-69<br/>Занятие № 29 (5) - с.69-71<br/>Занятие № 30 (6) - с.71-73</p>   |  |
|  | <p><b>ЯНВАРЬ</b><br/>Занятие № 31 (1) - с.73-75<br/>Занятие № 32 (2) - с.75-76<br/>Занятие № 33 (3) - с.77-81<br/>Занятие № 34 (4) - с.81-83</p>   |  |
|  | <p><b>ФЕВРАЛЬ</b><br/>Занятие № 35 (1) - с.83-85<br/>Занятие № 36 (2) - с.86-87<br/>Занятие № 37 (3) - с.87-89<br/>Занятие № 38 (4) - с.89-91<br/>Занятие № 39 (5) - с.91-93</p>   |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Занятие № 40 (6) - с.93-95<br/>МАРТ</p> <p>Занятие № 41 (1) - с.96-99</p> <p>Занятие № 42 (2) - с.99-101</p> <p>Занятие № 43 (3) - с.101-104</p> <p>Занятие № 44 (4) - с.104-105</p> <p>Занятие № 45 (5) - с.106-107</p> <p>Занятие № 46 (6) - с.107-109</p> <p>Занятие № 47 (7) - с.110-111</p> <p>Занятие № 48 (8) - с.111-113</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 49 (1) - с.113-117</p> <p>Занятие № 50 (2) - с.117-120</p> <p>Занятие № 51 (3) - с.120-123</p> <p>Занятие № 52 (4) - с.123-125</p> <p>Занятие № 53 (5) - с.125-127</p> <p>Занятие № 54 (6) - с.127-129</p> <p>Занятие № 55 (7) - с.130-131</p> <p>Занятие № 56 (8) - с.132-133</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие № 57 (1) - с.134-137</p> <p>Занятие № 58 (2) - с.137-139</p> <p>Занятие № 59 (3) - с.139-141</p> <p>Занятие № 60 (4) - с.141-143</p> <p>Занятие № 61 (5) - с.143-146</p> <p>Занятие № 62 (6) - с.146-148</p> <p>Занятие № 63 (7) - с.148-149</p> <p>Занятие № 64 (8) - с.150-151</p> |  | <p>З. Я Роот Подснежники для мамы: сценарий праздника 8 марта для детей 6-7 лет. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 36с.</p> <p>А. Б. Васильева, Е. А. Никонова Снегурочка. Муз. сказка по мотивам опер Н. А. Римского- Корсакова для детей 6-8 лет.- СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 23с.</p> <p>Э. К. Спиранди В гостях у славного Дадона. Муз.-литер. Композиция. Для детей 5-7 лет.- СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2011 – 22с.</p> <p>Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева Новогодняя сказка. Новог. праздник для подгот. гр.-СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2013 – 31с.</p> <p>Скоро в школу. Сценарий с нотным приложением./авт. Сост. И. А. Якушина.- СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2014 – 54с.</p> |
|--|--|---|

### 2.1.5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

| Возрастные группы           | Основные цели и задачи:  |
|-----------------------------|--|
| 2-я группа раннего возраста | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 73 |
| 1-я младшая                 | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 75 |

|                  |  |
|------------------|--|
| 2-я младшая      | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 172-173 |
| Средняя          | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 175-    |
| Старшая          | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 178     |
| Подготовительная | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 181-182 |

### **Содержание образовательной деятельности**

2-я группа раннего возраста

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 74

- 1 младшая группа

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 75-76

2 младшая группа

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 172-174

Средняя группа

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 175-178 71

Старшая группа

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 178-181

Подготовительная группа

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 178-181

| <b>Возрастная группа</b>   | <b>Организованная образовательная деятельность/<br/>Методическое обеспечение</b> | <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/<br/>Методическое обеспечение</b> |
|--|--|---|
| <b>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</b> |  |   |
| <b>1,6-3 года</b>  | -  |   |
| <b>3-4 года</b>  | -  |   |
| <b>4-5 лет</b>   | -  |   |

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
| 5-6 лет                          | -  |  |
| 6-7 лет                          | -  |  |
| <b>Двигательная деятельность</b> |  |  |
| <b>1,6-2 года</b>                | <p><b>64 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в неделю</b></p> <p>1. Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2008. – с.58-66</p> <p>2. Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – стр. 8-36</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p>1. Занятие № 1 (1) – с. 58</p> <p>2. Занятие № 2 (2) – с. 8</p> <p>3. Занятие № 3 (1) – с. 58</p> <p>4. Занятие № 4 (2) – с. 9</p> <p>5. Занятие № 5 (1) – с. 58</p> <p>6. Занятие № 6 (2) – с. 10</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>7. Занятие № 1 (1) – с.58</p> <p>8. Занятие № 2 (2) – с. 10</p> <p>9. Занятие № 3 (1) – с. 59</p> <p>10. Занятие № 4 (2) – с. 11</p> <p>11. Занятие № 5 (1) – с. 59</p> <p>12. Занятие № 6 (2) – с. 12</p> <p>13. Занятие № 7 (1) – с. 59</p> <p>14. Занятие № 8 (2) – с. 13</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>15. Занятие № 1 (1) – с. 59</p> <p>16. Занятие № 2 (2) – с. 14</p> <p>17. Занятие № 3 (1) – с. 60</p> <p>18. Занятие № 4 (2) – с. 15</p> <p>19. Занятие № 5 (1) – с. 60</p> <p>20. Занятие № 6 (2) – с. 16</p> <p>21. Занятие № 7 (1) – с. 60</p> <p>22. Занятие № 8 (2) – с. 17</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>23. Занятие № 1 (1) – с. 60</p> <p>24. Занятие № 2 (2) – с. 18</p> <p>25. Занятие № 3 (1) – с. 61</p> <p>26. Занятие № 4 (2) – с. 19</p> <p>27. Занятие № 5 (1) – с. 61</p> <p>28. Занятие № 6 (2) – с. 20</p> | <p><b>Упражнения в основных движениях</b><br/>Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». - М.: Просвещение, 2008.- с.37-44.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2005. (№№ 1-8, с.85-86; №№10-17, с.87-89; №72, с.106).</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b><br/>Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2008. – с.79-81.</p> <p><b>Физкультминутки</b><br/>Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>А. С. Галанов Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Аркти, 2002.</p> |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
|                          | <p><b>Январь</b></p> <p>29. Занятие № 1 (1) – с. 61</p> <p>30. Занятие № 2 (2) – с. 21</p> <p>31. Занятие № 3 (1) – с. 61</p> <p>32. Занятие № 4 (2) – с. 21</p> <p>33. Занятие № 5 (1) – с. 62</p> <p>34. Занятие № 6 (2) – с. 22</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>35. Занятие № 1 (1) – с. 62</p> <p>36. Занятие № 2 (2) – с. 23</p> <p>37. Занятие № 3 (1) – с. 62</p> <p>38. Занятие № 4 (2) – с. 24</p> <p>39. Занятие № 5 (1) – с. 62</p> <p>40. Занятие № 6 (2) – с. 24</p> <p><b>Март</b></p> <p>41. Занятие № 1 (1) – с. 62</p> <p>42. Занятие № 2 (2) – с. 25</p> <p>43. Занятие № 3 (1) – с. 62</p> <p>44. Занятие № 4 (2) – с. 26</p> <p>45. Занятие № 5 (1) - с. 62</p> <p>46. Занятие № 6 (2) – с. 27</p> <p>47. Занятие № 7 (1) – с. 62</p> <p>48. Занятие № 8 (2) – с. 28</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>49. Занятие № 1 (1) – с. 65</p> <p>50. Занятие № 2 (2) – с. 29</p> <p>51. Занятие № 3 (1) – с. 65</p> <p>52. Занятие № 4 (2) – с. 30</p> <p>53. Занятие № 5 (1) – с. 65</p> <p>54. Занятие № 6 (2) – с. 31</p> <p>55. Занятие № 7 (1) – с. 65</p> <p>56. Занятие № 8 (2) – с. 32</p> <p><b>Май</b></p> <p>57. Занятие № 1 (1) – с. 66</p> <p>58. Занятие № 2 (2) – с. 33</p> <p>59. Занятие № 3 (1) – с. 66</p> <p>60. Занятие № 4 (2) – с. 34</p> <p>61. Занятие № 5 (1) – с. 66</p> <p>62. Занятие № 6 (2) – с. 35</p> <p>63. Занятие № 7 (1) – с. 67</p> <p>64. Занятие № 8 (2) – с. 36</p> |  |
| <p><b>2 – 3 года</b></p> | <p><b>64 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в неделю</b></p> <p>Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»- Волгоград: Учитель, 2016.-199с.</p>  | <p>Т. Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: занятия с детьми 2- 3 лет. – М.: Мозаика - синтез, 2016.</p> <p>Н. П. Кочетова Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: метод. пособие для воспитателей.- М.: Просвещение, 2008.</p> |

|                          |   |            |            |   |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |            |          |            |           |            |           |           |  |
|--------------------------|---|------------|------------|---|------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|------------|----------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|--|
|                          | <p><b>Сентябрь</b></p> <table border="1"> <tr><td>1-2 – с.7</td><td>5-6 – с.12</td></tr> <tr><td>3-4 – с.9</td><td>7-8 – с.15</td></tr> </table> <p><b>Октябрь</b></p> <table border="1"> <tr><td>9 – с.19</td><td>13 – с.26</td></tr> <tr><td>10 – с.21</td><td>14 – с.27</td></tr> <tr><td>11 – с.23</td><td>15 – с.30</td></tr> <tr><td>12 – с. 24</td><td>16 – с.31</td></tr> </table> <p><b>Ноябрь</b></p> <table border="1"> <tr><td>17– с.33</td><td>21 – с.41</td></tr> <tr><td>18– с.34</td><td>22 – с.42</td></tr> <tr><td>19– с.38</td><td>23 – с.44</td></tr> <tr><td>20– с.39</td><td>24 – с.45</td></tr> </table> <p><b>Декабрь</b></p> <table border="1"> <tr><td>25– с.47</td><td>29 – с.53</td></tr> <tr><td>26– с.48</td><td>30 – с.54</td></tr> <tr><td>27– с.50</td><td>31 – с.56</td></tr> <tr><td>28– с.51</td><td>32 – с.57</td></tr> </table> <p><b>Январь</b></p> <table border="1"> <tr><td>33– с.60</td><td>35 – с.63</td></tr> <tr><td>34– с.61</td><td>36 – с.65</td></tr> </table> <p><b>Февраль</b></p> <table border="1"> <tr><td>37– с.67</td><td>41 – с.74</td></tr> <tr><td>38– с.68</td><td>42 – с.75</td></tr> <tr><td>39– с.70</td><td>43 – с.77</td></tr> <tr><td>40– с.72</td><td>44 – с.78</td></tr> </table> <p><b>Март</b></p> <table border="1"> <tr><td>45– с.80</td><td>49 – с.86</td></tr> <tr><td>46– с.81</td><td>50 – с.87</td></tr> <tr><td>47– с.83</td><td>51 – с.89</td></tr> <tr><td>48– с.84</td><td>52 – с.90</td></tr> </table> <p><b>Апрель</b></p> <table border="1"> <tr><td>53– с.92</td><td>57 – с.98</td></tr> <tr><td>54– с.93</td><td>58 – с.99</td></tr> <tr><td>55– с.95</td><td>59 – с.102</td></tr> <tr><td>56– с.96</td><td>60 – с.103</td></tr> </table> <p><b>Май</b></p> <table border="1"> <tr><td>61– с.105</td><td>63 – с.108</td></tr> <tr><td>62– с.106</td><td>64– с.109</td></tr> </table> | 1-2 – с.7  | 5-6 – с.12 | 3-4 – с.9   | 7-8 – с.15 | 9 – с.19 | 13 – с.26 | 10 – с.21 | 14 – с.27 | 11 – с.23 | 15 – с.30 | 12 – с. 24 | 16 – с.31 | 17– с.33 | 21 – с.41 | 18– с.34 | 22 – с.42 | 19– с.38 | 23 – с.44 | 20– с.39 | 24 – с.45 | 25– с.47 | 29 – с.53 | 26– с.48 | 30 – с.54 | 27– с.50 | 31 – с.56 | 28– с.51 | 32 – с.57 | 33– с.60 | 35 – с.63 | 34– с.61 | 36 – с.65 | 37– с.67 | 41 – с.74 | 38– с.68 | 42 – с.75 | 39– с.70 | 43 – с.77 | 40– с.72 | 44 – с.78 | 45– с.80 | 49 – с.86 | 46– с.81 | 50 – с.87 | 47– с.83 | 51 – с.89 | 48– с.84 | 52 – с.90 | 53– с.92 | 57 – с.98 | 54– с.93 | 58 – с.99 | 55– с.95 | 59 – с.102 | 56– с.96 | 60 – с.103 | 61– с.105 | 63 – с.108 | 62– с.106 | 64– с.109 | <p>А. С. Галанов Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Аркти, 2002.</p> <p>Е. Н. Вавилова Развитие основных движений у детей 2 – 3 лет. Система работы. – М.: Изд. Скрипторий, 2003.</p> <p>Л. А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.</p> |
| 1-2 – с.7                | 5-6 – с.12  |            |            |   |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |            |          |            |           |            |           |           |  |
| 3-4 – с.9                | 7-8 – с.15  |            |            |   |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |            |          |            |           |            |           |           |  |
| 9 – с.19                 | 13 – с.26   |            |            |   |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |            |          |            |           |            |           |           |  |
| 10 – с.21                | 14 – с.27   |            |            |   |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |            |          |            |           |            |           |           |  |
| 11 – с.23                | 15 – с.30   |            |            |   |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |            |          |            |           |            |           |           |  |
| 12 – с. 24               | 16 – с.31   |            |            |   |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |            |          |            |           |            |           |           |  |
| 17– с.33                 | 21 – с.41   |            |            |   |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |            |          |            |           |            |           |           |  |
| 18– с.34                 | 22 – с.42   |            |            |   |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |            |          |            |           |            |           |           |  |
| 19– с.38                 | 23 – с.44   |            |            |   |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |            |          |            |           |            |           |           |  |
| 20– с.39                 | 24 – с.45   |            |            |   |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |            |          |            |           |            |           |           |  |
| 25– с.47                 | 29 – с.53   |            |            |   |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |            |          |            |           |            |           |           |  |
| 26– с.48                 | 30 – с.54   |            |            |   |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |            |          |            |           |            |           |           |  |
| 27– с.50                 | 31 – с.56   |            |            |   |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |            |          |            |           |            |           |           |  |
| 28– с.51                 | 32 – с.57   |            |            |   |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |            |          |            |           |            |           |           |  |
| 33– с.60                 | 35 – с.63   |            |            |   |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |            |          |            |           |            |           |           |  |
| 34– с.61                 | 36 – с.65   |            |            |   |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |            |          |            |           |            |           |           |  |
| 37– с.67                 | 41 – с.74   |            |            |   |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |            |          |            |           |            |           |           |  |
| 38– с.68                 | 42 – с.75   |            |            |   |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |            |          |            |           |            |           |           |  |
| 39– с.70                 | 43 – с.77   |            |            |   |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |            |          |            |           |            |           |           |  |
| 40– с.72                 | 44 – с.78   |            |            |   |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |            |          |            |           |            |           |           |  |
| 45– с.80                 | 49 – с.86   |            |            |   |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |            |          |            |           |            |           |           |  |
| 46– с.81                 | 50 – с.87   |            |            |   |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |            |          |            |           |            |           |           |  |
| 47– с.83                 | 51 – с.89   |            |            |   |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |            |          |            |           |            |           |           |  |
| 48– с.84                 | 52 – с.90   |            |            |   |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |            |          |            |           |            |           |           |  |
| 53– с.92                 | 57 – с.98   |            |            |   |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |            |          |            |           |            |           |           |  |
| 54– с.93                 | 58 – с.99   |            |            |   |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |            |          |            |           |            |           |           |  |
| 55– с.95                 | 59 – с.102  |            |            |   |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |            |          |            |           |            |           |           |  |
| 56– с.96                 | 60 – с.103  |            |            |   |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |            |          |            |           |            |           |           |  |
| 61– с.105                | 63 – с.108  |            |            |   |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |            |          |            |           |            |           |           |  |
| 62– с.106                | 64– с.109   |            |            |   |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |            |          |            |           |            |           |           |  |
| <p><b>3 – 4 года</b></p> | <p><b>Физическая культура: 64 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в неделю</b><br/> Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2-17.-160с</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <table border="1"> <tr><td>1-2 – с.18</td><td>5-6 – с.20</td></tr> </table>  | 1-2 – с.18 | 5-6 – с.20 | <p>В. М. Нищев, Н. В. Нищева Веселые подвижные игры для малышей. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.</p> <p>Е. Н. Вавилова Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика</p> |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |            |          |            |           |            |           |           |  |
| 1-2 – с.18               | 5-6 – с.20  |            |            |   |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |            |          |            |           |            |           |           |  |

|  |              |  |
|--|--------------|--|
| 3-4 – с.18   | 7-8 – с.20   | для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.  |
| <b>Октябрь</b>   |              |  |
| 9-10 – с.21  | 13-14 – с.23 | Н. В. Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. |
| 11-12 – с.21   | 15-16 – с.23 |  |
| <b>Ноябрь</b>  |              |  |
| 17-18 – с.25   | 21-22 – с.26 |  |
| 19-20 – с.25   | 23-24 – с.26 |  |
| <b>Декабрь</b>   |              |  |
| 25-26 – с.28   | 29-30 – с.30 |  |
| 27-28 – с.28   | 31-32 – с.30 |  |
| <b>Январь</b>  |              |  |
| 33-34 – с.31   | 35-36 – с.31 |  |
| <b>Февраль</b>   |              |  |
| 37-38 – с.33   | 41-42 – с.35 |  |
| 39-40 – с.33   | 43-44 – с.35 |  |
| <b>Март</b>  |              |  |
| 45-46 – с.36   | 49-50 – с.38 |  |
| 47-48 – с.36   | 51-52 – с.38 |  |
| <b>Апрель</b>  |              |  |
| 53-54 – с.40   | 57-58 – с.42 |  |
| 55-56 – с.40   | 59-60 – с.42 |  |
| <b>Май</b>   |              |  |
| 61-62 – с.44   | 63-64 – с.44 |  |
| <p><b>Обучение плаванию:</b> 1 занятие в неделю; всего 32 занятия в год.<br/> А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова<br/> «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b><br/> Занятие №1 (1) - с.151<br/> Занятие №2 (1) - с.151<br/> Занятие №3 (2) - с.152<br/> Занятие №4 (2) - с.152</p> <p><b>НОЯБРЬ</b><br/> Занятие №5 (3) - с.154<br/> Занятие №6 (3) - с.154<br/> Занятие №7 (4) - с.156<br/> Занятие №8 (4) - с.156</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b><br/> Занятие №9 (5) - с.157<br/> Занятие №10 (5) - с.157<br/> Занятие №11 (6) - с.159<br/> Занятие №12 (6) - с.159</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b><br/> Занятие №13 (7) - с.161<br/> Занятие №14 (7) - с.161<br/> Занятие №15 (8) - с.162<br/> Занятие №16 (8) - с.162</p> |              |  |

|                         |  |            |            |            |            |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |               |               |               |               |               |               |   |
|-------------------------|--|------------|------------|------------|------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---|
|                         | <p><b>ФЕВРАЛЬ</b><br/> Занятие №17 (9) - с.164<br/> Занятие №18 (9) - с.164<br/> Занятие №19 (10) - с.165<br/> Занятие №20 (10) - с.165<br/> <b>МАРТ</b><br/> Занятие №21 (11) - с.167<br/> Занятие №22 (11) - с.167<br/> Занятие №23 (12) - с.169<br/> Занятие №24 (12) - с.169<br/> <b>АПРЕЛЬ</b><br/> Занятие №25 (13) - с.170<br/> Занятие №26 (13) - с.170<br/> Занятие №27 (14) - с.172<br/> Занятие №28 (14) - с.172<br/> <b>МАЙ</b><br/> Занятие №29 (15) - с.173<br/> Занятие №30 (15) - с.173<br/> Занятие №31 (16) - с.175<br/> Занятие №32 (16) - с.175</p>  |            |            |            |            |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |               |               |               |               |               |               |   |
| <p><b>4 - 5 лет</b></p> | <p><b>Физическая культура:</b> 64 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в неделю<br/> Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет.- СП.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2-17.-160с</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <table border="1" data-bbox="392 1198 896 1279"> <tr> <td>1-2 – с.72</td> <td>5-6 – с.74</td> </tr> <tr> <td>3-4 – с.72</td> <td>7-8 – с.75</td> </tr> </table> <p><b>Октябрь</b></p> <table border="1" data-bbox="392 1319 896 1400"> <tr> <td>9-10 – с.77</td> <td>13-14 – с.79</td> </tr> <tr> <td>11-12 – с.77</td> <td>15-16 – с.79</td> </tr> </table> <p><b>Ноябрь</b></p> <table border="1" data-bbox="392 1440 896 1520"> <tr> <td>17-18 – с.83</td> <td>21-22 – с.85</td> </tr> <tr> <td>19-20 – с.83</td> <td>23-24 – с.85</td> </tr> </table> <p><b>Декабрь</b></p> <table border="1" data-bbox="392 1561 896 1641"> <tr> <td>25-26 – с.88</td> <td>29-30 – с.90</td> </tr> <tr> <td>27-28 – с.88</td> <td>31-32 – с.90</td> </tr> </table> <p><b>Январь</b></p> <table border="1" data-bbox="392 1682 896 1722"> <tr> <td>33-34 – с.92</td> <td>35-36 – с.92</td> </tr> </table> <p><b>Февраль</b></p> <table border="1" data-bbox="392 1762 896 1843"> <tr> <td>37-38 – с.96</td> <td>41-42 – с.99</td> </tr> <tr> <td>39-40 – с.96</td> <td>43-44 – с.99</td> </tr> </table> <p><b>Март</b></p> <table border="1" data-bbox="392 1883 896 1964"> <tr> <td>45-46 – с.102</td> <td>49-50 – с.104</td> </tr> <tr> <td>47-48 – с.102</td> <td>51-52 – с.104</td> </tr> </table> <p><b>Апрель</b></p> <table border="1" data-bbox="392 2004 896 2040"> <tr> <td>53-54 – с.107</td> <td>57-58 – с.109</td> </tr> </table> | 1-2 – с.72 | 5-6 – с.74 | 3-4 – с.72 | 7-8 – с.75 | 9-10 – с.77 | 13-14 – с.79 | 11-12 – с.77 | 15-16 – с.79 | 17-18 – с.83 | 21-22 – с.85 | 19-20 – с.83 | 23-24 – с.85 | 25-26 – с.88 | 29-30 – с.90 | 27-28 – с.88 | 31-32 – с.90 | 33-34 – с.92 | 35-36 – с.92 | 37-38 – с.96 | 41-42 – с.99 | 39-40 – с.96 | 43-44 – с.99 | 45-46 – с.102 | 49-50 – с.104 | 47-48 – с.102 | 51-52 – с.104 | 53-54 – с.107 | 57-58 – с.109 | <p>В. М. Ницев, Н. В. Нищева Веселые подвижные игры для малышей. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.</p> <p>Е. Н. Вавилова Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.</p> <p>Н. В. Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.</p> |
| 1-2 – с.72              | 5-6 – с.74   |            |            |            |            |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |               |               |               |               |               |               |   |
| 3-4 – с.72              | 7-8 – с.75   |            |            |            |            |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |               |               |               |               |               |               |   |
| 9-10 – с.77             | 13-14 – с.79   |            |            |            |            |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |               |               |               |               |               |               |   |
| 11-12 – с.77            | 15-16 – с.79   |            |            |            |            |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |               |               |               |               |               |               |   |
| 17-18 – с.83            | 21-22 – с.85   |            |            |            |            |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |               |               |               |               |               |               |   |
| 19-20 – с.83            | 23-24 – с.85   |            |            |            |            |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |               |               |               |               |               |               |   |
| 25-26 – с.88            | 29-30 – с.90   |            |            |            |            |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |               |               |               |               |               |               |   |
| 27-28 – с.88            | 31-32 – с.90   |            |            |            |            |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |               |               |               |               |               |               |   |
| 33-34 – с.92            | 35-36 – с.92   |            |            |            |            |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |               |               |               |               |               |               |   |
| 37-38 – с.96            | 41-42 – с.99   |            |            |            |            |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |               |               |               |               |               |               |   |
| 39-40 – с.96            | 43-44 – с.99   |            |            |            |            |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |               |               |               |               |               |               |   |
| 45-46 – с.102           | 49-50 – с.104  |            |            |            |            |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |               |               |               |               |               |               |   |
| 47-48 – с.102           | 51-52 – с.104  |            |            |            |            |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |               |               |               |               |               |               |   |
| 53-54 – с.107           | 57-58 – с.109  |            |            |            |            |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |               |               |               |               |               |               |   |

|  |  |               |  |
|--|--|---------------|--|
|  | 55-56 – с.107  | 59-60 – с.109 |  |
|  | <b>Май</b>   |               |  |
|  | 61-62 – с.112  | 63-64 – с.112 |  |
|  | <p><b>Обучение плаванию</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 32 занятия в год).</p> <p>А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова<br/>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b><br/>Занятие №1 (1) - с.177<br/>Занятие №2 (1) - с.177<br/>Занятие №3 (2) - с.178<br/>Занятие №4 (2) - с.178</p> <p><b>НОЯБРЬ</b><br/>Занятие №5 (3) - с.180<br/>Занятие №6 (3) - с.180<br/>Занятие №7 (4) - с.182<br/>Занятие №8 (4) - с.182</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b><br/>Занятие №9 (5) - с.184<br/>Занятие №10 (5) - с.184<br/>Занятие №11 (6) - с.186<br/>Занятие №12 (6) - с.186</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b><br/>Занятие №13 (7) - с.188<br/>Занятие №14 (7) - с.188<br/>Занятие №15 (8) - с.190<br/>Занятие №16 (8) - с.190</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b><br/>Занятие №17 (9) - с.192<br/>Занятие №18 (9) - с.192<br/>Занятие №19 (10) - с.194<br/>Занятие №20 (10) - с.194</p> <p><b>МАРТ</b><br/>Занятие №21 (11) - с.196<br/>Занятие №22 (11) - с.196<br/>Занятие №23 (12) - с.198<br/>Занятие №24 (12) - с.198</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b><br/>Занятие №25 (13) - с.200<br/>Занятие №26 (13) - с.200<br/>Занятие №27 (14) - с.202<br/>Занятие №28 (14) - с.202</p> <p><b>МАЙ</b><br/>Занятие №29 (15) - с.204<br/>Занятие №30 (15) - с.204<br/>Занятие №31 (16) - с.206</p> |               |  |

|            | Занятие №32 (16) - с.206   |           |            |           |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |  |
|------------|--|-----------|------------|-----------|------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|--|
| 5 – 6 лет  | <p><b>Физическая культура:</b> 64 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в неделю<br/> №1 Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»- Волгоград: Учитель, 2015.-246с<br/> №2 Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.- СП.: ООО «Издательство «.-160с<br/> <b>Занятия в спортивном зале:</b><br/> <b>источник: №1; занятия на площадке:</b><br/> <b>источник №2</b></p> <p><b>Сентябрь</b></p> <table border="1" data-bbox="408 815 882 898"> <tr><td>1-2 – с.7</td><td>5-6 – с.12</td></tr> <tr><td>3-4 – с.9</td><td>7-8 – с.15</td></tr> </table> <p><b>Октябрь</b></p> <table border="1" data-bbox="408 936 882 1095"> <tr><td>9 – с.19</td><td>13 – с.26</td></tr> <tr><td>10 – с.21</td><td>14 – с.27</td></tr> <tr><td>11 – с.23</td><td>15 – с.30</td></tr> <tr><td>12 – с. 24</td><td>16 – с.31</td></tr> </table> <p><b>Ноябрь</b></p> <table border="1" data-bbox="408 1133 882 1292"> <tr><td>17– с.33</td><td>21 – с.41</td></tr> <tr><td>18– с.34</td><td>22 – с.42</td></tr> <tr><td>19– с.38</td><td>23 – с.44</td></tr> <tr><td>20– с.39</td><td>24 – с.45</td></tr> </table> <p><b>Декабрь</b></p> <table border="1" data-bbox="408 1330 882 1489"> <tr><td>25– с.47</td><td>29 – с.53</td></tr> <tr><td>26– с.48</td><td>30 – с.54</td></tr> <tr><td>27– с.50</td><td>31 – с.56</td></tr> <tr><td>28– с.51</td><td>32 – с.57</td></tr> </table> <p><b>Январь</b></p> <table border="1" data-bbox="408 1527 882 1610"> <tr><td>33– с.60</td><td>35 – с.63</td></tr> <tr><td>34– с.61</td><td>36 – с.65</td></tr> </table> <p><b>Февраль</b></p> <table border="1" data-bbox="408 1648 882 1807"> <tr><td>37– с.67</td><td>41 – с.74</td></tr> <tr><td>38– с.68</td><td>42 – с.75</td></tr> <tr><td>39– с.70</td><td>43 – с.77</td></tr> <tr><td>40– с.72</td><td>44 – с.78</td></tr> </table> <p><b>Март</b></p> <table border="1" data-bbox="408 1845 882 2004"> <tr><td>45– с.80</td><td>49 – с.86</td></tr> <tr><td>46– с.81</td><td>50 – с.87</td></tr> <tr><td>47– с.83</td><td>51 – с.89</td></tr> <tr><td>48– с.84</td><td>52 – с.90</td></tr> </table> <p><b>Апрель</b></p> | 1-2 – с.7 | 5-6 – с.12 | 3-4 – с.9 | 7-8 – с.15 | 9 – с.19 | 13 – с.26 | 10 – с.21 | 14 – с.27 | 11 – с.23 | 15 – с.30 | 12 – с. 24 | 16 – с.31 | 17– с.33 | 21 – с.41 | 18– с.34 | 22 – с.42 | 19– с.38 | 23 – с.44 | 20– с.39 | 24 – с.45 | 25– с.47 | 29 – с.53 | 26– с.48 | 30 – с.54 | 27– с.50 | 31 – с.56 | 28– с.51 | 32 – с.57 | 33– с.60 | 35 – с.63 | 34– с.61 | 36 – с.65 | 37– с.67 | 41 – с.74 | 38– с.68 | 42 – с.75 | 39– с.70 | 43 – с.77 | 40– с.72 | 44 – с.78 | 45– с.80 | 49 – с.86 | 46– с.81 | 50 – с.87 | 47– с.83 | 51 – с.89 | 48– с.84 | 52 – с.90 | <p>О. М. Литвинова Спортивные упражнения и игры в детском саду/Ростов н/Д: феникс, 2010<br/> Е. А. Сочеванова Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-пресс, 2012.<br/> Т. А. Шорыгина Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015.<br/> Н. В. Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополнительное. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.<br/> Олимпийское образование дошкольников: Метод. пособие/Под ред. С. О. Филипповой, Т. В. Волосниковой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.<br/> Е. А. Сочеванова Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.<br/> С. В. Силантьева Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.</p> |
| 1-2 – с.7  | 5-6 – с.12   |           |            |           |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |  |
| 3-4 – с.9  | 7-8 – с.15   |           |            |           |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |  |
| 9 – с.19   | 13 – с.26  |           |            |           |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |  |
| 10 – с.21  | 14 – с.27  |           |            |           |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |  |
| 11 – с.23  | 15 – с.30  |           |            |           |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |  |
| 12 – с. 24 | 16 – с.31  |           |            |           |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |  |
| 17– с.33   | 21 – с.41  |           |            |           |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |  |
| 18– с.34   | 22 – с.42  |           |            |           |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |  |
| 19– с.38   | 23 – с.44  |           |            |           |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |  |
| 20– с.39   | 24 – с.45  |           |            |           |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |  |
| 25– с.47   | 29 – с.53  |           |            |           |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |  |
| 26– с.48   | 30 – с.54  |           |            |           |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |  |
| 27– с.50   | 31 – с.56  |           |            |           |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |  |
| 28– с.51   | 32 – с.57  |           |            |           |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |  |
| 33– с.60   | 35 – с.63  |           |            |           |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |  |
| 34– с.61   | 36 – с.65  |           |            |           |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |  |
| 37– с.67   | 41 – с.74  |           |            |           |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |  |
| 38– с.68   | 42 – с.75  |           |            |           |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |  |
| 39– с.70   | 43 – с.77  |           |            |           |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |  |
| 40– с.72   | 44 – с.78  |           |            |           |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |  |
| 45– с.80   | 49 – с.86  |           |            |           |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |  |
| 46– с.81   | 50 – с.87  |           |            |           |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |  |
| 47– с.83   | 51 – с.89  |           |            |           |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |  |
| 48– с.84   | 52 – с.90  |           |            |           |            |          |           |           |           |           |           |            |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |          |           |  |

|            |   |          |           |          |           |          |            |          |            |            |  |           |            |           |           |  |
|------------|---|----------|-----------|----------|-----------|----------|------------|----------|------------|------------|--|-----------|------------|-----------|-----------|--|
|            | <table border="1"> <tr> <td>53– с.92</td> <td>57 – с.98</td> </tr> <tr> <td>54– с.93</td> <td>58 – с.99</td> </tr> <tr> <td>55– с.95</td> <td>59 – с.102</td> </tr> <tr> <td>56– с.96</td> <td>60 – с.103</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Май</b></td> </tr> <tr> <td>61– с.105</td> <td>63 – с.108</td> </tr> <tr> <td>62– с.106</td> <td>64– с.109</td> </tr> </table>   | 53– с.92 | 57 – с.98 | 54– с.93 | 58 – с.99 | 55– с.95 | 59 – с.102 | 56– с.96 | 60 – с.103 | <b>Май</b> |  | 61– с.105 | 63 – с.108 | 62– с.106 | 64– с.109 |  |
| 53– с.92   | 57 – с.98   |          |           |          |           |          |            |          |            |            |  |           |            |           |           |  |
| 54– с.93   | 58 – с.99   |          |           |          |           |          |            |          |            |            |  |           |            |           |           |  |
| 55– с.95   | 59 – с.102  |          |           |          |           |          |            |          |            |            |  |           |            |           |           |  |
| 56– с.96   | 60 – с.103  |          |           |          |           |          |            |          |            |            |  |           |            |           |           |  |
| <b>Май</b> |   |          |           |          |           |          |            |          |            |            |  |           |            |           |           |  |
| 61– с.105  | 63 – с.108  |          |           |          |           |          |            |          |            |            |  |           |            |           |           |  |
| 62– с.106  | 64– с.109   |          |           |          |           |          |            |          |            |            |  |           |            |           |           |  |
|            | <p><b>Обучение плаванию</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 32 занятия в год).<br/> А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова<br/> «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b><br/> Занятие №1 (1) - с.208<br/> Занятие №2 (1) - с.208<br/> Занятие №3 (2) - с.210<br/> Занятие №4 (2) - с.210</p> <p><b>НОЯБРЬ</b><br/> Занятие № 5 (3) - с.213<br/> Занятие № 6 (3) - с.213<br/> Занятие № 7(4) - с.215<br/> Занятие № 8 (4) - с.215</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b><br/> Занятие № 9 (5) - с.217<br/> Занятие №10 (5) - с.217<br/> Занятие №11(6) - с.220<br/> Занятие №12 (6) - с.220</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b><br/> Занятие №13 (7) - с.222<br/> Занятие №14 (7) - с.222<br/> Занятие №15 (8) - с.224<br/> Занятие №16 (8) - с.224</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b><br/> Занятие №17 (9) - с.226<br/> Занятие №18 (9) - с.226<br/> Занятие №19 (10) - с.229<br/> Занятие №20 (10) - с.229</p> <p><b>МАРТ</b><br/> Занятие №21 (11) - с.231<br/> Занятие №22 (11) - с.231<br/> Занятие №23 (12) - с.233<br/> Занятие №24 (12) - с.233</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b><br/> Занятие №25 (13) - с.235<br/> Занятие №26 (13) - с.235<br/> Занятие №27 (14) - с.237</p> |          |           |          |           |          |            |          |            |            |  |           |            |           |           |  |

|                        |  |           |           |                       |                       |           |           |                       |                       |           |            |                        |                        |            |            |                        |                        |            |            |                        |                        |            |           |                        |                        |            |            |                        |                        |  |
|------------------------|--|-----------|-----------|-----------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------------------|-----------------------|-----------|------------|------------------------|------------------------|------------|------------|------------------------|------------------------|------------|------------|------------------------|------------------------|------------|-----------|------------------------|------------------------|------------|------------|------------------------|------------------------|--|
|                        | Занятие №28 (14) - с.237<br>МАЙ<br>Занятие 29(15) - с.239<br>Занятие №30 (15) - с.239<br>Занятие №31 (16) - с.241<br>Занятие №32 (16) - с.241  |           |           |                       |                       |           |           |                       |                       |           |            |                        |                        |            |            |                        |                        |            |            |                        |                        |            |           |                        |                        |            |            |                        |                        |  |
| <b>6 – 7 лет</b>       | <p><b>Физическая культура:</b> 64 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в неделю</p> <p>№1. Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2-17.-160с</p> <p>№2. Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»- Волгоград: Учитель, 2015.-246с.</p> <p>Занятия в спортивном зале: источник: № 1; занятия на площадке: источник № 2</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <table border="1" data-bbox="392 1088 898 1328"> <tr> <td>1 – с.123</td> <td>5 – с.127</td> </tr> <tr> <td>2–с.225<br/>(площадка)</td> <td>6–с.225<br/>(площадка)</td> </tr> <tr> <td>3 – с.123</td> <td>7 – с.127</td> </tr> <tr> <td>4–с.225<br/>(площадка)</td> <td>8–с.225<br/>(площадка)</td> </tr> </table> <p><b>Октябрь</b></p> <table border="1" data-bbox="392 1364 898 1603"> <tr> <td>9 – с.129</td> <td>13 – с.134</td> </tr> <tr> <td>10–с.226<br/>(площадка)</td> <td>14–с.227<br/>(площадка)</td> </tr> <tr> <td>11 – с.129</td> <td>15 – с.134</td> </tr> <tr> <td>12–с.227<br/>(площадка)</td> <td>16–с.228<br/>(площадка)</td> </tr> </table> <p><b>Ноябрь</b></p> <table border="1" data-bbox="392 1639 898 1879"> <tr> <td>17 – с.137</td> <td>21 – с.141</td> </tr> <tr> <td>18–с.228<br/>(площадка)</td> <td>22–с.229<br/>(площадка)</td> </tr> <tr> <td>19 – с.137</td> <td>23– с.141</td> </tr> <tr> <td>20–с.228<br/>(площадка)</td> <td>24–с.229<br/>(площадка)</td> </tr> </table> <p><b>Декабрь</b></p> <table border="1" data-bbox="392 1915 898 2033"> <tr> <td>25 – с.144</td> <td>29 – с.149</td> </tr> <tr> <td>26–с.229<br/>(площадка)</td> <td>30–с.230<br/>(площадка)</td> </tr> </table> | 1 – с.123 | 5 – с.127 | 2–с.225<br>(площадка) | 6–с.225<br>(площадка) | 3 – с.123 | 7 – с.127 | 4–с.225<br>(площадка) | 8–с.225<br>(площадка) | 9 – с.129 | 13 – с.134 | 10–с.226<br>(площадка) | 14–с.227<br>(площадка) | 11 – с.129 | 15 – с.134 | 12–с.227<br>(площадка) | 16–с.228<br>(площадка) | 17 – с.137 | 21 – с.141 | 18–с.228<br>(площадка) | 22–с.229<br>(площадка) | 19 – с.137 | 23– с.141 | 20–с.228<br>(площадка) | 24–с.229<br>(площадка) | 25 – с.144 | 29 – с.149 | 26–с.229<br>(площадка) | 30–с.230<br>(площадка) | <p>О. М. Литвинова Спортивные упражнения и игры в детском саду/Ростов н/Д: феникс, 2010</p> <p>Е. А. Сочеванова Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-пресс, 2012.</p> <p>Т. А. Шорыгина Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Н. В. Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополнительное. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.</p> <p>Олимпийское образование дошкольников: Метод. пособие/Под ред. С. О. Филипповой, Т. В. Волосниковой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>Е. А. Сочеванова Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.</p> <p>С. В. Силантьева Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.</p> |
| 1 – с.123              | 5 – с.127  |           |           |                       |                       |           |           |                       |                       |           |            |                        |                        |            |            |                        |                        |            |            |                        |                        |            |           |                        |                        |            |            |                        |                        |  |
| 2–с.225<br>(площадка)  | 6–с.225<br>(площадка)  |           |           |                       |                       |           |           |                       |                       |           |            |                        |                        |            |            |                        |                        |            |            |                        |                        |            |           |                        |                        |            |            |                        |                        |  |
| 3 – с.123              | 7 – с.127  |           |           |                       |                       |           |           |                       |                       |           |            |                        |                        |            |            |                        |                        |            |            |                        |                        |            |           |                        |                        |            |            |                        |                        |  |
| 4–с.225<br>(площадка)  | 8–с.225<br>(площадка)  |           |           |                       |                       |           |           |                       |                       |           |            |                        |                        |            |            |                        |                        |            |            |                        |                        |            |           |                        |                        |            |            |                        |                        |  |
| 9 – с.129              | 13 – с.134   |           |           |                       |                       |           |           |                       |                       |           |            |                        |                        |            |            |                        |                        |            |            |                        |                        |            |           |                        |                        |            |            |                        |                        |  |
| 10–с.226<br>(площадка) | 14–с.227<br>(площадка)   |           |           |                       |                       |           |           |                       |                       |           |            |                        |                        |            |            |                        |                        |            |            |                        |                        |            |           |                        |                        |            |            |                        |                        |  |
| 11 – с.129             | 15 – с.134   |           |           |                       |                       |           |           |                       |                       |           |            |                        |                        |            |            |                        |                        |            |            |                        |                        |            |           |                        |                        |            |            |                        |                        |  |
| 12–с.227<br>(площадка) | 16–с.228<br>(площадка)   |           |           |                       |                       |           |           |                       |                       |           |            |                        |                        |            |            |                        |                        |            |            |                        |                        |            |           |                        |                        |            |            |                        |                        |  |
| 17 – с.137             | 21 – с.141   |           |           |                       |                       |           |           |                       |                       |           |            |                        |                        |            |            |                        |                        |            |            |                        |                        |            |           |                        |                        |            |            |                        |                        |  |
| 18–с.228<br>(площадка) | 22–с.229<br>(площадка)   |           |           |                       |                       |           |           |                       |                       |           |            |                        |                        |            |            |                        |                        |            |            |                        |                        |            |           |                        |                        |            |            |                        |                        |  |
| 19 – с.137             | 23– с.141  |           |           |                       |                       |           |           |                       |                       |           |            |                        |                        |            |            |                        |                        |            |            |                        |                        |            |           |                        |                        |            |            |                        |                        |  |
| 20–с.228<br>(площадка) | 24–с.229<br>(площадка)   |           |           |                       |                       |           |           |                       |                       |           |            |                        |                        |            |            |                        |                        |            |            |                        |                        |            |           |                        |                        |            |            |                        |                        |  |
| 25 – с.144             | 29 – с.149   |           |           |                       |                       |           |           |                       |                       |           |            |                        |                        |            |            |                        |                        |            |            |                        |                        |            |           |                        |                        |            |            |                        |                        |  |
| 26–с.229<br>(площадка) | 30–с.230<br>(площадка)   |           |           |                       |                       |           |           |                       |                       |           |            |                        |                        |            |            |                        |                        |            |            |                        |                        |            |           |                        |                        |            |            |                        |                        |  |

|                                      |  |                                      |                                      |               |  |                                      |                                      |                |  |                                      |                                      |                                      |                                      |             |  |                                      |                                      |                                      |                                      |               |  |                                      |                                      |                                      |                                      |            |  |                                      |                                      |  |
|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
|                                      | <table border="1"> <tr> <td>27 – с.144<br/>28–с.229<br/>(площадка)</td> <td>31 – с.149<br/>32–с.230<br/>(площадка)</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Январь</b></td> </tr> <tr> <td>33 – с.152<br/>34–с.231<br/>(площадка)</td> <td>35 – с.152<br/>36–с.232<br/>(площадка)</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Февраль</b></td> </tr> <tr> <td>37 – с.156<br/>38–с.232<br/>(площадка)</td> <td>41 – с.156<br/>42–с.233<br/>(площадка)</td> </tr> <tr> <td>39 – с.161<br/>40–с.233<br/>(площадка)</td> <td>43 – с.161<br/>44–с.234<br/>(площадка)</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Март</b></td> </tr> <tr> <td>45 – с.165<br/>46–с.234<br/>(площадка)</td> <td>49 – с.169<br/>50–с.235<br/>(площадка)</td> </tr> <tr> <td>47 – с.165<br/>48–с.235<br/>(площадка)</td> <td>51 – с.169<br/>52–с.235<br/>(площадка)</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Апрель</b></td> </tr> <tr> <td>53 – с.173<br/>54–с.236<br/>(площадка)</td> <td>57 – с.178<br/>58–с.237<br/>(площадка)</td> </tr> <tr> <td>55 – с.173<br/>56–с.236<br/>(площадка)</td> <td>59 – с.178<br/>60–с.237<br/>(площадка)</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Май</b></td> </tr> <tr> <td>61 – с.181<br/>62–с.238<br/>(площадка)</td> <td>63 – с.181<br/>64–с.238<br/>(площадка)</td> </tr> </table> | 27 – с.144<br>28–с.229<br>(площадка) | 31 – с.149<br>32–с.230<br>(площадка) | <b>Январь</b> |  | 33 – с.152<br>34–с.231<br>(площадка) | 35 – с.152<br>36–с.232<br>(площадка) | <b>Февраль</b> |  | 37 – с.156<br>38–с.232<br>(площадка) | 41 – с.156<br>42–с.233<br>(площадка) | 39 – с.161<br>40–с.233<br>(площадка) | 43 – с.161<br>44–с.234<br>(площадка) | <b>Март</b> |  | 45 – с.165<br>46–с.234<br>(площадка) | 49 – с.169<br>50–с.235<br>(площадка) | 47 – с.165<br>48–с.235<br>(площадка) | 51 – с.169<br>52–с.235<br>(площадка) | <b>Апрель</b> |  | 53 – с.173<br>54–с.236<br>(площадка) | 57 – с.178<br>58–с.237<br>(площадка) | 55 – с.173<br>56–с.236<br>(площадка) | 59 – с.178<br>60–с.237<br>(площадка) | <b>Май</b> |  | 61 – с.181<br>62–с.238<br>(площадка) | 63 – с.181<br>64–с.238<br>(площадка) |  |
| 27 – с.144<br>28–с.229<br>(площадка) | 31 – с.149<br>32–с.230<br>(площадка)   |                                      |                                      |               |  |                                      |                                      |                |  |                                      |                                      |                                      |                                      |             |  |                                      |                                      |                                      |                                      |               |  |                                      |                                      |                                      |                                      |            |  |                                      |                                      |  |
| <b>Январь</b>                        |  |                                      |                                      |               |  |                                      |                                      |                |  |                                      |                                      |                                      |                                      |             |  |                                      |                                      |                                      |                                      |               |  |                                      |                                      |                                      |                                      |            |  |                                      |                                      |  |
| 33 – с.152<br>34–с.231<br>(площадка) | 35 – с.152<br>36–с.232<br>(площадка)   |                                      |                                      |               |  |                                      |                                      |                |  |                                      |                                      |                                      |                                      |             |  |                                      |                                      |                                      |                                      |               |  |                                      |                                      |                                      |                                      |            |  |                                      |                                      |  |
| <b>Февраль</b>                       |  |                                      |                                      |               |  |                                      |                                      |                |  |                                      |                                      |                                      |                                      |             |  |                                      |                                      |                                      |                                      |               |  |                                      |                                      |                                      |                                      |            |  |                                      |                                      |  |
| 37 – с.156<br>38–с.232<br>(площадка) | 41 – с.156<br>42–с.233<br>(площадка)   |                                      |                                      |               |  |                                      |                                      |                |  |                                      |                                      |                                      |                                      |             |  |                                      |                                      |                                      |                                      |               |  |                                      |                                      |                                      |                                      |            |  |                                      |                                      |  |
| 39 – с.161<br>40–с.233<br>(площадка) | 43 – с.161<br>44–с.234<br>(площадка)   |                                      |                                      |               |  |                                      |                                      |                |  |                                      |                                      |                                      |                                      |             |  |                                      |                                      |                                      |                                      |               |  |                                      |                                      |                                      |                                      |            |  |                                      |                                      |  |
| <b>Март</b>                          |  |                                      |                                      |               |  |                                      |                                      |                |  |                                      |                                      |                                      |                                      |             |  |                                      |                                      |                                      |                                      |               |  |                                      |                                      |                                      |                                      |            |  |                                      |                                      |  |
| 45 – с.165<br>46–с.234<br>(площадка) | 49 – с.169<br>50–с.235<br>(площадка)   |                                      |                                      |               |  |                                      |                                      |                |  |                                      |                                      |                                      |                                      |             |  |                                      |                                      |                                      |                                      |               |  |                                      |                                      |                                      |                                      |            |  |                                      |                                      |  |
| 47 – с.165<br>48–с.235<br>(площадка) | 51 – с.169<br>52–с.235<br>(площадка)   |                                      |                                      |               |  |                                      |                                      |                |  |                                      |                                      |                                      |                                      |             |  |                                      |                                      |                                      |                                      |               |  |                                      |                                      |                                      |                                      |            |  |                                      |                                      |  |
| <b>Апрель</b>                        |  |                                      |                                      |               |  |                                      |                                      |                |  |                                      |                                      |                                      |                                      |             |  |                                      |                                      |                                      |                                      |               |  |                                      |                                      |                                      |                                      |            |  |                                      |                                      |  |
| 53 – с.173<br>54–с.236<br>(площадка) | 57 – с.178<br>58–с.237<br>(площадка)   |                                      |                                      |               |  |                                      |                                      |                |  |                                      |                                      |                                      |                                      |             |  |                                      |                                      |                                      |                                      |               |  |                                      |                                      |                                      |                                      |            |  |                                      |                                      |  |
| 55 – с.173<br>56–с.236<br>(площадка) | 59 – с.178<br>60–с.237<br>(площадка)   |                                      |                                      |               |  |                                      |                                      |                |  |                                      |                                      |                                      |                                      |             |  |                                      |                                      |                                      |                                      |               |  |                                      |                                      |                                      |                                      |            |  |                                      |                                      |  |
| <b>Май</b>                           |  |                                      |                                      |               |  |                                      |                                      |                |  |                                      |                                      |                                      |                                      |             |  |                                      |                                      |                                      |                                      |               |  |                                      |                                      |                                      |                                      |            |  |                                      |                                      |  |
| 61 – с.181<br>62–с.238<br>(площадка) | 63 – с.181<br>64–с.238<br>(площадка)   |                                      |                                      |               |  |                                      |                                      |                |  |                                      |                                      |                                      |                                      |             |  |                                      |                                      |                                      |                                      |               |  |                                      |                                      |                                      |                                      |            |  |                                      |                                      |  |
|                                      | <p><b>Обучение плаванию</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 32 занятий в год).</p> <p>А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова<br/>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b><br/>Занятие №1 (1) - с.242<br/>Занятие №2 (1) - с.242<br/>Занятие №3 (2) - с.245<br/>Занятие №4 (2) - с.245</p> <p><b>НОЯБРЬ</b><br/>Занятие №5 (3) - с.247<br/>Занятие №6 (3) - с.247<br/>Занятие №7 (4) - с.249</p>   |                                      |                                      |               |  |                                      |                                      |                |  |                                      |                                      |                                      |                                      |             |  |                                      |                                      |                                      |                                      |               |  |                                      |                                      |                                      |                                      |            |  |                                      |                                      |  |

|  |  |
|--|--|
| Занятие №8 (4) - с.249<br>ДЕКАБРЬ<br>Занятие №9 (5) - с.252<br>Занятие №10 (5) - с.252<br>Занятие №11 (6) - с.254<br>Занятие №12 (6) - с.254<br>ЯНВАРЬ<br>Занятие №13 (7) - с.256<br>Занятие №14 (7) - с.256<br>Занятие №15 (8) - с.258<br>Занятие №16 (8) - с.258<br>ФЕВРАЛЬ<br>Занятие №17 (9) - с.260<br>Занятие №18 (9) - с.260<br>Занятие №19 (10) - с.263<br>Занятие №20 (10) - с.263<br>МАРТ<br>Занятие №21 (11) - с.265<br>Занятие №22 (11) - с.265<br>Занятие №23 (12) - с.267<br>Занятие №24 (12) - с.267<br>АПРЕЛЬ<br>Занятие №26 (13) - с.269<br>Занятие №27 (13) - с.269<br>Занятие №28 (14) - с.271<br>Занятие №29 (14) - с.271<br>МАЙ<br>Занятие №30 (15) - с.273<br>Занятие №31 (15) - с.273<br>Занятие №32 (16) - с.275<br>Занятие №33 (16) - с.275 |  |
|--|--|

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

### 2.2.1. Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| 1,6-2 года  |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации</li> <li>- игры - упражнения с предметами</li> <li>- инсценировки с игрушками</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стихов, потешек, сказок</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок</li> </ul> | <p><b>Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотографии детей, семьи, семейные альбомы.</li> <li>• Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых.</li> <li>• Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.</li> <li>• Аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых.</li> </ul> <p><b>Материалы и игрушки для процессуальных игр</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов.</li> <li>• Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.).</li> <li>• Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.).</li> <li>• Игрушки для разыгрывания различных сюжетов:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- кормления кукол (посуда, столовые приборы);</li> <li>- укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца);</li> </ul> </li> </ul> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> | <p>Подгрупповой<br/>Индивидуальный</p> | <p>Практические:<br/>- игровые ситуации,<br/>- игры - упражнения с предметами,<br/>- инсценировки с иг-рушками,<br/>Словесные:<br/>- чтение стихов, потешек, сказок,<br/>Наглядные:<br/>- рассматривание предметных и сюжет-ных картинок.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки);</li> <li>- лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.);</li> <li>- прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки);</li> <li>- уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веничек, салфетки);</li> <li>- зеркало, расчёска, ленточки;</li> <li>• Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, гоночные машинки, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.).</li> <li>• Детские телефоны.</li> <li>• Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.</li> </ul> |
|--|--|---|---|

**2-3 года**

| Формы  | Способы  | Методы   | Средства  |
|--|--|--|---|
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> | <p>Фронтальный<br/>Подгрупповой<br/>Индивидуальный</p> | <p><b>Практические:</b><br/>- игровые ситуации,<br/>- игры - упражнения с предметами,<br/>- инсценировки с игрушками,<br/><b>Словесные:</b><br/>- чтение стихов, потешек, сказок<br/>- беседы<br/>Наглядные:<br/>- рассматривание предметных и сюжетных картинок</p> | <p><b>Игра как особое пространство развития ребенка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов,</li> <li>- кукла - «пупс»,</li> <li>- коляски,</li> <li>- набор кухонной посуды крупный,</li> <li>- набор чайной посуды крупный,</li> <li>- кухня детская игровая,</li> <li>- набор детской мебели: стулья, столик,</li> <li>- кухонный шкаф,</li> <li>- кровать для куклы,</li> <li>- комплект постельных принадлежностей для кукол,</li> <li>- фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов),</li> <li>- набор овощей и фруктов (объемные муляжи),</li> </ul> |
| <p>Самостоятельная</p>                                       | <p>Подгрупповой</p>                                    | <p><b>Практические:</b></p>  |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>деятельность детей</p>                                    | <p>Индивидуальный</p>                                  | <p>- игровые ситуации,<br/>- игры - упражнения с предметами,<br/>- инсценировки с игрушками.<br/><b>Словесные:</b><br/>- чтение стихов, потешек, сказок,<br/>- беседы.<br/>Наглядные:<br/>- рассматривание предметных и сюжетных картинок</p> | <p>- звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные),<br/><b>Развиваем ценностное отношение к труду:</b><br/>- сумки, корзинки,<br/>- игровой набор «Доктор»,<br/>- машины-каталки, животные - каталки,<br/>- тележка – ящик (крупная),<br/>- игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов),<br/>- предметы – заместители.<br/>- алгоритм умывания,<br/>- алгоритм одевания на прогулку.<br/><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</b><br/>- ширма «Автомобиль»,<br/>- грузовые, легковые автомобили (крупные),<br/>- тележка – ящик (крупная),<br/>- руль,<br/>- машины-каталки,<br/>- макет дороги,<br/>- игрушки для обыгрывания,<br/>- набор предметных картинок «Транспорт».</p> |
| <p><b>3-4 года</b></p>                                       |  |   |  |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> | <p>Фронтальный<br/>Подгрупповой<br/>Индивидуальный</p> | <p><b>Практические:</b><br/>- игровые ситуации,<br/>- инсценировки с игрушками,<br/>- игры-имитации,<br/>- дидактическая игра,<br/>- сюжетно-ролевая игра.<br/><b>Словесные:</b><br/>- чтение художественной литературы, - беседа,</p>        | <p><b>Игра как особое пространство развития ребенка:</b><br/>- грузовые, легковые автомобили<br/>- автопарковка с набором машин<br/>- игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол)<br/>- безликие куклы (основные цвета)<br/>- коляски<br/>- набор предметных карточек «Транспорт», «Профессии»<br/>- дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты)<br/>- атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»,</p>   |

|                                    |                                |   |   |
|------------------------------------|--------------------------------|---|---|
|                                    |                                | <p>- рассказы о профессиях.</p> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> | <p>«Больница», «Транспорт»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы игрушечной посуды</li> <li>- наборы: парикмахера, медицинских игровых принадлежностей</li> <li>- игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская»</li> <li>- предметы - заместители</li> <li>- наборы театров по сказкам</li> <li>- ширма театральная</li> <li>- ширма сюжетная четырехсекционная</li> <li>- альбомы с предметными карточками: «Инструменты», «Посуда», «Одежда»</li> <li>- тематические книги</li> </ul>   |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой<br>Индивидуальный | <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- сюжетно-ролевая игра</li> </ul>   | <p><b>Дошкольник входит в мир социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра «Ассоциации», «Собери картинку»</li> <li>наглядный демонстрационный материал: «Транспорт»; «Одежда»; «Мебель», «Профессии»; «Наша Родина»</li> </ul> <p><b>Формирование первичных представлений о себе, других людях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»</li> </ul> <p><b>Развиваем ценностное отношение к труду:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра «Соберем куклу в детский сад»; «Это нужно, нам зачем?»; «Кто - что делает»; «Что нужно для умывания»</li> <li>- наглядный демонстрационный материал: «Профессии»; «Назови предметы и действия с ним»</li> <li>- алгоритм мытья рук, алгоритм одевания</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки)</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособие «Мое настроение»</li> <li>- макет дороги</li> </ul> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическое пособие «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу»</li> <li>- светофор игрушечный</li> <li>- жезл ДПС</li> <li>- иллюстративный материал «Опасные предметы»</li> </ul>  |
| <b>4-5 лет</b>  |   |  |  |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный | <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра,</li> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- игра - драматизация.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- рассказы о профессиях,</li> <li>- беседа.</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> | <p><b>Игра как особое пространство развития ребенка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грузовые, легковые автомобили</li> <li>- набор машин (спецтехника)</li> <li>- служебные автомобили</li> <li>- игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол)</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»</li> <li>- кукольный дом-макет</li> <li>- безликие куклы-заместители</li> <li>- коляски</li> <li>- наборы игрушечной посуды</li> <li>- наборы парикмахера, медицинских игровых принадлежностей</li> <li>- игровые модули: «Кухня»; «Парикмахерская», «Больница»</li> <li>- ширма театральная</li> <li>- ширма сюжетная четырехсекционная</li> <li>- игровое поле на ткани</li> <li>- костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям</li> <li>- альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.</li> <li>- тематические книги</li> <li>- пособие «Мое настроение»</li> </ul> <p><b>Дошкольник входит в мир социальных отношений:</b></p> |
| Самостоятельная деятельность                          | Подгрупповой Индивидуальный             | <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра,</li> </ul>  |  |

|                |  |   |   |
|----------------|--|---|---|
| детей          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра,</li> <li>- игра - драматизация.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- дидактические игры «Виды транспорта», «Что из чего сделано», «Мой любимый город»</li> <li>- демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны»</li> <li><b>Развиваем ценностное отношение к труду:</b></li> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола</li> <li>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)</li> <li>- алгоритмы ухода за комнатными растениями</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда</li> <li><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</b></li> <li>- макет проезжей части</li> <li>- набор дорожных знаков и светофор</li> <li>- набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»</li> <li>- жезл ДПС</li> <li>- иллюстративный материал:<br/>«Опасные предметы»,<br/>«Пожарная безопасность»,<br/>«Безопасность на дороге»</li> </ul> |
| <b>5-6 лет</b> |  |   |   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>Основная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение основ безопасного поведения</li> </ul> | <p>Фронтальный<br/>Подгрупповой<br/>Индивидуальный</p> | <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра,</li> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- театрализованная игра,</li> <li>- интерактивная игра,</li> <li>- рисование на социальные темы.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- рассказы о профессиях,</li> <li>- беседа.</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> | <p><b>Игра как особое пространство развития ребенка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор: железная дорога</li> <li>- костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям</li> <li>- театральные костюмы и их элементы</li> <li>- ширма театральная</li> <li>- ширма сюжетная четырехсекционная</li> <li>- игровые поля: на ткани, на бумаге</li> <li>- кукольный дом-макет</li> <li>- алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот»</li> <li>- атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»</li> <li>- куклы из бумаги</li> <li>- набор одежды к бумажным куклам</li> <li>- игрушки-самоделки разной тематики</li> <li>- игрушки-трансформеры</li> </ul> |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>   |  |  | <p><b>Дошкольник входит в мир социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»</li> <li>- алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот»</li> </ul>   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Подгрупповой<br/>Индивидуальный</p> | <p><b>Практические:</b><br/>- дидактическая игра,<br/>- сюжетно-ролевая игра,<br/>- игра - драматизация,<br/>- рисование на социальные темы.</p> <p><b>Наглядные:</b><br/>- рассматривание картин, иллюстраций.</p> | <p><b>Развиваем ценностное отношение к труду:</b><br/>- оборудование для трудовой деятельности в центре природы<br/>- оборудование для организации дежурства<br/>- природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</b><br/>- макет проезжей части<br/>- многофункциональное дидактическое пособие «Азбука ПДД»<br/>- лэпбук по правилам пожарной безопасности<br/>- лэпбук по ПДД<br/>- комплект дорожных знаков<br/>- тематические альбомы по правилам дорожного движения<br/>- подборка книг по ПДД<br/>- дидактические игры по ПДД<br/>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)</p> |
| <p><b>6-7 лет</b></p>                     |  |   |  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>Основная образовательная деятельность:<br/>- Освоение основ безопасного поведения</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> | <p>Фронтальный<br/>Подгрупповой<br/>Индивидуальный</p> | <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- игры - драматизации,</li> <li>- дидактические игры социального содержания,</li> <li>- рисование на социальные темы,</li> <li>- игры со строительным материалом,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной и познавательной литературы,</li> <li>- беседы,</li> <li>- решение проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> | <p><b>Игра как особое пространство развития ребенка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)</li> <li>- автомобили разного назначения</li> <li>- куклы из бумаги</li> <li>- набор: военная техника</li> <li>- железная дорога сборно-разборная</li> <li>- костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям</li> <li>- театральные костюмы и их элементы</li> <li>- ширма театральная</li> <li>- ширма сюжетная четырехсекционная</li> <li>- игровые поля: на ткани, на бумаге</li> <li>- кукольный дом-макет</li> <li>- алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот», «закладка для книг»</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа»</li> <li>- куклы из бумаги</li> <li>- набор одежды к бумажным куклам</li> <li>- игрушки-самоделки разной тематики</li> <li>- игрушки-трансформеры</li> </ul> <p><b>Дошкольник входит в мир социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Канавинского района</li> <li>- макеты достопримечательностей города</li> </ul> |
|---|--|---|---|

|                                    |                                |  |   |
|------------------------------------|--------------------------------|--|---|
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой<br>Индивидуальный | <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- сюжетно-ролевая игра,</li> <li>- игра - драматизация,</li> <li>- режиссерская игра,</li> <li>- рисование на социальные темы.</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические книги</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»</li> <li>- игра «Образ Я»</li> <li>- лэпбук «ЗОЖ»</li> </ul> <p><b>Развиваем ценностное отношение к труду:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- оборудование для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожная карта «Дом - детский сад - дом»;</li> <li>- макет проезжей части</li> <li>- лэпбук по правилам пожарной безопасности</li> <li>- лэпбук по ПДД</li> <li>- макет по правилам пожарной безопасности</li> <li>- комплект дорожных знаков</li> <li>- тематические альбомы: правила дорожного движения, правила обращения с электроприборами,</li> <li>- взаимодействие между детьми, один дома</li> <li>- подборка книг по ПДД</li> <li>- дидактические игры по ПДД</li> </ul> |
|------------------------------------|--------------------------------|--|---|

### 2.2.2. Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

| 1,6-2 года   |              |  |  |
|--|--------------|--|--|
| <p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-занятия на развитие практических и</li> </ul> | Подгрупповой | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание,</li> <li>- обследование,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- показ (образца, способа действия).</li> </ul> | <p><b>Игрушки и материалы, способствующие развитию предметной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий.</li> <li>• Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками.</li> <li>• Матрёшки.</li> </ul> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>орудийных действий</p> <p>- Игры-занятия на развитие познавательной активности</p> <p>- Игры-занятия на развитие восприятия и мышления</p> |  | <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- художественное слово,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- развивающие игры,</li> <li>- игры со строительным материалом,</li> <li>- действия экспериментального характера.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски).</li> <li>• Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.).</li> <li>• Наборы разнообразных объёмных вкладышей.</li> <li>• Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы.</li> <li>• Конструкторы.</li> <li>• Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.).</li> <li>• Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).</li> </ul> <p><b>Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Столы-поддоны с песком и водой.</li> <li>• Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.).</li> <li>• Разнообразные бытовые предметы для исследования (бизиборды).</li> <li>• Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.).</li> <li>• Пластические материалы (глина, пластилин).</li> <li>• Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.).</li> <li>• Трубочки для продувания, просовывания.</li> <li>• Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций).</li> <li>• Игрушки со светозвуковым эффектом.</li> <li>• «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и</li> </ul> |
| <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>   | <p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p> |  |  |

|   |                                |  |   |
|---|--------------------------------|--|---|
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | Подгрупповой<br>Индивидуальный |  | игрушками.<br>• Игрушки и предметы для наблюдения (эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.).<br>• Книги, открытки, альбомы, аудиовидеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений. |
|---|--------------------------------|--|---|

**2-3 года**

| <b>Формы</b>   | <b>Способы</b> | <b>Методы</b>   | <b>Средства</b>  |
|--|----------------|---|--|
| Организованная образовательная деятельность:<br>- Математическое и сенсорное развитие<br><br>- Исследование объектов живой и неживой природы | подгрупповой   | Наглядные:<br>- рассматривание,<br>- наблюдение,<br>- показ (образца, способа действия).<br>Словесные:<br>- чтение художественной литературы,<br>- рассказ воспитателя,<br>- беседы.<br>Практические: | <b>Развитие сенсорной культуры:</b><br>- игрушки-шнуровки разного вида,<br>- матрешки (2-3 элемента),<br>- неваляшка,<br>- пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета),<br>- стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов)<br>- объемные вкладыши (бочонки, коробки),<br>- доски-вкладыши,<br>- мозаика цветная, крупная,<br>- ящик-сортер с прорезями, |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> | <p>Фронтальный<br/>Подгрупповой<br/>Индивидуальный</p> | <p>- дидактические игры,<br/>- игры со строительным материалом,<br/>- действия экспериментального характера,<br/>- действия моделирующего характера.</p>        | <p>- игровые пособия с разными видами застежек,<br/>- лабиринты,<br/>- дидактические игры,<br/>- блоки Дьенеша,<br/>- палочки Кьюзинера,<br/>- материал к счетным палочкам Кьюзинера и логическим блокам Дьенеша.<br/><b>Ребенок открывает мир природы:</b><br/>- муляжи фруктов и овощей<br/>- наборы тематических картинок (овощи, фрукты, птицы, животные)<br/>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»<br/>- дидактические игры.<br/><b>Первые шаги в математику:</b><br/>- наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),<br/>- наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики,<br/>- складные кубики с предметными картинками из 4-х частей,<br/>- разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой,<br/>- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»,<br/>- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)<br/><b>Исследуем экспериментируем:</b><br/>- емкости для игр с песком и водой,<br/>- наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки),<br/>- наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки,</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>                    | <p>Подгрупповой<br/>Индивидуальный</p>                 | <p><b>Практические:</b><br/>- дидактические игры,<br/>- игры со строительным материалом,<br/>- рассматривание,<br/>- действия экспериментального характера,</p> | <p>- дидактические игры,<br/>- игры со строительным материалом,<br/>- рассматривание,<br/>- действия экспериментального характера,</p>  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | - действия моделирующего характера.  | грабельки пластмассовые),<br>- дидактические игры.  |
| <b>3-4 года</b>  |   |  |   |
| Организованная образовательная деятельность:<br>- Математическое и сенсорное развитие<br><br>- Исследование объектов живой и неживой природы | Фронтальный Подгрупповой                | <b>Наглядные:</b><br>- рассматривание картин, иллюстраций,<br>- показ образца,<br>- наблюдения.<br><b>Словесные:</b><br>- рассказ воспитателя,<br>- беседа.<br>- чтение художественной литературы.<br><b>Практические:</b><br>- дидактические игры,<br>- игровые упражнения,<br>- игровые проблемные ситуации. | <b>Формирование первичных представлений о себе, других людях:</b><br>- тематические дидактические игры;<br>- фотоальбомы «Моя семья», «Домашние питомцы», «Наши игрушки»,<br>- настольно-печатные игры.<br><b>Развитие сенсорной культуры:</b><br>- матрешки (5-7 элементов),<br>- пирамидки (6-10 элементов),<br>- стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов),<br>- объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов,<br>- доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части),<br>- набор цветных палочек для выкладывания,<br>- мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя,<br>- игра «Чудесный мешочек»,<br>- шнуровки различного уровня сложности,<br>- дидактические игры,<br>- бизиборды,<br>- пазлы крупные, складные кубики (из 4-6 частей),<br>- дидактическое пособие «Кубики для всех» (комбинаторика),<br>- блоки Дьенеша,<br>- палочки Кьюзинера,<br>материал к счетным палочкам Кьюзинера и логическим блокам Дьенеша.<br><b>Первые шаги в математику:</b><br>- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),<br>- набор геометрических плоскостных фигур (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник), |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  | Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный |  |   |
| Самостоятельная  | Подгрупповой                            | <b>Практические:</b>   |   |

|                           |                       |   |   |
|---------------------------|-----------------------|---|---|
| <p>деятельность детей</p> | <p>Индивидуальный</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- сюжетно-ролевая игра</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительный конструктор,</li> <li>- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много»,</li> <li>- модель суток с набором сюжетных картинок,</li> <li>- модель времен года с набором сюжетных картинок,</li> <li>- игрушки-головоломки,</li> <li>- дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера,</li> <li>- альбомы с образцами логических упражнений,</li> <li>- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</li> </ul> <p><b>Ребенок открывает мир природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муляжи фруктов и овощей</li> <li>- календарь природы</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»</li> </ul> <p><b>Исследуем и экспериментируем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки),</li> <li>- образцы разных видов бумаги.</li> </ul> |
|---------------------------|-----------------------|---|---|

| <b>4-5 лет</b>   |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Математическое и сенсорное развитие</li> <li>- Исследование объектов живой и неживой природы</li> </ul> | <p>Фронтальный Подгрупповой</p>                | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций,</li> <li>- показ образца,</li> <li>- наблюдения.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседы,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- отгадывание загадок.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игровые проблемные ситуации.</li> </ul> | <p><b>Формирование первичных представлений о себе, других людях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;</li> <li>- настольно-печатные игры</li> </ul> <p><b>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»</li> <li>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин - дидактические игры «Мой любимый город»</li> <li>- демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны»</li> </ul> <p><b>Развитие сенсорной культуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),</li> <li>- набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины),</li> <li>- доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей),</li> <li>- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,</li> <li>- игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов),</li> <li>- складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей,</li> <li>- дидактическое пособие «Кубики для всех» (комбинаторика)</li> <li>- разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей).</li> </ul> <p><b>Первые шаги в математику:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров)</li> <li>- набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов),</li> <li>- набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,</li> <li>- разнообразный счетный материал,</li> <li>- наборное полотно,</li> </ul> |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>   | <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> |  |  |

|                                    |                                |   |   |
|------------------------------------|--------------------------------|---|---|
|                                    |                                |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор кубиков с цифрами (от 1 до 5),</li> <li>- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр,</li> <li>- набор карточек-цифр (от 1 до 5),</li> <li>- счеты,</li> </ul>  |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой<br>Индивидуальный | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание,</li> <li>- наблюдение.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуации общения.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- экспериментирование.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические пособия (времена года, части суток),</li> <li>- модель: часы с циферблатом и стрелками,</li> <li>- дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера,</li> <li>- альбомы с образцами логических упражнений,</li> <li>- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),</li> <li>- игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов),</li> <li>- графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты).</li> </ul> <p><b>Ребенок открывает мир природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»,</li> <li>- календарь природы и погоды,</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений.</li> </ul> <p><b>Исследуем и экспериментируем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природный материал (вода, песок, камешки, ракушки, шишки, желуди),</li> <li>- образцы материалов (бумага, дерево, пластмасса),</li> <li>- коробка с бросовым материалом,</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком, водой, воздухом и звуком,</li> <li>- схемы экспериментов.</li> </ul> |

| <b>5-6 лет</b>   |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Математическое и сенсорное развитие</li> <li>- Исследование объектов живой и неживой природы</li> </ul> | <p>Фронтальный Подгрупповой</p>                | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций,</li> <li>- показ образца,</li> <li>- наблюдения,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- отгадывание загадок.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- моделирование.</li> </ul> | <p><b>Формирование первичных представлений о себе, других людях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособие «Мое настроение», «Копилка добрых дел»</li> <li>- пиктограммы настроений</li> <li>- тематические фотоальбомы: «Маршрут здоровья семьи», «Семейные увлечения», «Профессии родителей», «Наши добрые дела» и т.п.,</li> <li>- тематические лепбуки,</li> <li>- тематические дидактические и настольные игры,</li> <li>- портфолио детей.</li> </ul> <p><b>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода,</li> <li>- макеты достопримечательностей города,</li> <li>- Российская символика (флаг, герб и т.п.),</li> <li>- карта мира, карта России, портрет президента;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии,</li> <li>- предметы нижегородских промыслов (альбомы с их изображением),</li> <li>- тематические лепбуки,</li> <li>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);</li> <li>- ТСО.</li> </ul> |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>   | <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> |  | <p><b>Развитие сенсорной культуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),</li> <li>- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,</li> <li>- складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,</li> <li>- разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),</li> <li>- дидактическое пособие «Кубики для всех» (комбинаторика)</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей: «Дробь», «Составь круг».</li> </ul>  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Подгрупповой<br/>Индивидуальный</p> | <p><b>Наглядные:</b><br/>- рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий.<br/><b>Словесные:</b><br/>- отгадывание и сочинение загадок,<br/>- общение в процессе деятельности.<br/><b>Практические:</b><br/>- оформление книг-самоделок, экспериментирование.</p> | <p><b>Первые шаги в математику:</b><br/>- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров),<br/>- набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика),<br/>- набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,<br/>- разнообразный счетный материал,<br/>- наборное полотно,<br/>- набор кубиков с цифрами (от 1 до 10),<br/>- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр,<br/>- набор карточек-цифр (от 1 до 10),<br/>- счетные палочки,<br/>- счеты,<br/>- линейки, лекала, трафареты,<br/>- весы,<br/>- счеты,<br/>- дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)<br/>- модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели)<br/>- средства измерения времени (часы механические, электронные, песочные),<br/>- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),<br/>- головоломки плоскостные геометрические: «Танграм», «Колумбово яйцо»,<br/>- головоломки-лабиринты,<br/>- головоломки: Кубик Рубика, «15», «Уникуб»,<br/>- дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера,</p> |
|---|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы с образцами логических упражнений,</li> <li>- игры для освоения шашек и шахмат.</li> <li><b>Ребенок открывает мир природы:</b></li> <li>- календарь природы и погоды,</li> <li>- глобус физический,</li> <li>- макеты (лес, поле, луг, водоем)</li> <li>- предметно-схематические модели</li> <li>- графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов)</li> <li><b>Исследуем и экспериментируем:</b></li> <li>- Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора, деревьев, мох, листья,</li> <li>- набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина: прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, лупы, магниты, фонарики, разные виды бумаги и прочие материалы,</li> <li>- карточки-схемы проведения экспериментов</li> <li>- индивидуальные дневники для экспериментирования.</li> </ul> |
|--|--|--|---|

**6-7 лет**

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Математическое и сенсорное развитие</li> <li>- Исследование объектов живой и неживой природы</li> </ul> | <p>Фронтальный Подгрупповой</p>                | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ карточек, картин, иллюстраций,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы,</li> <li>- отгадывание и сочинение загадок,</li> <li>- решение проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование.</li> </ul> | <p><b>Формирование первичных представлений о себе, других людях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособие «Мое настроение», «Копилка добрых дел»</li> <li>- пиктограммы настроений</li> <li>- тематические фотоальбомы: «Маршрут здоровья семьи», «Семейные увлечения», «Профессии родителей», «Наши добрые дела» и т.п.,</li> <li>- тематические лепбуки,</li> <li>- тематические дидактические и настольные игры,</li> <li>- портфолио детей.</li> </ul> <p><b>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода,</li> <li>- макеты достопримечательностей города,</li> <li>- Российская символика (флаг, герб и т.п.),</li> <li>- карта мира, карта России, портрет президента;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии,</li> <li>- предметы нижегородских промыслов (альбомы с их изображением),</li> <li>- тематические лепбуки,</li> <li>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);</li> <li>- ТСО.</li> </ul> |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>   | <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> |   | <p><b>Развитие сенсорной культуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),</li> <li>- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,</li> <li>- складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,</li> <li>- разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»)</li> <li>- дидактическое пособие «Кубики для всех (комбинаторика).</li> </ul>  |

|                                    |                             |  |  |
|------------------------------------|-----------------------------|--|--|
|                                    |                             |  | <p><b>Первые шаги в математику:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров),</li> <li>- набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика),</li> <li>- набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,</li> <li>- разнообразный счетный материал,</li> <li>- наборное полотно,</li> <li>- набор кубиков с цифрами (от 1 до 20),</li> <li>- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр,</li> <li>- набор карточек-цифр (от 1 до 20),</li> <li>- комплекты цифр, математических знаков,</li> <li>- счетные палочки,</li> <li>- весы,</li> <li>- счеты,</li> <li>- линейки, лекала, трафареты,</li> <li>- дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера,</li> <li>- альбомы с образцами логических упражнений,</li> <li>- дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели),</li> <li>- модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели),</li> <li>- средства измерения времени (часы механические, электронные, песочные),</li> <li>- головоломки плоскостные геометрические: «Танграм», «Колумбово яйцо»,</li> <li>- головоломки-лабиринты,</li> <li>- головоломки на комбинаторику: Кубик Рубика, «15», «Уникуб»,</li> <li>- наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же</li> </ul> |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий,</li> <li>- наблюдения.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание и сочинение загадок,</li> <li>- общение в процессе деятельности.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование.</li> </ul> |  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>тематики),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),</li> <li>- игры для освоения шашек и шахмат.</li> </ul> <p><b>Ребенок открывает мир природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы и погоды,</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений,</li> <li>- глобус физический,</li> <li>- макеты (лес, поле, луг, водоем)</li> <li>- предметно-схематические модели</li> <li>- графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов)</li> <li>- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ul> <p><b>Исследуем и экспериментируем:</b></p> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, ткани: прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, лупы, магниты, фонарики, разные виды бумаги, тканей и прочие материалы,</li> <li>- карточки-схемы проведения экспериментов</li> <li>- индивидуальные дневники для экспериментирования.</li> </ul> |
|--|--|--|---|

### 2.2.3. Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

| 1,6-2 года  |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры-занятия на развитие понимания речи взрослого</li> <li>- игры-занятия на развитие активной речи</li> <li>- игры-занятия на развитие фонематического слуха</li> <li>- игры-занятия на развитие мелкой моторики</li> </ul> | Подгрупповой                                  | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций,</li> <li>- показ настольного театра.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации,</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul> | <p><b>Материалы для развития речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов).</li> <li>• Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).</li> <li>• Материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объёмные фигуры с буквами, цифрами, карты и др.).</li> <li>• Разрезные картинки, наборы парных картинок.</li> <li>• Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации).</li> <li>• Лото, домино.</li> <li>• Аудиокассеты с записями детских песен, сказок.</li> </ul> <p><b>Материалы для развития мелкой моторики</b></p> |
| <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>   | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный |   |  |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>  | Индивидуальный                                |   |  |
| 2-3 года  |   |   |  |
| Формы   | Способы                                       | Методы  | Средства   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>Организованная образовательная деятельность:<br/>- Развитие речи</p> | <p>подгрупповой</p>                                    | <p><b>Наглядные:</b><br/>- рассматривание предметных картинок,<br/>- Развитие речи сюжетных картин, иллюстраций.<br/><b>Словесные:</b><br/>- рассказ воспитателя,<br/>- чтение художественной литературы,<br/>- беседа,<br/>- вопросы,<br/>- разучивание потешек и небольших стихотворений.<br/><b>Практические:</b><br/>- инсценирование,<br/>- игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом)</p> | <p><b>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</b><br/>- альбомы с предметными, тематическими картинками<br/>- игры из серии «Кто есть кто?»<br/>- игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») - лото «Парные картинки»<br/>- игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи<br/>- предметные игрушки-персонажи<br/><b>Обогащение активного словаря:</b><br/>- альбомы с предметными, тематическими картинками<br/>- игры из серии «Кто есть кто?»<br/>- игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») - лото «Парные картинки»<br/>- игры для формирования и совершенствования связной речи<br/>- стихи, загадки в картинках<br/>- предметные игрушки-персонажи<br/>- комплекты детских книг по темам<br/>- разнообразные виды театров<br/>- ширма настольная</p> |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>            | <p>Фронтальный<br/>Подгрупповой<br/>Индивидуальный</p> | <p><b>Наглядные:</b><br/>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.<br/><b>Практические:</b><br/>- дидактические игры,<br/>- игры-манипуляции с фигурками театра, предметными игрушками-персонажами</p>   | <p><b>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</b><br/>- альбомы с предметными, тематическими картинками<br/>- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре<br/>- чистоговорки, скороговорки в картинках<br/>- стихи, загадки в картинках</p>   |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>                               | <p>Подгрупповой<br/>Индивидуальный</p>                 | <p><b>Наглядные:</b><br/>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.<br/><b>Практические:</b><br/>- дидактические игры,<br/>- игры-манипуляции с фигурками театра, предметными игрушками-персонажами</p>   | <p><b>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</b><br/>- альбомы с предметными, тематическими картинками<br/>- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре<br/>- чистоговорки, скороговорки в картинках<br/>- стихи, загадки в картинках</p>   |
| <p><b>3-4 года</b></p>  |  |  |   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>Организованная образовательная деятельность:<br/>- Развитие речи</p> | <p>Фронтальный Подгрупповой</p>                | <p><b>Наглядные:</b><br/>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.<br/><b>Словесные:</b><br/>- рассказ воспитателя,</p>  | <p><b>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</b><br/>- альбомы с предметными, тематическими картинками<br/>- игры из серии «Кто есть кто?»<br/>- игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») <br/>- лото «Парные картинки»<br/>- игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи<br/>- предметные игрушки-персонажи</p>   |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>            | <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> | <p>- чтение художественной литературы,<br/>- беседа,<br/>- вопросы,<br/>- разучивание потешек и небольших стихотворений.<br/><b>Практические:</b><br/>- инсценирование,<br/>- игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом),<br/>- игровые упражнения.</p> | <p>- лото «Парные картинки»<br/><b>Обогащение активного словаря:</b><br/>- альбомы с предметными, тематическими картинками<br/>- игры из серии «Кто есть кто?»<br/>- игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») <br/>- лото «Парные картинки»<br/>- игры для формирования и совершенствования связной речи<br/>- стихи, загадки в картинках<br/>- предметные игрушки-персонажи<br/>- комплекты детских книг по темам<br/>- разнообразные виды театров<br/>- ширма настольная</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>                               | <p>Подгрупповой Индивидуальный</p>             | <p><b>Наглядные:</b><br/>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.<br/><b>Словесные:</b><br/>- ситуации общения.<br/><b>Практические:</b><br/>- инсценирование,<br/>- дидактические игры и игровые упражнения</p>  | <p><b>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</b><br/>- альбомы с предметными, тематическими картинками<br/>- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре<br/>- чистоговорки, скороговорки в картинках<br/>- стихи, загадки в картинках</p>  |
| <p><b>4-5 лет</b></p>   |  |  |  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>Организованная образовательная деятельность:<br/>- Развитие речи</p> | <p>Фронтальный Подгрупповой</p>                | <p><b>Наглядные:</b><br/>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.<br/><b>Словесные:</b><br/>- рассказ воспитателя,<br/>- чтение художественной литературы,<br/>- беседа,<br/>- вопросы,<br/>- разучивание стихотворений,<br/>- пересказ,<br/>- сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек<br/><b>Практические:</b><br/>- инсценирование, игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом),<br/>- игровые упражнения</p> | <p><b>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</b><br/>- альбомы с предметными тематическими картинками<br/>- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино<br/>- настольно-печатные игры по развитию речи<br/>- складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей)<br/>- алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др.<br/><b>Обогащение активного словаря:</b><br/>- альбомы с предметными тематическими картинками<br/>- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино<br/>- настольно-печатные игры по развитию речи<br/>- алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др.<br/>- бизиборд по сказкам<br/>- книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи)<br/>- детские энциклопедические издания<br/>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)<br/>- стихи, загадки в картинках<br/>- аудиоматериалы<br/><b>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</b><br/>- альбомы с предметными тематическими картинками<br/>- пособия для развития речевого дыхания<br/>- алфавит, кубики с буквами<br/>- стихи, загадки в картинках<br/>- аудиоматериалы</p> |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>            | <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> | <p><b>Наглядные:</b><br/>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.<br/><b>Словесные:</b><br/>- рассказ воспитателя,<br/>- чтение художественной литературы,<br/>- беседа,<br/>- вопросы,<br/>- разучивание стихотворений,<br/>- пересказ,<br/>- сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек<br/><b>Практические:</b><br/>- инсценирование, игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом),<br/>- игровые упражнения</p> | <p><b>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</b><br/>- альбомы с предметными тематическими картинками<br/>- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино<br/>- настольно-печатные игры по развитию речи<br/>- складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей)<br/>- алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др.<br/><b>Обогащение активного словаря:</b><br/>- альбомы с предметными тематическими картинками<br/>- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино<br/>- настольно-печатные игры по развитию речи<br/>- алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др.<br/>- бизиборд по сказкам<br/>- книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи)<br/>- детские энциклопедические издания<br/>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)<br/>- стихи, загадки в картинках<br/>- аудиоматериалы<br/><b>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</b><br/>- альбомы с предметными тематическими картинками<br/>- пособия для развития речевого дыхания<br/>- алфавит, кубики с буквами<br/>- стихи, загадки в картинках<br/>- аудиоматериалы</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>                               | <p>Подгрупповой Индивидуальный</p>             | <p><b>Наглядные:</b><br/>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.<br/><b>Словесные:</b><br/>- сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных</p>   | <p><b>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</b><br/>- альбомы с предметными тематическими картинками<br/>- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино<br/>- настольно-печатные игры по развитию речи<br/>- складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей)<br/>- алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др.<br/><b>Обогащение активного словаря:</b><br/>- альбомы с предметными тематическими картинками<br/>- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино<br/>- настольно-печатные игры по развитию речи<br/>- алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др.<br/>- бизиборд по сказкам<br/>- книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи)<br/>- детские энциклопедические издания<br/>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)<br/>- стихи, загадки в картинках<br/>- аудиоматериалы<br/><b>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</b><br/>- альбомы с предметными тематическими картинками<br/>- пособия для развития речевого дыхания<br/>- алфавит, кубики с буквами<br/>- стихи, загадки в картинках<br/>- аудиоматериалы</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | <p>строчек</p> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инсценирование,</li> <li>- игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).</li> </ul>  |   |
| <b>5-6 лет</b>  |  |   |   |
| <p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> </ul> | <p>Фронтальный Подгрупповой</p>                | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> <li>- беседа,</li> <li>- сочинение загадок, рифмовок, сказок,</li> <li>- разучивание стихотворений,</li> <li>- пересказ,</li> <li>- составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игры - драматизации,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- показ тематических</li> </ul> | <p><b>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы предметных и сюжетных картинок - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах</li> <li>- дидактические игры по развитию речи</li> <li>- лото и домино</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)</li> </ul> <p><b>Обогащение активного словаря:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы предметных и сюжетных картинок</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах</li> <li>- дидактические игры по развитию речи</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)</li> <li>- детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи),</li> <li>- журналы</li> <li>- детские энциклопедические издания</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы</li> <li>- сезонная литература</li> <li>- словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</li> </ul> |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>  | <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> | <p>- дидактические игры,</p> <p>- игры - драматизации,</p> <p>- игровые проблемные ситуации,</p> <p>- показ тематических</p>  |   |

|                                    |                                |   |  |
|------------------------------------|--------------------------------|---|--|
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой<br>Индивидуальный | <p>мультимедийных презентаций.</p> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы.</li> <li>- беседа,</li> <li>- сочинение загадок, рифмовок, сказок,</li> <li>- разучивание стихотворений,</li> <li>- пересказ,</li> <li>- составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игры – драматизации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудиоматериалы</li> </ul> <p><b>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия для развития речевого дыхания</li> <li>- зеркало</li> <li>- бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания</li> <li>- лото и домино</li> <li>- звуковые часы</li> <li>- словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми),</li> <li>- аудиоматериалы</li> </ul> <p><b>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лото и домино</li> <li>- разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука</li> <li>- звуковые часы</li> <li>- словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</li> <li>- аудиоматериалы</li> </ul> |
| <b>6-7 лет</b>                     |                                |   |  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> </ul> | <p>Фронтальный Подгрупповой</p>                | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> <li>- беседа,</li> <li>- сочинение загадок, рифмовок, сказок,</li> <li>- разучивание стихотворений,</li> <li>- пересказ,</li> <li>- составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> </ul> | <p><b>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы предметных и сюжетных картинок</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах</li> <li>- дидактические игры по развитию речи</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)</li> <li>- лото и домино</li> </ul> <p><b>Обогащение активного словаря:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы предметных и сюжетных картинок</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах</li> <li>- дидактические игры по развитию речи</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)</li> <li>- лото и домино</li> <li>- детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи),</li> <li>- журналы, детские энциклопедические издания</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы</li> <li>- сезонная литература</li> <li>- словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</li> <li>- аудиоматериалы</li> </ul> |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>  | <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> | <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игры - драматизации,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>   | <p><b>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы предметных и сюжетных картинок</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания</li> <li>- зеркало</li> <li>- бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания</li> </ul>  |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>   | <p>Подгрупповой Индивидуальный</p>             | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul>   | <p><b>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы предметных и сюжетных картинок</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания</li> <li>- зеркало</li> <li>- бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания</li> </ul>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>- беседа,<br/>- сочинение загадок, рифмовок, сказок,<br/>- разучивание стихотворений,<br/>- пересказ,<br/>- составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>- дидактические игры,<br/>- игры - драматизации.</p> | <p>- лото и домино<br/>- словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)<br/>- аудиоматериалы</p> <p><b>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:</b></p> <p>- наборы предметных и сюжетных картинок<br/>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)<br/>- лото и домино<br/>- разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука<br/>- звуковые часы<br/>- словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)<br/>- аудиоматериалы</p> |
|--|--|---|--|

#### 2.2.4. Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| 1,6-2 года   |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <p>- Рисование.<br/>- Лепка<br/>- Музыка.</p> | <p>Подгрупповой<br/>Подгрупповой<br/>Фронтальный</p> | <p>Наглядные:</p> <p>- показ и рассматривание музыкальных игрушек, инструментов, тематических картинок.</p> <p>Словесные:</p> <p>- рассказ воспитателя,<br/>- вопросы,<br/>- совместное проговаривание (пропевание).</p> <p>Практические:</p> <p>- игры (дидактические, музыкально-дидактические,</p> | <p><b>Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей</b></p> <p><u>Общего назначения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Книги с красочными иллюстрациями, репродукции.</li> <li>• Предметы декоративно-прикладного искусства (матрешка)</li> <li>• Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.</li> <li>• Музыкальные инструменты (пианино, гармонь).</li> <li>• Фланелеграф.</li> <li>• Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок.</li> <li>• Ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.</li> </ul> <p><u>Для изобразительной деятельности:</u></p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> | <p>Фронтальный<br/>Подгрупповой<br/>Индивидуальный</p> | <p>хороводные, игры с пением, имитационные),<br/>- игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков (материалы должны быть пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие).</li> <li>• Краски (гуашь, акварель, пищевые красители).</li> <li>• Кисти для рисования, для клея (исправные и чистые).</li> <li>• Палитра, ёмкости для воды, красок, клея.</li> <li>• Салфетки для вытирания рук и красок.</li> <li>• Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций.</li> </ul>   |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>                    | <p>Подгрупповой<br/>Индивидуальный</p>                 | <p>хороводные, игры с пением, имитационные),<br/>- игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Глина, пластилин (не липнущий к рукам).</li> <li>• Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.</li> <li>• Трафареты для закрашивания.</li> <li>• Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом.</li> <li>• Мольберты.</li> <li>• Фартуки и нарукавники для детей.</li> </ul> <p><u>Для музыкального развития детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушечные музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубны).</li> <li>• Детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки)</li> <li>• Игрушки с фиксированной мелодией (неваляшка, музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки).</li> <li>• Аудиосредства (магнитофон; электронные носители с записями музыкальных произведений).</li> </ul> <p><u>Для театрализованной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек—персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).</li> <li>• Фланелеграф с набором персонажей и декораций.</li> </ul> |

- Различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой).

2-3 года

| Формы  | Способы  | Методы  | Средства   |
|--|--|---|--|
| <p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование</li> <li>- Лепка</li> <li>- Музыка</li> <li>-</li> </ul> <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к чтению</li> </ul> | <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>                       | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картинок, объектов,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- показ способа изображения.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- комментирование действий,</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p>          | <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные (6 цветов),</li> <li>- фломастеры (6 цветов),</li> <li>- мольберт,</li> <li>- баночки-непроливайки для воды,</li> <li>- трафареты для рисования,</li> <li>- гуашевые краски,</li> <li>- кисточки для рисования,</li> <li>- бумага для рисования,</li> <li>- пластилин,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- тряпочки.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки),</li> <li>- музыкальная игрушка - неваляшка,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов,</li> <li>- платочки основных цветов,</li> <li>- флажки основных цветов,</li> <li>- театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый),</li> </ul> |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>   | <p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально - ритмические),</li> <li>- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки,</li> <li>- разучивание танцев,</li> <li>- совместное пение.</li> </ul> |  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Самостоятельная деятельность детей   | Подгрупповой<br>Индивидуальный                | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание эстетически привлекательных предметов, картинок.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение в процессе деятельности.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление подарков своими руками,</li> <li>- игры - упражнения,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- слушание музыки.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- театр настольный «Колобок», «Репка»,</li> <li>- маски животных,</li> <li>- элементы костюмов</li> </ul>  |
| <b>3-4 года</b>  |   |  |   |
| <p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование</li> <li>Лепка</li> <li>Аппликация</li> <li>Музыка</li> <li>Конструирование</li> <li>Приобщение к чтению</li> </ul> | Фронтальный<br>Подгрупповой                   | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ, образец, обследование,</li> <li>- рассматривание картин, иллюстраций, объектов.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- вопросы,</li> <li>- беседа,</li> <li>- художественное слово.</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul>   | <p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книжные иллюстрации,</li> <li>- иллюстрации художников,</li> <li>- изделия народных промыслов,</li> <li>- игрушки художественно-декоративные</li> <li>- наборы театров</li> <li>- набор масок</li> <li>- костюмы, атрибуты для разыгрывания сказок</li> <li>- платочки; флажки разноцветные</li> <li>- театр кукольный би-ба-бо</li> </ul> |
| Образовательная деятельность в ходе режимных   | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игровые задания,</li> </ul>  | <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гуашь и кисти для рисования</li> <li>- наборы карандашей (по основным цветам)</li> </ul>  |

|                                    |                                |  |   |
|------------------------------------|--------------------------------|--|---|
| моментов                           |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций</li> <li>- интерактивные игры</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- толстые фломастеры</li> <li>- цветные мелки</li> <li>- трафареты</li> <li>- бумага для рисования</li> <li>- печатки, штампы</li> <li>- баночки-непроливайки</li> </ul>   |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой<br>Индивидуальный | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы,</li> <li>- рассматривание объектов.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение в процессе деятельности.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельные игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, имитационные).</li> <li>- игры со строительным материалом.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подставки для кистей</li> <li>- салфетки из ткани</li> <li>- розетки для клея</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания</li> <li>- пластилин</li> <li>- доски для лепки</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность (лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пластилин</li> <li>- доски для лепки</li> <li>- трафареты</li> <li>- печатки, штампы</li> <li>- салфетки из ткани</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность (аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гуашь и кисти для клея</li> <li>- трафареты</li> <li>- цветная бумага</li> <li>- цветной и белый картон</li> <li>- подставки для кистей</li> <li>- салфетки из ткани</li> <li>- розетки для клея</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания</li> </ul> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей)</li> <li>- пластмассовый конструктор</li> <li>- деревянный конструктор</li> </ul> |

|  |                             |   |   |
|--|-----------------------------|---|---|
|  |                             |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы построек</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек</li> </ul> <p><b>Художественная литература:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты детских книг по темам</li> <li>- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках)</li> <li>- аудиоматериалы</li> </ul> <p><b>Музыка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки,</li> <li>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха, развитие ритмического слуха, развитие тембрового и динамического слуха, определение жанра и развитие памяти,</li> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов,</li> <li>- аудиоматериалы.</li> </ul> |
| <b>4-5 лет</b>   |                             |   |   |
| <p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование</li> <li>- Лепка</li> <li>- Аппликация</li> <li>- Музыка</li> <li>-</li> </ul> <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к чтению</li> </ul> | Фронтальный<br>Подгрупповой | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы,</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы,</li> <li>- обследование,</li> <li>- показ способа изображения.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- пояснения,</li> </ul> | <p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы,</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок,</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- предметы декоративно – прикладного искусства,</li> <li>- репродукции известных художников,</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом»</li> </ul>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> | <p>Фронтальный<br/>Подгрупповой<br/>Индивидуальный</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы,</li> <li>- беседа,</li> <li>- художественное слово,</li> <li>- чтение художественной литературы</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма),</li> <li>- изготовление подарков своими руками,</li> <li>- игры со строительным материалом,</li> <li>- игры-драматизации.</li> <li>- игровые задания,</li> <li>- игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций, интерактивные игры.</li> </ul> | <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры</li> <li>- белая и цветная бумага</li> <li>- палитра для смешивания красок</li> <li>- губки, штампы, тампоны</li> <li>- баночки-непроливайки</li> <li>- подставки для кистей</li> <li>- салфетки из ткани</li> <li>- салфетки</li> <li>- силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства</li> <li>- пособия «дорисуй», «укрась...»</li> <li>- технологические карты</li> <li>- дидактические игры</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность (лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пластилин</li> <li>- доски для лепки</li> <li>- салфетки из ткани</li> </ul> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>                    | <p>Подгрупповой<br/>Индивидуальный</p>                 | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение в процессе деятельности.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</li> <li>- игры со строительным материалом,</li> <li>- игры-драматизации.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- салфетки - силуэты предметов декоративно-прикладного искусства</li> <li>- природный и бросовый материал</li> <li>- формочки для декорирования лепных работ</li> <li>- технологические карты</li> <li>- дидактические игры</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность (аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кисти для клея, карандаши</li> <li>- белая и цветная бумага</li> <li>- подставки для кистей</li> <li>- салфетки из ткани</li> <li>- салфетки - ножницы</li> <li>- розетки для клея</li> </ul>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства</li> <li>- природный и бросовый материал</li> <li>- пособия «дорисуй», «укрась.»</li> <li>- технологические карты</li> <li>- дидактические игры</li> </ul> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики</li> <li>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек</li> <li>- конструктор мягкий</li> <li>- плоскостной конструктор</li> <li>- строительные наборы деревянные</li> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей)</li> <li>- головоломки</li> <li>- разрезные картинки, пазлы</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки</li> <li>- кубики с картинками</li> <li>- строительные конструкторы</li> <li>- тематический строительный набор «Город»</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения</li> </ul> <p><b>Художественная литература:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи)</li> <li>- детские энциклопедические издания</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</li> <li>- стихи, загадки в картинках</li> </ul> |
|--|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудиоматериалы</li> <li><b>Музыка:</b></li> <li>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</li> <li>- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</li> <li>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха, развитие ритмического слуха, развитие тембрового и динамического слуха, определение жанра и развитие памяти,</li> <li>- игровые кубики с видами песен, танцев,</li> <li>- аудиоматериалы.</li> </ul>   |
| <b>5-6 лет</b>   |   |  |  |
| <p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование</li> <li>- Лепка</li> <li>- Аппликация</li> <li>- Музыка</li> <li>-</li> </ul> <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к чтению</li> </ul> | Фронтальный<br>Подгрупповой                   | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций),</li> <li>- показ, образец, обследование,</li> <li>- художественное слово,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- вопросы,</li> <li>- пояснения,</li> <li>- беседа.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, Музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</li> </ul> | <p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы,</li> <li>- элементы костюмов, маски,</li> <li>- атрибуты для обыгрывания сказок,</li> <li>- афиши, билеты,</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- предметы декоративно – прикладного искусства,</li> <li>- репродукции известных художников,</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом»,</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветная и белая бумага</li> <li>- картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка,</li> </ul> |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>   | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный |  |  |

|                                    |                                |   |   |
|------------------------------------|--------------------------------|---|---|
|                                    |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма),</li> <li>- игры-драматизации,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>старые открытки</li> <li>- восковые и акварельные мелки</li> <li>- набор цветного и белого мела</li> <li>- набор шариковых ручек</li> <li>- кисти для рисования</li> <li>- акварельные краски</li> </ul>   |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой<br>Индивидуальный | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, Музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</li> <li>- привлечение детей к оформлению помещений,</li> <li>- изготовление подарков своими руками,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фломастеры, цветные карандаши</li> <li>- книжки-раскраски</li> <li>- трафареты, лекала, силуэты</li> <li>- штампы, печатки, губки, тампоны</li> <li>- альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства</li> <li>- баночки-непроливайки</li> <li>- салфетки из ткани</li> <li>- салфетки</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- технологические карты</li> <li>- пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...»</li> <li>- иллюстрации разных видов искусства</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность (лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пластилин, глина</li> <li>- стеки</li> <li>- салфетки из ткани</li> <li>- салфетки</li> <li>- формочки для декорирования лепных работ</li> <li>- трафареты, лекала, силуэты</li> <li>- штампы, печатки</li> <li>- альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства</li> <li>- природный и бросовый материал</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- технологические карты</li> <li>- иллюстрации разных видов искусства</li> <li><b>Изобразительная деятельность (аппликация)</b></li> <li>- цветная и белая бумага</li> <li>- картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки</li> <li>- клеевые кисти</li> <li>- фломастеры, цветные карандаши</li> <li>- трафареты, лекала, силуэты</li> <li>- ножницы</li> <li>- салфетки из ткани</li> <li>- салфетки</li> <li>- альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства</li> <li>- баночки-непроливайки</li> <li>- природный и бросовый материал</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- технологические карты</li> <li>- пособия «Дорисуй», «Укрась...»</li> <li>- иллюстрации разных видов искусства</li> <li><b>Конструирование:</b></li> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики</li> <li>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек</li> <li>- конструктор мягкий; плоскостной конструктор</li> <li>- строительные наборы деревянные</li> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей)</li> <li>- головоломки, пазлы</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки</li> </ul> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- кубики с картинками; разрезные картинки</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения</li> </ul> <p><b>Художественная литература:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи),</li> <li>- журналы</li> <li>- детские энциклопедические издания</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы</li> <li>- сезонная литература</li> <li>- словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</li> <li>- аудиоматериалы</li> </ul> <p><b>Музыка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</li> <li>- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</li> <li>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха, развитие ритмического слуха, развитие тембрового и динамического слуха, определение жанра и развитие памяти,</li> <li>- портреты композиторов,</li> <li>- альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,</li> <li>- игровые кубики с видами песен, танцев</li> <li>- аудиоматериалы.</li> </ul> |
|--|--|--|---|

| <b>6-7 лет</b>   |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование</li> <li>- Лепка</li> <li>- Аппликация</li> <li>- Музыка</li> <li>-</li> </ul> <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к чтению</li> </ul> | <p>Фронтальный Подгрупповой</p>                | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций),</li> <li>- показ, образец, обследование,</li> <li>- художественное слово,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- вопросы,</li> <li>- пояснения,</li> <li>- беседа.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</li> <li>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма),</li> <li>- игры-драматизации,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> | <p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы,</li> <li>- элементы костюмов, маски,</li> <li>- атрибуты для обыгрывания сказок,</li> <li>- афиши, билеты,</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- предметы декоративно – прикладного искусства,</li> <li>- репродукции известных художников,</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью»,</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветная и белая бумага</li> <li>- картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка,</li> <li>старые открытки</li> <li>- восковые и акварельные мелки</li> <li>- набор цветного и белого мела</li> <li>- набор шариковых ручек</li> <li>- кисти для рисования</li> <li>- акварельные краски</li> <li>- фломастеры, цветные карандаши</li> <li>- книжки-раскраски</li> <li>- трафареты, лекала, силуэты</li> <li>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха, развитие ритмического слуха,</li> </ul> |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>   | <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> |  |   |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>  | <p>Подгрупповой Индивидуальный</p>             | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- флوماстеры, цветные карандаши</li> <li>- книжки-раскраски</li> <li>- трафареты, лекала, силуэты</li> <li>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха, развитие ритмического слуха,</li> </ul>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>искусства, иллюстраций).</p> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</li> <li>- привлечение детей к оформлению помещений,</li> <li>- изготовление подарков своими руками,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul> | <p>развитие тембрового и динамического слуха, определение жанра и развитие памяти,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- портреты композиторов,</li> <li>- альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,</li> <li>- игровые кубики с видами песен, танцев,</li> <li>- аудиоматериалы.</li> </ul> |
|--|--|--|---|

#### 2.2.5. Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

| 1,6-2 года   |                                     |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|
| <p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие движений.</li> </ul> | <p>Подгрупповой<br/>Фронтальный</p> | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения,</li> <li>- малоподвижные игры.</li> </ul> | <p><b>Развитие движений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- горки, лесенки, туннели,</li> <li>- игрушки-качалки,</li> <li>- мягкие модули различных форм,</li> <li>- дорожки для ходьбы,</li> <li>- массажные дорожки и коврики,</li> <li>- сухой бассейн,</li> <li>- мини-маты,</li> <li>- каталки в виде машин,</li> <li>- прыгуны в виде животных,</li> <li>- кегли крупные,</li> </ul> |

|   |                                |  |   |
|---|--------------------------------|--|---|
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Подгрупповой<br>Индивидуальный | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика,</li> <li>- подвижные игры и упражнения,</li> <li>- малоподвижные игры,</li> <li>- игры-имитации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи (разного размера),</li> <li>- дуги (воротца),</li> <li>- обруч большой и малые,</li> <li>- колечки от пирамидки,</li> <li>- ленточки цветные,</li> <li>- шнуры длинные и короткие цветные,</li> <li>- кубики крупные цветные,</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> </ul> |
| Самостоятельная деятельность детей                    | Подгрупповой<br>Индивидуальный | <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-имитации,</li> <li>- игровые упражнения.</li> </ul>  |   |

**2-3 года**

| Формы  | Способы                                       | Методы   | Средства   |
|--|---|--|--|
| Организованная образовательная деятельность:<br>- Физическая культура в помещении. | подгрупповой                                  | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- художественное слово,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика,</li> </ul> | <p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- кегли крупные,</li> <li>- мячи (разного размера),</li> <li>- дуги (воротца),</li> <li>- обруч большой и малые,</li> <li>- колечки от пирамидки,</li> <li>- ленточки цветные,</li> <li>- шнуры длинные и короткие цветные,</li> <li>- кубики крупные цветные,</li> <li>- погремушки,</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование,</li> <li>- мягкие модули.</li> </ul> |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов                              | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна,</li> <li>- подвижные игры и упражнения,</li> <li>- малоподвижные игры,</li> <li>- игры-имитации,</li> </ul>   |  |

|   |                                |   |  |
|---|--------------------------------|---|--|
|   |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры с элементами движений,</li> <li>- игровые проблемные ситуации.</li> </ul>   | <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические картинки (предметные и сюжетные),</li> <li>- фотоальбом «Малыши – крепыши».</li> </ul>   |
| Самостоятельная деятельность детей  | Подгрупповой<br>Индивидуальный | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-имитации,</li> <li>- игровые упражнения.</li> </ul>  |  |
| <b>3-4 года</b>   |                                |   |  |
| <p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура в помещении.</li> <li>- Обучение плаванию</li> </ul> | Фронтальный<br>Подгрупповой    | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений,</li> <li>- использование наглядных пособий,</li> <li>- использование зрительных ориентиров.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название упражнений,</li> <li>- описание, объяснение,</li> </ul> | <p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли крупные,</li> <li>- мячи (разного размера),</li> <li>- кольцоброс,</li> <li>- дуги (воротики),</li> <li>- обручи (большой и малые),</li> <li>- цветные платочки,</li> <li>- ленточки цветные,</li> </ul> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные развлечения.</li> <li>- Праздники.</li> <li>- День здоровья</li> </ul> | <p>Фронтальный<br/>Подгрупповой<br/>Индивидуальный</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- комментирование хода выполнения упражнения,</li> <li>- указание, команды, распоряжение,</li> <li>- художественное слово,</li> <li>- использование звуковых сигналов.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений,</li> <li>- повторение упражнений,</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- шнуры длинный и короткие, цветные,</li> <li>- мяч массажный,</li> <li>- мешочек с грузом, малый,</li> <li>- маски, медальки для подвижных игр,</li> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры на тему ЗОЖ,</li> <li>- тематические картинки (предметные и сюжетные),</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</li> <li>- фотоальбом «Дружим со спортом».</li> </ul> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>   | <p>Подгрупповой<br/>Индивидуальный</p>                 | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение в процессе деятельности.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения,</li> <li>- дидактические игры с элементами движений.</li> </ul> |   |
| <p><b>4-5 лет</b></p>   |  |  |   |
| <p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура в помещении.</li> <li>- Обучение плаванию</li> </ul>                       | <p>Фронтальный<br/>Подгрупповой</p>                    | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений,</li> <li>- использование наглядных пособий,</li> <li>- использование зрительных ориентиров.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название упражнений,</li> </ul>   | <p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли среднего размера,</li> <li>- мячи (разного размера),</li> <li>- кольцоброс,</li> <li>- дуги (воротики),</li> <li>- обручи (разного размера),</li> <li>- цветные платочки,</li> <li>- ленточки цветные,</li> </ul>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные развлечения.</li> <li>- Праздники.</li> <li>- День здоровья.</li> </ul> | <p>Фронтальный<br/>Подгрупповой<br/>Индивидуальный</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание, объяснение,</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения,</li> <li>- указание, команды, распоряжение,</li> <li>- художественное слово,</li> <li>- использование звуковых сигналов.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений,</li> <li>- повторение упражнений,</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- флажки,</li> <li>- кубики пластмассовые,</li> <li>- мяч массажный,</li> <li>- мешочек с грузом малый,</li> <li>- гантели пластмассовые,</li> <li>- палка гимнастическая,</li> <li>- скакалка короткая,</li> <li>- шнуры длинные и короткие, цветные,</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени,</li> <li>- маски, медальки для подвижных игр,</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> </ul> <p><b>Обучение плаванию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки плавающие,</li> <li>- мячи,</li> <li>- надувные круги,</li> <li>- обруч,</li> <li>- доски для плавания,</li> <li>- нарукавники,</li> <li>- удочка с мячом на леске,</li> <li>- шайбы (камешки цветные)</li> </ul> |
| <b>5-6 лет</b>   |  |  |  |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>  | <p>Подгрупповой<br/>Индивидуальный</p>                 | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение в процессе деятельности.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения,</li> <li>- дидактические игры с элементами движений.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки плавающие,</li> <li>- мячи,</li> <li>- надувные круги,</li> <li>- обруч,</li> <li>- доски для плавания,</li> <li>- нарукавники,</li> <li>- удочка с мячом на леске,</li> <li>- шайбы (камешки цветные)</li> </ul>   |
| <p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическая культура в помещении,</li> <li>- физическая культура на</li> </ul>                   | <p>Фронтальный<br/>Подгрупповой</p>                    | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений,</li> <li>- использование наглядных пособий,</li> <li>- использование зрительных ориентиров,</li> <li>- показ схем выполнения движений.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p>   | <p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- гимнастические палки,</li> <li>- мячи большие, средние, малые,</li> <li>- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные,</li> <li>- мячи с ручками,</li> <li>- скакалки,</li> </ul>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>воздухе.<br/>- обучение плаванию</p>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- название упражнений,</li> <li>- описание, объяснение,</li> <li>- комментирование</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- веревки, шнуры,</li> <li>- флажки разных цветов,</li> <li>- обручи разного размера,</li> </ul>  |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:<br/>- Физкультурные развлечения.<br/>- Праздники.<br/>- День здоровья.</p> | <p>Фронтальный<br/>Подгрупповой<br/>Индивидуальный</p> | <p>хода выполнения упражнения,<br/>- указание, команды, распоряжение,<br/>- художественное слово.<br/><b>Практические:</b><br/>- выполнение движений,<br/>- повторение упражнений,<br/>- проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр,</li> <li>- дуги (воротики),</li> <li>- ленты цветные короткие,</li> <li>- кегли средние и мелкие,</li> <li>- кольцеброс,</li> <li>- гантели пластмассовые, с утяжелением,</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени,</li> <li>- мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках,</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»;</li> </ul>  |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>  | <p>Подгрупповой<br/>Индивидуальный</p>                 | <p><b>Наглядные:</b><br/>- рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений,<br/>- рассматривание альбомов о спорте.<br/><b>Словесные:</b><br/>- общение в процессе деятельности.<br/><b>Практические:</b><br/>- подвижные игры и упражнения,<br/>- дидактические игры с элементами движений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</li> <li>- дидактические игры спортивной тематики,</li> <li>- схемы выполнения движений,</li> <li>- кольцо для игры в мини-баскетбол,</li> <li>- мешочки с грузом малые,</li> <li>- эмблемы, медали.<br/><b>Физическая культура на воздухе:</b><br/>- мячи большие, средние, малые,</li> <li>- мяч баскетбольный,</li> <li>- мяч футбольный,</li> <li>- скакалки,</li> <li>- флажки разных цветов,</li> <li>- обручи,</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр,</li> <li>- дуги (воротики),</li> <li>- ленты цветные короткие,</li> <li>- кегли, кольцеброс,</li> </ul> |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
|                |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вертикальные / горизонтальные мишени,</li> <li>- ракетки для игры в бадминтон, воланчики,</li> <li>- ракетки для игры в теннис, теннисные мячи,</li> <li>- городки,</li> <li>- летающие тарелки,</li> <li>- лыжи,</li> <li>- клюшки, шайбы,</li> <li>- санки,</li> <li>- схемы выполнения движений,</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол,</li> <li>- эмблемы, медали.</li> </ul> <p><b>Обучение плаванию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки плавающие,</li> <li>- мячи,</li> <li>- надувные круги,</li> <li>- обруч,</li> <li>- доски для плавания,</li> <li>- нарукавники,</li> <li>- удочка с мячом на леске,</li> <li>- шайбы (камешки цветные).</li> </ul> |
| <b>6-7 лет</b> |  |  |  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическая культура в помещении,</li> <li>- физическая культура на воздухе,</li> </ul> <p>-обучение плаванию.</p> | <p>Фронтальный Подгрупповой</p>                | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений,</li> <li>- использование наглядных пособий,</li> <li>-использование зрительных ориентиров,</li> <li>- показ схем выполнения движений.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название упражнений,</li> <li>- описание, объяснение,</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения,</li> </ul> | <p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- гимнастические палки,</li> <li>- мячи большие, средние, малые,</li> <li>- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные,</li> <li>- мячи с ручками,</li> <li>- скакалки,</li> <li>- веревки, шнуры,</li> <li>- флажки разных цветов,</li> <li>- обручи разного размера,</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр,</li> <li>- дуги (воротики),</li> <li>- ленты цветные короткие,</li> <li>- кегли средние и мелкие,</li> <li>- кольцоброс,</li> <li>- гантели пластмассовые, с утяжелением,</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени,</li> <li>- мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках,</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</li> <li>- дидактические игры спортивной тематики,</li> <li>- схемы выполнения движений,</li> <li>- кольцо для игры в мини-баскетбол,</li> </ul> |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные развлечения.</li> <li>- Праздники.</li> <li>- «День здоровья».</li> </ul>                 | <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> | <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указание, команды, распоряжение,</li> <li>- художественное слово.</li> <li>- выполнение движений,</li> <li>- повторение упражнений,</li> <li>- проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мешочки с грузом малые,</li> <li>- эмблемы, медали.</li> </ul> <p><b>Физическая культура на воздухе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые,</li> <li>- мяч баскетбольный,</li> <li>- мяч футбольный,</li> <li>- скакалки,</li> </ul>   |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>  | <p>Подгрупповой Индивидуальный</p>             | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений,</li> <li>- рассматривание альбомов о спорте.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение в процессе</li> </ul>  | <p><b>Физическая культура на воздухе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые,</li> <li>- мяч баскетбольный,</li> <li>- мяч футбольный,</li> <li>- скакалки,</li> </ul>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>деятельности.</p> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения,</li> <li>- дидактические игры с элементами движений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- флажки разных цветов,</li> <li>- обручи,</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр,</li> <li>- дуги (воротики),</li> <li>- ленты цветные короткие,</li> <li>- кегли, кольцеброс,</li> <li>- вертикальные / горизонтальные мишени,</li> <li>- ракетки для игры в бадминтон, воланчики,</li> <li>- ракетки для игры в теннис, теннисные мячи,</li> <li>- городки,</li> <li>- летающие тарелки,</li> <li>- лыжи,</li> <li>- клюшки, шайбы,</li> <li>- санки,</li> <li>- схемы выполнения движений,</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол,</li> <li>- эмблемы, медали.</li> </ul> <p><b>Обучение плаванию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки плавающие,</li> <li>- мячи,</li> <li>- надувные круги,</li> <li>- обруч,</li> <li>- доски для плавания,</li> <li>- нарукавники,</li> <li>- удочка с мячом на леске,</li> <li>- шайбы (камешки цветные)</li> </ul> |
|--|--|--|--|

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 198 – 202;

Культурные практики: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 202 – 204;

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития, способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

| Виды деятельности                                       | Особенности видов деятельности   |
|---|--|
| <b>Игровая деятельность</b>                             | Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. |
| <b>Коммуникативная деятельность</b>                     | Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.  |
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>     | Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.  |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> | Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.  |
| <b>Музыкальная деятельность</b>                         | Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении. В группах раннего возраста (с 1,6 до 3 лет) проводится в групповом помещении.  |
| <b>Конструирование и</b>                                | Представлена разными видами художественно-творческой (рисование,   |

|  |   |
|--|---|
| <b>изобразительная деятельность детей</b>          | лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.  |
| <b>Двигательная деятельность</b>                   | Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.<br>Организованная образовательная деятельность - физическая культура в помещении проводится:<br>- с детьми раннего возраста (с 1,6 до 3 лет) в групповых помещениях;<br>- с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – в специально оборудованном помещении - физкультурном зале.<br>С детьми старшего дошкольного возраста проводится физическая культура на воздухе – на спортивной площадке ДОО.<br>С детьми дошкольного возраста (с 3-летнего возраста) проводятся занятия по обучению плаванию в крытом бассейне ДОО. |
| <b>Самообслуживание, элементарный бытовой труд</b> | Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.   |

#### **Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

| <b>Режимный момент</b> | <b>Формы образовательной деятельности</b>   |
|------------------------|---|
| <b>Утро</b>            | - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);<br>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей: дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные;<br>-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;<br>-трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);<br>-беседы и разговоры с детьми по их интересам;<br>-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;<br>-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;<br>-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;<br>- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. |
| <b>Прогулка</b>        | -подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;<br>-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление   |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>-экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; -свободное общение воспитателя с детьми;</p> <p>-индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</p> |
| <b>Вечер</b> | <p>-культурные практики;</p> <p>-самостоятельная деятельность детей;</p> <p>-индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</p>  |

### **Особенности организации культурных практик**

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит подгрупповой характер. Использование культурных практик детства предполагает:

- организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых.

С целью приобщения детей к основам здорового образа жизни в МБДОУ «Детский сад № 444» предусматривается организация культурной практики – экскурсии в «Музей здоровья» и «Музей патриотического воспитания» для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) периодичностью 1 раз в месяц (итого 8 в год) во второй половине дня.

### **Тематический план работы Музея МБДОУ «Детский сад № 444»**

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятие</b>   | <b>Срок проведения</b> | <b>Ответственные</b> |
|--------------|--|------------------------|----------------------|
| <b>1</b>     | Познавательная беседа и фотовыставка «Экскурсия по родному городу»     | Октябрь                | Старший воспитатель  |
| <b>2</b>     | Познавательная беседа и фотовыставка «Знаменитые нижегородцы»          | Декабрь                | Старший воспитатель  |
| <b>3</b>     | Познавательная беседа и фотовыставка «Нижегородские промыслы»          | Февраль                | Старший воспитатель  |
| <b>4</b>     | Познавательная беседа и фотовыставка «Все для фронта! Все для победы!» | Апрель                 | Старший воспитатель  |

### **Тематический план работы Музея здоровья МБДОУ «Детский сад № 444»**

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятие</b>   | <b>Срок проведения</b> | <b>Ответственные</b>              |
|--------------|--|------------------------|-----------------------------------|
| <b>1</b>     | Познавательная беседа и фотовыставка «О воде и не только...» | Сентябрь               | Инструктор по физической культуре |
| <b>2</b>     | Познавательная беседа и фотовыставка «Олимпийцы среди нас»   | Ноябрь                 | Инструктор по физической культуре |

|          |   |        |                                   |
|----------|---|--------|-----------------------------------|
| <b>3</b> | Познавательная беседа и фотовыставка «Нижегородцы в большом спорте» | Январь | Инструктор по физической культуре |
| <b>4</b> | Познавательная беседа и фотовыставка «Детям о баскетболе»           | Март   | Инструктор по физической культуре |

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах   | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |                         |                       |                       |                       |                                |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
|  | <i>II группа раннего возраста</i>  | <i>I Младшая группа</i> | <i>Младшая группа</i> | <i>Средняя группа</i> | <i>Старшая группа</i> | <i>Подготовительная группа</i> |
| <i>Общение</i>   |  |                         |                       |                       |                       |                                |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта   | Ежедневно  |                         |                       |                       |                       |                                |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам  | Ежедневно  |                         |                       |                       |                       |                                |
| <i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>  |  |                         |                       |                       |                       |                                |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)                                 | Ежедневно  |                         |                       |                       | 3 раза в неделю       |                                |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-отобразительная, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю  | 2 раза в неделю         | 2 раза в неделю       | 3 раза в неделю       | 2 раза в неделю       |                                |
| Детская студия (театрализованные игры)   | 1 раз в 2 недели   |                         |                       |                       |                       |                                |
| Досуг здоровья и подвижных игр   | 1 раз в 2 недели   |                         |                       |                       |                       |                                |
| Подвижные игры   | Ежедневно  |                         |                       |                       |                       |                                |
| <i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>   |  |                         |                       |                       |                       |                                |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)   | 1 раз в 2 недели   |                         |                       |                       |                       |                                |

|  |                  |   |   |                   |                |
|--|------------------|---|---|-------------------|----------------|
| Наблюдения за природой<br>(на прогулке)  | Ежедневно        |   |   |                   |                |
| <i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i> |                  |   |   |                   |                |
| Музыкально-театральная<br>гостиня  | 1 раз в 2 недели |   |   | 1 раз в неделю    |                |
| Творческая мастерская<br>(рисование, лепка,<br>художественный труд по<br>интересам)          | 1 раз в неделю   |   |   |                   |                |
| Чтение литературных<br>произведений  | Ежедневно        |   |   |                   |                |
| <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>  |                  |   |   |                   |                |
| Самообслуживание   | Ежедневно        |   |   |                   |                |
| Трудовые поручения<br>(индивидуально и<br>подгруппами)                                       | Ежедневно        |   |   |                   |                |
| Трудовые поручения<br>(общий и совместный<br>труд)   | -                | - | - | 1 раз в<br>неделю | 1 раз в неделю |

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

| Возрастная группа | Способы и направления поддержки детской инициативы  |
|-------------------|---|
| 1.6-2 года        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование свойств и качества предметов,</li> <li>- экспериментирование с дидактическим материалом,</li> <li>- игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками,</li> <li>- использование предметов-заместителей,</li> <li>- поощрение двигательной деятельности,</li> <li>- общение с ребенком,</li> <li>- подражание игровым действиям взрослого.</li> </ul>  |
| 2-3 года          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование свойств и качества предметов,</li> <li>- экспериментирование с дидактическим материалом,</li> <li>- игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками,</li> <li>- использование предметов-заместителей,</li> <li>- поощрение двигательной деятельности,</li> <li>- общение с ребенком,</li> <li>- подражание игровым действиям взрослого.</li> </ul>  |
| 3-4 года          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование свойств и качества предметов,</li> <li>- обсуждение проблем и поиск решений,</li> <li>- участие в играх и двигательных упражнениях,</li> <li>- речевое общение,</li> <li>- имитационные игры,</li> <li>- подражание образам животных,</li> <li>- танцевальные импровизации</li> </ul>   |
| 4-5 лет           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений,</li> <li>- ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники»,</li> <li>- развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда),</li> <li>- проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности,</li> <li>- наличие в группах экранов выбора деятельности.</li> </ul> |
| 5-6 лет           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение детей к планированию жизни группы на день,</li> <li>- беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений,</li> <li>- проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности,</li> </ul>   |

|         |   |
|---------|---|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции,</li> <li>- творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок),</li> <li>- участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам,</li> <li>- наличие в группах «экранов» выбора деятельности,</li> <li>- наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение»,</li> <li>- наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок,</li> <li>- схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда),</li> <li>- индивидуальные выставки,</li> <li>- карточки с заданиями,</li> <li>- коллекционирование,</li> <li>- «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями,</li> <li>- создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.</li> </ul>  |
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение детей к планированию жизни группы на день,</li> <li>- беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений,</li> <li>- проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности,</li> <li>- наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции,</li> <li>- творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок),</li> <li>- участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам,</li> <li>- наличие в группах «экранов» выбора деятельности,</li> <li>- наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение»,</li> <li>- наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок,</li> <li>- схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).</li> <li>- индивидуальные выставки,</li> <li>- карточки с заданиями,</li> <li>- коллекционирование,</li> <li>- «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями,</li> <li>- создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.</li> </ul> |

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

**Взаимодействие педагога с родителями детей 2-й младшей группы:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 209-214

**Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 214-218

**Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 218-223

**Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной группы:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр.224-228

### Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

| <i>Направления сотрудничества</i>                | <i>Формы сотрудничества</i>  | <i>Периодичность сотрудничества</i>  |
|--|--|--|
| <b>Педагогический мониторинг</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование</li> <li>• Социологический опрос</li> <li>• Интервьюирование</li> </ul>   | 2-3 раза в год<br>По мере необходимости  |
| <b>Совместная деятельность педагогов и детей</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные праздники, развлечения;</li> <li>• Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;</li> <li>• Участие в совместных акциях;</li> <li>• Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>• Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• Участие в работе родительского комитета, Совета родителей ДООУ.</li> </ul> | В соответствии с годовым планом<br><br>2 раза в год<br><br>По мере необходимости<br><br>В соответствии с планом работы Совета родителей                                |
| <b>Педагогическая поддержка</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки)</li> <li>• Оформление семейных и групповых фотоальбомов, стенгазет, презентаций);</li> <li>• Посещение семей воспитанников;</li> <li>• Создание странички на сайте ДООУ.</li> </ul>  | 1 раз в квартал<br><br>Постоянно по годовому плану<br><br>В соответствии с планом работы по профилактике семейного неблагополучия<br><br>По мере обновления информации |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Педагогическое образование родителей</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации, семинары, семинары-практикумы;</li> <li>• Родительские собрания;</li> <li>• Дни открытых дверей;</li> <li>• Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности и деятельности семейного клуба любителей здорового образа жизни «ЗОЖиК».</li> </ul> | <p>1 раз в квартал</p> <p>В соответствии с годовым планом</p> |
|---|---|---|

### Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

| Возрастная группа | Наименование мероприятий                                | Примерные сроки проведения |
|-------------------|---|----------------------------|
| 1,6-3 года        | <b>Праздники, проводимые в течение учебного года:</b>   |                            |
|                   | - Осенний праздник                                      | третья декада октября      |
|                   | - Новогодний праздник                                   | третья декада декабря      |
|                   | - Весенний праздник                                     | третья декада апреля       |
| 3-4 года          | <b>Праздники, проводимые в течение учебного года:</b>   |                            |
|                   | - Осенний праздник                                      | третья декада октября      |
|                   | - Новогодний праздник                                   | третья декада декабря      |
|                   | - Праздник, посвященный Международному женскому дню     | первая декада марта        |
|                   | - Весенний праздник                                     | третья декада апреля       |
|                   | <b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b>         |                            |
| 4-5 лет           | - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей | первая декада июня         |
|                   | <b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b>    |                            |
|                   | - Осенний праздник                                      | третья декада октября      |
|                   | - Новогодний праздник                                   | третья декада декабря      |
|                   | - Праздник, посвященный Международному женскому дню     | первая декада марта        |
|                   | - Весенний праздник                                     | третья декада апреля       |
| 5-6 лет           | <b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b>         |                            |
|                   | - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей | первая декада июня         |
|                   | <b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b>    |                            |
|                   | - Праздник, посвященный началу нового учебного года     | начало сентября            |
|                   | - Осенний праздник                                      | третья декада октября      |
|                   | - Новогодний праздник                                   | третья декада декабря      |
|                   | - Зимний спортивный праздник                            | третья декада января       |
|                   | - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества         | третья декада февраля      |
|                   | - Праздник, посвященный Международному женскому дню     | первая декада марта        |
|                   | - Праздник, посвященный Дню Победы                      | первая декада мая          |
|                   | <b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b>         |                            |
|                   | - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей | первая декада июня         |

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
|                          | - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей |  |
|                          | - Праздник, посвященный Дню России                      | вторая декада июня                       |
|                          | - День семьи<br>- Летний спортивный праздник            | первая декада июля<br>третья декада июля |
|                          | - День российского флага                                | третья декада августа                    |
| <b>6-7 лет</b>           | <b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b>    |  |
|                          | - Праздник, посвященный началу нового учебного года     | начало сентября                          |
|                          | - Осенний праздник                                      | третья декада октября                    |
|                          | - Новогодний праздник                                   | третья декада декабря                    |
|                          | - Зимний спортивный праздник                            | третья декада января                     |
|                          | - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества         | третья декада февраля                    |
|                          | - Праздник, посвященный Международному женскому дню     | первая декада марта                      |
|                          | - Праздник, посвященный Дню Победы                      | первая декада мая                        |
|                          | - Выпускной бал   | третья декада мая                        |
|                          | <b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b>         |  |
|                          | - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей | первая декада июня                       |
|                          | - Праздник, посвященный Дню России                      | вторая декада июня                       |
|                          | - День семьи<br>- Летний спортивный праздник            | первая декада июля<br>третья декада июля |
| - День российского флага | третья декада августа                                   |  |

## 2.6. Иные характеристики содержания программы. Направления деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

### **Роль педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий**

Основная линия работы педагога-психолога - психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы,
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

#### **1. Психологическая диагностика**

Предметом психологической диагностики являются индивидуально - возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии

психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностика участников образовательных отношений:

- анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье (проводится по запросу участников образовательных отношений).

- диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей (проводится по запросу участников образовательных отношений).

## **2. Психологическая профилактика**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;

- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;

- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

## **3. Развивающая работа и психологическая коррекция**

Осуществление коррекционной и развивающей работы педагог-психолог проводит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

### ***Диагностический инструментарий педагога-психолога***

| <b>Направления диагностики</b>   | <b>Методика</b>                                   | <b>Возраст</b> |
|--|---|----------------|
| <b><i>Познавательное развитие, развитие основных психических функций</i></b> |   |                |
| Речевое развитие (понимание речи и активная речь)                            | Оценка уровня нервно-психического развития Печора | 1,6 – 4 лет    |

|   |  |         |
|---|--|---------|
| Сенсорное развитие<br>Поведение ребенка в игре и действиях с предметами<br>Двигательные умения<br>Навыки самостоятельности<br>Навыки в конструктивной и изобразительной деятельности<br>Социальное развитие | К.Л., Пантюхина Г.В.,<br>Аскарина Н.М.   |         |
| Изучение особенностей мышления, уровня развития обобщения наглядного материала  | Методика «Исключение предметов» (4-й лишний)<br>Н.Л.Белопольская                                   | 3-8 лет |
| Исследование процесса понимания явного и скрытого смысла сюжета   | Методика «Понимание смысла сюжетных картинок»<br>Н.Л.Белопольская                                  | 3-8 лет |
| Исследование целостного восприятия  | Методика «Разрезные картинки»<br>Н.Л.Белопольская  | 3-8 лет |
| Память  | «10 слов» А.Р.Лурия  | 5-7 лет |
| Логическое мышление, речь, способность к обобщению  | «Последовательность событий»<br>А.М.Бернштейн  | 5-7 лет |
| Исследование ориентации в пространстве, умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить, самостоятельно действовать по указанию взрослого                         | «Графический диктант»<br>Д.Б.Эльконин  | 6-7 лет |
| Уровень невербального интеллектуального развития  | «Прогрессивные матрицы Равена»   | с 6 лет |
| Внимание, психомоторный темп  | Тест Тулуз-Пьерона   | с 6 лет |
| Изучение индивидуально-типических особенностей общей обучаемости  | Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности<br>У.В.Ульенкова | с 6 лет |
| Произвольное внимание, пространственное восприятие, сенсомоторная координация, тонкая моторика  | Методика «Домик» Н.И.Гуткина   | 5-7 лет |
| Обучаемость, особенности развития процесса обобщения  | «Сапожки» Н.И.Гуткина  | 5-7 лет |
| Особенности вербального (понятийного) мышления  | «Аналогии» Н.И.Гуткина   | с 5 лет |
| Сенсомоторная координация, развитие тонких движений руки.   | Ориентационный тест школьной зрелости<br>Автор: Керн-Йирасек                                       | 5-7 лет |
| Определение степени развернутости и конкретности представлений ребенка о мире; их системность.  | Беседа<br>Автор: Банков  | 5-7 лет |
| Выявление развития логического мышления: способность к умозаключениям и выводам на основе   | Методика «Последовательные картинки»   | 5-7 лет |

|  |  |             |
|--|--|-------------|
| имеющихся данных.  |  |             |
| Определение уровня наглядно-образного мышления.  | Методика «Рыбка»<br>Автор: В.В.Холмовская  | 5-7 лет     |
| Психологическое состояние, уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, психические заболевания                          | Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи)                      | с 5 лет     |
| <b>Особенности личностного развития</b>  |  |             |
| Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях  | Тест тревожности Р.Тэммл,<br>М.Дорки, В.Амен   | 3,5 – 7 лет |
| Изучение самооценки дошкольников и младших школьников  | Методика самооценки «Дерево»<br>Д.Лампен, в адапт.<br>Л.П.Пономаренко  | 6-10 лет    |
| Выявление системы представлений о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, оценивают его другие и как соотносятся эти представления между собой | «Лесенка» В.Г.Щур (модиф.<br>А.М.Прихожан)   | 6-7 лет     |
| Изучение личности ребенка и особенности отношения его к близким людям  | Тест Рене Жилия в адапт.<br>И.Н.Гильяшевой, Н.Д.Игнатьевой   | 5-12 лет    |
| Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения  | Методика диагностики мотивации учения у детей<br>(Т.А.Нежнова, модификация<br>А.М.Прихожан)                        | 5-7 лет     |
| Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения  | Беседа о школе<br>(модифицированная методика<br>Т.А.Нежновой, Л.А.Венгера,<br>Д.Б.Элькониной)                      | 6-7 лет     |
| Школьная мотивация   | Тестовая беседа. С.А.Банков  | 5-7 лет     |
| Исследование мотивационной сферы   | Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.<br>Н.И.Гуткина | 5-10 лет    |
| Графическая методика «Кактус».<br>Панфилова М. А.  | Графическая методика «Кактус».<br>Панфилова М. А.  | 5-7 лет     |
| Наличие и характер учебной мотивации   | Определение мотивов учения<br>Автор: М.Р.Гинзбург  | 5-7 лет     |

**4. Психологическое просвещение** - повышение профессиональной компетентности участников образовательных отношений. Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

| С педагогами   | С родителями                        |
|--|-------------------------------------|
| «Условия успешной адаптации»   | «Адаптация ребенка к детскому саду» |
| «Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста» | «Кризисы дошкольного возраста»      |

|   |  |
|---|--|
| «Особенности работы педагога с детьми с эмоционально - поведенческими проблемами» | «Детско-родительские отношения»  |
| «Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми»                             | «Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка»<br>«Психологическая готовность к обучению в школе» |

## **5. Психологическое консультирование**

Цель: оказание помощи участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности. Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

### **Направления деятельности музыкального руководителя**

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

### **Направления деятельности инструктора по физической культуре**

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

### Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

#### *Режим двигательной активности*

| Мероприятие                          | Группа   | Время проведения   | Продолжительность мероприятия  | Место проведения  |
|--------------------------------------|--|--|--|---|
| Утренняя гимнастика                  | II гр. раннего возраста<br>I мл. группа<br>II мл. группа<br>ср. группа<br>ст. группа<br>подг. группа | Ежедневно  | 3-5 минут<br>3-5 минут<br>5 минут<br>5-7 минут<br>9-10 минут<br>10 минут | Группа<br>Группа<br>Муз. зал<br>Физк. Зал<br>Физк. зал    |
| Занятия физической культурой         | II гр. раннего возраста<br>I мл. группа<br>II мл. группа<br>ср. группа<br>ст. группа<br>подг. группа | 2 раза в неделю  | 10 минут<br>10 минут<br>15 минут<br>20 минут<br>25 минут<br>30 минут     | Физкультурная площадка /<br>Физкультурный зал /<br>Группа |
| Плавание в бассейне                  | II мл. группа<br>ср. группа<br>ст. группа<br>подг. группа  | 1 раз в неделю<br>1 раз в неделю<br>2 раз в неделю<br>2 раз в неделю | 15 минут<br>20 минут<br>25 минут<br>30 минут                             | Бассейн   |
| Музыкальная деятельность             | II гр. раннего возраста<br>I мл. группа<br>II мл. группа<br>ср. группа<br>ст. группа<br>подг. группа | 2 раза в неделю  | 10 минут<br>10 минут<br>15 минут<br>20 минут<br>25 минут<br>30 минут     | Группа<br>Музыкальный зал                                 |
| Динамические паузы (физкультминутки) | II гр. раннего возраста<br>I мл. группа<br>II мл. группа<br>ср. группа<br>ст. группа<br>подг. группа | Ежедневно во время и после деятельности малой подвижности            | 2 минуты<br>2 минуты<br>3 минуты<br>5 минут<br>5-7 минут<br>7 минут      | Группа  |

|   |  |  |   |                      |
|---|--|--|---|----------------------|
| Подвижные игры средней и малой подвижности  | II гр. раннего возраста<br>I мл. группа<br>II мл. группа<br>ср. группа<br>ст. группа<br>подг. группа | Ежедневно в утреннее и вечернее время                        | 5 минут<br>5 минут<br>5-7 минут<br>7 минут<br>10 минут<br>15 минут        | Группа /<br>Улица    |
| Нетрадиционные формы работы с детьми /профилактика отклонений в здоровье/:<br>- упражнения для профилактики плоскостопия и укрепления осанки<br>- упражнения для глаз<br>- дыхательные упражнения<br>- артикуляционная гимнастика<br>- пальчиковая гимнастика<br>- психогимнастика<br>- релаксационные упражнения | II гр. раннего возраста<br>I мл. группа<br>II мл. группа<br>ср. группа<br>ст. группа<br>подг. группа | Ежедневно в утреннее и вечернее время<br>2-3 вида гимнастики | 3 минут<br>5 минут<br>5-7 минут<br>7-10 минут<br>10 минут<br>15 минут     | Группа               |
| Подвижные игры на прогулке  | II гр. раннего возраста<br>I мл. группа<br>II мл. группа<br>ср. группа<br>ст. группа<br>подг. группа | Ежедневно  | 5 минут<br>5 минут<br>5-7 минут<br>7 минут<br>10 минут<br>10 минут        | Улица /<br>веранда   |
| Индивидуальная работа по физическому развитию на прогулке   | II гр. раннего возраста<br>I мл. группа<br>II мл. группа<br>ср. группа<br>ст. группа<br>подг. группа | Ежедневно во время дневной прогулки                          | 5 минут<br>5 минут<br>5-10 минут<br>10 минут<br>15 минут<br>15 минут      | Улица /<br>веранда   |
| Гимнастика после сна  | II гр. раннего возраста<br>I мл. группа<br>II мл. группа<br>ср. группа<br>ст. группа<br>подг. группа | Ежедневно  | 3 минут<br>3-5 минут<br>5 минут<br>5-7 минут<br>8-10 минут<br>10-15 минут | Группа               |
| Самостоятельная двигательная деятельность   | Все группы   | Ежедневно в течение дня                                      |   | Улица /<br>веранда / |

|  |   |   |  |                                 |
|--|---|---|--|---------------------------------|
|  |   |   |  | группа                          |
| Спортивные игры и спортивные упражнения согласно сезона  | II мл. группа<br>ср. группа<br>ст. группы<br>подг. группа   | 1 раз в неделю  | 10 минут<br>20 минут<br>25 минут<br>30 минут<br>30 минут                                     | Улица /<br>веранда /<br>группа  |
| Физкультурные досуги   | II мл. группа<br>ср. группа<br>ст. группа<br>подг. группа   | 1 раз в месяц   | 20 минут<br>25 минут<br>30 минут<br>40 минут   | Улица /<br>Физкультурный<br>зал |
| Физкультурные праздники  | ср. группа<br>ст. группа<br>подг. группа  | 2 раза в год  | 50 минут<br>60 минут<br>75 минут   | Улица /<br>Физкультурный<br>зал |
| День здоровья  | Все группы  | 1 раз в квартал   |  | Улица                           |
| Неделя здоровья (каникулы)   | со II младшей группы  | 4 раза в год –<br>октябрь,<br>декабрь, март,<br>апрель – в<br>период<br>проведения<br>тематических<br>музыкальных<br>утренников                     |  |                                 |
| Целевая прогулка   | ср. группа<br>ст. группа<br>подг. группа  | 1 раз в месяц   |  | Улица                           |
| Физкультурно-оздоровительные мероприятия по интересам и по состоянию здоровья /в соответствии с расписанием занятий/:          |   | По расписанию   |  | Физкультурный<br>зал            |
| * платные услуги:<br>- секция «Школа мяча»<br>- секция «Ловкий мяч»<br>- секция «Фигурное плавание»<br><br>- кружок «Крепышок» | ст. группы<br>ср. группы<br>II мл. группы<br>ср. группы<br>ст. группы<br>подг. группы<br>ст. группы<br>подг. группы | 2 раза в неделю<br>2 раза в неделю<br>1 раз в неделю<br>2 раза в неделю | 25 минут<br>20 минут<br>15 минут<br>20 минут<br>25 минут<br>30 минут<br>25 минут<br>30 минут |                                 |

### Система закаливающих мероприятий на холодный и теплый периоды.

| Средство закаливания   | Параметры, определяющие силу воздействия   | Сила воздействия                  | Длительность сеанса   |  |          |   |  | Периодичность   | Ожидаемый эффект |
|--|--|-----------------------------------|---|--|----------|---|--|---|------------------|
|  |  |                                   | 1,6-3 года  | 3-4 года   | 4-5 лет  | 5-6 лет   | 6-7 лет                                  |   |                  |
| <b>Воздушные и солнечные процедуры</b>   |  |                                   |   |  |          |   |  |   |                  |
| Проветривание помещения (сквозное, угловое, односторонняя аэрация)   | разница температур в помещении и на улице  | малая (до 10 <sup>0</sup> С)      | <p>В соответствии с действующими СанПиН</p> <p>Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях обеспечено естественное сквозное или угловое проветривание. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.</p> <p>В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года.</p> <p>Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают за 30 мин. до их прихода с прогулки или занятий.</p> <p>При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2 – 4 °С.</p> <p>В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей спать.</p> <p>В холодное время года фрамуги, форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.</p> |  |          |   |  | <p>проветривание, восстановление газового состава, достижение оптимальной температуры воздуха в помещении:</p> <p style="text-align: right;">+20<sup>0</sup>С</p> <p>– для детей 2-4 лет</p> <p style="text-align: right;">+ 18<sup>0</sup>С</p> <p>– для детей 4-7 лет</p> |                  |
|  |  | умеренная (10-30 <sup>0</sup> С)  |   |  |          |   |  |   |                  |
|  |  | большая (свыше 30 <sup>0</sup> С) |   |  |          |   |  |   |                  |
| Ванны воздушные (ребенок находится без одежды или в облегченной одежде при комфортных значениях температуры и отсутствии ощутимого движения воздуха в помещении) | температура воздуха<br><br>комфортная температура: от +17,5 <sup>0</sup> с до +22,5 <sup>0</sup> С | малая (выше 20 <sup>0</sup> С)    | от 2-5 минут время проведения доводится до 10-15 минут, а температура от комнатной понижается до 16-15 <sup>0</sup> С   | от 5 минут время проведения доводится до 10-30 минут, а температура от 17-18 <sup>0</sup> С понижается до 13-12 <sup>0</sup> С |          | 3 раза в день после дневного сна, с 5 лет – утренняя гимнастика в проветренном помещении в облегченной одежде | мягкий закаливающий                      |   |                  |
|  |  | умеренная (14-20 <sup>0</sup> С)  |   |  |          |   |  |   |                  |
|  |  | большая (ниже 14 <sup>0</sup> С)  |   |  |          |   |  |   |                  |
|  |  | умеренная (5-12 <sup>0</sup> С)   |   |  |          |   |  |   |                  |
|  |  | большая (12-15 <sup>0</sup> С)    |   |  |          |   |  |   |                  |
| Сон при открытых окнах   | температура воздуха на улице   | малая (выше 20 <sup>0</sup> С)    | 3 часа  | 2 часа   | 2 часа   | 2 часа  | ежедневно в весенне-летне-осенний период | <p>общеукрепляющий</p> <p>мягкий закаливающий</p>   |                  |
|  |  | умеренная (15-20 <sup>0</sup> С)  |   | 30 минут   | 15 минут |   |  |   |                  |
|  |  | большая (ниже 15 <sup>0</sup> С)  |   |  |          |   |  |   |                  |

|  |  |   |  |  |  |   |  |           |                 |                     |              |
|--|--|---|--|--|--|---|--|-----------|-----------------|---------------------|--------------|
| Прогулки в первой и второй половине дня  | температура воздуха на улице<br><br>Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями | малая (выше 0 <sup>0</sup> С)             | 2 раза в день по 2 часа – 2 часа 20 минут  | 2 раза в день по 2 часа 10 минут – 2 часа 20 минут | 2 раза в день по 1 часу 50 минут – 2 часа 30 минут | 2 раза в день по 1 часу 35 минут – 2 часа | 2 раза в день по 1 часу 10 минут – 2 часа 30 минут | ежедневно | общеукрепляющий |                     |              |
|  |  | умеренная (от 0 до -10 <sup>0</sup> С)    | В соответствии с действующими СанПиН<br>С учетом погодных условий  |  |  |   |  |           |                 | мягкий закаливающий |              |
|  |  | большая (ниже -10 <sup>0</sup> С)         | При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.<br>Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. |  |  |   |  |           |                 |                     | закаливающий |
| Подбор одежды в соответствии с температурным режимом; в соответствии с этапом адаптации ребенка к условиям ДОУ | температура воздуха в группе, в спортивном и музыкальном залах, на улице                       |   | Индивидуально  |  |  |   |  | ежедневно | общеукрепляющий |                     |              |
| Максимальное пребывание детей на свежем воздухе  | температура воздуха на улице   | переменная                                | В соответствии с действующими СанПиН<br>В холодный период согласно режима прогулок<br>В каникулярный период время прогулок увеличивается<br>В летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе   |  |  |   |  | ежедневно | общеукрепляющий |                     |              |
| <b>Водные процедуры</b>  |  |   |  |  |  |   |  |           |                 |                     |              |
| Игры с водой   | температура воды и воздуха   | малая (теплая вода + теплый воздух)       | до 30 мин.   |  |  |   |  | ежедневно |                 | тонизирующий        |              |
|  |  | умеренная (холодная вода + теплый воздух) | до 15 мин.   |  |  |   |  |           |                 | активирующий        |              |
|  |  | большая (холодная вода + холодный воздух) | 5-7 мин.   |  |  |   |  |           |                 | закаливающий        |              |

|   |  |  |                  |            |             |                |  |  |              |
|---|--|--|------------------|------------|-------------|----------------|--|--|--------------|
| Мытье ног<br>пред сном  | температура воды   | малая<br>(выше 30 <sup>0</sup> С)  | не менее 2 мин.  |            |             |                | ежедневно в<br>195есеннее-<br>летне-осенний<br>период  | релаксирую<br>щий                                    |              |
|   |  | умеренная (21-<br>30 <sup>0</sup> С)                                       |                  |            |             |                |  | активирующий   |              |
|   |  | большая (ниже<br>20 <sup>0</sup> С)  |                  |            |             |                |  | закаливающий   |              |
| Мытье рук и лица  | температура воды   | малая<br>(выше 20 <sup>0</sup> С)  | не менее 2 мин.  |            |             |                | ежедневно  | тонизирующий   |              |
|   |  | умеренная (15-<br>20 <sup>0</sup> С)                                       |                  |            |             |                |  | активирующий   |              |
|   |  | большая (ниже<br>15 <sup>0</sup> С)  |                  |            |             |                |  | закаливающий   |              |
| Обширное<br>умывание<br>(умывание<br>холодной водой<br>шеи, груди, рук)                     | температура воды   | малая<br>(выше 20 <sup>0</sup> С)  | не проводится    | 1,5-2 мин. | 2-5<br>мин. | 5-7<br>мин.    | ежедневно<br>после дневного<br>сна   | тонизирующий   |              |
|   |  | умеренная (15-<br>20 <sup>0</sup> С)                                       |                  |            |             |                |  | активирующий   |              |
|   |  | большая (ниже<br>15 <sup>0</sup> С)  |                  |            |             |                |  | закаливающий   |              |
| Полоскание рта и<br>горла кипяченой<br>водой (а также<br>отварами<br>лекарственных<br>трав) | температура воды и<br>длительность<br>процедуры<br><br>начальная<br>температура воды 36-<br>37 <sup>0</sup> С, каждые 3-4 дня<br>снижается на 1-2 <sup>0</sup> С | малая<br>(26-28 <sup>0</sup> С)  | не проводится    | 3-7 мин.   | 3-5 мин.    | 3-5 мин.       | ежедневно<br>после каждого<br>приема пищи;<br>отвар трав<br>чередуют с<br>водой: 2 через<br>2 недели | активирующий   |              |
|   |  | умеренная (22-<br>25 <sup>0</sup> С)                                       |                  |            |             |                |  | закаливающий   |              |
|   |  | большая<br>(16-21 <sup>0</sup> С)  |                  |            |             |                |  | закаливающий   |              |
| Плавание в<br>бассейне  | температура воды и<br>воздуха<br><br>(оптимальная<br>температура воды 28-<br>30 <sup>0</sup> С,<br>воздуха 32-35 <sup>0</sup> С)                                 | малая<br>(воздух 24-25 <sup>0</sup> С;<br>вода 20-22 <sup>0</sup> С)       | не<br>проводится | 15-20 мин. | 20-25 мин.  | 25-<br>30 мин. | 25-<br>30 мин.   | 1-2 раза<br>в неделю                                 | тонизирующий |
|   |  | умеренная (воздух<br>20-23 <sup>0</sup> С; вода 18-<br>20 <sup>0</sup> С)  |                  |            |             |                |  |  | активирующий |
|   |  | большая (воздух<br>ниже 20 <sup>0</sup> С; вода<br>ниже 18 <sup>0</sup> С) |                  |            |             |                |  |  | закаливающий |
| Обливание из<br>шланга общее  | температура воды и<br>воздуха  | малая<br>(выше 28 <sup>0</sup> С)  | не<br>проводится | 1-3 мин.   | 3-7 мин.    | 7-<br>10 мин.  | 10-<br>15 мин.   | ежедневно в<br>летний период<br>при теплой<br>погоде | тонизирующий |
|   |  | умеренная (22-<br>27 <sup>0</sup> С)                                       |                  |            |             |                |  |  | активирующий |
|   |  | большая (ниже<br>22 <sup>0</sup> С)  |                  |            |             |                |  |  | закаливающий |

| Физическая активность  |   |                                  |               |          |          |               |            |   |                              |
|--|---|----------------------------------|---------------|----------|----------|---------------|------------|---|------------------------------|
| Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)   | интенсивность, сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями       | умеренная (18 <sup>0</sup> С)    | 3-5 мин.      | 5 мин.   | 5-8 мин. | 10 мин.       | 15 мин.    | ежедневно   | активирующий                 |
| Основная образовательная деятельность по физическому развитию детей (занятия физической культурой) в помещении | интенсивность, сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями       | переменная                       | 10 мин.       | 15 мин.  | 20 мин.  | 25 мин.       | 30 мин.    | 2 раза в неделю (все группы)  | активирующий                 |
| Основная образовательная деятельность по физическому развитию детей (занятия физической культурой) на воздухе  | интенсивность, сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями | переменная                       | 10 мин.       | 15 мин.  | 20 мин.  | 25 мин.       | 30 мин.    | 1 раз в неделю круглогодично дети 5-7 лет; 3 раза в неделю в летний период (все группы)               | закаливающий                 |
| Пальчиковая гимнастика   | интенсивность   | умеренная                        | 3-5 мин.      | 3-5 мин. | 5 мин.   | 5-7 мин.      | 5-7 мин.   | ежедневно 4-5 серий   | активирующий<br>закаливающий |
| Самомассаж биологически важных зон организма – ушных раковин, стоп и кистей рук                                | интенсивность   | умеренная                        | 5-7 мин.      |          |          | не проводится |            | ежедневно после дневного сна в течение 1-1,5 мес. в осенне-зимний и весенний период во время эпидемий | активирующий                 |
| «Игровой самомассаж» (интерпретация и адаптированный вариант методик спецзакаливания А.Уманской и К.Динейки)   | интенсивность   | умеренная                        | не проводится |          |          | 5-7 мин.      |            | -   | активирующий                 |
| Гимнастика после сна   | интенсивность   | умеренная (18-23 <sup>0</sup> С) | 3-5 мин.      | 5 мин.   | 5-7 мин. | 8-10 мин.     | 10-15 мин. | ежедневно   | активирующий                 |

|   |                                 |                                  |            |            |              |            |            |  |                              |
|---|---------------------------------|----------------------------------|------------|------------|--------------|------------|------------|--|------------------------------|
| Ходьба босиком в помещении (включая и ходьбу по координационным и массажным дорожкам, «дорожкам здоровья»)  | продолжительность и температура | малая (выше 23 <sup>0</sup> С)   | до 15 мин. | до 15 мин. | до 20 мин.   | до 25 мин. | до 30 мин. | ежедневно  | тонизирующий                 |
|   |                                 | умеренная (18-23 <sup>0</sup> С) |            |            |              |            |            |  | активирующий                 |
|   |                                 | большая (ниже 18 <sup>0</sup> С) |            |            |              |            |            |  | закаливающий                 |
| Ходьба босиком на улице   | продолжительность и температура | малая (выше 21 <sup>0</sup> С)   | 30 мин.    | 30-50 мин. | 50 мин.–1 ч. | 1-1,5 ч.   | 1,5-2 ч.   | ежедневно в теплое время года                            | тонизирующий                 |
|   |                                 | умеренная (16-21 <sup>0</sup> С) |            |            |              |            |            |  | активирующий                 |
|   |                                 | большая (ниже 16 <sup>0</sup> С) |            |            |              |            |            |  | закаливающий                 |
| Подвижные игры в помещении и на улице с повышенным двигательным режимом при преобладании упражнений циклического характера (бег, прыжки, марш, пробежки, игра с мячом)  | средняя интенсивность нагрузок  | переменная                       | 5 мин.     | 5-7 мин.   | 7 мин.       | 10 мин.    | 15 мин.    | ежедневно в утреннее и вечернее время, во время прогулок | активирующий<br>закаливающий |
| Спортивные игры и упражнения согласно сезона (кольцеброс, кегли, бадминтон, хоккей, футбол, городки, баскетбол, волейбол, катание на велосипедах, катание на самокатах, ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам) | вид спорта                      | переменная                       | до 15 мин. | до 15 мин. | до 20 мин.   | до 25 мин. | до 30 мин. | 2-3 раза в неделю  | активирующий<br>закаливающий |

### **Организация периода адаптации в Учреждении**

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению

| <b>№ п/п</b> | <b>Направление деятельности</b>   | <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки</b>                     | <b>Ответственные</b>           |
|--------------|---|--|----------------------------------|--------------------------------|
| 1            | Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.                        | Информация в уголке для родителей.   | Май                              | Воспитатели                    |
| 2            | Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада.                 | Ведение и анализ адаптационных листов  | В течение адаптационного периода | Воспитатели                    |
| 3            | Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.                                      | Консультации. Информация в уголке для родителей.   | В течение адаптационного периода | Воспитатели                    |
| 4            | Педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО | Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей. Выступление на родительском собрании. | В течение адаптационного периода | Воспитатели<br>Ст. воспитатель |

### **2.7. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Программой социально-эмоционального развития дошкольников «Я—Ты—Мы»/ Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с. Программа предполагает осуществление образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (3-6 лет) и реализуется в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

#### **2.7.1. Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

##### **Младшая группа**

| Месяц   | <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>                  |                                |
|---------|--|--------------------------------|
|         | Я—Ты—Мы. Программой социально-эмоционального развития дошкольников/сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — с.21-25, 41-45, 56-60 |                                |
|         | Неделя   | Тема                           |
| Октябрь | 1 неделя   | Ребенок и кукла - с.21         |
|         | 2 неделя   | Грусть и радость (1) –с.41     |
|         | 3 неделя   | Друзья(1) - с.56               |
|         | 4 неделя   | Отражение в зеркале (1) - с.21 |

|         |          |   |
|---------|----------|---|
| Ноябрь  | 1 неделя | Грусть и радость (2) –с.42                |
|         | 2 неделя | Друзья(2) –с.57                           |
|         | 3 неделя | Отражение в зеркале (2) – с.22            |
|         | 4 неделя | Какого цвета твои глаза и волосы- с.22-23 |
| Декабрь | 1 неделя | Грусть и радость (3) – с.42               |
|         | 2 неделя | Ссора(1) –с.57                            |
|         | 3 неделя | Все мы разные (1) - с.23                  |
|         | 4 неделя | Грусть и радость (4) –с.42                |
| Январь  | 2 неделя | Ссора(2) –с.58                            |
|         | 3 неделя | Все мы разные (2) – с.24                  |
|         | 4 неделя | Что тебе нравится(1) – с.24               |
| Февраль | 1 неделя | Страшно (1) –с.44                         |
|         | 2 неделя | Как помириться(1) –с.59                   |
|         | 3 неделя | Что тебе нравится(1) - с.23               |
|         | 4 неделя | Выбор игры, любимая игрушка (1) - с.24    |
| Март    | 1 неделя | Страшно (2) –с.45                         |
|         | 2 неделя | Как помириться(2) –с.59                   |
|         | 3 неделя | Вкусный – невкусный (1) - с.25            |
|         | 4 неделя | Изменение настроения (1) - с.43           |
| Апрель  | 1 неделя | Совместная игра (1) –с.60                 |
|         | 2 неделя | Вкусный – невкусный (2) – с.25            |
|         | 3 неделя | Выбор игры, любимая игрушка (2)           |
|         | 4 неделя | Совместное дело (1) –с.60                 |
| Май     | 1 неделя | Совместная игра (2) –с.60                 |
|         | 2 неделя | Обычный – странный – с.25                 |
|         | 3 неделя | Изменение настроения (2) –с.43            |
|         | 4 неделя | Совместное дело (2) –с.60                 |

### Средняя группа

| Месяц   | <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов<br/>и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>                  |   |
|---------|--|---|
|         | Я—Ты—Мы. Программой социально-эмоционального развития дошкольников/сост.:<br>О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — с. 26-31, 45-49, 60-69 |   |
|         | Неделя   | Тема, №, стр.                           |
| Октябрь | 1 неделя   | Разгляди себя в зеркале (1) – с.26      |
|         | 2 неделя   | Грусть, радость, спокойствие (1) –с.45  |
|         | 3 неделя   | Друзья (1) –с.60                        |
|         | 4 неделя   | Разгляди себя в зеркале (2) - с.26      |
| Ноябрь  | 1 неделя   | Что между нами общего? (1)- с.27        |
|         | 2 неделя   | Грусть, радость, спокойствие (2) –с.46  |
|         | 3 неделя   | С кем ты хочешь дружить? – с.63         |
|         | 4 неделя   | Что между нами общего? (2)- с.27        |
| Декабрь | 1 неделя   | Представь и изобрази себя другим – с.28 |
|         | 2 неделя   | Печаль, горе (1) –с.46                  |
|         | 3 неделя   | Ссора – с.64                            |

|         |          |  |
|---------|----------|--|
|         | 4 неделя | Что между нами общего? (3) –с.27           |
| Январь  | 2 неделя | Твоя любимая еда (1) - с.29                |
|         | 3 неделя | Печаль, горе (2) –с.46                     |
|         | 4 неделя | Как помириться (1) - с.65                  |
| Февраль | 1 неделя | Что между нами общего? (4)- с.28           |
|         | 2 неделя | Животное, которое тебе нравится – с.30     |
|         | 3 неделя | Злость (1) –с.47                           |
|         | 4 неделя | Как помириться (2) – с. 65                 |
| Март    | 1 неделя | Твоя любимая еда (2) - с.30                |
|         | 2 неделя | Твоя любимая игра, игрушка (1) –с.30       |
|         | 3 неделя | Злость (2) –с.47                           |
|         | 4 неделя | Ласковые слова – с.66                      |
| Апрель  | 1 неделя | Твоя любимая игра, игрушка (2) –с.31       |
|         | 2 неделя | Красивый – безобразный – с.31              |
|         | 3 неделя | Страх – с.48                               |
|         | 4 неделя | Что можно делать, а чего нельзя (1) – с.67 |
| Май     | 1 неделя | Твоя любимая игра, игрушка (3) –с.31       |
|         | 2 неделя | Обычный – странный – с.32                  |
|         | 3 неделя | Никто меня не любит – с.49                 |
|         | 4 неделя | Что можно делать, а чего нельзя (2) –с.68  |

### Старшая группа

| Месяц    | <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов<br/>и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>                         |  |
|----------|---|--|
|          | <b>Я—Ты—Мы. Программой социально-эмоционального развития дошкольников/сост.:<br/>О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — с.31-37, 49-54, 69-77</b> |  |
|          | Неделя  | Тема, №, стр.                            |
| Сентябрь | 1 неделя  | Изобрази себя (1) –с.32                  |
|          | 2 неделя  | Мимический признаки эмоций (1) – с.50    |
|          | 3 неделя  | Я считаю себя хорошим – с.69             |
|          | 4 неделя  | Изобрази себя (2) –с.32                  |
| Октябрь  | 1 неделя  | Узнай по голосу – с.33                   |
|          | 2 неделя  | Мимический признаки эмоций (2) –с.51     |
|          | 3 неделя  | С кем я дружу – с.69                     |
|          | 4 неделя  | Что ты любишь поесть? (1) –с.34          |
| Ноябрь   | 1 неделя  | Ты и твое имя – с.33                     |
|          | 2 неделя  | Твои поступки и чувства других (1) –с.51 |
|          | 3 неделя  | Одиночество – с.70                       |
|          | 4 неделя  | Ссора (1) – с.71                         |
| Декабрь  | 1 неделя  | Что ты любишь поесть? (2) –с.34          |
|          | 2 неделя  | Твои поступки и чувства других (2) –с.52 |
|          | 3 неделя  | Портрет друга – с.70                     |
|          | 4 неделя  | Что ты хочешь носить? (1)- с.35          |

|         |          |  |
|---------|----------|--|
| Январь  | 2 неделя | Твои поступки и чувства других (3) –с.52 |
|         | 3 неделя | Ссора (2) – с.72                         |
|         | 4 неделя | Проба на вкус и запах (1) –с.34          |
| Февраль | 1 неделя | Что ты хочешь носить? (2)- с.36          |
|         | 2 неделя | Спорящие лица (1) –с.53                  |
|         | 3 неделя | Дразнить, обижать - с.73                 |
|         | 4 неделя | Проба на вкус и запах (1) –с.35          |
| Март    | 1 неделя | Что ты умеешь делать? с.36               |
|         | 2 неделя | Спорящие лица (2) –с.53                  |
|         | 3 неделя | Как можно объяснить все взрослым – с.74  |
|         | 4 неделя | Красивое – безобразное (1) –с.37         |
| Апрель  | 1 неделя | Какой ты, что тебе нравится(1) – с.36    |
|         | 2 неделя | Горе – с.54                              |
|         | 3 неделя | Вместе с друзьями – с.75                 |
|         | 4 неделя | Робкий- с.38                             |
| Май     | 1 неделя | Красивое – безобразное (2) –с.37         |
|         | 2 неделя | Совместные игры – с.76                   |
|         | 3 неделя | Смелый - с.38                            |
|         | 4 неделя | Какой ты, что тебе нравится(1) – с.37    |

### 2.7.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

| Формы  | Способы                                       | Методы   | Средства   |
|--|---|--|--|
| <b>3 - 4 года</b>  |   |  |  |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</b><br><br><b>Самостоятельная деятельность детей:</b><br>- рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы,<br>- слушание музыки,<br>- игровая деятельность,<br>- выставки,<br>- развлечения. | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | <b>Наглядные:</b><br>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, пособий.<br><b>Словесные:</b><br>- рассказ воспитателя,<br>- вопросы к детям,<br>- чтение стихов, потешек, сказок,<br>- отгадывание загадок,<br>- беседа,<br>- словесная игра,<br>- ситуативный разговор.<br><b>Практические:</b><br>- игровая ситуация,<br>- дидактическое упражнение,<br>- дидактическая игра,<br>- игровые действия,<br>- хороводная игра,<br>- подвижная игра | - дидактические пособия и игры:<br>«Котауси и Мяуси»<br>«Азбука настроений»<br>«Ворчун и весельчак»<br>- иллюстрированные книги сказок, потешек, загадок в картинках, стихов,<br>- фланелеграф (или магнитный театр),<br>- ширма театральная,<br>- кукольный театр,<br>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр. |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | - игра-инсценировка,<br>- лепка, рисование.  |   |
| <b>4 - 5 лет</b>  |   |  |   |
| <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы, альбомов,</li> <li>- слушание музыки,</li> <li>- игровая деятельность,</li> <li>- изобразительная деятельность,</li> <li>- выставки,</li> <li>- развлечения.</li> </ul> | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, пособий,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- просмотр мультимедийных фильмов,</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа по содержанию,</li> <li>- словесная игра,</li> <li>- ситуативный разговор.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая ситуация,</li> <li>- дидактическое упражнение,</li> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- игровые действия,</li> <li>- хороводная игра,</li> <li>- подвижная игра</li> <li>- игра-инсценировка,</li> <li>- лепка, рисование, аппликация.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические пособия и игры:</li> <li>«Подбери одежду»</li> <li>«Вот я какой»</li> <li>«Эта книжка про меня» (портфолио ребенка)</li> <li>«Вот мы какие» (портфолио группы)</li> <li>«Фоторобот»</li> <li>«Азбука настроений»</li> <li>«Веселые, грустные или...»</li> <li>«Чье окошко»</li> <li>«Собери маску»</li> <li>«Встреча эмоций»</li> <li>«Хорошо или плохо»</li> <li>- художественная литература (сказки, рассказы, загадки, пословицы и поговорки),</li> <li>- разные виды театра,</li> <li>- ширма театральная,</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</li> </ul> |
| <b>5 - 6 лет</b>  |   |  |   |
| <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- рассматривание иллюстраций, альбомов,</li> <li>- слушание музыки,</li> <li>- игровая</li> </ul>  | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, пособий,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- просмотр мультимедийных фильмов,</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа по содержанию,</li> <li>- словесная игра,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические пособия и игры:</li> <li>«Что нравится мне и другим»</li> <li>«Моя копилка»</li> <li>«Эта книжка про меня» (портфолио ребенка)</li> <li>«Вот мы какие» (портфолио группы)</li> <li>«Фоторобот»</li> <li>«Буква моего имени»</li> <li>«Чье окошко»</li> <li>«Веселые, грустные или...»</li> <li>«Календарь эмоций»</li> <li>«Маски с разными эмоциональными состояниями»</li> </ul>   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>деятельность,<br/>-<br/>изобразительная<br/>деятельность,<br/>- выставки,<br/>- развлечения.</p> |  | <p>- ситуативный разговор,<br/>- обсуждение сюжетов<br/>мультипликационных<br/>фильмов.<br/><b>Практические:</b><br/>- игровая ситуация,<br/>- дидактическое<br/>упражнение,<br/>- дидактическая игра,<br/>- игровые действия,<br/>- хороводная игра,<br/>- подвижная игра<br/>- игра-инсценировка,<br/>- лепка, рисование,<br/>апликация,<br/>- создание коллекций,<br/>- проектная деятельность.</p> | <p>«Угадай настроение»<br/>«Дорисуй портрет»<br/>«Забавный гномик»<br/>«Банк идей»<br/>«Ссоры»<br/>«Хорошо и плохо»<br/>«Магазин вежливых слов»<br/>«Я ты он, она – вместе целая<br/>страна»,<br/>- художественная литература<br/>(сказки, рассказы, загадки,<br/>пословицы и поговорки),<br/>- разные виды театра,<br/>- ширма напольная и<br/>настольная,<br/>- атрибуты для<br/>театрализованной<br/>деятельности,<br/>- атрибуты для сюжетно-<br/>ролевых игр.</p> |
|---|--|--|--|

### 2.7.3. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений

| Форма работы                            | Цель  | Действия родителей  |
|---|---|---|
| Родительские собрания                   | Информирование родителей о воспитательной работе, проводимой в группе и привлечение родителей к участию в совместной работе | Проявляют участие в совместной работе по реализации Программы воспитания                          |
| Индивидуальные беседы                   | Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам воспитания детей   | Повышают свою педагогическую компетентность, прислушиваются к советам педагогов                   |
| Тренинги                                | Помочь родителям в решении проблемных ситуаций, возникающих в процессе воспитания детей                                     | Получают практический опыт в решении проблемных ситуации, возникающих в процессе воспитания детей |
| Работа над созданием детского портфолио | Формировать у детей представления об индивидуальности каждого   | Оформление и пополнение материалов детского портфолио   |
| Выставки                                | Организовать совместную продуктивную деятельность детей и родителей   | Создание творческих работ   |
| Проектная деятельность                  | Привлечь родителей к совместной работе над темой проекта, познакомить с этапами работы                                      | Сбор информации, копилки материала, создание модели, готового продукта, участие в презентации     |

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
| Праздники, досуги и развлечения | Привлечь родителей к организации и подготовке к проведению совместных досугов | Родители активно участвуют в организации мероприятий, подготовке атрибутов, принимают непосредственное участие |
|---------------------------------|---|--|

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы предусматривает:

- Наличие и исправность медицинского, спортивно-игрового, санитарно-технического оборудования и инвентаря;
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональным оборудованием;
- Оснащение музыкального зала оборудованием;
- Оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности;
- Оснащение образовательного процесса современными средствами обучения;
- Оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием;
- Подключение к интернету.

| Составляющие материально-технической базы | Уровень (базовый) материально-технического состояния ДООУ   |
|---|---|
| Здание                                    | Здание МБДОУ «Детский сад № 444» 2-х этажное. Общая площадь здания: 2 227,1 кв.м. В здании имеются централизованное отопление, водоснабжение, канализация.  |
| Прилегающая территория                    | На территории детского сада расположены: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 11 прогулочных участков (все участки озеленены и оснащены верандами, оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств),</li> <li>- физкультурная площадка (оборудована необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр футбол, баскетбол, волейбол, теннис, пионербол и др.),</li> <li>- огород, цветники,</li> </ul> Территория огорожена, ухожена, озеленена |
| Помещения детского сада                   | В здании детского сада расположены: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 11 групповых помещений с отдельными спальными комнатами, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей (соответствуют Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»),</li> <li>- музыкальный зал,</li> <li>- зал для физкультурных занятий,</li> <li>- кабинет педагога-психолога,</li> <li>- кабинет специалистов,</li> </ul>   |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- бассейн,</li> <li>- методический кабинет,</li> <li>- медицинский блок,</li> <li>- пищеблок,</li> <li>- склад,</li> <li>- прачечная</li> </ul>   |
| Групповое помещение | <p>Групповые помещения оборудованы по образовательным областям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-коммуникативное развитие.</li> <li>2. Речевое развитие.</li> <li>3. Познавательное развитие.</li> <li>4. Физическое развитие.</li> <li>5. Художественно-эстетическое развитие</li> </ol> |

### **Материальное оснащение помещений ДОУ**

| <b>Вид помещения</b>     | <b>Функциональное использование</b>   | <b>Оснащение</b>  |
|--------------------------|---|---|
| <b>Групповая комната</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание,</li> <li>- организованная образовательная деятельность,</li> <li>- образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание иллюстраций, предметов, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества, игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), просмотр презентаций, интерактивные игры с помощью ИКТ,</li> <li>- образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах,</li> <li>- самостоятельная деятельность детей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель для практической деятельности,</li> <li>- доска для образовательной деятельности,</li> <li>- интерактивный сенсорный экран, ноутбук,</li> <li>- игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.</li> </ul> |
| Спальное помещение       | - дневной сон   | - спальная мебель   |
| Раздевальная комната     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание,</li> <li>- информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские раздевальные шкафы и скамейки,</li> <li>- информационный уголок для родителей (законных представителей) воспитанников,</li> <li>- выставки детского творчества.</li> </ul>   |
| Методический кабинет     | Оказание методической поддержки педагогам   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стол письменный для взрослого – 3 шт.</li> <li>- Стул для взрослого – 8 шт.</li> <li>- Тумба для хранения плакатов – 1 шт.</li> <li>- Шкаф для хранения методической</li> </ul>  |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
|                            |   | <p>литературы, средств обучения и воспитания, документов – 6 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютер (с выходом в Internet) – 1 шт.</li> <li>- Ноутбук (с выходом в Internet) – 1 шт.</li> <li>- МФУ (черно-белая печать) – 1 шт.</li> <li>- МФУ (цветная печать) – 1 шт.</li> <li>- Принтер – 1 шт.</li> <li>- Ламинатор – 2 шт.</li> <li>- Переплетная машина (брошюровщик) – 1 шт.</li> <li>- Экран на штативе – 1 шт.</li> <li>- Проектор – 1 шт.</li> <li>- Медиатека (аудиотека, тематические презентации и проч.)</li> <li>- Библиотека</li> </ul> |
| Кабинет специалистов       |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стол письменный для взрослого – 3 шт.</li> <li>- Стул для взрослого – 4 шт.</li> <li>- Шкаф для хранения методической литературы, документов, музыкально-дидактических игр, атрибутов для музыкальной деятельности, физкультурного инвентаря – 6 шт.</li> <li>- шкаф-пенал для хранения документов – 1 шт.</li> <li>- Тумба – 1 шт.</li> <li>- Ноутбук (с выходом в Internet)– 2 шт.</li> <li>- МФУ – 1 шт.</li> <li>- Медиатека (аудиотека, тематические презентации и проч.)</li> </ul>   |
| Кабинет педагога-психолога | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми,</li> <li>- психологическая диагностика,</li> <li>- психологическое просвещение и профилактика.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Письменный стол для взрослого – 1 шт.</li> <li>- Стул для взрослого – 2 шт.</li> <li>- Стул детский – 2 шт.</li> <li>- Шкаф для хранения методической литературы, диагностического инструментария, игр, игрушек и пособий – 1 шт.</li> <li>- Ноутбук – 1 шт.</li> <li>- Сканер – 1 шт.</li> <li>- Медиатека (аудиотека, тематические презентации и проч.),</li> <li>- Развивающие игры,</li> <li>- Стол для рисования песком.</li> </ul>  |
| Музыкальный зал            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные занятия,</li> <li>- индивидуальная работа с детьми,</li> <li>- развлечения,</li> <li>- праздники,</li> <li>- консультационная деятельность с</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стол для атрибутов большой – 1 шт.</li> <li>- Стол для атрибутов белый – 2 шт.</li> <li>- Стол для атрибутов хохломской – 6 шт.</li> <li>- Стул для взрослого – 24 шт.</li> <li>- Стулья детские – 3 комплекта (белые,</li> </ul>   |

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
|                                 | педагогами, родителями (законными представителями) воспитанниками.   | <p>бабочки цветные, хохломские)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Этажерка для атрибутов – 1 шт.</li> <li>- Ширма театральная детская – 1 шт.</li> <li>- Ширма театральная для взрослого – 1 шт.</li> <li>- Подиум – 2 шт.</li> <li>- Пианино – 1 шт.</li> <li>- Электронное пианино – 1 шт.</li> <li>- Синтезатор</li> <li>- Музыкальный центр – 2 шт.</li> <li>- Акустическая система (колонки) – 2 шт.</li> <li>- Пульт микшерный – 1 шт.</li> <li>- Радиосистема – 1 шт.</li> <li>- Микрофон беспроводной – 2 шт.</li> <li>- Микрофон проводной – 2 шт.</li> <li>- Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, экран, ноутбук, 2 колонки)</li> <li>- Шар зеркальный, лампа</li> <li>- Медиатека (аудиотека, тематические презентации и проч.)</li> </ul> |
| Спортивный зал                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные занятия,</li> <li>- спортивные развлечения,</li> <li>- индивидуальная работа с детьми,</li> <li>- консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стеллаж для хранения физкультурного инвентаря (3 секции) – 1 шт.</li> <li>- Тумба передвижная для хранения физкультурного инвентаря – 1 шт.</li> <li>- Шведская стенка (7 секций) – 1 шт.</li> <li>- Скамейка гимнастическая малая – 4 шт.</li> <li>- Скамейка гимнастическая большая – 3 шт.</li> <li>- Тренажеры детские – 3 шт.</li> <li>- Пианино – 1 шт.</li> <li>- Магнитола – 1 шт.</li> <li>- Медиатека (аудиотека, тематические презентации и проч.)</li> </ul>   |
| Бассейн                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительные занятия,</li> <li>- индивидуальная работа с детьми по обучению плаванию.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Стол письменный для взрослого – 1 шт.</li> <li>- Стул для взрослого – 1 шт.</li> <li>- Шкаф платяной – 1 шт.</li> <li>- Полка книжная – 1 шт.</li> <li>- Стулья детские – 12 шт.</li> <li>- Вешалка на 6 мест – 2 шт.</li> <li>- Фен – 6 шт.</li> <li>- Музыкальный центр – 1 шт.</li> <li>- Библиотека.</li> </ul>  |
| Музеи Спорта и Здоровья (холлы) |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационные стенды</li> <li>- Столы детские</li> <li>- Стулья детские</li> <li>- Этажерки для размещения материалов музея</li> <li>- Демонстрационные системы</li> </ul>  |

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
|                        |   | настольные<br>- Игровые столы – 3 шт.   |
| Медицинский кабинет    | – Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;<br>– Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | – Процедурный кабинет<br>– Медицинский кабинет  |
| Коридоры ДОУ           | – Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.  | – Стенды для родителей, визитка ДОУ.<br>– Стенды для сотрудников  |
| Участки                | – Прогулки, наблюдения;<br>– Игровая деятельность;<br>– Самостоятельная двигательная деятельность<br>– Элементарный труд.   | - Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.<br>- Игровое, функциональное и спортивное оборудование.<br>- Физкультурная площадка.<br>- Огород, цветники. Экологическая тропа   |
| Физкультурная площадка | – Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники     | - Стойка баскетбольная – 2 шт.<br>- Щит баскетбольный – 2 шт.<br>- Стойка волейбольная с сеткой – 2 шт.<br>- Спортивный комплекс «Лабиринт» - 2 шт.<br>- Ворота футбольные металлические – 2 шт.<br>- Бревно гимнастическое – 1 шт.<br>- Бревно на цепях – 1 шт.<br>- Бум детский – 2 шт.<br>- Стенка для перелезания – 1 шт.<br>- Мишень на металлическом столбе – 1 шт.<br>- Мишень на деревянных столбах – 1 шт. |

**Описание функционального использования территории и ее оснащения**

| <b>Функциональной использование</b>   | <b>Оснащение</b>   |
|---|--|
| Прогулочные участки:<br>- двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность),<br>- познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой),<br>- игровая деятельность,<br>- трудовая деятельность,<br>- художественно-творческая деятельность. | - оборудование для двигательной деятельности, - песочницы,<br>- оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой,<br>- игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами,<br>- оборудование для трудовой деятельности,<br>- оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей |
| Спортивная площадка:<br>- физическая культура,<br>- организованная образовательная деятельность,  | - оборудование для двигательной деятельности,<br>- яма для прыжков в длину,  |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные и спортивные игры,</li> <li>- физкультурные развлечения, праздники.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- футбольное поле</li> <li>- площадка для волейбола/ баскетбола.</li> </ul>  |
| <p>Огород, цветник (летний каникулярный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты),</li> <li>- труд в природе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.), - метки на грядках, - алгоритмы ухода за посадками - оборудование для экспериментальной деятельности,</li> </ul>     |
| <p>Метеостанция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная деятельность (наблюдения за погодой эксперименты, опыты)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь погоды</li> <li>- флюгер</li> <li>- ловец облаков</li> <li>- осадкомер</li> <li>- солнечные часы</li> <li>- будка синоптика (барометр, термометр)</li> </ul> |

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### Обеспеченность методическими материалами

#### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### Методическая литература

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: «ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 352 с.
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно – методическое пособие/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 , - 384 с.
- Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно – методическое пособие/ З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Т. А. Ивченко, Т. А. Березина, Н. О. Никонова, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 , - 304 с.
- Образовательная область «Речевое развитие» (Методический комплект программы «Детство») Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие/ О. Н. Сомкова.; ред. А. Г. Гогоберидзе, – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 160 с.
- Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»: Учебно – методическое пособие/ А. Г. Гогоберидзе, О. В. Акулова, А. М. Вербенец, В. А. Дергунская; науч. ред. А. Г. Гогоберидзе, – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 400 с.
- Образовательная область «Физическое развитие» (Методический комплект программы «Детство») Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие/Т. С. Грядкина.; ред. А. Г. Гогоберидзе, – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 144 с.
- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

| Возрастная группа           | Возрастная группа Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы   |
|-----------------------------|--|
| 2-я группа раннего возраста | Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» /Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – с. 5-11<br>Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – с. 9-27 |
| 1 – я младшая группа        | Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста – СПб: ООО «Издательство Детство – Пресс», 2014г. – 256с.<br>Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 80с.   |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Планирование работы. беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019</p>  |
| 2 – я младшая группа | <p>Савченко В. И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2013. – 320с.</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019</p> <p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игр. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г.</p>   |
| Средняя группа       | <p>Ветохина А. Я., Дмитриенко З. С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. – 192 с.</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Планирование работы. беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019</p> <p>Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2015. - 176 с.</p> <p>Савченко В. И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2013. – 320с.</p> <p>Защитники Отечества в мировой культуре. «Богатыри земли Русской»: педагогический проект для детей 4 – 5 лет/авт. – сост.: Т. Н. Кутьина, М. В. Сокович, Н. Б. Кутьина. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. - 16 с.</p>   |
| Старшая группа       | <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.-144 с.</p> <p>Ветохина А. Я., Дмитриенко З. С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Планирование работы. беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019</p> <p>Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2015. - 176 с.</p> <p>Савченко В. И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2013. – 320с.</p> <p>Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие.- - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2012. - 224 с.</p> <p>Н.Н. Авдеева Безопасность. Рабочая тетрадь №1– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2003.-12 с.</p> <p>Н.Н. Авдеева Безопасность. Рабочая тетрадь №2– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2003.-12 с.</p> |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <p>Защитники Отечества в мировой культуре. «Богатыри земли Русской»: педагогический проект для детей 4 – 5 лет/авт. – сост.: Т. Н. Кутьина, М. В. Сокович, Н. Б. Кутьина. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. - 16 с.</p> <p>А. Ляпунова, Е. Ушакова Дошкольникам о защитниках Отечества. Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет). - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018. - 8 с.</p> <p>Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Демонстрационный материал/худ. А. Ф. Кабанин. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».</p> <p>Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос. / Авт.-сост . Н. В. Нищева; худ. И. А. Белеченко. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.</p> <p>Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2007. - 24 с.</p> <p>Р. Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно – наглядное пособие для тетей дошкольного возраста. – М.: ОАО «Издательство «Просвещение», 2007.</p>   |
| Подготовительная группа | <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Ветохина А. Я., Дмитриенко З. С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Планирование работы. беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019</p> <p>Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2015. - 176 с.</p> <p>Савченко В. И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2013. – 320с.</p> <p>Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие.- - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2012. - 224 с.</p> <p>Н.Н. Авдеева Безопасность. Рабочая тетрадь №3– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2003.-12 с.</p> <p>Н.Н. Авдеева Безопасность. Рабочая тетрадь №4– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2003.-12 с.</p> <p>А. Ляпунова, Е. Ушакова Дошкольникам о защитниках Отечества. Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет). - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018. - 8 с.</p> <p>Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Демонстрационный материал/худ. А. Ф. Кабанин. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».</p> <p>Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос. / Авт.-сост . Н. В. Нищева; худ. И. А. Белеченко. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.</p> <p>Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2007. - 24 с.</p> <p>Р. Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно – наглядное пособие для тетей дошкольного возраста. – М.: ОАО «Издательство «Просвещение», 2007.</p>   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b> |   |
| 2-я группа раннего возраста                              | <p>1. Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.</p> <p>2. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.Я. Янушко. – М.: Издательство Владос, 2019. – 351с.</p>   |
| 1 – я младшая группа                                     | <p>Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательств «Детство-Пресс», 2015г.</p> <p>Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: методическое пособие / Т. Г. Филиппова. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2012.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2016</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 – с.16-38</p> <p>Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательств «Детство-Пресс», 2015</p> <p>Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (1-3) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 /Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюзинера. З.А.Михайлова, Е.А.Носова Гогико-математическое развитие дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Михайлова З.А., Одинцова, О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство</p> |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p>«Детство-Пресс», 2019<br/>         Диагностические задания. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p>  |
| <p>2 – я младшая группа</p> | <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2016<br/>         Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 – с.16-38<br/>         Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 – с.12-43<br/>         Тугуева Т. Г. Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего возраста (3-5). СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.<br/>         Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс, 2014<br/>         Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7)/ сост. Т. В. Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.<br/>         Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Прес», 2019г.<br/>         Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019<br/>         Е. В. Колесникова Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. 0 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. - 112с.<br/>         Е. В. Колесникова Математика для детей 3 – 4 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» - М.: ТЦ Сфера, 2021.- 64с.<br/>         Е. В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал. - М.: ТЦ «Сфера»,2012.<br/>         Е. В. Колесникова Я начинаю считать. Р/т для дошк. 3-4 лет цв.ил. - М.: ТЦ «Сфера»,2021.<br/>         Н. В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин. Весна - лето.<br/>         Н. В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин. Осень - зима.<br/>         Раз планета, два комета... Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах /Авт.-сост. Н. В. Нищева; худ. Т. А. Сытая. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p> |

|                |  |
|----------------|--|
| Средняя группа | <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2016</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, - 16 с</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. 1 часть</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. 2 часть</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Тетрадь тренажер для детей 4-5 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019, - 24 с.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет.</p> <p>Н.О. Никонова, М. И. Талызина Экологический дневник дошкольника. Весна 4-5 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 32 с.</p> <p>Н.О. Никонова, М. И. Талызина Экологический дневник дошкольника. Зима 4-5 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, - 32 с.</p> <p>Н.О. Никонова, М. И. Талызина Экологический дневник дошкольника. Осень 4-5 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 16 с.</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Тугуева Т. Г. Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего возраста (3-5). СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.</p> <p>Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс, 2014</p> <p>Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7)/ сост. Т. В. Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты</p> |
|----------------|--|

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>занятий для детей с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 /Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Игровые задачи и упражнения. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюзинера. З.А.Михайлова, Е.А.Носова Гогико-математическое развитие дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Михайлова З.А., Одинцова, О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019</p> <p>Диагностические задания. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019</p> <p>Е. В. Колесникова Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. 0 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. - 112с.</p> <p>Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет: Учеб.- метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти»- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ «Сфера»,2015-80с.</p> <p>Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал. - М.: ТЦ «Сфера»,2012.</p> <p>Е. В. Колесникова Я считаю до пяти. Р/т для дошк. 4-5 лет. - М.: ТЦ «Сфера»,2021.</p> <p>Н. В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин. Весна - лето.</p> <p>Н. В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин. Осень - зима.</p> <p>Раз планета, два комета... Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах /Авт.-сост. Н. В. Нищева; худ. Т. А. Сытая. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p> |
| Старшая группа | <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2016</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, - 16 с.</p>  |

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. 1 часть  
Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. 2 часть  
Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет.  
Н.О. Никонова, М. И. Талызина Экологический дневник дошкольника. Весна 5-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 32 с.  
Н.О. Никонова, М. И. Талызина Экологический дневник дошкольника. Зима 5-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, - 32 с.  
Н.О. Никонова, М. И. Талызина Экологический дневник дошкольника. Осень 5-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013, - 16 с.  
Н. В. Исакова Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015, - 64 с.  
Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.  
Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.  
Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.  
Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.  
Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет.  
СПб.: ООО «Издательство «Детство-Прес», 2019г.  
Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс, 2014.  
Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 /Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.  
Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.  
Игровые задачи и упражнения. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.  
Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюзинера. З.А.Михайлова, Е.А.Носова Гогико-

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <p>математическое развитие дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Михайлова З.А., Одинцова, О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019</p> <p>Диагностические задания. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Открытые задачи. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019</p> <p>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Познавательно – игровое пособие для детей 5 – 6 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 – 4 с.</p> <p>Е. В. Колесникова Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. 0 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. - 112с.</p> <p>Е. В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет: Учеб.- метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти»- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ «Сфера», 2015-96с.</p> <p>Е. В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал. - М.: ТЦ «Сфера», 2012.</p> <p>Е. В. Колесникова Я считаю до десяти. Р/т для дошк. 5-6 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2021.</p> <p>Н. В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин. Весна - лето.</p> <p>Н. В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин. Осень - зима.</p> <p>Учебное издание серия «Беседы по картинкам» Весна – лето. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений/ ред. Т. А. Попова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2006.</p> <p>Раз планета, два комета... Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах /Авт.-сост. Н. В. Нищева; худ. Т. А. Сытая. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p> |
| Подготовительная группа | <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, - 16 с.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, - 32 с.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 1 часть</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2 часть</p>  |

Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет.  
Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет.  
Н.О. Никонова, М. И. Талызина Экологический дневник дошкольника. Весна 5-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 32 с.  
Н.О. Никонова, М. И. Талызина Экологический дневник дошкольника. Зима 5-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, - 32 с.  
Н.О. Никонова, М. И. Талызина Экологический дневник дошкольника. Осень 5-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013, - 16 с.  
Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.  
Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.  
Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.  
Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.  
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.  
Н. В. Исакова Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015, - 64 с.  
Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.  
Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс, 2014г.  
Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.  
Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 /Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.  
Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.  
Игровые задачи для дошкольников. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство

|   |   |
|---|---|
|   | <p>«Детство-Пресс», 2016.</p> <p>Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюзинера. З.А.Михайлова, Е.А.Носова Гогико-математическое развитие дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Михайлова З.А., Одинцова, О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019</p> <p>Диагностические задания. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Открытые задачи. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Познавательное – игровое пособие для детей 6 – 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 – 8 с.</p> <p>Е. В. Колесникова Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. 0 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. - 112с.</p> <p>Е. В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет: Учеб.- метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати»- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ «Сфера»,2015-96с.</p> <p>Е. В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал. - М.: ТЦ «Сфера»,2012.</p> <p>Е. В. Колесникова Я считаю до двадцати. Р/т для дошк. 6-7 лет. - М.: ТЦ «Сфера»,2021.</p> <p>Н. В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин. Весна - лето.</p> <p>Н. В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин. Осень - зима.</p> <p>Учебное издание серия «Беседы по картинкам» Весна – лето. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений/ ред. Т. А. Попова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2006.</p> <p>Раз планета, два комета... Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах /Авт.-сост. Н. В. Нищева; худ. Т. А. Сытая. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p> |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b> |   |
| 2-я группа раннего возраста                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевое развитие: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.</li> <li>2. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. -2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с. – (От рождения до трех).</li> <li>3. Л.Н. Павлова Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера,</li> </ol>  |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | 2003. – 168 с.   |
| 1 – я младшая группа | <p>Литвинова О.Э. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 44. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые дразнилки для малышей 2-5 лет. Уточняем произношение простых звуков. ФГОС .</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019г</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 6 (2-3 года). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020, - 24 с.</p> |
| 2 – я младшая группа | <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/ О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые дразнилки для малышей 2-5 лет. Уточняем произношение простых звуков. ФГОС .</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019г</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/ О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3-6): УНП/авт. Н.В. Нищева – Вып. 1 – СПб: издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты</p>              |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>занятий.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). : учеб.-нагляд. Пособие/авт. Н. В. Нищева. Выпуск 1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 16 с.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). : учеб.-нагляд. Пособие/авт. Н. В. Нищева. Выпуск 3. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 16 с.</p> <p>Н. В. Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с 3-4 лет) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 32 с.</p> <p>Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал/авт. сост. Т. В. Цветкова – М.: ООО «ИД Сфера образования», 2014</p>  |
| Средняя группа | <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/ О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3-5): УНП/авт. Н.В. Нищева – Вып. 3 – Спб: издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.</p> <p>Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Вып. 1. Нищева. Н. В. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2020.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). : учеб.-нагляд. Пособие/авт. Н. В. Нищева. Выпуск 1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 16 с.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). : учеб.-нагляд. Пособие/авт. Н. В. Нищева. Выпуск 3. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 16 с.</p> <p>Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-наг. пос. /Авт.-сост. Н. В. Нищева; худ. О. Р. Гофман. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <p>Н. В. Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4-5 лет) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 32 с.</p> |
| Старшая группа | <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (старший возраст)/ О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7): УНП/авт. Н.В. Нищева – Вып. 4 – Спб: издательство «Детство-Пресс», 2019.</p>   |

Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: УНП/авт.-сост Н.В. Нищева – Спб: издательство «Детство-Пресс», 2010.

Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старший дошкольный возраст. Перспективное планирование, конспекты бесед. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6) / О. М. Ельцова – Спб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2017.

Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- Спб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. (5-7 лет) ФГОС.

Нищева Н.В. Весёлая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. ФГОС.

Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС.

Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. ФГОС.

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

Н.В. Нищева. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп., перераб. - Спб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2022 – 136 с., цв. ил.

А. Е. Соболева Как подготовить ребенка к обучению грамоте. - Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). : учеб.-нагляд. Пособие/авт. Н. В. Нищева. Выпуск 2. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 16 с.

Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). : учеб.-нагляд. Пособие/авт. Н. В. Нищева. Выпуск 4. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 16 с.

Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-наг. пос. /Авт.-сост. Н. В. Нищева; худ. О. Р. Гофман. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014

Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1 (5-7 лет). – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 24 с.

Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2 (5-7 лет). – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 24 с.

Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3 (5-7 лет). – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 24 с.

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <p>Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4 (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 24 с.</p> <p>Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 5 (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 24 с.</p> <p>Н. В. Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5-6 лет) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, - 40 с.</p>  |
| Подготовительная группа | <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)/ О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7): УНП/авт. Н.В. Нищева – Вып. 2,4 – СПб: издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7). Вып. 4. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.</p> <p>Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий/авт. Н.В. Нищева Вып. 2: УНП – СПб: «Издательство «Детство-Пресс», 2021.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2017.</p> <p>Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СП.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.</p> <p>Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах/авт-сост. Н.В.Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>Н.В. Нищева. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп., перераб. - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2022 – 136 с., цв. ил.</p> <p>Е. О. Астафьева Играем, читаем, пишим: Методическое пособие-конспект. Изд.2-е, испр. И доп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018</p> <p>М. П. Белова Планы-конспекты занятий по обучению. Грамоте детей 6 – 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>2019.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). : учеб.-нагляд. Пособие/авт. Н. В. Нищева. Выпуск 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 16 с.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). : учеб.-нагляд. Пособие/авт. Н. В. Нищева. Выпуск 4. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 16 с.</p> <p>Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-наг. пос. /Авт.-сост. Н. В. Нищева; худ. О. Р. Гофман. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <p>Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1 (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 24 с.</p> <p>Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2 (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 24 с.</p> <p>Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3 (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 24 с.</p> <p>Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4 (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 24 с.</p> <p>Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 5 (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 24 с.</p> <p>Н. В. Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группе (с 6-7 лет) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 - 40 с.</p> |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b> |   |
| 2- группа раннего возраста   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.</li> <li>2. Рисование с детьми раннего возраста. 1 – 3 года: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: издательство Владос, 2020. – 287 с.</li> <li>3. Лепка с детьми раннего возраста. 1 - 3 года: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: издательство Владос, 2020. – 215 с.</li> <li>4. Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста».- СПб.: Детство-Пресс, 2021.</li> <li>5. Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.</li> <li>6. Можгова Е.И. «Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет. ФГОС»/Можгова Е.И. – СПб.: «Издательство</li> </ol>  |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | «Детство-Пресс», 2018. – 128 с.  |
| 1 – я младшая группа | <p>Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – 160 с.</p> <p>О. Э. Литвинова Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности.-СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-128 с.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019г</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз-дидактика», 2007г. – 144 с.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019.</p> <p>И. М. Каплунова Праздник каждый день. Программа муз. воспит. для детей дошкольного возраста. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 60с.</p> <p>О. С. Боромыкова Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением: Комплекс упражнений по совершенствованию речевых навыков у детей дош. Возраста с тяжелыми нарушениями речи. – СПб.: «Детство-пресс», 199. – 64с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Как у наших у ворот...: р.н.песни в детском саду: пособие для муз. руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 – 80с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева Топ-топ, каблук. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для муз. руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 84с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева Топ-топ, каблук. Танцы в детском саду. Вып.2. Пособие для муз. руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 84с.</p> |
| 2 – я младшая группа | <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019г</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: УМП. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.</p> <p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДООУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб, : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.</p> <p>Знакомство с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учеб.-нагл. пос. /Авт.-сост. Н. А. Курочкина. – 3-е изд. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2013 – 16 с.</p>  |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019.</p> <p>И.А.Байчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018.</p> <p>И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Младшая группа. - СПб.: Композитор, 2015.</p> <p>И. М. Каплунова Праздник каждый день. Программа муз. воспит. для детей дошкольного возраста. (Младшая группа) – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 60с. (Сер. «Ладушки»)</p> <p>О. С. Боромыкова Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением: Комплекс упражнений по совершенствованию речевых навыков у детей дош. Возраста с тяжелыми нарушениями речи. – СПб.: «Детство-пресс», 199. – 64с.</p> <p>Сценарий праздника для детей ср. и ст. дошк. возр./авторы композиции Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017 – 20с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Как у наших у ворот...: р.н.песни в детском саду: пособие для муз. руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 – 80с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для муз. руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 84с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Вып.2. Пособие для муз. руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 84с.</p> |
| Средняя группа | <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: УМП. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016</p> <p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДООУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.,: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.</p> <p>Знакомство с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учеб.-нагл. пос. /Авт.-сост. Н. А. Курочкина. – 3-е изд. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2013 – 16 с.</p> <p>Знакомство с портретной живописью (Большое искусство – маленьким): Учеб.-нагл. пос. /Авт.-сост. Н. А. Курочкина. – 3-е изд. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2006 – 32 с.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019.</p> <p>И.А.Байчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018.</p>  |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>И. М. Каплунова Праздник каждый день. Программа муз. воспит. детей дошкольного возраста. (Средняя группа) – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 72с. (Сер. «Ладушки»)</p> <p>И. М. Каплунова Зимние забавы: праздники в детском саду: пособие для воспитателей и муз. руководителей – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017 – 40с.</p> <p>Н. Н. Берговская Царица осень. Песни для детей дошк. возр.. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 20с.</p> <p>Мамин праздник. Сценарий с нотами. /сост. Е. Е. Соколова. - Санкт-Петербург, 2013 – 28с.</p> <p>Новый год: сценарий с нотн. прилож./авт.-сост. А. А. Иванова, М. Г. Станченко. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017 – 48с.</p> <p>Новогодний сюрприз. Сценарий праздника для детей ср. и ст. дошк. возр./авторы композиции Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017 – 20с.</p> <p>М. Погребинская Проводы зимы. Театрализованное представление для детей дош. и мл. шк. возр. - Сценарий праздника для детей ср. и ст. дошк. возр./авторы композиции Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2010 – 40с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Как у наших у ворот...: р.н.песни в детском саду: пособие для муз. руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 – 80с.</p>                                      |
| Старшая группа | <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: УМП. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.</p> <p>Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.</p> <p>Знакомство с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учеб.-нагл. пос. /Авт.-сост. Н. А. Курочкина. – 3-е изд. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2013 – 16 с.</p> <p>Знакомство с портретной живописью (Большое искусство – маленьким): Учеб.-нагл. пос. /Авт.-сост. Н. А. Курочкина. – 3-е изд. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2006 – 32 с.</p> <p>Жанры живописи. Учебно – методическое пособие для учителей начального общего образования, воспитателей, преподавателей дошкольно - образовательных учреждений, родителей младших школьников и дошкольников. Выпуск 1 / Авт.-сост. Л. П. Нестеренко.</p> <p>Жанры живописи. Учебно – методическое пособие для учителей начального общего образования, воспитателей, преподавателей дошкольно - образовательных учреждений, родителей младших школьников и дошкольников. Выпуск 2 / Авт.-сост. Л. П. Нестеренко.</p> <p>Картины русских художников. Репродукции и описания. В. М. Васнецов, И. Я. Билинин. Методическое приложение с репродукциями.</p> |

Картины русских художников. Репродукции и описания. В. Г. Перов, В. И. Суриков. Методическое приложение с репродукциями.

Картины русских художников. Репродукции и описания. И. Е. репин, В. А. Серов, М. А. Врунгель. Методическое приложение с репродукциями.

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019.

И.А.Байчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018.

И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. - СПб.: Композитор, 2019.

Н. В. Шандурова Рисуем человека по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019, - 32 с.

Н. В. Шандурова Рисуем растения по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 48 с.

Н. В. Шандурова Рисуем насекомых по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 48 с.

Н. В. Шандурова Рисуем домашних птиц по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, - 32 с.

Н. В. Шандурова Рисуем здания по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 32 с.

Н. В. Шандурова Рисуем транспорт по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 32 с.

Н. В. Шандурова Рисуем диких птиц по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, 32 с.

Н. В. Шандурова Рисуем рыб по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019, 32 с.

Н. В. Шандурова Рисуем животных по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019, 32 с.

Н. В. Шандурова Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 лет: - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, 112 с.

И. Каплунова, И. Новоскольцева Карнавал сказок Праздники в детском саду. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017 – 116с.

И. Каплунова, И. Новоскольцева Ах, карнавал 1. Праздники в детском саду. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 – 71с.

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки. Я люблю мой город. Праздник в детском саду. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2014 – 64с. (Сер. «Ладушки»).</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Программа муз. воспит. Для детей дошк. возр. (Старшая группа). - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 80с. (Сер. «Ладушки»).</p> <p>Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева Сказка о ленивом зайце. Театрализованный праздник для старшей группы дет. сада. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 1998 – 20с.</p> <p>Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева Волшебные птицы года. Сценарий для ст. возр. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 1997 – 18с.</p> <p>А. А. Ячменев, Н. В. Ячменева Праздники в дет.саду: Учеб. Пособие. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 82с.</p> <p>Н. Г. Гильченко Новогодние муз. спектакли: учеб. Пособие для педагогов доп. Образования. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 54с.</p> <p>Детям к Рождеству. Песни. Сказки. Стихи. /авт. Сост. И. В. Анухина. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 1994 – 21с.</p> <p>Три поросенка. Инсценировка англ. Народной сказки. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2014 – 23с.</p> <p>Э. К. Спиранди Сценарий новогоднего утренника: для ст. и подг. Групп дет. сада. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 31с.</p> <p>Н. Н. Берговская Весна для мамы: песни и фортепианные пьесы для детей дош. возр. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 19с.</p> |
| Подготовительная группа | <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: УМП. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.</p> <p>Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021.</p> <p>Е. В. Потапова Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.</p> <p>Знакомство с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учеб.-нагл. пос. /Авт.-сост. Н. А. Курочкина. – 3-е изд. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2013 – 16 с.</p> <p>Знакомство с портретной живописью (Большое искусство – маленьким): Учеб.-нагл. пос. /Авт.-сост. Н. А. Курочкина. – 3-е изд. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2006 – 32 с.</p> <p>Жанры живописи. Учебно – методическое пособие для учителей начального общего образования, воспитателей, преподавателей дошкольно - образовательных учреждений, родителей младших школьников и дошкольников/ Авт.-сост. Л. П. Нестеренко.</p> <p>Жанры живописи. Учебно – методическое пособие для учителей начального общего образования, воспитателей,</p>   |

преподавателей дошкольно - образовательных учреждений, родителей младших школьников и дошкольников. Выпуск 1 / Авт.-сост. Л. П. Нестеренко.

Жанры живописи. Учебно – методическое пособие для учителей начального общего образования, воспитателей, преподавателей дошкольно - образовательных учреждений, родителей младших школьников и дошкольников. Выпуск 2 / Авт.-сост. Л. П. Нестеренко.

Картины русских художников. Репродукции и описания. В. М. Васнецов, И. Я. Билинин. Методическое приложение с репродукциями.

Картины русских художников. Репродукции и описания. В. Г. Перов, В. И. Суриков. Методическое приложение с репродукциями.

Картины русских художников. Репродукции и описания. И. Е. репин, В. А. Серов, М. А. Врунгель. Методическое приложение с репродукциями.

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2017.

И.А.Байчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школьн группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2020.

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. - СПб.: Композитор, 2018.

Н. В. Шандурова Рисуем человека по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019, - 32 с.

Н. В. Шандурова Рисуем растения по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 48 с.

Н. В. Шандурова Рисуем насекомых по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 48 с.

Н. В. Шандурова Рисуем домашних птиц по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, - 32 с.

Н. В. Шандурова Рисуем здания по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 32 с.

Н. В. Шандурова Рисуем транспорт по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 32 с.

Н. В. Шандурова Рисуем диких птиц по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, 32 с.

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Н. В. Шандурова Рисуем рыб по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019, 32 с.</p> <p>Н. В. Шандурова Рисуем животных по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019, 32 с.</p> <p>Н. В. Шандурова Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 лет: - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, 112 с.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. (Подготовительная группа). - СПб.: Композитор, 2018.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Программа муз. воспит. Для детей дошк. возр. (Подготовительная группа). - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 – 84с. (Сер. «Ладушки»).</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Ах, карнавал 2. Праздники в детском саду. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 – 71с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Ах, карнавал 2. Праздники в детском саду: пособие для муз. руков. детских дош. учреждений - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 – 76с.</p> <p>И. Каплунова Цирк! Цирк! Цирк!: веселое представление для детей и взрослых: пособие для муз. руков. детских дош. учреждений - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017 – 108с.</p> <p>И. Каплунова Пойди туда, не знаю куда: осенние праздники в дет. саду для муз. руков. детских дош. учреждений - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 76с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии.- СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 80с.</p> <p>Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева Приключения в волшебном королевстве. Театрал. Осенний праздник для подгот. гр.- СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 1997 – 18с.</p> <p>З. Я Роот Подснежники для мамы: сценарий праздника 8 марта для детей 6-7 лет. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 36с.</p> <p>А. Б. Васильева, Е. А. Никонова Снегурочка. Муз. сказка по мотивам опер Н. А. Римского- Корсакова для детей 6-8 лет.- СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 23с.</p> <p>Э. К. Спиранди В гостях у славного Дадона. Муз.-литер. Композиция. Для детей 5-7 лет.- СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2011 – 22с.</p> <p>Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева Новогодняя сказка. Новог. праздник для подгот. гр.- СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2013 – 31с.</p> <p>Скоро в школу. Сценарий с нотным приложением./авт. Сост. И. А. Якушина.- СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2014 – 54с.</p> |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b> |  |
| 2-я группа   | 1. Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| раннего<br>возраста        | <p>возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019</p> <p>2. Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2005. Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018.нного возраста. - М.: Скрипторий 2003, 2016.</p> <p>3. Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>4. А. С. Галанов Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Аркти, 2002.</p>  |
| 1 – я<br>младшая<br>группа | <p>Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»-Волгоград: Учитель, 2016.-199с.</p> <p>Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2-17.-160с</p> <p>Л. А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.-80с.</p> <p>В. М. Нищев, Н. В. Нищева Веселые подвижные игры для малышей. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.- 32с.</p> <p>Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-96с.</p> <p>Н. В. Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-192с.</p> <p>Т. Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: занятия с детьми 2- 3 лет. – М.: Мозаика - синтез, 2016.</p> <p>Н. П. Кочетова Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: метод. пособие для воспитателей.- М.: Просвещение, 2008.</p> <p>А. С. Галанов Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Аркти, 2002.</p> <p>Е. Н. Вавилова Развитие основных движений у детей 2 – 3 лет. Система работы. – М.: Изд. Скрипторий, 2003.</p> |
| 2 – я<br>младшая<br>группа | <p>Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»-Волгоград: Учитель, 2016.-199с.</p> <p>Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2-17.-160с</p> <p>Л. А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.-80с.</p> <p>В. М. Нищев, Н. В. Нищева Веселые подвижные игры для малышей. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.- 32с.</p> <p>Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-96с.</p> <p>Н. В. Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-192с.</p>   |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | Е. Н. Вавилова Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983.  |
| Средняя группа          | Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет.- СП.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2-17.-160с.<br>В. М. Нищев, Н. В. Нищева Веселые подвижные игры для малышей. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.- 32с.<br>Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-96с.<br>Н. В. Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-192с.<br>Е. Н. Вавилова Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983.   |
| Старшая группа          | Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»-Волгоград: Учитель, 2015.-246с<br>Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.- СП.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2-17.-160с.<br>Н. В. Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополнительное. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-80с.<br>Олимпийское образование дошкольников: Метод. пособие/Под ред. С. О. Филипповой, Т. В. Волосниковой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-128с.<br>Е. А. Сочеванова Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-128с.<br>С. В. Силантьева Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.-208с.<br>О. М. Литвинова Спортивные упражнения и игры в детском саду/Ростов н/Д: феникс, 2010<br>Т. А. Шорыгина Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015. |
| Подготовительная группа | Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.- СП.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2-17.-160с<br>Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»-Волгоград: Учитель, 2015.-246с.<br>Н. В. Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополнительное. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-80с.<br>Олимпийское образование дошкольников: Метод. пособие/Под ред. С. О. Филипповой, Т. В. Волосниковой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-128с.<br>Е. А. Сочеванова Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной   |

деятельности. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-128с.

С. В. Силантьева Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.-208с.

. М. Литвинова Спортивные упражнения и игры в детском саду/Ростов н/Д: феникс, 2010

Е. А. Сочеванова Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-пресс, 2012.

Т. А. Шорыгина Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Е. Р. Железнова Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5-7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.- 80 с.

Е. Р. Железнова Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.- 80 с.

#### **Организационно - управленческая литература**

Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. Сост. Н. В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 320 с.

В. И. Савченко Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению. ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192 с.

А. М. Вербенец, О. Н. Сомкова, О. В. Солнцева Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 288 с.

Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса / О. М. Ельцова, Н. Н. Горбачевская, А. Н. Терехова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 160 с.

В. И. Савченко Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 224 с.

Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192 с.

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

| Возрастная группа   | Наименование  |
|---|---|
| <b>Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</b> |   |
| 1,6-3 года  | <p><b>Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотографии детей, семьи, семейные альбомы.</li> <li>• Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых.</li> <li>• Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.</li> </ul> <p><b>Игра как особое пространство развития ребенка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов,</li> <li>- кукла - «пупс»,</li> <li>- коляски,</li> <li>- набор кухонной посуды крупный,</li> <li>- набор чайной посуды крупный,</li> <li>- кухня детская игровая,</li> <li>- набор детской мебели: стулья, столик,</li> <li>- кухонный шкаф,</li> <li>- кровать для куклы,</li> <li>- комплект постельных принадлежностей для кукол,</li> <li>- фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов),</li> <li>- набор овощей и фруктов (объемные муляжи),</li> <li>- звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные),</li> <li>- сумки, корзинки,</li> <li>- игровые наборы: «Больница», «Купание куклы», «Парикмахерская»,</li> <li>- игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов),</li> <li>- игровой модуль «Автомобиль»,</li> <li>- грузовые, легковые автомобили (крупные),</li> <li>- тележка – ящик (крупная),</li> <li>- руль,</li> <li>- детские телефоны,</li> <li>- машины-каталки,</li> <li>- животные-каталки,</li> <li>- крупные модули для строительства мебели, домов, транспорта, туннелей,</li> <li>- предметы – заместители в коробках.</li> </ul> <p><b>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм умывания,</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку.</li> </ul> |
| 3-4 года  | <p><b>Игра как особое пространство развития ребенка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние,</li> <li>- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы (крупные и средние),</li> </ul>  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- одежда для кукол,</li> <li>- звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные),</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</li> <li>- элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки),</li> <li>- ванночка для купания кукол,</li> <li>- набор игрушечной посуды,</li> <li>- кухня детская игровая,</li> <li>- коляски, сумки,</li> <li>- мастерская игровая, набор инструментов,</li> <li>- ширма сюжетная четырехсекционная,</li> <li>- игровой модуль «Домик»,</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</li> </ul> <p><b>Дошкольник входит в мир социальных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».</li> </ul> <p><b>Развиваем ценностное отношение к труду</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола,</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки),</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги,</li> <li>- различные виды транспорта (крупные и средние),</li> <li>- светофор,</li> <li>- художественная литература по правилам дорожного движения,</li> <li>- дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»),</li> <li>- жилетка детская игровая «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».</li> </ul> |
| <p><b>4-5 лет</b></p> | <p><b>Игра как особое пространство развития ребенка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы средние,</li> <li>- карапуз в ванночке,</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</li> <li>- набор игрушечной посуды,</li> <li>- кухня детская игровая,</li> <li>- кукольный дом (для кукол среднего размера),</li> <li>- коляски,</li> <li>- сумки, корзинки, рюкзаки,</li> <li>- элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки),</li> <li>- ширма сюжетная четырехсекционная,</li> <li>- игровой модуль «Домик»,</li> <li>- игровой модуль «Корабль»,</li> <li>- мастерская игровая, набор инструментов,</li> <li>- машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера,</li> <li>- полосатый жезл,</li> </ul>  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- бинокль,</li> <li>- телефон,</li> <li>- ширмы игровые полифункциональные,</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</li> </ul> <p><b>Дошкольник входит в мир социальных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки», «Наши увлечения»,</li> <li>- настольно-печатные игры.</li> </ul> <p><b>Развиваем ценностное отношение к труду</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола,</li> <li>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки),</li> <li>- алгоритмы ухода за комнатными растениями,</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики),</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги,</li> <li>- наборы дорожных знаков, светофор,</li> <li>- различные виды транспорта мелкие,</li> <li>- детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения,</li> <li>- дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетки детские игровые «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».</li> </ul> |
| <p><b>5-6 лет</b></p> | <p><b>Игра как особое пространство развития ребенка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»,</li> <li>- куклы разных размеров (средние и мелкие),</li> <li>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей,</li> <li>- кукольные сервизы,</li> <li>- автомобили разного назначения (средние и мелкие),</li> <li>- корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие),</li> <li>- подъемный кран средний,</li> <li>- набор «Железная дорога» (сборно-разборная),</li> <li>- набор инструментов для мастерской,</li> <li>- кукольный дом с мебелью для мелких персонажей,</li> <li>- элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски),</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр,</li> <li>- ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).</li> </ul> <p><b>Дошкольник входит в мир социальных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента),</li> </ul>  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ»,</li> <li>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени),</li> <li>- дидактическая игра «Мое настроение»,</li> <li>- тематические книги.</li> </ul> <p><b>Развиваем ценностное отношение к труду</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы,</li> <li>- оборудование для организации дежурства,</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги,</li> <li>- комплект дорожных знаков, светофор,</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный),</li> <li>- детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения;</li> <li>- дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»),</li> <li>- жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».</li> </ul>  |
| <p><b>6-7 лет</b></p> | <p><b>Игра как особое пространство развития ребенка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»,</li> <li>- куклы разных размеров (средние и мелкие),</li> <li>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей,</li> <li>- кукольные сервизы,</li> <li>- автомобили разного назначения (средние и мелкие),</li> <li>- корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие),</li> <li>- подъемный кран средний,</li> <li>- набор «Железная дорога» (сборно-разборная),</li> <li>- набор инструментов для мастерской,</li> <li>- кукольный дом с мебелью для мелких персонажей,</li> <li>- элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски),</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр,</li> <li>- ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»,</li> <li>- куклы средние и мелкие,</li> <li>- плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий,</li> <li>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей,</li> <li>- кукольные сервизы средние и мелкие,</li> <li>- автомобили разного назначения (средние и мелкие),</li> <li>- подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие),</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор «Железная дорога» (сборно-разборная),</li> <li>- набор инструментов для мастерской,</li> <li>- кукольный дом с мебелью для мелких персонажей,</li> <li>- элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски),</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр,</li> <li>- ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).</li> </ul> <p><b>Дошкольник входит в мир социальных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ»,</li> <li>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени),</li> <li>- дорожная карта «Дом - детский сад - дом»,</li> <li>- портрет президента России,</li> <li>- российская символика (флаг, герб, гимн),</li> <li>- глобус,</li> <li>- карта мира, карта России,</li> <li>- куклы в костюмах России,</li> <li>- дидактическая игра «Мое настроение»,</li> <li>- тематическая художественная и познавательная литература.</li> </ul> <p><b>Развиваем ценностное отношение к труду</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы,</li> <li>- оборудование для организации дежурства,</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лэпбук по правилам дорожной безопасности,</li> <li>- комплект дорожных знаков,</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- тематические альбомы по правилам дорожного движения,</li> <li>- детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения,</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»),</li> <li>- жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС».</li> </ul> |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b> |  |
| 1,6-2 года   | <p><b>Игрушки и материалы, способствующие развитию предметной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий.</li> <li>• Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками.</li> <li>• Матрёшки.</li> <li>• Наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски).</li> <li>• Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.).</li> <li>• Наборы разнообразных объёмных вкладышей.</li> <li>• Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы.</li> </ul>   |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкторы.</li> <li>• Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.).</li> <li>• Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).</li> </ul> <p><b>Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Столы-поддоны с песком и водой.</li> <li>• Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.).</li> <li>• Разнообразные бытовые предметы для исследования (бизиборды).</li> <li>• Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.).</li> <li>• Пластические материалы (глина, пластилин).</li> <li>• Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.).</li> <li>• Трубочки для продувания, просовывания.</li> <li>• Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций).</li> <li>• Игрушки со светозвуковым эффектом.</li> <li>• «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками.</li> <li>• Игрушки и предметы для наблюдения (эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.).</li> <li>• Книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.</li> </ul> |
| <p><b>2-3 года</b></p> | <p><b>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-шнуровки разного вида,</li> <li>- матрешки (2-3 элемента),</li> <li>- неваляшки,</li> <li>- пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета),</li> <li>- стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов)</li> <li>- объемные вкладыши (бочонки, коробки),</li> <li>- доски-вкладыши,</li> <li>- мозаика цветная, крупная,</li> <li>- ящик-сортер с прорезями,</li> <li>- игровые пособия с разными видами застежек,</li> <li>- лабиринты,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),</li> <li>- наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики,</li> <li>- складные кубики с предметными картинками из 4-х частей,</li> </ul>   |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой,</li> <li>- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»,</li> <li>- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).</li> <li>- наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования,</li> <li>- рамки-вкладыши, разные по величине и форме,</li> <li>- пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая),</li> <li>- мозаика цветная крупная,</li> <li>- шнуровки,</li> <li>- конструктор крупный,</li> <li>- дидактическая игра «Волшебный мешочек»,</li> <li>- стол «Песок-вода»,</li> <li>- наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки),</li> <li>- наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые),</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul> <p><b>Формирование первичных представлений о себе, других людях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о...»,</li> </ul> <p><b>Ребенок открывает мир природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных, насекомых, их внешним видом,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игровой набор домашних животных «Ферма»,</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»,</li> <li>- блоки Дьенеша,</li> <li>- палочки Кьюзинера,</li> </ul> <p>материал к счетным палочкам Кьюзинера и логическим блокам Дьенеша.</p> |
| <p><b>3-4 года</b></p> | <p><b>Первые шаги в математику.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- матрешки (5-7 элементов),</li> <li>- пирамидки (6-10 элементов),</li> <li>- стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов),</li> <li>- объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов,</li> <li>- доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части),</li> <li>- набор цветных палочек для выкладывания,</li> <li>- набор плоскостных геометрических фигур,</li> <li>- набор объемных геометрических тел,</li> <li>- мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя,</li> <li>- игра «Чудесный мешочек»,</li> <li>- игрушки-головоломки,</li> <li>- наборы тематических предметных картинок,</li> </ul>  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой (емкости, ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки),</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),</li> <li>- наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики,</li> <li>- складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей,</li> <li>- разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали,</li> <li>- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»,</li> <li>- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.),</li> <li>- блоки Дьенеша,</li> <li>- палочки Кьюзинера,</li> </ul> <p>материал к счетным палочкам Кьюзинера и логическим блокам Дьенеша.</p> <p><b>Исследуем и экспериментируем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса),</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.,</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой,</li> <li>- схемы опытов,</li> <li>- игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»).</li> </ul> <p><b>Формирование первичных представлений о себе, других людях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- тематическое лото, домино,</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игры («Семья»).</li> </ul> <p><b>Ребенок открывает мир природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь погоды и природы,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»,</li> <li>- макеты «Дикие животные», «Домашние животные»,</li> <li>- муляжи фруктов и овощей,</li> <li>- тематическое лото, домино,</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul> |
| <p><b>4-5 лет</b></p> | <p><b>Первые шаги в математику.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал, наборное полотно,</li> <li>- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров),</li> <li>- набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины),</li> <li>- доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей),</li> </ul>  |

- наборы для сериации по величине (6-8 элементов),
  - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов),
  - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,
  - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов),
  - часы с циферблатом и стрелками,
  - счеты,
  - игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов),
  - головоломки-лабиринты,
  - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5),
  - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр,
  - набор карточек-цифр (от 1 до 5),
  - набор магнитных цифр (от 1 до 5),
  - магнитная доска,
  - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки),
  - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),
  - наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики),
  - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),
  - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей,
  - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей),
  - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты),
  - блоки Дьенеша,
  - палочки Кьюзинера,
- материал к счетным палочкам Кьюзинера и логическим блокам Дьенеша.

#### **Исследуем и экспериментируем**

- образцы материалов (дерево, пластмасса),
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.,
- наборы для экспериментирования с песком и водой,
- схемы экспериментов.

#### **Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве**

- дидактические игры,
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»,
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин,
- куклы в русской народной одежде,
- изображения предметов русского народного быта (прялка, веретено, спицы, скалка, деревянные ложки).

#### **Ребенок открывает мир природы**

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»,</li> <li>- муляжи фруктов и овощей.</li> </ul>  |
| <p><b>5-6 лет</b></p> | <p><b>Первые шаги в математику.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал,</li> <li>- наборное полотно,</li> <li>- набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика),</li> <li>- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров),</li> <li>- набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,</li> <li>- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,</li> <li>- головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, головоломки-лабиринты,</li> <li>- головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина),</li> <li>- часы механические, часы песочные,</li> <li>- весы,</li> <li>- счеты,</li> <li>- линейки, лекала,</li> <li>- набор кубиков с цифрами (от 1 до 10),</li> <li>- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр,</li> <li>- набор карточек-цифр (от 1 до 10),</li> <li>- набор магнитных цифр (от 1 до 10),</li> <li>- магнитная доска,</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),</li> <li>- наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),</li> <li>- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),</li> <li>- складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,</li> <li>- разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),</li> <li>- комплекты цифр, математических знаков,</li> <li>- счетные палочки,</li> <li>- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты,</li> <li>- интерактивные игры,</li> <li>- блоки Дьенеша,</li> <li>- палочки Кьюзинера,</li> <li>- материал к счетным палочкам Кьюзинера и логическим блокам Дьенеша.</li> </ul> <p><b>Исследуем и экспериментируем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов,</li> </ul> |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито,</li> <li>- лупы, цветные стекла,</li> <li>- магниты, фонарики,</li> <li>- песочные часы,</li> <li>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов,</li> <li>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина,</li> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема,</li> <li>- мерные стаканы, формы для льда,</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки,</li> <li>- бросовый материал, разные виды бумаги.</li> </ul> <p><b>Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»,</li> <li>- дидактические игры, тематическое лото, домино,</li> <li>- альбомы о людях разных профессий,</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии,</li> <li>- тематические альбомы,</li> <li>- атрибуты для ряженья - элементы русской народной одежды,</li> <li>- изображения предметов русского народного быта, русских народных музыкальных инструментов, старинных орудий труда,</li> <li>- «Лента времени» (эволюция предметов русского быта).</li> </ul> <p><b>Ребенок открывает мир природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы и погоды,</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»,</li> <li>- тематическое лото, домино,</li> <li>- дидактические игры по ознакомлению с миром природы,</li> <li>- комнатные растения,</li> <li>- макеты природных зон,</li> <li>- предметно-схематические и графические модели,</li> <li>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох),</li> <li>- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ul> |
| <p><b>6-7 лет</b></p> | <p><b>Первые шаги в математику.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал,</li> <li>- наборное полотно,</li> <li>- набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика),</li> <li>- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров),</li> <li>- набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,</li> <li>- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,</li> </ul>  |

- головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, головоломки-лабиринты,
- головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина),
- часы механические, часы песочные,
- весы,
- счеты,
- линейки, лекала,
- набор кубиков с цифрами (от 1 до 20),
- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр,
- набор карточек-цифр (от 1 до 100),
- набор магнитных цифр,
- магнитная доска,
- наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),
- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),
- наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),
- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),
- складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,
- разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),
- комплекты цифр, математических знаков,
- счетные палочки,
- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты,
- интерактивные игры,
- блоки Дьенеша,
- палочки Кьюзинера,
- материал к счетным палочкам Кьюзинера и логическим блокам Дьенеша.

#### **Исследуем и экспериментируем**

- индивидуальные дневники с фиксацией опытов,
- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито,
- лупы, цветные стекла,
- магниты, фонарики,
- песочные часы,
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов,
- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина,
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда,
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки,
- бросовый материал, разные виды бумаги.

#### **Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира**

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...»,

|   |  |
|---|--|
|   | <p>«Рассказы по картинкам»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры, тематическое лото, домино,</li> <li>- альбомы о людях разных профессий,</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбуки,</li> <li>- предметы нижегородских промыслов,</li> <li>- атрибуты для ряженья - элементы русской народной одежды,</li> <li>- изображения предметов русского народного быта, русских народных музыкальных инструментов, старинных орудий труда,</li> <li>- «Лента времени» (эволюция предметов русского быта).</li> </ul> <p><b>Ребенок открывает мир природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы и погоды,</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»,</li> <li>- тематическое лото, домино,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями,</li> <li>- макеты природных зон,</li> <li>- предметно-схематические и графические модели,</li> <li>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох),</li> <li>- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ul> |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b> |  |
| <b>1,6-2</b>                                      | <p><b>Материалы для развития речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов).</li> <li>• Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).</li> <li>• Материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объёмные фигуры с буквами, цифрами, карты и др.).</li> <li>• Разрезные картинки, наборы парных картинок.</li> <li>• Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации).</li> <li>• Лото, домино.</li> <li>• Аудиокассеты с записями детских песен, сказок.</li> </ul> <p><b>Материалы для развития мелкой моторики</b></p>   |
| <b>2-3 года</b>                                   | <p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации),</li> <li>- серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения),</li> <li>- серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей),</li> <li>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой),</li> </ul>  |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино,</li> <li>- наборы предметных и сюжетных картинок.</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- наборы предметных картинок,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»,</li> <li>- книги с иллюстрациями,</li> <li>- кубики с изображением героев сказок,</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи.</li> </ul> <p><b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</li> <li>- книги, любимые детьми группы,</li> <li>- сюжетные картинки,</li> <li>- кубики с изображением героев сказок,</li> <li>- разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо),</li> <li>- ширма настольная,</li> <li>- предметные игрушки-персонажи,</li> <li>- иллюстрации к детской художественной литературе.</li> </ul>   |
| <p><b>3-4 года</b></p> | <p><b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</li> <li>- предметные игрушки-персонажи,</li> <li>- разнообразные виды театров,</li> <li>- ширма настольная.</li> </ul> <p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках: животные», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,- пособия для развития речевого дыхания,</li> <li>- тематические лото, домино,</li> <li>- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт),</li> <li>- складные кубики с предметными картинками (4-6 частей),</li> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации),</li> </ul> |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).</li> </ul>   |
| <b>4-5 лет</b> | <p><b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы,</li> <li>- сезонная литература,</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul> <p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания,</li> <li>- тематические лото, домино,</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе),</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации),</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей),</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата,</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей),</li> <li>- модели составления загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</li> </ul> |
| <b>5-6 лет</b> | <p><b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы,</li> <li>- сезонная литература,</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul> <p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>содержанием Программы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия для развития речевого дыхания,</li> <li>- тематические лото, домино,</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах,</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе),</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации),</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей),</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей),</li> <li>- модели составления загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</li> </ul>  |
| <b>6-7 лет</b>   | <p><b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (произведения русского фольклора – песенки, прибаутки, небылицы, сказки, былины; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы,</li> <li>- сезонная литература,</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul> <p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания,</li> <li>- тематические лото, домино,</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах,</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе),</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации),</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей),</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей),</li> <li>- модели составления загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</li> </ul> |
| <b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b> |  |
| <b>1,6-2</b>   | <p><b>Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей</b></p> <p><u>Общего назначения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Книги с красочными иллюстрациями, репродукции.</li> <li>• Предметы декоративно-прикладного искусства (матрешка)</li> <li>• Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.</li> </ul>   |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты (пианино, гармонь).</li> <li>• Фланелеграф.</li> <li>• Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок.</li> <li>• Ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.</li> </ul> <p><u>Для изобразительной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков (материалы должны быть пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие).</li> <li>• Краски (гуашь, акварель, пищевые красители).</li> <li>• Кисти для рисования, для клея (исправные и чистые).</li> <li>• Палитра, ёмкости для воды, красок, клея.</li> <li>• Салфетки для вытирания рук и красок.</li> <li>• Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций.</li> <li>• Глина, пластилин (не липнущий к рукам).</li> <li>• Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.</li> <li>• Трафареты для закрашивания.</li> <li>• Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом.</li> <li>• Мольберты.</li> <li>• Фартуки и нарукавники для детей.</li> </ul> <p><u>Для музыкального развития детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушечные музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубны).</li> <li>• Детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки)</li> <li>• Игрушки с фиксированной мелодией (неваляшка, музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки).</li> <li>• Аудиосредства (магнитофон; электронные носители с записями музыкальных произведений).</li> </ul> <p><u>Для театрализованной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек—персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).</li> <li>• Фланелеграф с набором персонажей и декораций.</li> <li>• Различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой).</li> </ul> |
| <p><b>2-3 года</b></p> | <p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации к произведениям детской литературы,</li> <li>- дымковская игрушка,</li> <li>- матрешка.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные (6 цветов),</li> <li>- фломастеры (6 цветов),</li> <li>- мольберт,</li> <li>- баночки-непроливайки для воды,</li> <li>- трафареты для рисования,</li> <li>- гуашевые краски,</li> <li>- кисточки для рисования,</li> </ul>  |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага для рисования,</li> <li>- пластилин,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- тряпочки.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр),</li> <li>- схемы построек,</li> <li>- кубики,</li> <li>- крупный конструктор,</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек,</li> <li>- напольный конструктор,</li> <li>- наборы настольного конструктора.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки),</li> <li>- музыкальная игрушка - неваляшка,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов,</li> <li>- платочки основных цветов, флажки основных цветов,</li> <li>- театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый, настольный «Колобок», «Репка»),</li> <li>- маски животных, элементы костюмов.</li> </ul> |
| <p><b>3-4 года</b></p> | <p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книжные иллюстрации,</li> <li>- иллюстрации художников,</li> <li>- изделия народных промыслов,</li> <li>- народные игрушки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные (12 цветов),</li> <li>- фломастеры (12 цветов),</li> <li>- мелки восковые,</li> <li>- мольберт,</li> <li>- баночки-непроливайки для воды,</li> <li>- трафареты для рисования,</li> <li>- гуашевые краски,</li> <li>- кисточки для рисования,</li> <li>- подставки для кистей,</li> <li>- печатки, штампы,</li> <li>- розетки для клея,</li> <li>- бумага для рисования,</li> <li>- пластилин; доски для пластилина,</li> <li>- салфетки из ткани,</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p>  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строитель деревянный,</li> <li>- конструкторы пластмассовые типа «Лего»,</li> <li>- конструктор деревянный,</li> <li>- схемы построек,</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки,</li> <li>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха, развитие ритмического слуха, развитие тембрового и динамического слуха, определение жанра и развитие памяти,</li> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов,</li> <li>- платочки,</li> <li>- флажки разноцветные,</li> <li>- театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый),</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев, маски.</li> </ul>  |
| <p><b>4-5 лет</b></p> | <p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы,</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок,</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- предметы декоративно - прикладного искусства,</li> <li>- репродукции известных художников,</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом».</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные восковые мелки (12 цветов),</li> <li>- гуашь (12 цветов),</li> <li>- акварельные краски (12 цветов),</li> <li>- цветные карандаши (24 цвета),</li> <li>- фломастеры (12 цветов),</li> <li>- пластилин, глина,</li> <li>- белая и цветная бумага, картон,</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций),</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы,</li> <li>- пластилин, салфетки,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты,</li> <li>- баночки для воды,</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,</li> <li>- альбомы по декоративно-прикладному искусству,</li> <li>- раскраски,</li> </ul> |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- трафареты,</li> <li>- доска-мольберт,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё,</li> <li>- конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера,</li> <li>- схемы выполнения построек,</li> <li>- конструктор мягкий,</li> <li>- плоскостной конструктор,</li> <li>- строительные наборы деревянные,</li> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей),</li> <li>- головоломки,</li> <li>- разрезные картинки, пазлы,</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки,</li> <li>- кубики с картинками,</li> <li>- строительные конструкторы,</li> <li>- тематический строительный набор «Город»,</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек,</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</li> <li>- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</li> <li>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха, развитие ритмического слуха, развитие тембрового и динамического слуха, определение жанра и развитие памяти,</li> <li>- игровые кубики с видами песен, танцев.</li> </ul> |
| <p><b>5-6 лет</b></p> | <p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы,</li> <li>- элементы костюмов, маски,</li> <li>- атрибуты для обыгрывания сказок,</li> <li>- афиши, билеты,</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- предметы декоративно - прикладного искусства,</li> <li>- репродукции известных художников,</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом»,</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные восковые мелки (12 цветов),</li> <li>- гуашь (12 цветов),</li> <li>- акварельные краски (12 цветов),</li> </ul>   |

- цветные карандаши (24 цвета),
- графитные карандаши,
- фломастеры (12 цветов),
- набор шариковых ручек,
- пластилин (12 цветов),
- палитры,
- бумага разной плотности, цвета и размера, картон,
- кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,
- доски для пластилина,
- поролон, штампы, печатки, трафареты,
- баночки для воды,
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»,
- картины и репродукции известных художников,
- интерактивные игры («Учимся рисовать»).

#### **Музыкальная деятельность**

- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),
- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),
- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),
- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха, развитие ритмического слуха, развитие тембрового и динамического слуха, определение жанра и развитие памяти,
- портреты композиторов,
- альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,
- игровые кубики с видами песен, танцев.

#### **Конструктивно-модельная деятельность:**

- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё,
- конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера,
- схемы выполнения построек,
- конструктор мягкий,
- плоскостной конструктор,
- строительные наборы деревянные,
- конструктор-трансформер (набор модулей),
- головоломки, пазлы,
- сборные игрушки и схемы их сборки,
- кубики с картинками,
- разрезные картинки,
- игрушки для обыгрывания построек,
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения,

|                |   |
|----------------|---|
|                | - интерактивные игры.   |
| <b>6-7 лет</b> | <p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы,</li> <li>- элементы костюмов, маски,</li> <li>- атрибуты для обыгрывания сказок,</li> <li>- афиши, билеты,</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- предметы декоративно - прикладного искусства,</li> <li>- репродукции известных художников,</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью»,</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные восковые мелки (12 цветов),</li> <li>- гуашь (12 цветов),</li> <li>- акварельные краски (12 цветов),</li> <li>- цветные карандаши (24 цвета),</li> <li>- графитные карандаши,</li> <li>- фломастеры (12 цветов),</li> <li>- набор шариковых ручек,</li> <li>- пластилин (12 цветов),</li> <li>- палитры,</li> <li>- бумага разной плотности, цвета и размера, картон,</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты,</li> <li>- баночки для воды,</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»,</li> <li>- картины и репродукции известных художников,</li> <li>- интерактивные игры («Учимся рисовать»).</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</li> <li>- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</li> <li>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха, развитие</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ритмического слуха, развитие тембрового и динамического слуха, определение жанра и развитие памяти,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- портреты композиторов,</li> <li>- альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,</li> <li>- игровые кубики с видами песен, танцев.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё,</li> <li>- конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера,</li> <li>- схемы выполнения построек,</li> <li>- конструктор мягкий,</li> <li>- плоскостной конструктор,</li> <li>- строительные наборы деревянные,</li> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей),</li> <li>- головоломки, пазлы,</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки,</li> <li>- кубики с картинками,</li> <li>- разрезные картинки,</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек,</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul> |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> |  |
| <b>1,6-2</b>   | <p><b>Развитие движений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- горки, лесенки, туннели,</li> <li>- игрушки-качалки,</li> <li>- мягкие модули различных форм,</li> <li>- дорожки для ходьбы,</li> <li>- массажные дорожки и коврики,</li> <li>- сухой бассейн,</li> <li>- мини-маты,</li> <li>- каталки в виде машин,</li> <li>- прыгуны в виде животных,</li> <li>- кегли крупные,</li> <li>- мячи (разного размера),</li> <li>- дуги (воротца),</li> <li>- обруч большой и малые,</li> <li>- колечки от пирамидки,</li> <li>- ленточки цветные,</li> <li>- шнуры длинные и короткие цветные,</li> <li>- кубики крупные цветные,</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> </ul>  |
| <b>2-3 года</b>                                      | <p><b>Двигательная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- кегли крупные,</li> <li>- мячи (разного размера),</li> <li>- дуги (воротца),</li> </ul>  |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обруч большой и малые,</li> <li>- колечки от пирамидки,</li> <li>- ленточки цветные,</li> <li>- шнуры длинный и короткие цветные,</li> <li>- кубики крупные цветные,</li> <li>- погремушки,</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование,</li> <li>- мягкие модули.</li> </ul> <p><b>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические картинки (предметные и сюжетные),</li> <li>- фотоальбом «Малыши – крепыши».</li> </ul>  |
| <p><b>3-4 года</b></p> | <p><b>Двигательная деятельность в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли крупные,</li> <li>- мячи (разного размера),</li> <li>- кольцеброс,</li> <li>- дуги (воротики),</li> <li>- обручи (большой и малые),</li> <li>- цветные платочки,</li> <li>- ленточки цветные,</li> <li>- шнуры длинный и короткие, цветные,</li> <li>- мяч массажный,</li> <li>- мешочек с грузом, малый,</li> <li>- маски, медальки для подвижных игр,</li> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> </ul> <p><b>Обучение плаванию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки плавающие,</li> <li>- мячи,</li> <li>- надувные круги,</li> <li>- обруч,</li> <li>- доски для плавания,</li> <li>- нарукавники,</li> <li>- шайбы (камешки цветные).</li> </ul> <p><b>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры на тему ЗОЖ,</li> <li>- тематические картинки (предметные и сюжетные),</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</li> <li>- фотоальбом «Дружим со спортом».</li> </ul> |
| <p><b>4-5 лет</b></p>  | <p><b>Двигательная деятельность в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли среднего размера,</li> <li>- мячи (разного размера),</li> <li>- кольцеброс,</li> <li>- дуги (воротики),</li> </ul>   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обручи (разного размера),</li> <li>- цветные платочки,</li> <li>- ленточки цветные,</li> <li>- флажки,</li> <li>- кубики пластмассовые,</li> <li>- мяч массажный,</li> <li>- мешочек с грузом малый,</li> <li>- гантели пластмассовые,</li> <li>- палка гимнастическая,</li> <li>- скакалка короткая,</li> <li>- шнуры длинный и короткие, цветные,</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени,</li> <li>- маски, медальки для подвижных игр,</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> </ul> <p><b>Обучение плаванию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки плавающие,</li> <li>- мячи,</li> <li>- надувные круги,</li> <li>- обруч,</li> <li>- доски для плавания,</li> <li>- нарукавники,</li> <li>- удочка с мячом на леске,</li> <li>- шайбы (камешки цветные).</li> </ul> <p><b>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры на тему ЗОЖ,</li> <li>- тематические картинки (предметные и сюжетные),</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»,</li> <li>- фотоальбом «Мама, папа, я - спортивная семья».</li> </ul> |
| <p><b>5-6 лет</b></p> | <p><b>Двигательная деятельность в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- гимнастические палки,</li> <li>- мячи большие, средние, малые,</li> <li>- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные,</li> <li>- мячи с ручками,</li> <li>- скакалки,</li> <li>- веревки, шнуры,</li> <li>- флажки разных цветов,</li> <li>- обручи разного размера,</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр,</li> <li>- дуги (воротики),</li> <li>- ленты цветные короткие,</li> <li>- кегли средние и мелкие,</li> <li>- кольцеброс,</li> </ul>  |

- гантели пластмассовые, с утяжелением,
- вертикальные/горизонтальные мишени,
- мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках,
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,
- дидактические игры спортивной тематики,
- схемы выполнения движений,
- кольцо для игры в мини-баскетбол,
- мешочки с грузом малые,
- эмблемы, медали.

**Двигательная деятельность на воздухе:**

- мячи большие, средние, малые,
- мяч баскетбольный, мяч футбольный,
- скакалки,
- флажки разных цветов,
- обручи,
- атрибуты для проведения подвижных игр,
- дуги (воротики),
- ленты цветные короткие,
- кегли, кольцеброс,
- вертикальные / горизонтальные мишени,
- ракетки для игры в бадминтон, воланчики,
- ракетки для игры в теннис, теннисные мячи,
- городки,
- летающие тарелки,
- лыжи,
- клюшки, шайбы,
- санки,
- схемы выполнения движений,
- кольцо для игры в баскетбол,
- эмблемы, медали.

**Обучение плаванию:**

- игрушки плавающие,
- мячи,
- надувные круги,
- обруч,
- доски для плавания,
- нарукавники,
- удочка с мячом на леске,
- шайбы (камешки цветные).

**Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами**

- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Правильное питание»),
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,
- книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».

**6-7 лет**

**Двигательная деятельность в помещении:**

- дорожки профилактические,
- гимнастические палки,
- мячи большие, средние, малые,
- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные,
- мячи с ручками,
- скакалки,
- веревки, шнуры,
- флажки разных цветов,
- обручи разного размера,
- атрибуты для проведения подвижных игр,
- дуги (воротики),
- ленты цветные короткие,
- кегли средние и мелкие,
- кольцоброс,
- гантели пластмассовые, с утяжелением,
- вертикальные/горизонтальные мишени,
- мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках,
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,
- дидактические игры спортивной тематики,
- схемы выполнения движений,
- кольцо для игры в мини-баскетбол,
- мешочки с грузом малые,
- эмблемы, медали.

**Двигательная деятельность на воздухе:**

- мячи большие, средние, малые,
- мяч баскетбольный,
- мяч футбольный,
- скакалки,
- флажки разных цветов,
- обручи,
- атрибуты для проведения подвижных игр,
- дуги (воротики),
- ленты цветные короткие,
- кегли, кольцоброс,
- вертикальные / горизонтальные мишени,
- ракетки для игры в бадминтон, воланчики,
- ракетки для игры в теннис, теннисные мячи,
- городки,
- летающие тарелки,
- лыжи,
- клюшки, шайбы,
- санки,
- схемы выполнения движений,
- кольцо для игры в баскетбол,

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмблемы, медали.</li> </ul> <p><b>Обучение плаванию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки плавающие,</li> <li>- мячи,</li> <li>- надувные круги,</li> <li>- обруч,</li> <li>- доски для плавания,</li> <li>- нарукавники,</li> <li>- удочка с мячом на леске,</li> <li>- шайбы (камешки цветные).</li> </ul> <p><b>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Азбука здоровья», «Правильное питание»),</li> <li>- детская познавательная литература на тему ЗОЖ («Энциклопедия здоровья»),</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</li> <li>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья».</li> </ul> |
|--|---|

#### Зал для музыкальных занятий

| Тип материалов           | Наименование   |
|--------------------------|--|
| Атрибуты для выступлений | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Банты желтые 20 шт.</li> <li>2. Боа (Гавайи) 8 шт.</li> <li>3. Бусы 8 шт.</li> <li>4. Веер 15 шт.</li> <li>5. Ветки цветов и листочков 6 шт.</li> <li>6. Волшебные палочки 6 шт.</li> <li>7. Звездочки на палочке 30 шт.</li> <li>8. Зонты детские 38 см 2 шт.</li> <li>9. Зонты детские 50 см 2 шт.</li> <li>10. Камыши 15 шт.</li> <li>11. Колосья 13 шт.</li> <li>12. Колпак Санта Клаус 20 шт.</li> <li>13. Косынка голубая 10 шт.</li> <li>14. Листочки осенние бумажные 30 шт.</li> <li>15. Листочки осенние на палочке бумажные 30 шт.</li> <li>16. Лошадка деревянная 4 шт.</li> <li>17. Маска картонная в ассортименте</li> <li>18. Платочки белые 15 шт.</li> <li>19. Платочки (красные, синие, желтые, зеленые) 30 шт.</li> <li>20. Ткань (вуаль) для танцев 5 кусков</li> <li>21. Флаги красные 50 шт.</li> <li>22. Фонарь пластиковый 30 шт.</li> <li>23. Цветы (ткань) гвоздики, розы, подсолнухи, яблоневый цвет, тюльпаны 130 шт.</li> </ol> |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>24. Цветы маки (пластик) 20 шт.<br/> 25. Цветы мимоза (пластик) 20 шт.<br/> 26. Шляпы с блестками 8 шт.<br/> 27. Шляпы фольга 12 шт.</p>   |
| Костюмы для выступлений | <p>28. «Россия» для девочек (гимнастический купальник 3 цвета, юбка трехъярусная триколор, колготки белые, банты триколор) 8 шт.<br/> 29. Восточные (девочки, мальчики) 8 шт.<br/> 30. Елочка для девочки 8 шт.<br/> 31. Жилет Патруль (ИКЕА) 3-6 лет, 7-12 лет 2 шт.<br/> 32. Игровой набор "Перекресток" (7 жилеток, жезл, зебра) 1 комплект<br/> 33. Колготки белые 8 пар<br/> 34. Красная шапочка 1 шт.<br/> 35. Майка без рукава 8 шт.<br/> 36. Майка с рукавом (4 – девочки, 3 – мальчики) 7 шт.<br/> 37. Моряк 10 шт.<br/> 38. Набор ПДД (жилеты) 1 шт.<br/> 39. Носки 3 цвета 8 пар<br/> 40. Петрушка 22 шт.<br/> 41. Рубашки молдавские 5 шт.<br/> 42. Рубашки русские 30 шт.<br/> 43. Русские "Гжель" для девочек (сарафан, блузка, кокошник) 5 шт.<br/> 44. Русские "Кадриль" (девочки, мальчики) 5 пар<br/> 45. Русские "Матрешка" для девочек (сарафан, блузка) крупные цветы 16 шт.<br/> 46. Русские "Парча" (мальчики, девочки) 10 пар<br/> 47. Русские "Плясовые" (мальчики, девочки) 5 пар<br/> 48. Русские "Хохлома" (девочки, мальчики) 8 пар<br/> 49. Снегурочка 1 шт.<br/> 50. Фуражка полицейского 1 шт.<br/> 51. Цыганский для девочки 3 шт.<br/> 52. Эскимосы (девочки, мальчики) 8 пар<br/> 53. Эстрадные для девочек (юбка, пончо) 4 шт.<br/> 54. Эстрадные с блестками (девочки, мальчики) 8 пар<br/> 55. Юбка 2 цвета с крупным цветком 5 шт.<br/> Меховые костюмы:<br/> 56. Белка 2 шт.<br/> 57. Волк 2 шт.<br/> 58. Еж 1 шт.<br/> 59. Заяц девочка с длинными ушами 1 шт.<br/> 60. Заяц мальчик серый 3 шт.<br/> 61. Лиса 1 шт.<br/> 62. Медведь 1 шт.<br/> 63. Мышь 1 шт.<br/> 64. Петух 2 шт.<br/> 65. Поросяенок 1 шт.</p> |
| Детские                 | 66. Барабан 2 шт.   |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| музыкальные инструменты              | 67. Барабан с палочкой (на ручке) 1 шт.<br>68. Бубен 6 шт.<br>69. Кастаньеты деревянные 1 шт.<br>70. Колокольчик (ритм клаппер) 4 шт.<br>71. Колокольчик валдайский № 2 2 шт.<br>72. Колокольчики металлические 30 шт.<br>73. Колокольчики на руку (деревянная ручка) 4 шт.<br>74. Литавры детские 1 шт.<br>75. Маракасы деревянные красные 4 пары<br>76. Металлофон 13 тонов 9 шт.<br>77. Погремушки 28 шт.<br>78. Свисток конический "Голоса птиц" 1 шт.<br>79. Свистулька глиняная 10 шт.<br>80. Свистулька деревянная 2 шт.<br>81. Свистулька деревянная тонированная 2 шт.<br>82. Тамбурин без кожи 2 шт.<br>83. Тамбурин с 5-ю колокольчиками 2 шт.<br>84. Тон-блок 1 шт.<br>85. Треугольник 10,1 см 3 шт.<br>86. Треугольник 14,8 см 4 шт.<br>87. Треугольник 17,8 см 1 шт.<br>88. Трещотка деревянная 5 шт.<br>89. Трещотка пластинчатая "Малютка" 4 шт.<br>90. Трещотка пластинчатая "Малютка" с бубенцами тонированная 1 шт.<br>91. Хлопушка без росписи 1 шт. |
| Музыкальные инструменты неозвученные | 92. Балалайка 4 шт.<br>93. Клавиатура 1 шт.<br>94. Гармошка 3 шт   |
| Наглядный материал                   | 95. Портреты композиторов (русские и зарубежные)<br>96. Тематические иллюстрации к песням, музыке, танцам  |

### Зал для физкультурных занятий

| Тип оборудования             | Наименование  |
|------------------------------|---|
| Для ходьбы, бега, равновесия | 1. Балансир пластиковый (синий) -4 шт<br>2. Валик гимнастический (большой) -4 шт.<br>3. Валик гимнастический (малый) -1 шт.<br>4. Коврик ребристый -2 шт.<br>5. Кочка массажная пластиковая -4 шт.<br>6. Кочка массажная резиновая -15 шт<br>7. Координационная дорожка (со следочками) -2 шт<br>8. Ходули деревянные -2 пары<br>9. Ходули пластиковые -9 пар |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Для прыжков                    | <p>10. Батут- 1 шт.<br/> 11. Мат квадратный -2 шт.<br/> 12. Мат прямоугольный -1 шт.<br/> 13. Мини-канат -4 шт.<br/> 14. Скакалка -11 шт.<br/> 15. Мяч-прыгун с ручками -10 шт.</p>   |
| Для катания, бросания, ловли   | <p>16. Мешочек с грузом 200г -27 шт<br/> 17. Мяч баскетбольный -17 шт.<br/> 18. Мяч гимнастический большой- 15 шт.<br/> 19. Мяч для настольного тенниса -15 шт.<br/> 20. Мяч массажный Ø 7 см -10 шт.<br/> 21. Мяч массажный Ø 9 см -10 шт.<br/> 22. Мяч набивной -14 шт.<br/> 23. Мяч набивной утяжеленный -1 шт.<br/> 24. Мяч надувной -2 шт.<br/> 25. Мяч надувной полосатый большой -1 шт.<br/> 26. Мяч ниппельный -4 шт.<br/> 27. Мяч резиновый Ø 7 см -31 шт.<br/> 28. Мяч резиновый Ø 7,5 см -25 шт.<br/> 29. Мяч резиновый Ø10,0 см-14 шт.<br/> 30. Мяч резиновый Ø 25 см- 15 шт.<br/> 31. Мяч футбольный<br/> 32. Тарелки-ловишки (2 тарелки + мяч) -5 пар</p>                         |
| Для ползания и лазанья         | <p>33. Дорожка для подлезания «Радуга» (4 дуги) --1 набор<br/> 34. Координационная дорожка (с ладошками) -2 шт.<br/> 35. Дуги для подлезания деревянные (разного размера) 7 шт<br/> 36. Тоннель -1 шт.<br/> 37. Спортивный комплекс -1 шт.</p>  |
| Для общеразвивающих упражнений | <p>38. Гантели пластиковые (для упражнений) -36 шт.<br/> 39. Гантели силовые 400г (бутылки) -20 шт.<br/> 40. Жгут-косичка -20 шт.<br/> 41. Коврик гимнастический большой -12 шт.<br/> 42. Коврик гимнастический малый -25 шт.<br/> 43. Кольцо массажное -4 шт.<br/> 44. Конус с заглушкой -10 шт.<br/> 45. Куб деревянный -4 шт.<br/> 46. Кубики пластиковые (для разметки) -18 шт.<br/> 47. Лента гимнастическая на кольце-10 шт.<br/> 48. Обруч -20 шт.<br/> 49. Палка гимнастическая деревянная -18 шт.<br/> 50. Палка гимнастическая пластиковая -17 шт.<br/> 51. Помпоны болельщика- 8 пар<br/> 52. Утяжелители на запястье -7 шт.<br/> 53. Флажки (крас., син., желт., зелен.) -32 шт</p> |
| Для спортивных                 | <p>54. Ворота для игры в мини-гольф -1 шт.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| игр и упражнений                                     | <p>55. Ворота для мини-футбол -2 шт.<br/>Жилеты для командных игр (2 цвета)- 12 шт.</p> <p>56. Канат толстый 6 м -1 шт.</p> <p>57. Канат тонкий 12 м -1 шт.</p> <p>58. Кегли -30 шт.</p> <p>59. Ключки хоккейные -12 шт</p> <p>60. Игра «Бадминтон»- 2 набора</p> <p>61. Игра «Гольф» (ключки, мячи, поле, ворота) -2 набора</p> <p>62. Игра «Городки» пластиковые -4 набора</p> <p>63. Игра «Кегли» (набор: 6шт + 2 мяча) -1 шт.</p> <p>64. Игра «Кольцеброс» -2 набора</p> <p>65. Игра «Шарокольцеброс» -1 шт.</p> <p>66. Лыжи детские деревянные -13 пар</p> <p>67. Лыжи детские пластиковые -3 пары</p> <p>68. Лыжи взрослые -1 пара</p> <p>69. Набор «Мини-гольф» настольный (деревянный) -3 шт.<br/>Палатка для эстафет -2 шт.<br/>Подставки под флажки -2 шт.</p> <p>70. Разметки: круги и квадраты мягконабивные -20 шт.</p> <p>71. Ракетки для настольного тенниса -6 шт.</p> <p>72. Самокат -2 шт.</p> <p>73. Свисток -5 шт.</p> <p>74. Сетка волейбольная -1 шт.</p> <p>75. Сетка футбольная -2 шт</p> <p>76. Спортивный набор «Веселые старты» (мягкий) -1 шт.</p> <p>77. Спортивный набор с полукольцом (мягкий) -1 шт</p> <p>78. Шайба хоккейная- 10 шт.</p> <p>79. Шапочка для сюжетных игр -5 шт.</p> <p>80. Щит баскетбольный с навесной кольцом и сеткой- 2 шт</p> |
| Тренажеры<br>(для развития<br>физических<br>качеств) | <p>81. Степ – платформа -15 шт.<br/>Велотренажер -1 шт.</p> <p>82. Тренажер «Бегущий по волнам»- 1 шт.</p> <p>83. Тренажер Беговая дорожка- 1 шт.</p> <p>84. Гребной тренажер -1 шт</p>  |
| Хранение<br>инвентаря                                | <p>85. Корзина для хранения инвентаря- 4 шт.</p> <p>86. Корзина пластиковая- 3 шт.</p>   |
| Наглядный<br>материал                                | <p>87. Набор предметных и сюжетных картинок (спортивные игры с мячом)</p>  |

### Бассейн

| Тип<br>оборудования      | Наименование  |
|--------------------------|---|
| Для обучения<br>плаванию | <p>1. Гимнастическая палка 15 шт.</p> <p>2. Дорожка для профилактики плоскостопия с шипами (0,3м) 5 шт.</p> <p>3. Доска для плавания 10 шт.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>4. Игрушка надувная «Дельфин» 1 шт.</p> <p>5. Игрушки и предметы плавающие, различных форм и размеров (рыбки, морские обитатели, дельфины) 14 шт.</p> <p>6. Игрушки и предметы с изменяющейся плавучестью 14 шт.</p> <p>7. Игрушки и предметы тонущие различных форм и размеров (колечки, обруч сборный) 5 наборов</p> <p>8. Коврик резиновый рифленый 28 шт.</p> <p>9. Кольца тонущие (цветные) 20 шт.</p> <p>10. Кольцо баскетбольное плавающее 1 шт.</p> <p>11. Комплект (ласты, дыхательная трубка, маска) 5 шт.</p> <p>12. Круги разных размеров 10 шт.</p> <p>13. Лопатки для рук разных размеров 10 шт.</p> <p>14. Мяч для художественной гимнастики с блестками 19 см 2 шт.</p> <p>15. Мяч надувной (разного диаметра) 8 шт.</p> <p>16. Мячи резиновые 10 шт.</p> <p>17. Нарукавники надувные 14 шт.</p> <p>18. Нестандартное оборудование для ОРУ и игр с водой</p> <p>19. Нудл аквапалка 10 шт.</p> <p>20. Обруч металлический 7 шт.</p> <p>21. Обруч плавающий (вертикальный) 2 шт.</p> <p>22. Обруч плавающий (горизонтальный) Радужный 12 шт.</p> <p>23. Обручи плавающие и с грузом 5 шт.</p> <p>24. Очки для плавания 12 шт.</p> <p>25. Полиуретановые коврики 15 шт.</p> <p>26. Соединительная трубка для нудл аквапалки 10 шт.</p> <p>27. Тонущие и плавающие метки для разграничения пространства 20 шт.</p> <p>28. Демонстрационный материал (плакаты, фотографии, сюжетные и предметные картинки на тему оборудования бассейна и правил поведения в бассейне)</p> <p>29. Материалы для Музея воды и водного мира (включая материалы для самостоятельной деятельности детей: книги, дидактические игры и проч.)</p> <p>30. Медиатека (аудиозаписи, тематические презентации)</p> |
| <p>Спасательные средства, материалы, способствующие обеспечению безопасного нахождения</p> | <p>31. Жилет спасательный 5 шт.</p> <p>32. Круг спасательный детский облегченный надувной 5 шт.</p> <p>33. Дорожка резиновая (5 м) 2 шт.</p> <p>34. Музыкальный центр 1 шт.</p> <p>35. Корзина для инвентаря 4 шт.</p> <p>36. Плакат «правила поведения в бассейне» 1 шт.</p> <p>37. Судейский свисток 1шт.</p> <p>38. Термометр для воды 1шт.</p> <p>39. Термометр комнатный 2шт.</p> <p>40. Фен 6 шт.</p> <p>41. Секундомер 1шт.</p>   |

### Кабинет педагога-психолога

| Тип оборудования                      | Наименование   |
|---------------------------------------|--|
| Технический материал                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бумага, картон (разного цвета, формата, фактуры)</li> <li>2. Бумага для рисования (500 л.) 1 уп.</li> <li>3. Карандаши простые 20 шт.</li> <li>4. Карандаши цветные (наборы 6, 12, 18 цветов) 15 шт.</li> <li>5. Фломастеры (наборы 6, 12, 18 цветов) 6 шт.</li> <li>6. Ластики 4 шт.</li> <li>7. Пластилин (наборы 12 цв.) 4 шт.</li> <li>8. Ножницы детские 2 шт.</li> <li>9. Ножницы взрослые 1 шт.</li> </ol>  |
| Зона релаксации                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Дом для кукол 1 шт.</li> <li>11. Домашняя песочница 1 шт.</li> <li>12. Игрушки мягкие 4 шт</li> <li>13. Юла 1</li> <li>14. Штаны для эстафеты 2</li> </ol>  |
| <b>Средства обучения и воспитания</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геометрические вкладыши «Закрой окошко» 1</li> <li>2. Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции» 1</li> <li>3. Дом для кукол 1</li> <li>4. Домашняя песочница -1</li> <li>5. Домино геометрическое -1</li> <li>6. Изображения эмоций (картинки)- 10</li> <li>7. Изображения эмоций (пиктограммы)- 10</li> <li>8. Комбинированная магнитная доска с азбукой-1</li> <li>9. Куб эмоций (пиктограммы)-2</li> <li>10. Кукла девочка-1</li> <li>11. Кукла мальчик-1</li> <li>12. Логическая игрушка «Черепашки» 1</li> <li>13. Логические блоки Дьенеша 1</li> <li>14. Лото «В домике» 1</li> <li>15. Матрешка (6) 1</li> <li>16. Мячи (разного размера) 4</li> <li>17. Набор «Дикие животные» 1</li> <li>18. Набор «Домашние животные» 1</li> <li>19. Набор «Овощи» 1</li> <li>20. Набор «Фрукты» 1</li> <li>21. Набор геометрических фигур разного размера, разных цветов (картон) 1</li> <li>22. Набор игрушек (домашние, дикие, транспорт, лопатка, грабли, стаканчики разного размера) 1</li> <li>23. Набор игрушек «семья» 1</li> <li>24. Набор картинок «Времена года» 1</li> <li>25. Набор картинок «Части суток» 1</li> <li>26. Набор мебели для гостиной 1</li> <li>27. Набор мебели для столовой 1</li> <li>28. Набор металлических машин « Спецтехника» 1</li> <li>29. Набор мягкой мебели для гостиной 1</li> <li>30. Набор предметных картинок на определение величины предметов 1</li> <li>31. Набор сюжетных картинок по ориентировке в пространстве 1</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>32. Пазлы 5</p> <p>33. Папка дошкольника «АБВГДЕ-йка» 1</p> <p>34. Папка дошкольника «Волшебные картинки» 1</p> <p>35. Папка дошкольника «Игры, ребусы, головоломки» 1</p> <p>36. Папка дошкольника «Лабиринты» 1</p> <p>37. Папка дошкольника «Находим противоположности» 1</p> <p>38. Папка дошкольника «Подумай, дорисуй» 1</p> <p>39. Папка дошкольника «Поиграем со словами» 1</p> <p>40. Папка дошкольника «Счет до 10» 1</p> <p>41. Папка дошкольника «Счет до 20» 1</p> <p>42. Папка дошкольника «Цвет, форма, величина» 1</p> <p>43. Пирамидка (5 колец) 1</p> <p>44. Пирамидка (8) «Радуга» 1</p> <p>45. Пирамидка (8) желтая 1</p> <p>46. Пирамидки (оси - разные геометрические фигуры) 1</p> <p>47. Пластилин 2</p> <p>48. Развивающая игра «Запомни»(память) 1</p> <p>49. Развивающая игра «Аналогии» (анalogии) 2</p> <p>50. Развивающая игра «Вьетнамская игра» 1</p> <p>51. Развивающая игра «Задачи для ума» (мышление)</p> <p>52. Развивающая игра «Зашей коврик» 2</p> <p>53. Развивающая игра «Лесные запасы» 1</p> <p>54. Развивающая игра «Назови одним словом»(обобщение) 2</p> <p>55. Развивающая игра «Найди одинаковые» (внимание) 1</p> <p>56. Развивающая игра «Профессии» 1</p> <p>57. Развивающая игра «Развиваем мышление» 1</p> <p>58. Развивающая игра «Сложи квадрат» 3</p> <p>59. Развивающая игра «Составь рассказ»(сюжетные картинки) 3</p> <p>60. Развивающая игра «Тик-так» 1</p> <p>61. Развивающая игра «Цвет, форма, величина» 1</p> <p>62. Развивающая игра «Четвертый лишний» 2</p> <p>63. Развивающая игра «Что изменилось» (внимание) 1</p> <p>64. Развивающая игра «Что лишнее?» 1</p> <p>65. Развивающая игра для детей 5-9 лет «Театр настроения» 1</p> <p>66. Разрезные картинки 6</p> <p>67. Раскраски транспорт 4</p> <p>68. Строительный набор деревянный 1</p> <p>69. Счетные палочки 2</p> <p>70. Счетный материал (яблоки, матрешки) 20</p> <p>71. Танграм 2</p> |
|--|--|

**Технические средства обучения**

**Вторая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)**

| Тип материала                 | Наименование          |
|-------------------------------|-----------------------|
| Технические средства обучения | Магнитофон<br>Ноутбук |

**Первая младшая (от 2 до 3 лет)**

| Тип материала                 | Наименование          |
|-------------------------------|-----------------------|
| Технические средства обучения | Магнитофон<br>Ноутбук |

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

| Тип материала                 | Наименование          |
|-------------------------------|-----------------------|
| Технические средства обучения | Ноутбук<br>Магнитофон |

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

| Тип материала                       | Наименование  |
|-------------------------------------|---|
| Технические средства обучения       | Ноутбук<br>Портативная колонка<br>Интерактивный сенсорный экран   |
| Электронные образовательные ресурсы | Тематические мультимедийные презентации<br>- интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Шаг за шагом», «Лого игры» |

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

| Тип материала                       | Наименование   |
|-------------------------------------|--|
| Технические средства обучения       | Ноутбук<br>Портативная колонка<br>Интерактивный сенсорный экран  |
| Электронные образовательные ресурсы | Тематические мультимедийные презентации<br>- интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения», «Смотри и говори», «Шаг за шагом» |

**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

| Тип материала                       | Наименование   |
|-------------------------------------|--|
| Технические средства обучения       | Ноутбук<br>Портативная колонка<br>Интерактивный сенсорный экран  |
| Электронные образовательные ресурсы | Тематические мультимедийные презентации<br>- интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения». |

**Зал для музыкальных занятий**

| Тип материала                 | Наименование   |
|-------------------------------|--|
| Технические средства обучения | Ноутбук<br>Магнитофон<br>Портативная колонка<br>Система акустическая<br>Мультимедийный проектор с экраном<br>Интерактивный сенсорный экран |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Электронные образовательные ресурсы | CD с разнохарактерными музыкальными произведениями в соответствии с ООП ДО, аудиоприложение к программе «Ладушки»<br>Тематические мультимедийные презентации<br>Интерактивные развивающие пособия |
|-------------------------------------|---|

#### **Зал для физкультурных занятий**

| Тип материала                       | Наименование   |
|-------------------------------------|--|
| Технические средства обучения       | Портативная колонка<br>Мультимедийный проектор с экраном   |
| Электронные образовательные ресурсы | CD с разнохарактерными музыкальными произведениями для сопровождения образовательной деятельности по физической культуре |



### 3.3. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 444» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Распорядок жизнедеятельности воспитанников Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444».

Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий воспитанниками регламентируется Положением о режиме занятий воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения «Детский сад № 444».

Порядок организации прогулок с воспитанниками Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с воспитанниками Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444».

В каникулярное время основная образовательная деятельность с воспитанниками не проводится. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

**Режим дня на холодный период**

| <b>Режимные моменты</b>                                    | <b>II группа раннего возраста</b> | <b>I младшая (2-3 года)</b> | <b>II младшая (3-4 года)</b> | <b>средняя (4-5 лет)</b> | <b>старшая (5-6 лет)</b> | <b>подготовительная (6-7 лет)</b> |
|--|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| Прием детей*. Игра   | 6:30-7:45                         | 6:30-7:45                   | 6:30-8:00                    | 6:30-7:50                | 6:30-8:00                | 6:30-8:15                         |
| Утренняя гимнастика  | 7:45-7:55                         | 7:50-8:00                   | 8:00-8:10                    | 7:50-8:00                | 8:00-8:15                | 8:15-8:30                         |
| Подготовка к завтраку. Игра                                | 7:55-8:05                         | 8:00-8:10                   | 8:10-8:20                    | 8:00-8:25                | 8:15-8:30                | 8:30-8:40                         |
| Завтрак  | 8:05-8:35                         | 8:10-8:40                   | 8:20-8:50                    | 8:25-8:50                | 8:30-8:50                | 8:40-8:55                         |
| Подготовка к основной образовательной деятельности**. Игра | 8:35-8:50                         | 8:40-8:50                   | 8:50-9:00                    | 8:50-9:00                | 8:50-9:00                | 8:55-9:00                         |
| Основная образовательная деятельность                      | 8:50-9:20                         | 8:50-9:20                   | 9:00-9:40                    | 9:00-10:00               | 9:00-10:55               | 9:00-11:30                        |
| Второй завтрак***  | 9:20-9:35                         | 9:20-9:35                   | 9:40-9:55                    | 10:00-10:15              | 10:25-10:35              | 10:10-10:20                       |
| Подготовка к прогулке. Выход на прогулку                   | 9:35-9:55                         | 9:35-9:55                   | 9:55-10:10                   | 10:15-10:30              | 10:35-10:50              | 11:30-11:40                       |
| Прогулка****   | 9:55-11:00                        | 9:55-11:00                  | 10:10-11:40                  | 10:30-11:50              | 10:50-12:00              | 11:40-12:15                       |
| Возвращение с прогулки. Игра                               | 11:00-11:15                       | 11:00-11:15                 | 11:40-11:50                  | 11:50-12:00              | 12:00-12:10              | 12:10-12:20                       |
| Подготовка к обеду   | 11:15-11:30                       | 11:15-11:30                 | 11:50-12:00                  | 12:00-12:10              | 12:10-12:20              | 12:20-12:30                       |
| Обед   | 11:30-12:00                       | 11:30-12:00                 | 12:00-12:30                  | 12:10-12:35              | 12:20-12:40              | 12:30-12:50                       |
| Подготовка ко сну. Водные                                  | 12:00-12:10                       | 12:00-12:10                 | 12:30-12:40                  | 12:35-12:45              | 12:40-12:50              | 12:50-13:00                       |

|  |             |             |             |             |             |             |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| процедуры  |             |             |             |             |             |             |
| Сон  | 12:10-15:10 | 12:10-15:10 | 12:40-15:10 | 12:45-15:00 | 12:50-15:00 | 13:00-15:00 |
| Постепенный подъем.<br>Воздушные и водные процедуры.<br>Гимнастика после сна. Игра | 15:10-15:20 | 15:10-15:20 | 15:10-15:20 | 15:00-15:10 | 15:00-15:10 | 15:00-15:10 |
| Подготовка к полднику  | 15:20-15:25 | 15:20-15:25 | 15:20-15:25 | 15:10-15:20 | 15:10-15:20 | 15:10-15:15 |
| Полдник  | 15:25-15:45 | 15:25-15:45 | 15:25-15:40 | 15:20-15:30 | 15:20-15:30 | 15:15-15:25 |
| Подготовка к основной образовательной деятельности и кружковой работе              | -           | 15:45-16:00 | 15:40-15:50 | 15:30-15:40 | 15:30-15:40 | 15:25-15:30 |
| Основная образовательная деятельность  | -           | -           | -           | -           | -           | -           |
| Кружковая работа   | -           | 16:00-16:10 | 15:50-16:05 | 15:40-16:00 | 15:40-16:05 | 15:30-16:30 |
| Игра   | -           | -           | -           | -           | -           | -           |
| Подготовка к прогулке  | 15:45-16:10 | 16:10-16:30 | 16:05-16:25 | 16:00-16:15 | 16:05-16:25 | 16:30-16:40 |
| Прогулка. Уход домой   | 16:10-18:30 | 16:30-18:30 | 16:25-18:30 | 16:15-18:30 | 16:25-18:30 | 16:40-18:30 |

\* При оптимальных погодных условиях прием детей осуществляется на улице

\*\* ООД – непосредственно образовательная деятельность

\*\*\* Второй завтрак организуется через 1 час 10 мин. – 2 часа после завтрака в перерывах между непосредственно образовательной деятельностью, либо непосредственно перед подготовкой к прогулке

\*\*\*\* Прогулка включает следующие виды деятельности детей: наблюдение в природе и за трудом взрослых; труд в природе и на участке; индивидуальная работа по физическому совершенствованию; подвижная игра; динамический час; создание игровой ситуации; игры с песком, водой, ветром, снегом; рассказ из личного опыта; конструирование; ручной труд.

Время поведения и продолжительность дневной прогулки может варьироваться в зависимости от времени организации плавания в бассейне.

**Режим жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад № 444»  
на летний оздоровительный период**

| <b>возрастная группа<br/>компоненты</b>  | <b>II группа<br/>раннего<br/>возраста<br/>(1,6-3 лет)</b> | <b>I младшая<br/>(2-3 года)</b>                | <b>II<br/>младшая<br/>(3-4 года)</b> | <b>средняя<br/>(4-5 лет)</b> | <b>старшая<br/>(5-6 лет)</b> | <b>Подготови<br/>тельная<br/>(6-7 лет)</b> |
|--|---|--|--------------------------------------|------------------------------|------------------------------|--|
| Прием детей на участке. Игра   | 6:30-7:45   | 6:30-7:45                                      | 6:30-7:50                            | 6:30-8:00                    | 6:30-8:10                    | 6:30-8:15                                  |
| Утренняя гимнастика  | 7:45-7:55   | 7:45-7:55                                      | 7:50-8:00                            | 8:00-8:10                    | 8:10-8:20                    | 8:15-8:30                                  |
| Возвращение с прогулки.<br>Гигиенические процедуры. Игра   | 7:55-8:05   | 7:55-8:05                                      | 8:00-8:10                            | 8:10-8:20                    | 8:20-8:30                    | 8:30-8:40                                  |
| Подготовка к завтраку  | 8:05-8:10   | 8:05-8:10                                      | 8:10-8:20                            | 8:20-8:30                    | 8:30-8:35                    | 8:40-8:45                                  |
| Завтрак  | 8:10-8:40   | 8:10-8:40                                      | 8:20-8:50                            | 8:30-8:55                    | 8:35-9:00                    | 8:45-9:00                                  |
| Подготовка к прогулке. Выход на прогулку   | 8:40-9:00   | 8:40-9:00                                      | 8:50-9:00                            | 8:55-9:10                    | 9:00-9:15                    | 9:00-9:10                                  |
| Игра, труд, экскурсии, наблюдения, самостоятельная деятельность, закаливание (воздушные процедуры)                       | пн., вт., чт.,<br>пт.<br>-<br>ср.<br>9:00-9:10            | пн., вт., чт.,<br>пт.<br>-<br>ср.<br>9:00-9:10 | 9:00-9:10<br>9:25-9:50               | 9:10-9:40                    | 9:15-9:40                    | 9:10-10:00                                 |
| Организованная совместная деятельность взрослого и детей   | пн., вт., чт.,<br>пт.<br>9:00-9:10<br>ср.<br>-            | пн., вт., чт.,<br>пт.<br>9:00-9:10<br>ср.<br>- | 9:10-9:25                            | 9:40-10:00                   | -                            | -  |
| Возвращение с прогулки.<br>Подготовка ко второму завтраку  | 9:10-9:25   | 9:10-9:25                                      | 9:50-10:00                           | 10:00-10:10                  | 9:40-9:50                    | 10:00-10:10                                |
| Второй завтрак   | 9:25-9:40   | 9:25-9:40                                      | 10:00-10:15                          | 10:10-10:25                  | 9:50-10:00                   | 10:10-10:20                                |
| Выход на прогулку.<br>Игра, труд, экскурсии, наблюдения, самостоятельная деятельность, закаливание (воздушные процедуры) | 9:40-10:00  | 9:40-10:00                                     | 10:15-10:30                          | 10:25-10:40                  | 10:00-10:10                  | 10:20-11:00                                |
| Организованная совместная деятельность   | -   | -  | -                                    | -                            | 10:10-10:35                  | 11:30-12:00                                |

|  |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| взрослого и детей  |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
| Закаливание<br>(воздушные,<br>солнечные и водные<br>процедуры)   | 10:00-<br>10:15 | 10:00-<br>10:15 | 10:30-<br>10:45 | 10:40-<br>11:00 | 10:40-<br>11:00 | 11:00-<br>11:20 |
| Игра, труд, экскурсии,<br>наблюдения,<br>самостоятельная<br>деятельность,<br>закаливание<br>(воздушные<br>процедуры) | 10:15-<br>11:00 | 10:15-<br>11:00 | 10:45-<br>11:30 | 11:00-<br>11:30 | -               | 11:20-<br>11:30 |
| Возвращение с<br>прогулки.<br>Гигиенические<br>процедуры. Игра   | 11:00-<br>11:15 | 11:00-<br>11:15 | 11:30-<br>11:40 | 11:30-<br>11:50 | 11:50-<br>12:00 | 12:00-<br>12:10 |
| Подготовка к обеду   | 11:15-<br>11:30 | 11:15-<br>11:30 | 11:40-<br>11:50 | 11:50-<br>12:00 | 12:00-<br>12:10 | 12:10-<br>12:20 |
| Обед   | 11:30-<br>12:00 | 11:30-<br>12:00 | 11:50-<br>12:20 | 12:00-<br>12:25 | 12:10-<br>12:30 | 12:20-<br>12:40 |
| Подготовка ко сну.<br>Водные процедуры   | 12:00-<br>12:15 | 12:00-<br>12:15 | 12:20-<br>12:30 | 12:25-<br>12:35 | 12:30-<br>12:40 | 12:40-<br>12:45 |
| Сон  | 12:15-<br>15:15 | 12:15-<br>15:15 | 12:30-<br>15:00 | 12:35-<br>15:00 | 12:40-<br>15:00 | 12:45-<br>15:00 |
| Постепенный подъем.<br>Воздушные и водные<br>процедуры.<br>Гимнастика после сна.<br>Игры                             | 15:15-<br>15:25 | 15:15-<br>15:25 | 15:00-<br>15:20 | 15:00-<br>15:15 | 15:00-<br>15:15 | 15:00-<br>15:15 |
| Подготовка к<br>полднику   | 15:25-<br>15:30 | 15:25-<br>15:30 | 15:20-<br>15:30 | 15:15-<br>15:25 | 15:15-<br>15:25 | 15:15-<br>15:20 |
| Полдник  | 15:30-<br>15:50 | 15:30-<br>15:50 | 15:30-<br>15:50 | 15:25-<br>15:40 | 15:25-<br>15:40 | 15:20-<br>15:35 |
| Игра. Подготовка к<br>прогулке   | 15:50-<br>16:10 | 15:50-<br>16:10 | 15:50-<br>16:10 | 15:40-<br>16:00 | 15:40-<br>16:00 | 15:35-<br>16:00 |
| Прогулка. Уход домой   | 16:10-<br>18:30 | 16:10-<br>18:30 | 16:10-<br>18:30 | 16:00-<br>18:30 | 16:00-<br>18:30 | 16:00-<br>18:30 |

### 3.4. Учебный план

Учебный план основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 444» является локальным актом Учреждения – нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Учреждении с учетом специфики Учреждения.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей, видов детской деятельности, видов основной образовательной деятельности и видов совместной образовательной деятельности и культурных практик, реализуемых в режимных моментах в течение дня, а также перечень самостоятельной деятельности детей в режимных моментах с распределением времени на основе действующих СанПиН, представленный в виде сетки ООД и сетки образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня.

Объем недельной образовательной нагрузки определяется в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

При построении образовательного процесса устанавливается учебная нагрузка, руководствуясь следующими ориентирами:

- продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 1,6 до 3-х лет – не более 10 минут, детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут;

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе детей среднего возраста не превышает 20 минут (2 занятия) /допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут)/; в младшей и средней группах – 30 и 40 минут соответственно (2 занятия); а в старшей и подготовительной – 45 минут (2 занятия) и 1,5 часа соответственно (3 занятия).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут;

- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине основной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

- необходимо в течение дня обеспечивать баланс разных видов активности детей - умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. При этом среди общего времени занятий следует отводить 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% должны составлять занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Среди последних предпочтение следует отдавать двигательным формам деятельности детей.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей (математика, развитие речи, иностранный язык и пр.), следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Проводить такие занятия рекомендуется в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда);

- с детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю и проводят в групповом помещении;
- занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- во второй группе раннего возраста – 10 мин.,
- в I младшей группе – 10 мин.,
- во II младшей группе – 15 мин.,
- в средней группе – 20 мин.,
- в старшей группе – 25 мин.,
- в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет занятия по физическому развитию организуются по подгруппам.

Один раз в неделю для детей 3-4 лет занятия по физическому развитию организуются в физкультурном зале, один раз в неделю – в группе.

- в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях основная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе;

- продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей должна составлять: в младшей группе – 15-20 мин., в средней группе – 20-25 мин., в старшей группе – 25-30 мин., в подготовительной группе – 25-30 мин.;

- занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции) недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон; их количество в неделю не должно превышать двух. Продолжительность этих занятий не должна превышать 20-25 минут, участие ребенка более чем в двух дополнительных занятиях нецелесообразно;

- при организации режима пребывания детей в детском саду недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения. В течение дня необходимо предусматривать сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, "поторапливания" детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких-либо заданий;

- на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Основная образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. 4 раза в год (последняя неделя октября, последняя неделя декабря, первая неделя марта, последняя неделя апреля) для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводят основную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В летний период основная образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

### Учебный план для обучающихся в возрасте с 1,6 до 2 лет

| Организованная образовательная деятельность |                           |  |        |       |     |
|---|---------------------------|--|--------|-------|-----|
| Образовательная область                     | Виды игр-занятий          | Периодичность                            |        |       |     |
|   |                           | Время ООД/<br>объем нагрузки<br>в неделю | неделя | месяц | год |
| Социально-коммуникативное развитие          | Социальный мир            | 10 /10                                   | 1      | 4     | 32  |
| Познавательное развитие                     | Предметный мир            | 10/10                                    | 1      | 4     | 32  |
|   | Сенсорное воспитание      | 10/10                                    | 1      | 4     | 32  |
| Речевое развитие                            | Развитие речи             | 10 /20                                   | 2      | 8     | 64  |
|   | Лепка                     | 10/5                                     | 1/2    | 2     | 16  |
|   | Рисование                 | 10/5                                     | 1/2    | 2     | 16  |
|   | Музыкальная деятельность  | 10 /20                                   | 2      | 8     | 64  |
| Физическое развитие                         | Двигательная деятельность | 10 /20                                   | 2      | 8     | 64  |
| <b>Общее количество игр - занятий</b>       |                           | 10/80                                    | 10     | 40    | 320 |

**Учебный план для обучающихся в возрасте с 2 до 7 лет**

| Образовательная область /<br>Направление развития | Вид деятельности  | Наименование ООД                              | I младшая группа |     | II младшая группа |     | Средняя группа |     | Старшая группа |     | Подготовительная группа |     |
|---|---|---|------------------|-----|-------------------|-----|----------------|-----|----------------|-----|-------------------------|-----|
|   |   |   | неделя           | год | неделя            | год | неделя         | год | неделя         | год | неделя                  | год |
| Физическое развитие                               | Двигательная деятельность   | Занятие физической культурой                  | 2                | 64  | 2                 | 64  | 2              | 64  | 2              | 64  | 2                       | 64  |
|   | Двигательная деятельность   | Бассейн                                       | -                | -   | 1                 | 32  | 1              | 32  | 1              | 32  | 1                       | 32  |
| Речевое развитие                                  | Коммуникативная деятельность  | Развитие речи                                 | 1                | 32  | 1                 | 32  | 1              | 32  | 1              | 32  | 2                       | 64  |
|   | Коммуникативная деятельность  | Подготовка к обучению грамоте                 | -                | -   | -                 | -   | -              | -   | 0,5            | 16  | 0,5                     | 16  |
| Социально-коммуникативное развитие                | Познавательная исследовательская деятельность<br>Коммуникативная деятельность | Социальный и предметный мир                   | 0,5              | 16  | 0,25              | 8   | 0,25           | 8   | 0,5            | 16  | 0,5                     | 16  |
|   | Познавательная исследовательская деятельность                                 | ОБЖ   | -                | -   | -                 | -   | -              | -   | 0,5            | 16  | 0,5                     | 16  |
| Познавательное развитие                           | Познавательная исследовательская деятельность                                 | Ознакомление с природой и экспериментирование | 0,5              | 16  | 0,5               | 16  | 0,5            | 16  | 0,5            | 16  | 1                       | 32  |
|   | Познавательная исследовательская деятельность                                 | Математика                                    | 1                | 32  | 1                 | 32  | 1              | 32  | 1              | 32  | 2                       | 64  |

|                                     |  |   |                             |                              |                             |              |                             |                              |             |               |                         |               |
|-------------------------------------|--|---|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|-----------------------------|------------------------------|-------------|---------------|-------------------------|---------------|
| Художественно-эстетическое развитие | Конструктивная деятельность                      | Конструирование                           | 1                           | 32                           | 0,5                         | 16           | 0,5                         | 16                           | 0,5         | 16            | 1                       | 32            |
|                                     | Изобразительная деятельность                     | Лепка                                     | 0,5                         | 16                           | 0,5                         | 16           | 0,5                         | 16                           | 0,5         | 16            | 0,5                     | 16            |
|                                     | Изобразительная деятельность                     | Рисование                                 | 0,5                         | 16                           | 0,5                         | 16           | 0,5                         | 16                           | 0,5         | 16            | 1                       | 32            |
|                                     | Изобразительная деятельность                     | Аппликация                                |                             |                              | 0,5                         | 16           | 0,5                         | 16                           | 0,5         | 16            | 0,5                     | 16            |
|                                     | Восприятие художественной литературы и фольклора | Ознакомление с художественной литературой | 1                           | 32                           | 0,25                        | 8            | 0,25                        | 16                           | 0,5         | 16            | 0,5                     | 16            |
|                                     | Музыкальная деятельность                         | Музыкальная деятельность                  | 2                           | 64                           | 2                           | 64           | 2                           | 64                           | 2           | 64            | 2                       | 64            |
|                                     |  | <b>Всего занятий</b>                      | <b>10</b>                   | <b>320</b>                   | <b>10</b>                   | <b>320</b>   | <b>10</b>                   | <b>328</b>                   | <b>12</b>   | <b>384</b>    | <b>15</b>               | <b>480</b>    |
|                                     |  | <b>Всего часов</b>                        | <b>1 ч.<br/>40<br/>мин.</b> | <b>53 ч.<br/>20<br/>мин.</b> | <b>2 ч.<br/>30<br/>мин.</b> | <b>80 ч.</b> | <b>3 ч.<br/>20<br/>мин.</b> | <b>109ч.<br/>20<br/>мин.</b> | <b>5 ч.</b> | <b>160 ч.</b> | <b>7 ч. 30<br/>мин.</b> | <b>240 ч.</b> |

**План основной образовательной деятельности (в неделю)**

| Образовательная область /<br>Направление развития | Вид деятельности   | Наименование ООД                              | II группа раннего возраста | I младшая группа     | II младшая группа    | Средняя группа       | Старшая группа   | Подготовительная группа  |
|---|--|---|----------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--|--|
| Физическое развитие                               | Двигательная деятельность  | Занятие физической культурой                  | 2 занятия в неделю         | 2 занятия в неделю   | 2 занятия в неделю   | 2 занятия в неделю   | 2 занятия в неделю, одно из которых проводится на открытом воздухе | 2 занятия в неделю, одно из которых проводится на открытом воздухе |
|   | Двигательная деятельность  | Бассейн                                       | -                          | -                    | 1 занятие в неделю   | 1 занятие в неделю   | 1 занятия в неделю   | 1 занятия в неделю   |
| Речевое развитие                                  | Коммуникативная деятельность   | Развитие речи                                 | 2 занятия в неделю         | 1 занятие в неделю   | 1 занятие в неделю   | 1 занятие в неделю   | 1 занятие в неделю   | 2 занятия в неделю   |
|   | Коммуникативная деятельность   | Подготовка к обучению грамоте                 | -                          | -                    | -                    | -                    | 1 занятие в 2 недели   | 1 занятие в 2 недели   |
| Социально-коммуникативное развитие                | Познавательно-исследовательская деятельность<br>Коммуникативная деятельность | Социальный и предметный мир                   | 2 занятия в неделю         | 1 занятие в 2 недели | 1 занятие в 4 недели | 1 занятие в 4 недели | 1 занятие в 2 недели   | 1 занятие в 2 недели   |
|   | Познавательно-исследовательская деятельность                                 | ОБЖ   | -                          | -                    | -                    | -                    | 1 занятие в 2 недели   | 1 занятие в 2 недели   |
| Познавательное развитие                           | Познавательно-исследовательская деятельность                                 | Ознакомление с природой и экспериментирование | -                          | 1 занятие в 2 недели   | 1 занятие в неделю   |

|                                     |  |   |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
|-------------------------------------|--|---|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|                                     | Познавательнo-исследовательская деятельность     | Математика                                | -                    | 1 занятие в неделю   | 2 занятия в неделю   |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструктивная деятельность                      | Конструирование                           | -                    | 1 занятие в неделю   | 1 занятие в 2 недели | 1 занятие в 2 недели | 1 занятие в 2 недели | 1 занятие в неделю   |
|                                     | Изобразительная деятельность                     | Лепка                                     | 1 занятие в 2 недели |
|                                     | Изобразительная деятельность                     | Рисование                                 | 1 занятие в 2 недели | 1 занятие в неделю   |
|                                     | Изобразительная деятельность                     | Аппликация                                | -                    | -                    | 1 занятие в 2 недели |
|                                     | Восприятие художественной литературы и фольклора | Ознакомление с художественной литературой | -                    | 1                    | 1 занятие в 4 недели | 1 занятие в 4 недели | 1 занятие в 2 недели | 1 занятие в 2 недели |
|                                     | Музыкальная деятельность                         | Музыкальная деятельность                  | 2 занятия в неделю   | 2                    | 2 занятия в неделю   |
|                                     |  | Всего занятий                             | 10                   | 10                   | 10                   | 10                   | 12                   | 15                   |
|                                     |  | Всего часов                               | 1 ч. 40 мин          | 1 ч. 40 мин.         | 2 ч. 30 мин.         | 3 ч. 20 мин.         | 5 ч.                 | 7 ч. 30 мин.         |

Часть ООД проводится по подгруппам.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в соответствии с ФГОС ДО**

| Вид деятельности  | Примерная интеграция образовательных областей  | Периодичность    |
|---|--|------------------|
| <p>Ситуативная беседа<br/>Чтение художественной литературы<br/>Художественная культурная практика во время приема детей</p>   | <p>Художественно-эстетическое развитие<br/>Речевое развитие<br/>Познавательное развитие<br/>Социально-коммуникативное развитие<br/>Физическое развитие</p> |                  |
| <p>Утренняя гимнастика</p>  | <p>Физическое развитие<br/>Социально-коммуникативное развитие<br/>Речевое развитие</p>   | <i>ежедневно</i> |
| <p>Комплексы закаливающих процедур</p>  | <p>Физическое развитие<br/>Социально-коммуникативное развитие<br/>Речевое развитие</p>   | <i>ежедневно</i> |
| <p>Гигиенические процедуры (ситуативные беседы, художественное слово, дидактические игры, объяснение, пример, совместная деятельность и проч.)<br/><i>Умывание, обширное умывание после сна, посещение туалета</i><br/><i>Подготовка к завтраку, второму завтраку, обеду, полднику</i><br/><i>Полоскание рта после приема пищи</i></p>  | <p>Физическое развитие<br/>Социально-коммуникативное развитие<br/>Речевое развитие</p>   | <i>ежедневно</i> |
| <p>Ситуативные беседы, монологи педагога при проведении режимных моментов<br/><i>Подготовка к приему пищи</i><br/><i>Прием пищи</i><br/><i>После утренней гимнастики или ООД</i><br/><i>Подготовка к ООД</i><br/><i>Подготовка к прогулке</i><br/><i>Подготовка ко сну (раздевание, слушание колыбельных, чтение художественной литературы)</i><br/><i>Подъем (гимнастика после сна, музыкальный фон и проч.)</i></p> | <p>Физическое развитие<br/>Художественно-эстетическое развитие<br/>Социально-коммуникативное развитие<br/>Речевое развитие</p>                             | <i>ежедневно</i> |

|  |   |                  |
|--|---|------------------|
| Художественная культурная практика.<br>Чтение художественной литературы  | Художественно-эстетическое развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие                            | <i>ежедневно</i> |
| Физкультминутка в ходе ООД   | Художественно-эстетическое развитие<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие | <i>ежедневно</i> |
| Дежурства<br><i>Дежурство по столовой</i><br><i>Дежурство в уголке природы</i><br><i>Дежурство по подготовке к ООД</i>   | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Речевое развитие   | <i>ежедневно</i> |
| Прогулки<br><i>Наблюдения в природе</i><br><i>Труд в природе</i><br><i>Подвижные игры</i><br><i>Индивидуальная работа по ФИЗО</i><br><i>Различные виды игр (сюжетно-ролевая, театрализованная, дидактическая и проч.)</i><br><i>Познавательная деятельность (чтение художественной литературы, загадывание и отгадывание загадок, экспериментирование проч.)</i><br><i>Ручной труд</i> | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Познавательное развитие     | <i>ежедневно</i> |
| Культурно-досуговая деятельность<br><i>Различные виды досугов (музыкальные, физкультурные, литературные, викторины, конкурсы, на основе игр)</i><br><i>Забавы</i><br><i>Инсценирование сказок, стихов и песен</i><br><i>Проектная деятельность</i><br><i>Украшение групповой комнаты или участка</i><br><i>Посещение дополнительных кружков и секций</i>                               | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Познавательное развитие     | <i>ежедневно</i> |

**План совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах   | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |                         |                         |                         |                         |                         |
|--|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  | II группа раннего возраста   | I младшая группа        | II младшая группа       | Средняя группа          | Старшая группа          | Подготовительная группа |
| <b>Общение</b>   |  |                         |                         |                         |                         |                         |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта   | <i>ежедневно</i>   | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам  | <i>ежедневно</i>   | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        |
| <b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>  |  |                         |                         |                         |                         |                         |
| Индивидуальные игры с детьми (процессуальные игры, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)        | <i>ежедневно</i>   | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        | <i>3 раза в неделю</i>  | <i>3 раза в неделю</i>  |                         |
| Совместная игра воспитателя и детей (процессуальные игры, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | <i>2 раза в неделю</i>   | <i>2 раза в неделю</i>  | <i>3 раза в неделю</i>  | <i>2 раза в неделю</i>  | <i>2 раза в неделю</i>  |                         |
| Детская студия (театрализованные игры)   | -  | <i>1 раз в 2 недели</i> |                         |
| Досуг здоровья и подвижных игр   | -  | <i>1 раз в 2 недели</i> |                         |

|   |                         |                         |                         |                         |                         |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Подвижные игры  | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        |
| <b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>                                       |                         |                         |                         |                         |                         |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг  | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)                         | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| Наблюдения за природой (на прогулке)  | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        |
| <b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b> |                         |                         |                         |                         |                         |
| Музыкально-театральная гостиная   | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в неделю</i>   | <i>1 раз в неделю</i>   | <i>1 раз в неделю</i>   |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)                          | <i>1 раз в неделю</i>   |
| Чтение литературных произведений  | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        |
| <b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>  |                         |                         |                         |                         |                         |
| Самообслуживание  | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)  | -                       | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд)  | -                       | -                       | <i>1 раз в неделю</i>   | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> |

**План самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

| Режимные моменты  | Распределение времени в течение дня |                  |                                |                                |                                |                                 |
|---|-------------------------------------|------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
|   | II группа раннего возраста          | I младшая группа | II младшая группа              | Средняя группа                 | Старшая группа                 | Подготовительная группа         |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема                    | <i>От 10 до 50 мин</i>              |                  | <i>От 10 до 50 мин</i>          |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)                                      | <i>25 мин</i>                       |                  | <i>20 мин</i>                  | <i>15 мин</i>                  | <i>15 мин</i>                  | <i>15 мин</i>                   |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                       | <i>От 60 мин до 1ч.30 мин.</i>      |                  | <i>От 60 мин до 1ч.30 мин.</i> | <i>От 60 мин до 1ч 30 мин.</i> | <i>От 60 мин до 1ч.40 мин.</i> | <i>От 60 мин до 1 ч. 40 мин</i> |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | <i>40 мин.</i>                      |                  | <i>40 мин.</i>                 | <i>30 мин.</i>                 | <i>30 мин.</i>                 | <i>30 мин.</i>                  |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                       | <i>От 40 мин.</i>                   |                  | <i>От 40 мин.</i>              | <i>От 40 мин.</i>              | <i>От 40 мин.</i>              | <i>От 40 мин.</i>               |
| Игры перед уходом домой   | <i>От 15 мин. до 50 мин.</i>        |                  | <i>От 15 мин. до 50 мин.</i>    |

*Учебный план дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ представлен непосредственно в тексте каждой программы.*

### 3.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад № 444» (далее – Календарный учебный график) является локальным актом Учреждения, который определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации основной образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных для Учреждения мероприятий.

#### Режим работы учреждения

- Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе;
- продолжительность работы Учреждения – 12 часов;
- длительность пребывания детей – 12 часов (с 6.30 до 18.30).
- выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

#### Продолжительность учебного года

Учебный год длится с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года, что составляет 9 месяцев (36 недель). Основная образовательная деятельность занимает 32 недели (4 недели – каникулы). В группах вновь поступающих детей основная образовательная деятельность занимает 19-23 недели (в зависимости от длительности адаптационного периода).

С 1 июня по 31 августа длится летний оздоровительный период (13 недель).

#### Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)

|   |  |
|---|--|
| Первая группа раннего возраста (1,6 - 2 года) | 10 игр - занятий в неделю по 6-10 мин. / 100 мин.  |
| Вторая группа раннего возраста (2-3 года)     | 10 занятий в неделю по 10 мин. / 100 мин.  |
| Младшая группа (3-4 лет)                      | 10 занятий в неделю по 15 мин. / 150 мин.  |
| Средняя группа (4-5 лет)                      | 10 занятий в неделю по 20 мин. / 200 мин.  |
| Старшая группа (5-6 лет)                      | 6 занятий в неделю по 20 мин. / 120 мин.<br>6 занятий в неделю по 25 мин. / 150 мин.<br><u>Всего:</u> 12 занятий в неделю / 270 мин. |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет)     | 15 занятий в неделю по 30 мин. / 390 мин.  |

#### Сроки перерывов в организации основной образовательной деятельности

С 1 сентября по 30 ноября длится адаптационный период вновь поступающих детей (адаптация к условиям Учреждения). /Сроки адаптационного периода могут быть сокращены в связи с легким течением адаптационных процессов у детей/.

Каникулы (в период проведения тематических музыкальных утренников):

- последняя неделя октября
- последняя неделя декабря
- первая неделя марта
- последняя неделя апреля

**Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися  
Основной образовательной программы Учреждения**

С 1 сентября по 30 ноября проводится педагогическая диагностика вновь поступающих детей (по мере поступления детей).

С 1 ноября по 30 ноября проводится педагогическая диагностика детей.

С 1 мая по 31 мая проводится педагогическая диагностика детей.

**Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года**

| <b>Возрастная группа</b> | <b>Наименование мероприятий</b>                         | <b>Примерные сроки проведения</b>               |  |
|--------------------------|---|---|--|
| <b>1,6-3 года</b>        | <b>Праздники, проводимые в течение учебного года:</b>   |   |  |
|                          | - Осенний праздник                                      | третья декада октября                           |  |
|                          | - Новогодний праздник                                   | третья декада декабря                           |  |
|                          | - Весенний праздник                                     | третья декада апреля                            |  |
| <b>3-4 года</b>          | <b>Праздники, проводимые в течение учебного года:</b>   |   |  |
|                          | - Осенний праздник                                      | третья декада октября                           |  |
|                          | - Новогодний праздник                                   | третья декада декабря                           |  |
|                          | - Праздник, посвященный Международному женскому дню     | первая декада марта                             |  |
|                          | - Весенний праздник                                     | третья декада апреля                            |  |
|                          | <b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b>         |   |  |
|                          | - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей | первая декада июня                              |  |
| <b>4-5 лет</b>           | <b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b>    |   |  |
|                          | - Осенний праздник                                      | третья декада октября                           |  |
|                          | - Новогодний праздник                                   | третья декада декабря                           |  |
|                          | - Праздник, посвященный Международному женскому дню     | первая декада марта                             |  |
|                          | - Весенний праздник                                     | третья декада апреля                            |  |
|                          | <b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b>         |   |  |
|                          | - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей | первая декада июня                              |  |
| <b>5-6 лет</b>           | <b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b>    |   |  |
|                          | - Праздник, посвященный началу нового учебного года     | начало сентября                                 |  |
|                          | - Осенний праздник                                      | третья декада октября                           |  |
|                          | - Новогодний праздник                                   | третья декада декабря                           |  |
|                          | - Зимний спортивный праздник                            | третья декада января                            |  |
|                          | - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества         | третья декада февраля                           |  |
|                          | - Праздник, посвященный Международному женскому дню     | первая декада марта                             |  |
|                          | - Праздник, посвященный Дню Победы                      | первая декада мая                               |  |
|                          |   | <b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b> |  |
|                          | - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей | первая декада июня                              |  |
|                          | - Праздник, посвященный Дню России                      | вторая декада июня                              |  |
|                          | - День семьи  | первая декада июля                              |  |

|                              |   |                       |
|------------------------------|---|-----------------------|
|                              | - Летний спортивный праздник                            | третья декада июля    |
|                              | - День российского флага                                | третья декада августа |
| <b>6-7 лет</b>               | <b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b>    |                       |
|                              | - Праздник, посвященный началу нового учебного года     | начало сентября       |
|                              | - Осенний праздник                                      | третья декада октября |
|                              | - Новогодний праздник                                   | третья декада декабря |
|                              | - Зимний спортивный праздник                            | третья декада января  |
|                              | - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества         | третья декада февраля |
|                              | - Праздник, посвященный Международному женскому дню     | первая декада марта   |
|                              | - Праздник, посвященный Дню Победы                      | первая декада мая     |
|                              | - Выпускной бал   | третья декада мая     |
|                              | <b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b>         |                       |
|                              | - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей | первая декада июня    |
|                              | - Праздник, посвященный Дню России                      | вторая декада июня    |
|                              | - День семьи  | первая декада июля    |
| - Летний спортивный праздник | третья декада июля                                      |                       |
| - День российского флага     | третья декада августа                                   |                       |

### 3.6. Комплексно-тематическое планирование

В Учреждении реализуется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса:

#### Тематическое планирование в II группе раннего возраста

| Неделя          | Тема                     | Программное содержание   |
|-----------------|--------------------------|--|
| <b>Сентябрь</b> |                          |  |
| 1-2             | Здравствуй, детский сад! | Адаптация к условиям детского сада: пространству и предметному оснащению группы, прогулочного участка.   |
| 3               | Ранняя весна             | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  |
| 4               | Фрукты, ягоды            | Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых фруктах, ягодах   |
| <b>Октябрь</b>  |                          |  |
| 1               | Овощи                    | Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах  |
| 2               | Домашние животные        | Расширять знания о домашних животных. Формировать умение узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и тд) и их детенышей и называть их. |
| 3               | Дикие животные           | Расширять знания о диких животных. Формировать умение узнавать в природе, на картинках, в игрушках диких животных (медведя, зайца, лису и тд) и их детенышей и называть их.                |
| 4               | Я человек – мое здоровье | Формировать представления о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении.  |
| <b>Ноябрь</b>   |                          |  |
| 1 - 2           | Мой дом                  | Знакомить детей с родным городом: его названием,   |

|                |                            |   |
|----------------|----------------------------|---|
|                |                            | объектами (улица, дом, поликлиника); транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).   |
| 3              | Птицы                      | Формировать представления об особенностях образа жизни голубя, воробья, вороны (чем и как питаются, какие звуки издают, где живут).   |
| 4              | Зима                       | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).   |
| <b>Декабрь</b> |                            |   |
| 1              | Зима                       | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).   |
| 2              | Одежда, обувь              | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.   |
| 3              | Предметы домашнего обихода | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.   |
| 4              | Новогодний праздник        | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  |
| <b>Январь</b>  |                            |   |
| 2 - 3          | Здоровый образ жизни       | Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игры в снежки, лепка снеговика и т.п.)  |
| 4              | Игрушки                    | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.   |
| <b>Февраль</b> |                            |   |
| 1              | Транспорт                  | Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.  |
| 2              | Профессии                  | Познакомить с основными «городскими» профессиями, их значением.   |
| 3 - 4          | Народная игрушка           | Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой – встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.  |
| <b>Март</b>    |                            |   |
| 1 - 2          | Моя семья. 8 Марта         | Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.<br>Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. |
| 3 - 4          | Весна                      | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).   |
| <b>Апрель</b>  |                            |   |
| 1              | Птицы весной               | Формировать представления об особенностях образа жизни голубя, воробья, вороны (чем и как питаются, какие звуки издают, где живут).   |

|            |                    |  |
|------------|--------------------|--|
| 2 - 3      | День книги         | Развивать речь дошкольника через знакомство с устным народным творчеством. Развивать интерес к книгам.                                       |
| 4          | Комнатные растения | Развивать умение детей узнавать и называть растения ближайшего окружения (2 – 3 растения); находить отличительные признаки (размер листьев). |
| <b>Май</b> |                    |  |
| 1 - 4      | Лето               | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).                      |

### Тематическое планирование в I младшей группе

| Неделя          | Тема                       | Программное содержание   |
|-----------------|----------------------------|--|
| <b>Сентябрь</b> |                            |  |
| 1-4             | Здравствуй, детский сад!   | Адаптация к условиям детского сада: пространству и предметному оснащению группы, прогулочного участка.   |
| <b>Октябрь</b>  |                            |  |
| 1               | Здравствуй, это я          | Развитие представлений о себе: имя, пол, возраст, особенности внешнего вида.   |
| 2               | Вкусные дары осени         | Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами.  |
| 3               | Осеннее настроение         | Знакомить с сезонными изменениями в природе с приходом осени.  |
| 4               | Игрушки                    | Знакомство с игрушками в группе, уточнение их названий и возможностей использования.   |
| <b>Ноябрь</b>   |                            |  |
| 1               | Домашние питомцы           | Развитие представлений о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности питания и образа жизни. Знакомство с элементарными способами ухода за ними. |
| 2               | Домашние животные          | Знакомить детей с домашними животными: особенностями внешнего вида, строения, особенности питания и обитания.  |
| 3               | Дом, в котором мы живем    | Знакомить с жилыми помещениями (дом и детский сад): структурные части, внешний вид, назначение и правилами совместного проживания.                         |
| 4               | Предметы домашнего обихода | Знакомить детей с предметами домашнего обихода (мебель, посуда): название, назначение, особенности внешнего вида и правила безопасного использования.      |
| <b>Декабрь</b>  |                            |  |
| 1               | Ребятам о зверятах         | Знакомить детей с дикими животными: особенностями внешнего вида, строения, особенности питания и обитания.   |
| 2               | Здравствуй зимушка-зима!   | Знакомить с сезонными изменениями в природе с приходом зимы.   |
| 3               | Зима в лесу                | Знакомить детей с условиями жизни зверей и птиц в зимнем лесу.   |
| 4               | Елка у нас в гостях!       | Развивать представления о новогоднем празднике: традиции, подготовка, праздничная одежда.  |
| <b>Январь</b>   |                            |  |
| 2               | Вместе весело играть       | Расширять представления об игрушках: гендерная   |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                |   | принадлежность, некоторые игровые правила и действия с ними, правила общения во время совместных игр.  |
| 3              | Самое важное слово                          | Знакомить детей с элементарными правилами речевого этикета (слова приветствия и прощания, благодарности обращение с просьбой).                                 |
| 4              | На чем мы ездим                             | Знакомить детей с транспортом (грузовая машина): структурные части, внешние признаки, назначение.  |
| <b>Февраль</b> |   |  |
| 1              | Зимние забавы!                              | Знакомить детей с зимними забавами (катание на санках, ледянках, игры со снегом). Уточнить правила безопасного поведения во время игр.                         |
| 2              | Комнатные растения                          | Знакомить с комнатными растениями (герань, бальзамин, фикус): внешний вид, особенности строения, потребности и способы ухода за ними.                          |
| 3              | Папин праздник                              | Знакомить детей с традициями праздника, формирование образа мужчины-защитника.   |
| 4              | Народное творчество                         | Знакомить детей с дымковской глиняной игрушкой: материал и декоративная роспись. Уточнить строение зверей и птиц.  |
| <b>Март</b>    |   |  |
| 1              | Наши мамочки                                | Знакомить детей с традициями праздника, формирование эмоционально-эстетического образа женщины.  |
| 2              | Я одеваюсь сам                              | Уточнение и расширение представлений детей о предметах одежды: название, назначение, способы одевания и хранения, правила бережного использования.             |
| 3              | Животные и их детеныши                      | Уточнение и расширение представлений детей и животных: названия животных и их детенышей, особенности внешнего вида, строения, питания, среды обитания.         |
| 4              | Наши любимые книжки                         | Уточнять и расширять представления детей о книгах: внешний вид, содержание, материал, правила бережного обращения с книгой.                                    |
| <b>Апрель</b>  |   |  |
| 1              | Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными | Уточнять и расширять представления детей о здоровом образе жизни: правильное питание, гигиена, режим дня, прогулки на свежем воздухе, двигательная активность. |
| 2              | Весна пришла                                | Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе с приходом весны.   |
| 3              | Птицы весной                                | Уточнять и расширять представления детей о птицах: названия, особенности внешнего вида, строения, питания, среды обитания, потомстве.                          |
| 4              | Весенние заботы                             | Уточнять и расширять представления детей о весенних хлопотах в саду и огороде.   |
| <b>Май</b>     |   |  |
| 1              | Зоопарк                                     | Уточнять и расширять представления детей о зоопарке, как общем доме для зверей и птиц.   |
| 2              | Живое вокруг нас                            | Уточнять и расширять представления детей о цветах: внешний вид, строение, потребности, способы ухода.  |
| 3              | Наша дружная семья                          | Уточнять и расширять представления детей о членах семьи: имена, индивидуальные особенности, степень родства,   |

|   |                  |  |
|---|------------------|--|
|   |                  | семейные ценности.   |
| 4 | Здравствуй, лето | Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе и жизни людей, связанных с наступлением лета. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе и во дворе. |

### Тематическое планирование во II младшей группе

| Неделя          | Тема  | Программное содержание  |
|-----------------|---|---|
| <b>Сентябрь</b> |   |   |
| 1-2             | Здравствуй, детский сад!                                      | Способствовать адаптации детей к условиям детского сада: пространству и предметному оснащению группы, прогулочного участка.   |
| 3               | Волшебница осень  | Наблюдение за изменениями в природе (в яркие цвета окрасилась листва деревьев, ветер срывает листву с деревьев и пр.)   |
| 4               | Дары осени.   | Уточнить представления детей о некоторых овощах и фруктах (внешний вид, вкус). Уборка урожая.   |
| <b>Октябрь</b>  |   |   |
| 1               | Дом, в котором мы живем                                       | Формировать представления детей о здании детского сада, как жилком помещении. Обратит внимание на его структурные части, внешний вид. Уточнить назначение здания и материалы, используемые при его строительстве. Формировать навыки конструирования домов из деталей строительного набора. |
| 2               | Зеленые друзья (мир комнатных растений)                       | Знакомить детей с комнатными растениями (фикус, бальзамин): особенностями строения, внешнего вида, потребностями, способами ухода. Обогащать сенсорный опыт детей.  |
| 3               | Наши игрушки  | Формировать у детей навыки обследования игрушек разного вида с помощью зрительного и тактильного анализаторов (сенсорный опыт). Способствовать развитию представлений о характерных признаках игрушек, их функциональном назначении, возможности использования в игре.                      |
| 4               | Поздняя осень   | Наблюдение за изменениями в природе (лужи, похолодало, идут дожди, птицы улетают в теплые края, звери делают запасы на зиму)  |
| <b>Ноябрь</b>   |   |   |
| 1               | Удивительный предметный мир                                   | Уточнить названия предметов домашнего обихода (мебель, посуда и пр.), способы их использования. Обогащать сенсорный опыт детей (выделение признаков предметов). Знакомить с правилами безопасного пользования предметами домашнего обихода.   |
| 2               | Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов  | Познакомить детей со свойствами воды (текучесть, влажность, окрашиваемость, сохранение формы сосуда и пр.) Привлекать детей к опытам с водой. Обогащать игровой опыт с водой. Развивать навыки экспериментирования с водой.   |
| 3               | Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции) | Знакомить детей с проявлениями грустных и радостных эмоций в мимике людей. Развивать умение понимать эмоции, выраженные мимикой, позой и поведением. Способствовать пониманию причин некоторых эмоций.  |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| 4              | Наши мамочки                             | Уточнить представления детей о своей маме: имя, внешний вид, роль матери в семье (воспитывает и заботится о детях). Воспитывать любовь к маме, желание радовать своими поступками.  |
| <b>Декабрь</b> |  |   |
| 1              | Будь осторожен!                          | Знакомить детей с опасными ситуациями дома и на улице. Уточнить правила безопасного поведения.  |
| 2              | Зимушка - зима                           | Познакомить детей с сезонными изменениями в природе с приходом зимы (снегопады, мороз, заснеженность деревьев, появление сугробов). Обратит внимание детей на строение деревьев (структурные части, эстетические эффекты заснеженность ветвей, игра света на снегу).                                  |
| 3              | Елка у нас в гостях!                     | Формировать представления детей о новогоднем празднике. Познакомить детей с традицией дарения подарков и оформлением праздничной упаковки. Уточнить названия предметов одежды (сравнение праздничной с повседневной). Знакомить с нормами этикетного поведения на празднике.                          |
| 4              | Здравствуй Дедушка Мороз!                | Знакомство с образом Деда Мороза (внешний вид, поведение, характер, место жительства, сфера деятельности, способами передвижения). Формировать эмоциональную отзывчивость и доброжелательное отношение к образу Деда Мороза.  |
| <b>Январь</b>  |  |   |
| 2              | Мальчики и девочки                       | Уточнить представления детей об играх и игрушках для мальчиков и девочек, правила общения и совместной игры, вежливого обращения друг с другом. Развивать навыки общения (играть дружно, делиться игрушками, договариваться о совместном использовании игрушек). Обогащать игровой опыт детей.        |
| 3              | Мы на транспорте поедem. Виды транспорта | Знакомит детей с основными видами транспорта (автомобиль, поезд, электричка, метро, автобус, трамвай, троллейбус). Обратит внимание детей на их специфические различия (назначение, структура, размер, способ передвижения, вместимость и пр.)  |
| 4              | Дикие животные                           | Уточнить особенности зверей и птиц родного края (внешний вид, части тела, повадки, особенности питания, потомство). Обратит внимание на сезонные изменения в жизни животных (птицам нужен корм, звери прячутся в норки или спят).   |
| <b>Февраль</b> |  |   |
| 1              | С горки радостно качусь!                 | Расширять представления детей о зимних забавах, развлечениях, инвентаре для игр (названия, назначение, внешний вид, особенности структуры). Уточнить представления детей о соблюдении правил безопасности во время зимних игр и развлечений, способы безопасного использования игрового оборудования. |
| 2              | Наши друзья – домашние животные          | Уточнить представления детей о домашних питомцах (внешний вид, строение, особенности покрова, питания, потомство). Развивать речевое творчество детей и эстетическое отношение к образам животных в произведениях искусства.  |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
| 3             | Папин праздник                               | Познакомить детей с традициями празднования в нашей стране Дня Защитника Отечества. Формировать у детей представления об образе мужчины-защитника. Уточнить представления о своем папе (имя, дела и обязанности, интересы). Воспитывать любовь и уважение к своим родителям.       |
| 4             | Русское народное творчество                  | Знакомить детей с народной игрушкой (дымковская, богородская игрушка, русская матрешка): материалы, используемые при их изготовлении (глина, дерево), декоративная роспись.  |
| <b>Март</b>   |  |  |
| 1             | «Наши мамочки»                               | Познакомить детей с традициями праздника 8 Марта. Уточнить представления о маме, бабушке, сестре (имена, дела и обязанности, интересы). Формировать первичные представления о роли женщины в семье. Воспитывать любовь и уважение к своим родителям.                               |
| 2             | Весна-красна!                                | Обратить внимание детей на сезонные изменения в природе с приходом весны. Знакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных и растений с наступлением весны. Обогащать представления о мире природы.  |
| 3             | Мы играем в театр                            | Познакомить детей с различными видами кукольного театра (настольный, пальчиковый, би-ба-бо и др.) Уточнить представления о кукольном театре (пространство, актеры, зрители и пр.) Обогащать игровой опыт детей.  |
| 4             | Удивительный и волшебный мир книг            | Уточнить названия любимых книг детей. Расширять представления детей о разнообразии книг (внешний вид, содержание). Формировать интерес к рассматриванию и слушанию детских книг.   |
| <b>Апрель</b> |  |  |
| 1             | Растем здоровыми, активными, жизнерадостными | Развивать представления о строении тела человека, особенностях внешнего вида, потребностях и росте организма. Знакомить с некоторыми правилами здорового образа жизни (гигиена, соблюдение режима дня, правильное питание)   |
| 2             | Пернатые соседи и друзья                     | Уточнить представления о перелетных птицах (гуси, грачи, журавли, скворцы). Познакомить с особенностями внешнего вида, питания, поведения. Формировать интерес к миру природы.   |
| 3             | Мир вокруг нас                               | Формировать представления детей о солнце, как источнике свете и тепла на Земле, его влиянии на природу (таяние снега, прогревание почвы). Обратить внимание на солнечные эффекты (солнечные зайчики, радуга). Познакомить с образами солнца в декоре предметов народных промыслов. |
| 4             | Добрые волшебники                            | Познакомить с некоторыми весенними посевными работами в саду и на огороде (посадка лука, проращивание семян). Привлекать детей к посильной помощи в трудовых процессах.  |
| <b>Май</b>    |  |  |
| 1             | Мой город. Мой родной край                   | Уточнить представления детей о родном городе: городских зданиях (их назначение), любимые места семейного отдыха (парки, скверы).   |
| 2             | Следопыты                                    | Развивать представления детей о различных видах цветов, первоцветах. Уточнить представления детей об их строении,  |

|   |                           |  |
|---|---------------------------|--|
|   |                           | разнообразии цветов и оттенков, формы лепестков, запахе и характере поверхности листьев.   |
| 3 | Семья и семейные традиции | Уточнение представлений детей о членах своей семье: имена родителей, внешний вид, интересы, домашние обязанности, дела и поступки. Формирование доброжелательного отношения к близким в процессе обсуждения жизненно-бытовых ситуаций. |
| 4 | Здравствуй лето!          | Обратить внимание детей на признаки наступления лета, изменения в природе и жизни людей. Уточнить правила безопасного поведения на транспорте, во дворе, в природе, с предметами и материалами.  |

### Тематическое планирование в средней группе

| Неделя          | Тема  | Программное содержание   |
|-----------------|---|--|
| <b>Сентябрь</b> |   |  |
| 1               | Вместе весело играть, танцевать и рисовать.<br>Ребенок и сверстники | Стимулировать воспоминания детей о лете, обратить внимание на изменения, произошедшие в детях за время отсутствия (повзрослели, стали выше ростом, многому научились и пр.). Повторить правила общения друг с другом и воспитателями (как здороваться, прощаться, благодарить, включаться в игры сверстников и пр.)        |
| 2               | Дары осени  | Уточнить представления детей о дарах осени (овощи, фрукты). Формировать навыки обследования фруктов и овощей с помощью различных анализаторов (зрительного, тактильного, обонятельного и осязательного). Уточнить представления детей о способах употребления овощей и фруктов в пищу и способах их сохранения на зиму.    |
| 3               | Волшебница осень  | Обратить внимание детей на проявления осени в природе (изменение цвете листьев, листопад, увядание травы, изменение погоды и пр.) Способствовать восприятию осеннего настроения в стихах, музыке, картинах.  |
| 4               | Наши старшие друзья и наставники.<br>Профессии взрослых             | Познакомить детей с работой повара и прачки в детском саду (трудовые процессы, трудовые действия, необходимые инструменты, техника, результаты труда). Развивать у детей интерес к труду людей. Воспитывать уважение к людям разных профессий, работающих в детском саду, желание беречь результаты их труда, помогать им. |
| <b>Октябрь</b>  |   |  |
| 1               | Мой дом. Мой город  | Знакомить детей со смыслом некоторых символов и памятников родного города. Развивать способность откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах, эстетически оценивать их. Знакомить с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и т.п.)       |
| 2               | Зеленые друзья (мир комнатных растений)                             | Активизировать в речи детей названия комнатных растений в уголке природы, их структурные части. Формировать умение сравнивать их характерные признаки (окрас, форма, размер и количество листьев, характер поверхности). Развивать исследовательские и трудовые навыки.  |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| 3              | Народная игрушка  | Знакомить детей с народной игрушкой (свистульки, колокольчики, образы зверей и птиц). Уточнить представления детей о свойствах глины и правилами пользования глиняной игрушкой (хрупкие, легко ломаются). Обратит внимание на особенности росписи Дымковских, Каргопольских и Филимоновских узоров.   |
| 4              | Поздняя осень   | Обобщать представления детей о зимующих птицах, их повадках, способе питания и приспособления к зиме. Уточнить представления о том, как человек может помочь птицам пережить холода. Воспитывать доброе и чуткое отношение к птицам.  |
| <b>Ноябрь</b>  |   |   |
| 1              | Удивительный предметный мир                                   | Активизировать в речи детей названия некоторых предметов зимней одежды и обуви. Помочь детям установить связь между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви. Сравнить предметы одежды для девочек и мальчиков (выделение деталей одежды). Упражнять в составлении описательных рассказов, отгадывании и сочинении загадок о предметах одежды. |
| 2              | Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов  | Воспитывать у детей познавательный интерес. Обогащать представления детей о материалах (глина, песок, пластилин, бумага, ткань). Сравнить свойства и качества материалов. Развивать навыки обследования предметов (сжать, смять, разорвать, слепить и пр.)  |
| 3              | Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции) | Развивать умение понимать настроение литературных персонажей и обозначать словами (грустит, радуется, веселится, печалится и пр.) Развивать способность реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции. Воспитывать желание пожалеть, поддержать того, кому грустно.  |
| 4              | Поздравления для мамы   | Расширять представления детей о празднике (подготовка и празднование). Побуждать детей к участию в создании праздничной атмосферы (украшение группы, создание творческих поделок, разучивание песен и стихов к празднику). Формировать доброжелательное отношение к маме и ко всем членам семьи.  |
| <b>Декабрь</b> |   |   |
| 1              | Будь осторожен!   | Знакомить детей с опасными предметами и правилами безопасного поведения дома и в детском саду.  |
| 2              | Зимушка - зима  | Расширять представления детей о явлениях неживой природы зимой (снегопад, холодный ветер, мороз и т.п.). Уточнить свойства и качества снега (опытническая деятельность). Расширять представления о зиме посредством восприятия художественных образов и произведений (разучивание стихов, рассматривание картин).   |
| 3              | Мастерская Деда Мороза (неделя творчества)                    | Уточнить представления детей о традициях праздника и его символах (елка, Дед Мороз, Снегурочка, новогодние игрушки). Привлечь детей к украшению группы.   |
| 4              | Новогодние  | Знакомить детей с художественными произведениями о  |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                | чудеса                                   | новогоднем празднике (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).  |
| <b>Январь</b>  |  |   |
| 2              | Вместе весело играть                     | Развивать интерес к сверстникам, их интересам, увлечениям. Способствовать выработке и усвоению правил организации взаимодействия в группе. Воспитывать уважение и внимательное отношение друг к другу, чувство дружбы.  |
| 3              | Мы на транспорте поедem. Виды транспорта | Познакомить детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, наземный, подземный). Развивать умение находить общие признаки предметов и объединять их в группы. Упражнять в отгадывании и сочинении загадок о транспортных средствах со сравнением.  |
| 4              | Почемучки                                | Уточнить представления детей о лесе: деревьях (названия, особенности строения, семена) и лесных обитателях (зверей и птиц). Обогащать представления детей о зимовье зверей к зимовке (способах добывания пищи, спасения от хищников, защиты от сильных морозов).  |
| <b>Февраль</b> |  |   |
| 1              | Зимние забавы, зимние виды спорта        | Расширять представления детей о зимних забавах, развлечениях, инвентаре для игр (названия, назначение, внешний вид, особенности структуры). Уточнить представления детей о соблюдении правил безопасности во время зимних игр и развлечений, способы безопасного использования игрового оборудования.     |
| 2              | Наши друзья – домашние животные          | Обобщать представления детей о домашних животных (живут рядом с человеком, человек о них заботится). Уточнить правила безопасного поведения при общении с животными. Воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к животным.  |
| 3              | Наши мужчины – защитники отечества!      | Познакомить детей с российской армией, ее функцией защиты от врагов. Расширять представления детей о военных разных родов войск (пехотинцы, летчики, моряки, танкисты), военной технике (танки, самолеты, корабли и т.п.). Формировать у детей представления об образе мужчины-защитника.                 |
| 4              | Народная культура и традиции             | Знакомить детей с русским народным костюмом и предметами быта русской народной избы. Воспитывать интерес к культуре русского народа.  |
| <b>Март</b>    |  |   |
| 1              | О любимых мамах и бабушках               | Продолжать знакомить детей с традициями праздника 8 Марта. Расширять представления о роли женщины в семье. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание оберегать ее.  |
| 2              | Весна-красна!                            | Знакомить детей с признаками весны в неживой природе (таяние снега, весеннее солнце, капель проталины, ручейки и пр.). Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между явлениями живой и неживой природы (солнце пригревает - тает снег - бегут ручьи - на деревьях появляются почки). |
| 3              | Искусство и культура                     | Знакомить детей с пейзажной живописью, музыкальными произведениями и поэзией русских авторов о весне.   |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
|               |   | Способствовать восприятию весеннего настроения в стихах, музыке, картинах.   |
| 4             | Удивительный и волшебный мир книг   | Познакомить детей с юмористическими стихотворениями С. Маршака, В. Сутеева, А. Барто. Воспитывать интерес к юмористическим произведениям. Способствовать формированию у детей чувства юмора.   |
| <b>Апрель</b> |   |  |
| 1             | Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (правила здорового образа жизни) | Познакомить детей с разнообразием витаминов, содержащихся в овощах и фруктах, полезных продуктах; витаминами, которые продаются в аптеке. Уточнить значение витаминов для здоровья человека. Сформулировать правила безопасного приема витаминов, которые продаются в аптеке (дозировка, нельзя принимать без взрослых, условия хранения). |
| 2             | Пернатые соседи и друзья  | Обратить внимание детей на изменения в природе (набухание почек, распускание первоцветов, прилет перелетных птиц и т.п.). Активизировать в речи детей названия некоторых перелетных птиц (4-5).  |
| 3             | Водоем и его обитатели, аквариум  | Знакомить детей с отрядом рыб, особенностями их среды обитания, строения, питания, размножения и внешним видом.  |
| 4             | Весенние заботы   | Уточнить представления детей о весенних работах в саду и огороде. Формировать практические трудовые навыки.  |
| <b>Май</b>    |   |  |
| 1             | Моя страна. Моя родина  | Знакомить детей с родной страной (название, государственные символы), родным городом (название, особенности расположения, достопримечательности).  |
| 2             | Следопыты   | Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных и растений с наступлением тепла. Уточнить представления о насекомых.   |
| 3             | Семья и семейные традиции   | Уточнение представлений детей о членах своей семье: имена родителей, внешний вид, интересы, домашние обязанности, дела и поступки. Формирование доброжелательного отношения к близким в процессе обсуждения жизненно-бытовых ситуаций.   |
| 4             | Здравствуй лето!  | Знакомить детей с правилами безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности.  |

#### Тематическое планирование в старшей группе

| Неделя          | Тема             |   |
|-----------------|------------------|---|
| <b>Сентябрь</b> |                  |   |
| 1               | Мы снова вместе  | Развивать умение выражать доброжелательное отношение к сверстникам в разных ситуациях. Поддерживать готовность к общению, сотрудничеству.<br>Развивать умение планировать содержание совместной деятельности. Формировать способность словесно выражать свои переживания, настроения и мечты. |
| 2               | Дары осени. Сбор | Знакомить детей с осенними работами на полях; процессом   |

|                |                                  |   |
|----------------|----------------------------------|---|
|                | урожая                           | выращивания злаковых культур и изготовления хлеба. Воспитывать уважение к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе (хлеборобы, комбайнеры, пахари и т.д.) Формировать у детей способность устанавливать связи между трудом людей разных профессий.   |
| 3              | Осенняя пора, очей очарование    | Уточнить представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Расширять представления о способах приспособления животных и растений к условиям жизни с наступлением холодов.<br>Уточнить названия осенних месяцев.  |
| 4              | Труд взрослых. Профессии         | Уточнить представления детей о профессиях родителей. Активизировать в речи детей названия профессий, трудовых процессов, инструментов, технических устройств, которыми пользуются в данной профессии и результатов труда. Упражнять в составлении рассказа о профессии одного из родителей (совместно с родителями). Побуждать отражать свои представления в речевой, изобразительной и игровой деятельности. |
| <b>Октябрь</b> |                                  |   |
| 1              | Моя малая родина. Мой город      | Обогащать представления детей о Родине на доступных примерах (достопримечательности города, района). Уточнить расположение детского сада (адрес, номер, название, близлежащие здания). Развивать умение описывать свой маршрут от дома до детского сада (составляется совместно с родителями).<br>Воспитывать уважение к ближайшему окружению.  |
| 2              | Мир комнатных растений           | Закреплять знания детей о комнатных растениях в уголке природы (строение, уход, вегетативное размножение, болезни). Развивать представления детей о комнатных растениях с помощью наглядно-практического моделирования.   |
| 3              | Декоративно-прикладное искусство | Знакомить детей с народными промыслами по созданию игрушек (Богородская, Филимоновская, Каргопольская, Дымковская). Привлечь детей к оформлению выставки «Народная игрушка» (совместно с родителями). Организовать творческие мастерские по изготовлению и росписи игрушек.   |
| 4              | Поздняя осень                    | Уточнить представления детей о приметах поздней осени. Воспитывать интерес к жизни птиц, доброе отношение к ним. Развивать умение классифицировать птиц по принципу «зимующие – перелетные».  |
| <b>Ноябрь</b>  |                                  |   |
| 1              | Широка страна моя родная         | Уточнить представления детей о государственной символике (герб, флаг, гимн). Развивать представления детей о России (территория, история и культура). Воспитывать уважение к символике страны, формировать представления о проявлениях уважения в поведении людей.  |
| 2              | Неделя экспериментирования       | Организовать опытно-исследовательскую деятельность детей на выявление качеств и свойств воды, льда. Снега, песка, почвы, камней. Формировать у детей представление о зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона.  |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| 3              | Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета | Знакомить с правилами этикета в общении со сверстниками (варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражение сочувствия, поддержки). Развивать способность говорить друг другу комплименты.   |
| 4              | Поздравления для мамы                        | Знакомить детей с женскими образами в разных видах искусства. Упражнять детей в составлении рассказов о маме и оформлении пожеланий. Воспитывать желание заботиться о маме, выражать свое отношение при помощи ласковых слов.                                       |
| <b>Декабрь</b> |  |   |
| 1              | Будь осторожен!                              | Продолжать знакомить детей с опасными предметами и ситуациями, закреплять правила безопасного поведения.  |
| 2              | Зимушка - зима                               | Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа. Формировать представления о сезонных изменениях в неживой природе (продолжительность дня). Уточнить названия зимних месяцев.  |
| 3              | Готовимся к новому году!                     | Привлечь детей к участию в создании праздничной атмосферы (украшение группы, создание творческих поделок, разучивание песен и стихов к празднику).  |
| 4              | Зимние чудеса                                | Уточнить представления детей о символах российского Нового года (Дед Мороз, Снегурочка, новогодняя елка и пр.) Познакомить детей с традициями и историей праздника, художественными произведениями о зиме. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость и веру в чудо. |
| <b>Январь</b>  |  |   |
| 2              | Неделя игры                                  | Уточнить представления детей о дружбе, дружеских проявлениях, посредством чтения художественной литературы и обсуждения проблемных ситуаций.  |
| 3              | Мир предметов и техники                      | Уточнить представления детей о способах передвижения человека, разными видами транспорта (водный, воздушный, наземный) о профессиях, связанных с транспортом. Познакомить с транспортом прошлого.   |
| 4              | Неделя познания. Зимушка хрустальная         | Уточнить представления детей о сложностях жизни птиц и животных в зимний период. Формировать представления о способах помощи человеку природе. Воспитывать желание заботиться и помогать птицам и животным.   |
| <b>Февраль</b> |  |   |
| 1              | Зимние виды спорта                           | Уточнить представления детей о зимних видах спорта, спортсменах и спортивном оборудовании. Формировать представления детей о значении спорта для здоровья человека. Воспитывать желание заниматься спортом.   |
| 2              | Юные путешественники                         | Расширять и углублять представления детей о животных жарких и холодных стран. Развивать представления детей о способности животных приспосабливаться к условиям среды обитания. Воспитывать любовь к животным.  |
| 3              | Наша армия родная                            | Знакомить детей с былинными богатырями, современными защитниками Отечества, их качествами, внешним обликом. Формировать у детей представления о роли мужчины.   |
| 4              | Народная                                     | Знакомить детей с традициями народного праздника проводов   |

|               |                           |  |
|---------------|---------------------------|--|
|               | культура и традиции       | зимы.  |
| <b>Март</b>   |                           |  |
| 1             | Женский праздник          | Познакомить детей с историей и традициями праздника в нашей стране. Формировать представления о роли женщины. Воспитывать уважительное отношение к женщинам и девочкам.  |
| 2             | Весна пришла              | Закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе, уточнить названия весенних месяцев. Совершенствовать умение устанавливать связь между явлениями живой и неживой природы.   |
| 3             | Искусство и культура      | Обогащать представления детей о музеях, как собранию редких и ценных предметов. Расширять представления о предметном и социальном мире наших предков (история игрушек, предметов быта, образе жизни). Развивать у детей познавательный интерес, интерес к коллекционированию.                          |
| 4             | Подводный мир             | Продолжать знакомить детей с обитателями водоемов (рек и озер). Уточнять представления детей о классе рыбы (особенности строения, питания, размножения, внешний вид).  |
| 5             | Неделя книги              | Обогащать представления детей о роли книг в жизни людей, многообразии жанров, форм (бумажный носитель, электронный, аудиокнига). Развивать интерес к юмористическим произведениям.   |
| <b>Апрель</b> |                           |  |
| 1             | Неделя здоровья           | Формировать у детей необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры. Развивать предпосылки к здоровому образу жизни.   |
| 2             | Загадки космоса           | Знакомить детей с именами первых космонавтов, особенностями подготовки к полетам. Моральными и физическими качествами, присущим космонавтам: сила, смелость, мужество, дружба, необходимость многое знать и уметь. Развивать представления о планетах Солнечной системы и ролью солнца в жизни планет. |
| 3             | Земля – наш общий дом     | Обобщить и систематизировать представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня) и их обитателях. Продолжать формировать представления детей о правилах поведения в природе.  |
| 4             | Весенние хлопоты          | Закреплять представления детей о весенних работах в саду и огороде. Совершенствовать практические трудовые навыки.   |
| <b>Май</b>    |                           |  |
| 1             | День Великой Победы       | Уточнить представления детей о традициях празднования Дня Победы в России. Знакомить с памятниками и мемориалами, посвященным героям войны в родном городе. Организовать сбор сведений о предках детей, которые застали войну.   |
| 2             | Следопыты                 | Развивать представления детей о лекарственных растениях, их фармакологических свойствах.   |
| 3             | Семья и семейные традиции | Уточнение представлений детей о членах своей семье: имена родителей, внешний вид, интересы, домашние обязанности, дела и поступки. Формирование доброжелательного отношения к близким в процессе обсуждения жизненно-бытовых ситуаций.   |

|   |                     |   |
|---|---------------------|---|
| 4 | Лето без опасностей | Закреплять правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений. Воспитывать осознанное отношение к соблюдению правил безопасности. |
|---|---------------------|---|

### Тематическое планирование в подготовительной группе

| Неделя          | Тема                                 |  |
|-----------------|--------------------------------------|--|
| <b>Сентябрь</b> |                                      |  |
| 1               | Сегодня дошколята – завтра школьники | Формировать представление у детей, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду. Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей социальной позиции школьника.  |
| 2               | Дары осени. Сбор урожая              | Расширяют представления детей о труде по сбору урожая (знакомство с уборочной техникой, трудовыми процессами по сбору урожая, способами сохранения урожая злаковых культур, овощей и фруктов). Воспитывать уважение к труду людей разных профессий. Знакомить с традициями правильного питания, с использованием в рационе овощей и фруктов. |
| 3               | Осенняя пора, очей очарование        | Обобщать и систематизировать представлений детей о характерных признаках осени и ее периодах (ранняя - поздняя). Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к произведениям искусства.  |
| 4               | Труд взрослых. Профессии             | Продолжать знакомить детей с разными видами производительного и обслуживающего труда, с конкретными профессиями. Формировать представления детей о роли современной техники в трудовой деятельности людей.   |
| <b>Октябрь</b>  |                                      |  |
| 1               | Моя малая родина. Мой город          | Знакомить детей со знаменитыми представителями малой родины (людьми, чьими именами названы улицы города, которым установлены памятники). Воспитывать уважение к их заслугам, деятельности.   |
| 2               | Мир комнатных растений               | Знакомить детей с новыми комнатными растениями (традесканция, узамбарская фиалка, аспарагус), родиной этих растений и правилами содержания. Развивать умение определять растения по их модели (форма листа, поверхность, размер, цвет, расположение листьев).  |
| 3               | Декоративно-прикладное искусство     | Знакомить детей с декоративно прикладным творчеством нижегородских мастеров: городецкая, хохломская, полховско-майданская роспись, балахнинские кружева и городецкая вышивка.  |
| 4               | Поздняя осень                        | Систематизировать представления детей об экосистеме «лес». Закреплять представления детей о приспособлении растений и животных к условиям жизни в лесу, о пищевой зависимости живых существ.   |
| <b>Ноябрь</b>   |                                      |  |
| 1               | Широка страна моя родная             | Познакомить детей с разнообразием национальностей, проживающих на территории России, их образом жизни, традициями. Знакомить с природными зонами России (степь, зона лесов, тундра, крайний север), условиями жизни в них. Формировать умение устанавливать взаимосвязь между условиями  |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                |  | жизни природных зон и образом жизни людей, проживающих на этих территориях. Формировать умение ориентироваться на карте России.   |
| 2              | Неделя экспериментирования                   | Знакомить детей со свойствами отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света (преломление, отражение, разделение на цвета и оттенки, их сочетание). Развивать представления о свете как физическом явлении (источники света, смена дня и ночи, тень и солнечные блики, сезонные эффекты) на доступных примерах. Уточнить роль света в жизни живых организмов (растений, животных, человека), правила безопасного поведения на солнце. Развивать навыки исследовательской деятельности (постановка проблемы, выдвижение гипотез, обследование, обобщение, формулировка выводов). |
| 3              | Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета | Знакомить детей с проявлениями эмоций людей в мимике, жестах. Развивать понимание разнообразия эмоционального мира людей. Развивать способность реагировать на настроение другого человека. Знакомить со способами поддержания позитивного настроения.  |
| 4              | Поздравления для мамы                        | Продолжать знакомить детей с женскими образами в разных видах искусства. Воспитывать стремление радовать самого близкого человека своими достижениями и поступками.   |
| <b>Декабрь</b> |  |   |
| 1              | Будь осторожен!                              | Закреплять представления детей об опасных предметах и ситуациях. Формировать осознанное выполнение правил личной безопасности.  |
| 2              | Зимушка - зима                               | Обратить внимание детей на изменение внешнего вида города в зимнее время (снег на деревьях и крышах, длительное искусственное освещение, украшение улиц города к новому году). Закреплять названия зимних месяцев.  |
| 3              | Готовимся к новому году!                     | Привлечь детей к участию в создании праздничной атмосферы (подготовка дизайн-проектов украшения группы, создание творческих поделок, организация выставки новогодних игрушек).  |
| 4              | Новый год шагает по планете                  | Развивать у детей интерес к традициям нового года в разных странах. Уточнить представления детей о символах Нового года в разных странах.   |
| <b>Январь</b>  |  |   |
| 2              | Дружат дети всей Земли                       | Развивать представления детей о жизни людей в разных странах мира, с их традициями, этикетом, народными костюмами. Формировать способность сравнивать образ жизни, традиции россиян и людей других стран. Формировать представление о формах дружбы людей разных народов (спортивные соревнования, фестивали, содружества, телекоммуникация). Воспитывать толерантность.  |
| 3              | Мир предметов и техники                      | Систематизировать представления детей о способах передвижения человека, разными видами транспорта (водный, воздушный, наземный) о профессиях, связанных с транспортом. Развивать интерес к изучению техники.  |
| 4              | Неделя познания. Зимушка                     | Систематизировать представления детей о жизни птиц и зверей в зимнее время. Формировать умение устанавливать причинно-  |

|                |                                     |  |
|----------------|-------------------------------------|--|
|                | хрустальная                         | следственные связи между объектами и явлениями живой и неживой природы. Формировать представления о роли человека в системе защиты окружающей среды.   |
| <b>Февраль</b> |                                     |  |
| 1              | Зимняя олимпиада                    | Закреплять и систематизировать представления детей о зимних видах спорта, спортсменах и спортивном оборудовании. Формировать представления детей о значении спорта для здоровья человека. Воспитывать желание заниматься спортом.  |
| 2              | Юные путешественники                | Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Развивать умение устанавливать зависимость между условиями среды обитания и способами приспособления людей и животных к условиям северного климата.   |
| 3              | Могучи и сильны российские богатыри | Знакомить детей с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, родами войск. Уточнить представление о физических и нравственных качествах воинов.  |
| 4              | Народная культура и традиции        | Развивать интерес у детей к традициям и обычаям народного праздника проводов зимы. Привлекать к участию в проведении и организации праздничных гуляний.  |
| <b>Март</b>    |                                     |  |
| 1              | Женский праздник                    | Уточнить представления детей об особенностях мальчиков и девочек (внешний вид, одежда, увлечения и пр.) Формировать правила взаимоотношений между мальчиками и девочками.  |
| 2              | Весна пришла                        | Развивать у детей способность устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе весной. Закреплять названия весенних месяцев.  |
| 3              | Искусство и культура                | Формировать у детей представления о музеях, как хранителях истории человечества. Расширять представления о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве. Воспитывать ценностное отношение к музейным экспонатам и коллекциям. Обогащать опыт коллекционирования предметов (по интересам).  |
| 4              | Подводный мир                       | Закреплять представления детей о рыбах (морских, речных, озерных, аквариумных). Формировать представления детей об условиях среды обитания рыб, особенностях внешнего вида, строения, питания и размножения.   |
| 5              | Неделя книги                        | Знакомить детей с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер).<br>Развивать интерес к книге, письменной речи.  |
| <b>Апрель</b>  |                                     |  |
| 1              | Неделя здоровья                     | Закреплять у детей необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры. Развивать предпосылки к здоровому образу жизни.  |
| 2              | Загадки космоса                     | Знакомить детей с космическими объектами, явлениями, планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, со способами жизни человека в космическом пространстве. Знакомить с мифологическими названиями созвездий, мифами и легендами Древней Греции и Рима. |

|            |   |  |
|------------|---|--|
| 3          | Земля – наш общий дом                           | Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание беречь и охранять ее.  |
| 4          | Весенние заботы                                 | Уточнить представления детей о весенних работах в саду и огороде. Совершенствовать практические трудовые навыки.   |
| <b>Май</b> |   |  |
| 1          | День Великой Победы                             | Развивать у детей интерес к историческому прошлому России. Знакомить с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями и символами Дня Победы. Привлекать к участию в социальных акциях.  |
| 2          | Юные путешественники: животный мир жарких стран | Уточнить представления детей о климатических условиях пустыни, саванны и тропиков. Развивать умение устанавливать зависимость между условиями среды обитания и способами приспособления людей и животных к условиям южного климата.    |
| 3          | Семья и семейные традиции                       | Уточнение представлений детей о членах своей семье: имена родителей, внешний вид, интересы, домашние обязанности, дела и поступки. Формирование доброжелательного отношения к близким в процессе обсуждения жизненно-бытовых ситуаций. |
| 4          | «До свидания детский сад, здравствуй школа!»    | Закреплять представления детей о готовности к школе (самооценка своих возможностей). Развивать интерес к школьной жизни.   |

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Примерный перечень праздников и развлечений

#### **Праздники**

| Мероприятие                                  | Возраст детей | Сроки проведения         |
|--|---------------|--------------------------|
| День Знаний                                  | 5-7 лет       | 1 сентября               |
| Большие Осенины                              | 1,6-7 лет     | Последняя неделя октября |
| Новогодний карнавал                          | 1,6-7 лет     | Последняя неделя декабря |
| Малые Зимние Олимпийские Игры                | 5-7 лет       | Февраль                  |
| День защитника Отечества                     | 5-7 лет       | 21-23 февраля            |
| Международный женский день                   | 3-7 лет       | 1-4 марта                |
| Веснянки ко Дню весны и труда                | 1,6-5 лет     | Последняя неделя апреля  |
| «Поклонимся великим тем годам» ко Дню Победы | 5-7 лет       | 2-6 мая                  |
| Выпускной бал                                | 6-7 лет       | Май                      |
| День защиты детей                            | 3-7 лет       | 1 июня                   |
| Малые Летние Олимпийские Игры                | 5-7 лет       | Июль                     |
| День российского флага                       | 5-7 лет       | 22 августа               |

#### **Развлечения**

| Мероприятие | Возраст детей | Сроки проведения |
|-------------|---------------|------------------|
|-------------|---------------|------------------|

|  |         |                          |
|--|---------|--------------------------|
| День народного единства                    | 5-7 лет | Последняя неделя октября |
| «Ты на свете лучше всех» ко Дню Матери     | 5-7 лет | Последняя неделя ноября  |
| Прощание с елочкой                         | 2-4 лет | Январь                   |
| Старый Новый год                           | 4-7 лет | Январь                   |
| Широкая масленица                          | 5-7 лет | Февраль-март             |
| День здоровья                              | 4-7 лет | 4-8 апреля               |
| Праздник русской березки                   | 2-5 лет | Июнь                     |
| День России                                | 5-7 лет | Июнь                     |
| Праздник ветерка                           | 2-5 лет | Июль                     |
| День семьи и верности                      | 5-7 лет | Июль                     |
| День друзей                                | 2-5 лет | Август                   |
| Правила дорожного движения – правила жизни | 4-7 лет | Август                   |

### 3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

РППС МБДОУ «Детский сад № 444» организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов, подиумов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавески, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали

военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

РППС МБДОУ «Детский сад № 444» выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

Компьютерно - техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **В группах представлены центры развития обучающихся**

| <b>Возрастная группа</b> | <b>Названия центров развития обучающихся</b>   |
|--------------------------|--|
| 1,6-3 года               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр игр с песком и водой</li> <li>- Центр сенсорной деятельности</li> <li>- Центр двигательной активности</li> <li>- Центр игры</li> <li>- Центр музыкально - театральной деятельности</li> <li>- Центр развития речи и приобщения к художественной литературе</li> <li>- Центр природы</li> <li>- Центр изобразительной деятельности</li> </ul>  |
| 3 – 4 года               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр двигательной активности</li> <li>- Центр сюжетно-ролевых игр</li> <li>- Центр музыкально - театральной деятельности</li> <li>- Центр природы, познания и экспериментирования</li> <li>- Центр сенсорной деятельности</li> <li>- Центр изобразительной деятельности</li> <li>- Центр конструктивно-строительных игр</li> <li>- Центр развития речи и приобщения к художественной литературе</li> <li>- Центр безопасности</li> </ul>                 |
| 4 – 5 лет                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр двигательной активности</li> <li>- Центр сюжетно-ролевых игр</li> <li>- Центр природы</li> <li>- Центр познания и экспериментирования</li> <li>- Центр изобразительной деятельности</li> <li>- Центр конструктивно-строительных игр</li> <li>- Центр настольно-печатных игр</li> <li>- Центр музыкально - театральной деятельности</li> <li>- Центр развития речи и приобщения к художественной литературе</li> <li>- Центр безопасности</li> </ul> |

|           |   |
|-----------|---|
| 5 – 6 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр сюжетно-ролевых игр</li> <li>- Центр музыкально - театральной деятельности</li> <li>- Центр развития речи и приобщения к художественной литературе</li> <li>- Центр настольно-печатных игр</li> <li>- Центр природы</li> <li>- Центр познания и экспериментирования</li> <li>- Центр творчества (включает выставки детского творчества)</li> <li>- Центр конструктивно-строительных игр</li> <li>- Центр безопасности</li> <li>- Спортивный центр</li> </ul> |
| 6 – 7 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр сюжетно-ролевых игр</li> <li>- Центр музыкально - театральной деятельности</li> <li>- Центр развития речи и приобщения к художественной литературе</li> <li>- Центр настольно-печатных игр</li> <li>- Центр природы</li> <li>- Центр познания и экспериментирования</li> <li>- Центр творчества (включает выставки детского творчества)</li> <li>- Центр конструктивно-строительных игр</li> <li>- Центр безопасности</li> <li>- Спортивный центр</li> </ul> |

### 3.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Программой социально-эмоционального развития дошкольников «Я—Ты—Мы»/ Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.

#### 3.9.1. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

##### *Обеспеченность методическими материалами*

| Возраст  | Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы   |
|--|--|
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b> |  |
| 3-4 года   | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Программой социально-эмоционального развития дошкольников «Я—Ты—Мы»/ Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с. |
| 4-5 лет  | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Программой социально-эмоционального развития дошкольников «Я—Ты—Мы»/ Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с. |
| 5-7 лет  | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Программой социально-эмоционального развития дошкольников «Я—Ты—Мы»/ Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с. |

##### *Обеспеченность средствами обучения и воспитания*

| Возраст                               | Наименование /раздел программы |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Средства обучения и воспитания</b> |                                |

|          |   |
|----------|---|
| 3-4 года | <p>- дидактические пособия и игры:<br/> «Котауси и Мяуси»<br/> «Азбука настроений»<br/> «Ворчун и весельчак»</p> <p>- иллюстрированные книги сказок, потешек, загадок в картинках, стихов,<br/> - фланелеграф (или магнитный театр),<br/> - ширма театральная,<br/> - кукольный театр,<br/> - атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p>   |
| 4-5 лет  | <p>- дидактические пособия и игры:<br/> «Подбери одежду»<br/> «Эта книжка про меня» (портфолио ребенка)<br/> «Вот мы какие» (портфолио группы)<br/> «Фоторобот»<br/> «Азбука настроений»<br/> «Веселые, грустные или...»<br/> «Чье окошко»<br/> «Собери маску»<br/> «Встреча эмоций»<br/> «Хорошо или плохо»</p> <p>- художественная литература (сказки, рассказы, загадки, пословицы и поговорки),<br/> - разные виды театра,<br/> - ширма театральная,<br/> - атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p>   |
| 5-6 лет  | <p>- дидактические пособия и игры:<br/> «Что нравится мне и другим»<br/> «Моя копилка»<br/> «Эта книжка про меня» (портфолио ребенка)<br/> «Вот мы какие» (портфолио группы)<br/> «Фоторобот»<br/> «Буква моего имени»<br/> «Чье окошко»<br/> «Веселые, грустные или...»<br/> «Календарь эмоций»<br/> «Маски с разными эмоциональными состояниями»<br/> «Угадай настроение»<br/> «Ссоры»<br/> «Хорошо и плохо»<br/> «Магазин вежливых слов»<br/> «Я ты он, она – вместе целая страна»,</p> <p>- художественная литература (сказки, рассказы, загадки, пословицы и поговорки),<br/> - разные виды театра,<br/> - ширма напольная и настольная,<br/> - атрибуты для театрализованной деятельности, сюжетно-ролевых игр.</p> |

#### **IV. Дополнительный раздел**

##### **4.1. Краткая презентация Программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 444» направлена:

- на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовку к жизни в современном обществе,
- формирование предпосылок к учебной деятельности,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Программа ориентирована на детей с 1,6 до 7 лет. Срок реализации программы - 6 лет.

Возрастные категории детей:

- 1,6-2 года – II группа раннего возраста;
- 2-3 года - группа раннего возраста;
- 3-4 года - младшая группа;
- 4-5 лет - средняя группа;
- 5-6 лет - старшая группа;
- 6-7 лет - подготовительная к школе группа.

Обязательная часть Программы обеспечивается комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: «ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 352 с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Программой социально-эмоционального развития дошкольников «Я—Ты—Мы»/ Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.

Дошкольное образование воспитанников в ДОО осуществляется по **пяти основным направлениям (образовательным областям):**

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

**В МБДОУ «Детский сад № 444» с детьми работают следующие специалисты:**

- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре,
- педагог-психолог.

В ДОО созданы условия для пребывания комфортного пребывания детей и реализации Программы.

**В МБДОУ «Детский сад № 444» имеются следующие помещения:**

- 11 групповых помещений со спальнями, с отдельно выделенными раздевальными комнатами;
- музыкальный зал,
- зал для физкультурных занятий,
- бассейн,
- методический кабинет,

- кабинет педагога-психолога,
- кабинет специалистов,
- медицинский блок,
- пищеблок,
- прачечная.

На территории ДОО расположены:

- 11 оборудованных прогулочных участков,
- спортивная площадка,
- метеоплощадка,
- сад, огород, цветники.

Программой ДОО предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

**Ведущая цель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:**

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей),
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка).

**Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье,
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников,
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач,
- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми,
- участие в работе органов самоуправления (в соответствии с Уставом),
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе и городе,
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье,
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на Общих родительских собраниях,
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка,
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий,
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

**Взаимодействие с семьями воспитанников** осуществляется через следующие **формы**: родительские собрания, анкетирование, акции, практическая деятельность с детьми, выставки совместного творчества детей и родителей, Дни открытых дверей, мастер-классы, семинары, совместная проектная деятельность, совместные праздники и развлечения, информирование через информационные стенды и буклеты, электронные фоторамки, официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 444».

Протипуоровано, пронумеровано  
и скреплено печатью

376 (Федеральный институт  
заведующий

МБДОУ «Детский сад № 44»

  
С.С. Порохова

