

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 444»  
от 31.08.2022 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 444»



2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя старшей группы  
общеразвивающей направленности № 8 (дети 5-6 лет)  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 444»

Авторы разработчики:  
заместитель заведующего по ВМР  
Баранова Т.А.  
старший воспитатель Сударева Н.В.  
воспитатели:  
Манякова О.В.  
Мирошкина С.М.

город Нижний Новгород  
2022 год

## Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	2
1.1. Пояснительная записка .....	2
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:.....	4
1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.....	7
1.2.1. Система оценки результатов освоения Программы .....	11
1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений .....	11
1.3.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений .....	11
1.3.2. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений .....	12
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ....	14
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка .....	14
2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».....	14
2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» .....	17
2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» .....	23
2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» .....	26
2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» .....	34
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. ....	37
2.2.1. Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ..	37
2.2.2. Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» .....	38
2.2.3. Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» .....	41
2.2.4. Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» ...	43
2.2.5. Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» .....	46
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	53
2.6. Иные характеристики содержания программы. Направления деятельности специалистов.....	56
2.7. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений. ....	69
2.7.1. Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений .....	69
2.7.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений. ....	70
2.7.3. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	71
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы. ....	71
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. ....	73
3.3. Распорядок и режим дня .....	86
3.4. Учебный план .....	88
3.5. Календарный учебный график .....	95
3.6. Комплексно-тематическое планирование .....	96
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	100
3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	100
3.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений .....	102

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя старшей группы общеразвивающей направленности № 8 для детей 5-6 лет (далее - Программа), является нормативно - управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444» (далее - ДОО) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28).

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

#### **Обязательная часть Программы построена на основе:**

Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: «ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 352 с.

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

разработана на основе Программы социально-эмоционального развития дошкольников «Я—Ты—Мы»/ Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и раскрывает сущность организации воспитательно-образовательного процесса на уровне дошкольного образования, направленного на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа рассчитана на 1 год обучения ребенка с 5 до 6 лет и реализуется в работе с детьми старшего дошкольного (5 - 6 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Программа описывает направления развития и образования детей (далее - образовательные области): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Их содержание определяется целями и задачами Программы и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по данным образовательным областям.

Программа предусматривает решение воспитательно-образовательных задач не только в рамках основной образовательной деятельности (далее - ООД), но и в совместной деятельности взрослого и детей в процессе проведения режимных моментов, а также при организации самостоятельной деятельности детей.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:**

**Цель Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие **международные принципы**:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических работников ДОО и детей);

3. Уважение личности ребенка;

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

#### **Формирование Программы базируется на основных принципах дошкольного образования:**

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности с учетом индивидуализации дошкольного образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество учреждения с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Учет интеграции образовательных областей;
- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

#### **Формирование Программы основано на следующих методологических подходах:**

##### **1. Личностно-ориентированный подход:**

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

## **2. Системно-деятельностный подход:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

### **1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 444» расположено в Канавинском районе города Нижнего Новгорода (микрорайон Мещерское озеро). Канавинский район города Нижнего Новгорода расположен в заречной части города, занимает площадь 48,21 км<sup>2</sup>. Национальный состав населения: русские, азербайджанцы, армяне, татары и пр.

Социокультурная среда: На территории района расположены театр «Вера», Нижегородский цирк, Нижегородский планетарий, Горьковская детская железная дорога, Музей паровозов, Дворец культуры железнодорожников, стадион «Нижний Новгород», стадион «Локомотив», физкультурно-оздоровительный центр «Мещерский».

#### **Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в

значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный).

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера.

Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

## **1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестацией воспитанников

### **Старшая группа (5 - 6 лет)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Дошкольник входит в мир социальных отношений***

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.</li> </ul>
<p><b><i>Развиваем ценностное отношение к труду</i></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.</li> </ul>
<p><b><i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок умеет:</li> <li>• соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;</li> <li>• пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;</li> <li>• быть осторожным при общении с незнакомыми животными;</li> <li>• соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.</li> </ul>
<p><b><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к жизни людей в других странах.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный ☐ согласный), место звука в слове.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<b><i>Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов</li> </ul>

деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.</li> <li>• Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.</li> </ul>
<b>Художественная литература</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.</li> <li>• Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.</li> <li>• Знает фамилии 3-4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.</li> <li>• Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.</li> <li>• Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.</li> <li>• Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.</li> </ul>
<b>Музыка</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.</li> <li>• Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.</li> <li>• Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.</li> <li>• Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.</li> <li>• Активен в театрализации.</li> <li>• Участвует в инструментальных импровизациях.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).</li> <li>• В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</li> <li>• В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.</li> <li>• Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.</li> <li>• Имеет представления о некоторых видах спорта.</li> <li>• Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.</li> <li>• Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.</li> <li>• Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</li> <li>• Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.</li> <li>• Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).</li> </ul>

### **1.2.1. Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с п. 3.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при реализации основной образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Процесс проведения педагогической диагностики ДОО регламентируется «Положением об оценке индивидуального развития воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444». Основными методами педагогической диагностики в Учреждении являются:

- Наблюдение
- Проблемная (диагностическая) ситуация
- Беседа (по итогам пройденного программного материала)
- Анализ продуктов детской деятельности

Результаты диагностики педагогического процесса вносятся в диагностические карты развития детей, по которым можно объективно оценить качество образовательно-воспитательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОО.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах Учреждения два раза в учебный год (в ноябре и в мае) – в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения на текущий учебный год. В ноябре педагогическая диагностика направлена на выявление промежуточных результатов индивидуального развития детей, в мае – на определение динамики в развитии. Заполненные диагностические карты развития детей хранятся в методическом кабинете Учреждения.

### **1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Программой социально-эмоционального развития дошкольников «Я—Ты—Мы»/ Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.

#### **1.3.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Цель:** воспитание свободной и ответственной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к другим людям, способной на собственный выбор, умеющей воспринимать мнения и предпочтения окружающих, владеющей навыками социального общения с другими людьми.

**Задачи:**

1. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он уникален и неповторим, как и любой человек.
2. Помочь ребенку научиться воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей.
3. Способствовать усвоению ребенком этических норм и ценностей, принятых в обществе, овладению навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

### **1.3.2. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

При составлении Программы учтены следующие принципы:

- Принцип интеграции – дополняет содержание основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 444», ее общих задач и задач отдельных образовательных областей.
- Принцип деятельности и интерактивности - воспитанникам предоставляется возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности (игровой, речевой, двигательной, продуктивной). Большое значение для усвоения этических норм в этом возрасте имеет игра. В игре дети берут на себя роли взрослых и, подчиняясь правилам ролевой игры, постепенно усваивают типичные формы их поведения и нормы взаимоотношений.
- Принцип природосообразности – сценарии игровых занятий с детьми составлены с учетом психофизиологических особенностей детей разного возраста и предусматривает условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.
- Принцип научности - в данном пособии подробно раскрывается смысл и значение социально - эмоционального развития ребенка для становления его личностных, индивидуальных особенностей, формирования нравственных общечеловеческих ценностей, доступным для ребенка языком.
- Принцип гуманизации и партнерства - в качестве одного из основных приоритетов Программы выступают: личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, принятие и поддержка его индивидуальности, развитие творческих способностей, забота о его эмоциональном благополучии.
- Принцип культуросообразности – Программа ориентирована на приобщение детей к социокультурным нормам поведения, принятых в обществе.
- Принцип динамичности и вариативности – Программа состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Однако при более подробном знакомстве с программой педагог наверняка заметит, что обозначенные три раздела не только тесно связаны между собой, но их содержание постоянно перекликается. Поэтому воспитатель вправе варьировать программное содержание и его последовательность, при необходимости отступая от предложенной структуры.
- Принцип разнообразия – важной особенностью содержания Программы является тесная связь с реальной жизнью ребенка, его социально-эмоциональным опытом. Поэтому, важно стараться объединять содержание занятий по программе с повседневным опытом детей и знакомыми им ситуациями, искать новые формы для закрепления уже пройденного материала, придумывать сюрпризы, включать в занятия небольшие паузы для разрядки: викторины, песенки, загадки, шутки.
- Принцип регионального компонента - вариативные сценарии занятий разработаны с учетом региональных особенностей при непосредственном участии педагогов дошкольных учреждений ряда регионов России, в том числе Нижнего Новгорода. Особенно ценен вклад двадцати двух дошкольных образовательных учреждений ОАО «ГАЗ» (Нижний Новгород), работавших под руководством заведующей ДОУ № 117, кандидата педагогических наук М.Д. Маханевой.

### **1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

### Тема «Уверенность в себе»

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>• Может детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку.</li><li>• Знает об особенностях человеческого голоса.</li><li>• Имеет представления об имени и отчестве.</li><li>• Определяет вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других.</li><li>• Определяет вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других.</li><li>• Определяет свои вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других.</li><li>• Определяет свои умения.</li><li>• Обобщает свои индивидуальные особенности.</li><li>• Определяет, что считает красивым, а что — безобразным.</li><li>• Определяет, кого можно считать робким.</li><li>• Определяет, кого можно считать смелым.</li><li>• Понимает собственные особенности и предпочтения</li><li>• Осознает свое место среди окружающих.</li></ul>
---------	--

### Тема «Чувства, желания, взгляды»

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>• Способен распознавать различные эмоции по выражению лица, позе.</li><li>• Понимает, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков.</li><li>• Знаком с различными проявлениями негативных эмоций.</li><li>• Способен понять, что такое горе, умеет справляться с тяжелыми чувствами.</li></ul>
---------	---

### Тема «Социальные навыки»

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>• Имеет представления о том, что такое дружба.</li><li>• Имеет представления о том, что важно в дружеских отношениях.</li><li>• Способен понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному.</li><li>• Способен выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга.</li><li>• Способен осознать причины, приводящие к конфликту, и возможные пути его разрешения.</li><li>• Имеет добрые, теплые отношения с детьми.</li><li>• Умеет объясниться, с целью сохранения хороших отношений с детьми и взрослыми.</li><li>• Имеет хорошие отношения с детьми.</li><li>• Способен понять, что вместе играть интереснее.</li></ul>
---------	--

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 2 раза в год (ноябрь, май) методом наблюдения. Показатели освоения фиксируются в «Диагностических картах развития детей» в разделах соответствующих образовательных областей.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### 2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Возрастные группы	Основные цели и задачи:
Старшая	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр.85, 104

#### Содержание образовательной деятельности

##### Старшая группа

##### **Игра как особое пространство развития ребенка**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 85-90

##### **Дошкольник входит в мир социальных отношений**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 104-106

##### **Формирование первичных представлений о себе, других людях**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 122-123

##### **Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 123

**Развиваем ценностное отношение к труду**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 106-108

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 108-109

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Игра как особое пространство развития ребенка</b>		
5-6	-	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b>  Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014, - с.86</p> <p>Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2021. – с. 78-102</p> <p><b>Режиссерские игры и игра-фантазирование</b>  Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014, - с.87</p> <p><b>Игровые импровизации и театрализация</b>  Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014, - с.87</p> <p>Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. — М.: Педагогическое общество России, 2007.</p> <p><b>Дидактические игры</b>  Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014, - с.89-90</p>
<b>Дошкольник входит в мир социальных отношений</b>		
5-6	-	Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область

		<p>«Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. — с.120-150</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.</p> <p><b>Взаимоотношения и сотрудничество</b> Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. — с.291-321</p> <p>Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p>
<b>Развиваем ценностное отношение к труду</b>		
5-6	-	<p><b>Труд взрослых и рукотворный мир</b> Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. — с.211-219</p> <p><b>Самообслуживание и детский труд</b> Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019. — с.355-360</p>
<b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b>		
5-6	<p><b>16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц</b> Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p>	<p>Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019. — с.234-291</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Планирование работы. беседы. Игры — СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019</p> <p>Гарнышева Т.П. Как научит детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011г.</p>
	<p><b>Сентябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ребенок и его старшие приятели» - с. 52</li> <li>2. «Съедобные и несъедобные грибы» — с. 77</li> </ol>	

<p><b>Октябрь</b></p> <p>3. «В городском транспорте» – с.114</p> <p>4. «Внешность человека может быть обманчива» – с. 40</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>5. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» – с.42</p> <p>6.«Детские страхи» – с.110</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>7.«Пожароопасные предметы» – с.54</p> <p>8. «Как вызвать скорую помощь, полицию, пожарных?» – с.63,64</p> <p><b>Январь</b></p> <p>9. «Предметы, требующие осторожного обращения» – с.56</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>10. «Спорт» - с.109</p> <p>11. «Здоровье и болезнь» - с.97</p> <p><b>Март</b></p> <p>12.«Личная гигиена» - с. 98</p> <p>13.«Здоровая пища» - с.104</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>14.«Режим дня» - с.106</p> <p>15.«Витамины и здоровый организм» - с.102</p> <p><b>Май</b></p> <p>16.«Игры во дворе» - с.122</p>	
--	--

### 2.1.2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Возрастные группы	Основные цели и задачи:
Старшая	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2016. - стр.121-122

### Содержание образовательной деятельности

#### Старшая группа

##### Развитие сенсорной культуры

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 122

##### Ребенок открывает мир природы

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 123-124

##### Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 122-123

##### Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 124.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Ребенок открывает мир природы</b>		
5-6	<p><b>16 образовательных ситуаций в год (из расчета 2 занятия в месяц)</b></p> <p>№1 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2016</p> <p>№2 Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 – с.63-86</p> <p>№3 Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.84-133</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова и др.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2017 – с.28-30, 89-119</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.</p> <p>Познавательное развитие детей</p>

	<p>№4 Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.41-118</p> <p>№5 Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 – с.95-175</p>	<p>дошкольного возраста (3-7)/ сост. Т. В. Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Прес», 2019г.</p>
	<p><b>Сентябрь</b></p> <p>1.«Рассматривание злаковых растений» - с.202 (№1)</p> <p>2. «Исследуем свойства камней» (№№2, 3, 4, 5)</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>3.«Рассматривание и сравнение комнатных растений» - с. 217 (№1)</p> <p>4.«Исследуем свойства воздуха» (№№2, 3, 4, 5)</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>5.«Наши умные помощники – органы чувств» - с.231 (№1)</p> <p>6.«Исследуем свойства металла» (№№2, 3, 4, 5)</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>7.«Зимой в лесу» - с.222 (№1)</p> <p>8.«Исследуем свойства звука» (№№2, 3, 4, 5)</p> <p><b>Январь</b></p> <p>9. «Знакомство с волком» - с.214 (№1)</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>10.«Исследуем свойства воды, снега» (№№2, 3, 4, 5)</p> <p>11.«Знакомство с животными холодных и жарких стран» - с.228 (№1)</p> <p><b>Март</b></p> <p>12.«Исследуем свойства стекла» (№№2, 3, 4, 5)</p> <p>13.«Кто живет в реке и озере» - с.211 (№1)</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>14. «Исследуем растения» (№№2, 3, 4, 5)</p> <p>15.«Доктора леса» - с.253 (№1)</p> <p><b>Май</b></p> <p>16. «Исследуем свойства света» (№№2, 3, 4, 5)</p>	<p>Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <p><b>Игры-экспериментирования</b></p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 /Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.60-75</p> <p><b>Опытническая работа с предметами неживой природы</b></p> <p>Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 – с.23-64</p> <p><b>Опытническая работа с растениями</b></p> <p>Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 – с.65-81</p> <p><b>Познавательные рассказы и сказки, приметы, пословицы</b></p> <p>Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 – с.176-196</p>

	<p><b>Сентябрь</b>  1.«Как растения готовятся к зиме» - с.329 (№1)  2.«Путешествие колоска» - с.323 (№1)  3, 4. «Исследуем свойства магнита» (№№2, 3, 4, 5)</p> <p><b>Октябрь</b>  5.«Комнатные растения – спутники нашей жизни» - с.401 (№1)  6.«Путешествие в осенний лес» - с.340 (№1)  7, 8. «Исследуем свойства воздуха(№№2, 3, 4, 5)</p> <p><b>Ноябрь</b>  9.«Путешествие капельки» - с.347 (№1)  10.«Приключения мамонтенка» - с.357(№1)  11. «Исследуем свойства резины(№№2, 3, 4, 5)</p> <p><b>Декабрь</b>  12.«Что такое огонь»- с.368 (№1)  13.«Пищевые цепочки в лесу» - с.381 (№1)  18, 19, 20. «Исследуем свойства звука(№№2, 3, 4, 5)</p> <p><b>Январь</b>  21.«Кто такой человек?» - с.422 (№1)  22.«Как живут наши пернатые зимой» - с.360 (№1)  23.«Исследуем свойства воды, снега(№№2, 3, 4, 5)</p> <p><b>Февраль</b>  24.«Север – царство снега и льда» - с.365 (№1)  25, 26, 27. «Исследуем свойства тканей(№№2, 3, 4, 5)</p> <p><b>Март</b>  28, 29.«Как поссорились март и февраль» - с. 393 (№1)  30, 31.«Где зимуют лягушки» - с.343 (№1)  32, 33, 34. «Исследуем растения(№№2, 3, 4, 5)</p> <p><b>Апрель</b>  35.«Если хочешь быть здоров» - с.389 (№1)  36, 37.«Загадки природы»- с.406 (№1)  38, 39, 40. «Исследуем свойства света(№№2, 3, 4, 5)</p> <p><b>Май</b>  41.«Как растет человек» - с.412 (№1)  42, 43.«Клуб знатоков леса» - с.358</p>	
--	---	--

**Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой родине и Отечестве**

<p>5-6</p>	<p><b>16 образовательных ситуаций в год (из расчета 2 в месяц)</b>  №1 Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020  №2 Ознакомление детей дош. возраста с р н творчеством. Старший дош. возраст. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб.: ООО «Изд. «Детство-Пресс», 2018  №3 Основы безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. беседы. Игры – СПб.: ооо «Издательство Детство-Пресс», 2011</p> <p><b>Сентябрь</b>  1. «Мой детский сад» – с.84 (№1)  2. «Кто заботится о нас в детском саду» – с. 85, 87 (№1)</p> <p><b>Октябрь</b>  3. «Путешествие по городу» – с.94 (№1)  4. «Русские матрешки» – с.153 (№1)</p> <p><b>Ноябрь</b>  5. «Беседа о родине» – с.114 (№1)</p> <p><b>Декабрь</b>  6.«Учимся правильно разговаривать» – с.176 (№1)  7.«Зимние святки» – с.173 (№2)</p> <p><b>Январь</b>  8.«Правила по которым мы живем» – с.177 (№1)  9. Беседа «Наши отношения» - с. 171 (№1)</p> <p><b>Февраль</b>  10.«Дни боевой славы» – с.128-131 (№1)  11. «Как на масляной неделе» – с.226 (№2)</p> <p><b>Март</b>  12. «Выставка дымковских игрушек» – с.157 (№1)  13. «Библиотека. Виртуальная экскурсия» – с.99 (№1)</p> <p><b>Апрель</b>  14. Беседа «Спорт – это здоровье» – с. 220 (№3)  15. Беседа «Человек и Космос»  «Раз планета, два комета...»  Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова и др.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2017 – с.39, 208-231</p> <p>Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старший дошкольный возраст. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018</p> <p>Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015</p>
------------	--	---

	<p>первичных представлений о звездах и планетах/авт-сост. Н.В.Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2016</p> <p><b>Май</b></p> <p>16. «Родина – мать зовет!» Конкевич С.В. Беседы с детьми дошкольного возраста о ВОВ. Демонстрационные картины и тексты бесед. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 – с. 3</p> <p>17. «Моя родня» – с.60-65 (№1)</p>	
<b>Первые шаги в математику (математическое и сенсорное развитие)</b>		
5-6	<p><b>32 образовательные ситуации в год (из расчета 1 занятие в неделю)</b></p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.- метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати»- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ «Сфера»,2015-96с. (Математические ступеньки).</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p>1- стр.20 2- стр.23 3- стр.26 4- стр.29</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>5- стр.31 6- стр.34 7- стр.36 8- стр.38</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>9- стр.40 10- стр.43 11- стр.45</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>12- стр.48 13- стр.50 14- стр.52 15- стр.54</p> <p><b>Январь</b></p> <p>16- стр.56 17- стр.58 18- стр.60</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>19- стр.63 20- стр.65 21- стр.66 22- стр.69</p> <p><b>Март</b></p> <p>23- стр.71 24- стр.73</p>	<p><b>Проблемно-игровые ситуации</b></p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова и др.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2017 – с.33, 196</p> <p><b>Игровые задачи и упражнения</b></p> <p>Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 – с.85</p> <p><b>Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюзинера</b></p> <p>З.А.Михайлова, Е.А.Носова Логико-математическое развитие дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с. 62</p> <p>Михайлова З.А., Одинцова, О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019</p> <p><b>Диагностические задания</b></p> <p>Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО</p>

25- стр.75 26- стр.77 <b>Апрель</b> 27- стр.79 28- стр.81 29- стр. 83 30- стр.85 <b>Май</b> 31- стр.87 32- стр. 88	«Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.57  <b>Открытые задачи</b> Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.62
---	--

### 2.1.3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Возрастные группы	Основные цели и задачи:
Старшая	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2016. - стр.136

#### Содержание образовательной деятельности:

##### Старшая группа

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 136-137

##### **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 138.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
5-6 лет	<b>32 образовательные ситуации (из расчета 1 в неделю)</b> №1. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (старший возраст)/ О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г №2. Наш детский сад. Формирование целостной	Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019г Нищева Н.В. Веселая

	<p>картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7): УНП/авт. Н.В. Нищева – Вып. 4 – Спб: издательство «Детство-Пресс», 2019г.</p> <p>№3. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: УНП/авт.-сост Н.В. Нищева – Спб: издательство «Детство-Пресс», 2010г.</p> <p>№4. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старший дошкольный возраст. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г</p> <p>№5. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7) лет/Нищева Н. В. – Вып. 4 - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019г</p> <p>№6. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2017г</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Прекрасная страна слов» – стр. 12 (№1)</li> <li>2. «Хоть и холоден батюшка сентябрь, да сыт» – стр. 17 (№1)</li> <li>3. «Осенняя прогулка» – стр. 21 (№1)</li> <li>4. «Поможем мышатам бережно относиться к хлебу» – стр. 80 (№1)</li> </ol> <p><b>Октябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Составление описательного рассказа по картине «В универмаге» Мама всякие нужны. Детям о профессиях – (№3)</li> <li>6. «В лес за здоровьем» – стр. 37 (№1)</li> <li>7. «Золотая хохлома» - стр. 199 (№4)</li> <li>8. «Покормите птиц зимой!» – стр. 41 (№1)</li> </ol> <p><b>Ноябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. «Россия-матушка» - стр. 197 (№4)</li> <li>10. «В стране добрых поступков» – стр. 127 (№1)</li> <li>11. «Моя мама» – стр. 99 (№1)</li> </ol> <p><b>Декабрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. «Домашние помощники» – стр. 46 (№1)</li> <li>13. «Зайцы» – стр. 63 (№1)</li> <li>14. «Увлекательное путешествие в зимнее царство» – стр. 73(№1)</li> <li>15. Рассматривание картины «Выбегай поскорей посмотреть на снегирей...» - с. (№2)</li> </ol> <p><b>Январь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. «Научим Барбоса и Бобика гостеприимству» –</li> </ol>	<p>артикуляционная гимнастика 2. (5-7 лет) ФГОС.</p> <p>Нищева Н.В Весёлая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. ФГОС.</p> <p>Нищева Н.В Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС.</p> <p>Нищева Н.В Веселые чистоговорки. ФГОС.</p>
--	---	--

	<p>стр. 122 (№1)</p> <p>17. «Инструменты» – стр. 32 (№1)</p> <p>18. «Прогулка в зимний лес» – стр. 88 (№1)</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>19. «Про коньки и снежинку» В.Сутеев - стр. 8 (№5)</p> <p>20. «У Аленушки в гостях» – стр. 114 (№1)</p> <p>21. Рассмотрение картины «Мой веселый звонкий мяч» - с. (№2)</p> <p>22. «Моя семья» – стр. 58 (№1)</p> <p><b>Март</b></p> <p>23. «Март весну встречает» – стр. 94 (№1)</p> <p>24. «В гостях у сказки» – стр. 67 (№1)</p> <p>25. «Путешествие на подводной лодке» – стр. 26 (№1)</p> <p>26. «Счастлив тот, кого настоящим другом называют» – стр. 111 (№1)</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>27. «Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят-дошколят» – стр. 140 (№1)</p> <p>28. Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка на Луне» – стр. 117 (№6)</p> <p>29. «Расскажем медвежонку, что такое лес» – стр. 103 (№1)</p> <p>30. «В гостях у Лесовичка» - стр. 107 (№1)</p> <p><b>Май</b></p> <p>31. Заучивание стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовем?» – стр. 79 (№6)</p> <p>32. «В гостях у бабушки в деревне» – стр. 132 (№1)</p>	
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>		
5-6 лет	<p><b>16 образовательных ситуаций (из расчета 2 в месяц)</b></p> <p><b>Нищева Н.В.</b> Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p>1.Занятие №1 (I)</p> <p>2.Занятие №2 (I)</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>3.Занятие №4 (I)</p> <p>4.Занятие №5 (I)</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>5.Занятие №6 (I)</p> <p>6.Занятие №8 (I)</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>7.Занятие №10 (I)</p> <p>8.Занятие №11 (I)</p>	<p>А. Е. Соболева Как подготовить ребенка к обучению грамоте. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015</p>

	<b>Январь</b> 9.Занятие №13 (I)	
	<b>Февраль</b> 10.Занятие №1 (II) 11.Занятие №3 (II)	
	<b>Март</b> 12.Занятие №5 (II) 13.Занятие №8 (II)	
	<b>Апрель</b> 14.Занятие №9 (II) 15.Занятие №11 (II)	
	<b>Май</b> 16.Занятие №13 (II) 16.Занятие №14 (II)	

#### 2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Возрастные группы	Основные цели и задачи:
Старшая	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 156

#### Содержание образовательной деятельности:

##### Старшая группа

##### **Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 156-160

##### **Художественная литература**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 161-162

##### **Музыка**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 163.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная
-------------------	---	---

		деятельность детей / Методическое обеспечение
<b>Изобразительное искусство</b>		
<b>5-6 лет</b>	<b>Конструирование</b> (16 образовательных ситуации в год из расчета 2 в месяц) <b>Литвинова О.Э.</b> Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: УМП. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019	И.М. Петрова Театр на столе. - СПб.: «Детство – Пресс», 2005.
	<b>Сентябрь</b> 1.Конструирование «Участок детского сада» – с.8 2.Конструирование «Гараж» - с.12 <b>Октябрь</b> 3.Конструирование «Гараж для машин» - с.20 4.Конструирование «Гараж для двух машин» - с.28 <b>Ноябрь</b> 5.Конструирование «Дом одноэтажный» - с.34 <b>Декабрь</b> 6.Конструирование «Дом многоэтажный» - с.41 7.Конструирование «Сказочный домик» - с.47 <b>Январь</b> 8.Конструирование «Волшебный город» - с.52 9.Конструирование «Машина грузовая» - с.57 <b>Февраль</b> 10.Конструирование «Машина для кота Мотроскина» - с.64 11.Конструирование «Такие разные грузовые машины» - с.69 <b>Март</b> 12.Конструирование «Грузовая машина для перевозки мебели» - с.75 13.Конструирование «Машины разного назначения» - с.80 <b>Апрель</b> 14.Конструирование «Автозаправка» - с.85 15.Конструирование «Строим город» - с.88 <b>Май</b> 16.Конструирование «Горка» - с.91	
	<b>Лепка</b> (16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц) Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.	
	<b>Сентябрь</b> 1.Предметная лепка «Улетает наше лето» - с.167 2.Предметная лепка «Дары осени» - с.1709 <b>Октябрь</b>	

	<p>3.Пластилинография «Украсим платье» - с.178</p> <p>4. Пластилиновая живопись «Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья» - с.176</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>5.Пластилинография «Лепим кремнямчики» - с.168</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>3.Сюжетная «Богатыри – защитники нашей землю» - с.173</p> <p>7.Предметная лепка «Снежный кролик» - с.180</p> <p><b>Январь</b></p> <p>8.Тестопластика «Динь-дон – это колокольчика звон» - с.181</p> <p>9.Сюжетная лепка «Зимние забавы» - с.183</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>11.Пластилинография «Мы летим под облаками, а земля плывет под нами...» - с.189</p> <p>12.Пластилинография «Я любимой мамочке подарю цветы» - с.191</p> <p><b>Март</b></p> <p>14.Коллективная лепка «На арене цирка» - с.195</p> <p>15.Коллективная сюжетная лепка «Аквариум с рыбками» - с.196</p> <p>13.Предметная лепка «Царевна - Лебедь» - с.193</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>13.Предметная лепка «Царевна - Лебедь» - с.193</p> <p>10.Пластилинография «Мишка косолапый по лесу идет...» - с.185</p> <p><b>Май</b></p> <p>16.Коллективная лепка «На лугу пестреют яркие цветы, бабочки летают, ползают жуки» - с.198</p>	
	<p><b>Рисование</b> (16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц)</p> <p>Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.</p>	<p>Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей старших дошкольников. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.</p>
	<p><b>Сентябрь</b></p> <p>1.Сюжетное рисование «Моя будущая школа» - с. 65</p> <p>2.Нетрадиционное рисование «Лес, точно терем расписной, лиловый золотой, багряный...» - с.84</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>3.Нетрадиционное рисование «Мой любимый город» - с.81</p> <p>4.Декоративное рисование «Подарок для мамочки. Хохломская посуда» - с.94</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>5.Коллективное рисование «Красота и музыка» - с.82</p>	<p>Е. В. Потапова Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012г.</p> <p>Н. В. Шандурова Методика обучения рисованию детей с 5 – 7 лет: учеб. Пособие.-</p>

	<p>6. Нетрадиционное рисование «В мире животных» - с.113</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>7.Рисование пейзажа по замыслу «Здравствуй, гостя – зима! Просим милости к нам...» - с.96</p> <p>8.Декоративное рисование «Дед Мороз и Новый год» - с.106</p> <p><b>Январь</b></p> <p>9.Рисование по замыслу «Мы во двор пошли гулять» - с.108</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>10. Сюжетное рисование «Береза моя, березонька, береза моя кудрявая» - с.110</p> <p>11.Декоративное рисование «Подарок для папы» - с.126</p> <p><b>Март</b></p> <p>12.Декоративное рисование «Мы нарисуем мамочке красивые цветы» - с.128</p> <p>13.Декоративное рисование «В сказочную песню просится сама всех чудес чудесней наша Хохлома» - с.133</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>14.Нетрадиционное рисование «В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете» - с.145</p> <p>15.Предметное рисование «Федорина посуда»- с. 149</p> <p><b>Май</b></p> <p>16.Сюжетное рисование «Этот праздник со слезами на глазах» - с.155</p>	<p>СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Н. В. Шандурова Рисуем человека по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.</p> <p>Н. В. Шандурова Рисуем растения по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Н. В. Шандурова Рисуем насекомых по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Н. В. Шандурова Рисуем домашних птиц по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.</p> <p>Н. В. Шандурова Рисуем здания по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Н. В. Шандурова Рисуем транспорт по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Н. В. Шандурова Рисуем диких птиц по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.</p> <p>Н. В. Шандурова Рисуем рыб по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г</p>
--	--	---

	<p><b>Аппликация</b> (16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц)</p> <p>Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей групп е ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.</p>	<p>Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей старших дошкольников. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.</p> <p>И.М. Петррова Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. - СПб.: «Детство – Пресс», 2000.</p>
	<p><b>Сентябрь</b></p> <p>1.Предметно-декоративная аппликация «Картинки для наших шкафчиков» - с.201</p> <p>2.Коллективная аппликация «Наши домашние питомцы» - с.203</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>3.Аппликативный пейзаж из осенних листьев «Необычные картины» - с.205</p> <p>4.Аппликация по замыслу «Что такое красота?» - с.206</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>5.Обрывная аппликация «Золотые березы» - с.208</p> <p>6.Декоративная аппликация «Панно – тарелка для мамы» - с.210</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>7.Коллективная аппликация «Сел на ветку снегирек» - с.211</p> <p>8.Коллективная аппликация «Огоньками и шарами елочка сверкает» - с.213</p> <p><b>Январь</b></p> <p>9.Коллажная аппликация «Поет зима, аужает, мохнатый лес баюкает...» - с.214</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>10.Сюжетная аппликация « Где-то на далеком Севере...» - с.219</p> <p>11.Предметная аппликация «Рос в горшочке на окошке кактус – он колючий крошка» - с.217</p> <p><b>Март</b></p> <p>12.Предметная аппликация «Мы сегодня клеили для мамуль цветочки...» - с.221</p> <p>13.Декоративная аппликация «Русские узоры» - с.222</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>14.Коллаж «Космические звезды и кометы» - с.224</p> <p>15.Коллективная аппликация «О чем расскажет наша книга» - с.227</p> <p><b>Май</b></p> <p>16.Коллективная аппликация «День победы»- с. 228</p>	
<b>Художественная литература</b>		
<b>4-5 лет</b>	<b>(16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц)</b>	И.А.Бойчук Ознакомление детей дошкольного

	<p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019г</p> <p><b>Сентябрь</b> 1. Чтение стихотворения А. Барто «Уехали» - с.78</p> <p><b>Октябрь</b> 2. Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка» - с.48 Чтение стихотворения с. Маршака «Ванька-Встанька» - с.119</p> <p><b>Ноябрь</b> Чтение стихотворения К. Чуковского «Чудо-дерево» - с.114 Чтение стихотворения Л. Квитко «В гости» - с.37</p> <p><b>Декабрь</b> 6. Чтение произведения В. Жуковского «Мальчик-с-пальчик» - с.82 7. Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович» - 60</p> <p><b>Январь</b> 8. Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» - с.109 9. Чтение рассказа Е. Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц» - с.87</p> <p><b>Февраль</b> 10. Игра-путешествие по русской народной сказке «Привередница» - с.66 11. Рассказывание рн сказки «У страха глаза велики» - с. 73</p> <p><b>Март</b> 12. Чтение рассказа Л. Толстого «У бабки была внучка...» - с.70 13. Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история»</p> <p><b>Апрель</b> 14. Путешествие по сказки Ш. Перро «Красная Шапочка» - с.127 15. Чтение сказки Б. Житкова «Кружечка под елочкой» - с.56</p> <p><b>Май</b> 16. Чтение рассказа С. Георгиева «Бабушкин садик» - с.139</p>	<p>возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018г</p>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>(16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц)</b> Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019г.</p> <p><b>Сентябрь</b></p>	<p>И.А.Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты</p>

	<p>1. Заучивание стихотворения М. Садовского «Осень» - с. 18</p> <p>2. Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» - с. 39</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>3. Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» - с. 21</p> <p>4. Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» - с. 25</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>5. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» - с. 95</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>6. Чтение стихотворения И. Никитина «Встреча зимы» и заучивание отрывка – с. 30</p> <p>7. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» - с. 61</p> <p><b>Январь</b></p> <p>8. Заучивание отрывка из стихотворения И. Сурикова «Детство» - с. 67</p> <p>9. Знакомство с малыми формами фольклора: прибаутки – с. 35</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>10. Чтение рассказа Г. Снегирева «Пингвиний пляж» - с. 56</p> <p>11. Рассказывание русской народной сказки «Чудесные лапоточки» - с. 72</p> <p><b>Март</b></p> <p>12. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима не даром злится» - с. 113</p> <p>13. Чтение рассказа М. Горького «Случай с Евсейкой» - с. 83</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>14. Чтение повести-сказки Н. Носова «Незнайка на Луне» - с. 117</p> <p>15. Чтение стихотворения А. Барто «Веребочка» - с. 128</p> <p><b>Май</b></p> <p>16. Чтение рассказа Е. Пермяка «Сморозинка» - с. 143</p>	<p>занятий, бесед. - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018г</p>
<b>Музыка</b>		
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p>64 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в неделю</p> <p>И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. - СПб.: Композитор, 2019.</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p>1 – с. 11</p> <p>2 – с. 14</p> <p>3 – с. 16</p>	<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Карнавал сказок Праздники в детском саду. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017 – 116с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Ах, карнавал 1. Праздники в</p>

4 – с. 19	детском саду. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 – 71с.
<b>Октябрь</b>	
5 – с. 21	
6 - с. 24	И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки. Я люблю мой город.
7 – с. 27	
8 – с. 30	
9 – с. 32	Праздник в детском саду. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2014 – 64с.
10 – с. 34	
11 – с. 36	
12 – с. 38	И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Программа муз. воспит. Для детей дошко. возр. (Старшая группа). - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 80с.
<b>Ноябрь</b>	
13 – с. 41	
14 – с. 43	
15 – с. 46	
16 – с. 48	
17 – с. 50	
18 – с. 52	
19 – с. 54	
20 – с. 55	Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева Сказка о ленивом зайце. Театрализованный праздник для старшей группы дет. сада. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 1998 – 20с.
<b>Декабрь</b>	
21 – с. 57	
22 – с. 60	
23 – с. 62	
24 – с. 64	
25 – с. 69	
26 – с. 71	
27 – с. 73	Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева Волшебные птицы года. Сценарий для ст. возр. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 1997 – 18с.
28 – с. 73	
<b>Январь</b>	
29 – с. 76	
30 – с. 78	
31 – с. 80	
32 – с. 82	
33 – с. 83	
34 – с. 85	
<b>Февраль</b>	
35 – с. 87	
36 – с. 89	
37 – с. 92	
38 – с. 94	
39 – с. 95	
40 – с. 87	
41 – с. 97	
42 – с. 99	
<b>Март</b>	
43 – с. 101	
44 – с. 102	
45 – с. 104	
46 – с. 107	Н. Г. Гильченко Новогодние муз. спектакли: учеб. Пособие для педагогов доп. Образования. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 54с.
	Детям к Рождеству. Песни. Сказки. Стихи. /авт. Сост. И. В. Анухина. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 1994 – 21с.
	Три поросенка. Инсценировка англ. Народной сказки. - СПб.:

47 – с. 109	Композитор. Санкт-Петербург, 2014 – 23с. Э. К. Спиранди Сценарий новогоднего утренника: для ст. и подг. Групп дет. сада. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 31с. Н. Н. Берговская Весна для мамы: песни и фортепианные пьесы для детей дош. возр. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 19с.
48 – с. 111	
49 – с. 113	
50 – с. 115	
<b>Апрель</b>	
51 – с. 117	
52 – с. 119	
53 – с. 120	
54 – с. 123	
55 – с. 125	
56 – с. 127	
57 – с. 129	
58 – с. 131	
<b>Май</b>	
59 – с. 133	
60 – с. 134	
61 – с. 136	
62 – с. 138	
63 – с. 140	
64– с. 142	

### 2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Возрастные группы	Основные цели и задачи:
Старшая	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 178

#### Содержание образовательной деятельности

Старшая группа

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 178-181.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
--------------------------	--	---

### Физическая культура

**5 – 6 лет**

**Физическая культура:** 64 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в неделю.

**Занятия в спортивном зале:**

№1. Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»-Волгоград: Учитель, 2015.-246с.

**занятия на площадке:**

№2. Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.- СПб.: ООО «Издательство «.-160с

**Сентябрь**

1-2 – с.7	5-6 – с.12
3-4 – с.9	7-8 – с.15

**Октябрь**

9 – с.19	13 – с.26
10 – с.21	14 - с.27
11 – с.23	15 – с.30
12 – с. 24	16 – с.31

**Ноябрь**

17– с.33	21 – с.41
18– с.34	22 – с.42
19– с.38	23 – с.44
20– с.39	24 – с.45

**Декабрь**

25– с.47	29 – с.53
26– с.48	30 – с.54
27– с.50	31 – с.56
28– с.51	32 – с.57

**Январь**

33– с.60	35 – с.63
34– с.61	36 – с.65

**Февраль**

37– с.67	41 – с.74
38– с.68	42 – с.75
39– с.70	43 – с.77
40– с.72	44 – с.78

**Март**

45– с.80	49 – с.86
46– с.81	50 – с.87
47– с.83	51 – с.89
48– с.84	52 – с.90

**Апрель**

53– с.92	57 – с.98
54– с.93	58 – с.99
55– с.95	59 – с.102

О. М. Литвинова Спортивные упражнения и игры в детском саду/Ростов н/Д: феникс, 2010

Е. А. Сочеванова Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство- пресс, 2012.

Т. А. Шорыгина Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Н. В. Нищева Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополнительное. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.

Олимпийское образование дошкольников: Метод. пособие/Под ред. С. О. Филипповой, Т. В. Волосниковой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Е. А. Сочеванова Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.

С. В. Силантьева Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.

	56– с.96	60 – с.103		
	<b>Май</b>			
	61– с.105	63 – с.108		
	62– с.106	64– с.109		
	<p><b>Обучение плаванию</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 32 занятия в год).  А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>Занятие №1 - с.208  Занятие №2 - с.208  Занятие №3 - с.220  Занятие №4 - с.210</p> <p><b>НОЯБРЬ</b></p> <p>Занятие №5 - с.213  Занятие №6 - с.213  Занятие №7 - с.215  Занятие №8 - с.215</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p>Занятие №9 - с.217  Занятие №10 - с.217  Занятие №11 - с.220  Занятие №12 - с.220</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p>Занятие №13 - с.222  Занятие №14 - с.222  Занятие №15 - с.224  Занятие №16 - с.224</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p> <p>Занятие №17 - с.226  Занятие №18 - с.226  Занятие №19 - с.229  Занятие №20 - с.229</p> <p><b>МАРТ</b></p> <p>Занятие №21 - с.231  Занятие №22 - с.231  Занятие №23 - с.233  Занятие №24 - с.233</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b></p> <p>Занятие №25 - с.235  Занятие №26 - с.235  Занятие №27 - с.237  Занятие №28 - с.237</p> <p><b>МАЙ</b></p> <p>Занятие №29 - с.239  Занятие №30 - с.239  Занятие №31 - с.241  Занятие №32 - с.241</p>			

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

### 2.2.1. Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Основная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение основ безопасного поведения</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра,</li> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- театрализованная игра,</li> <li>- интерактивная игра,</li> <li>- рисование на социальные темы.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- рассказы о профессиях,</li> <li>- беседа.</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>	<p><b>Игра как особое пространство развития ребенка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор: железная дорога</li> <li>- костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям</li> <li>- театральные костюмы и их элементы</li> <li>- ширма театральная</li> <li>- ширма сюжетная четырехсекционная</li> <li>- игровые поля: на ткани, на бумаге</li> <li>- кукольный дом-макет</li> <li>- алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот»</li> <li>- атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»</li> <li>- куклы из бумаги</li> <li>- набор одежды к бумажным куклам</li> <li>- игрушки-самоделки разной тематики</li> <li>- игрушки-трансформеры</li> </ul> <p><b>Дошкольник входит в мир социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»</li> <li>- алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот»</li> </ul> <p><b>Развиваем ценностное отношение к труду:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в центре природы</li> <li>- оборудование для организации дежурства</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет проезжей части</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>		

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<b>Практические:</b> - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - игра - драматизация, - рисование на социальные темы. <b>Наглядные:</b> - рассматривание картин, иллюстраций	- многофункциональное дидактическое пособие «Азбука ПДД» - лэпбук по правилам пожарной безопасности - лэпбук по ПДД - комплект дорожных знаков - тематические альбомы по правилам дорожного движения - подборка книг по ПДД - дидактические игры по ПДД - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)
------------------------------------	--------------------------------	--	--

### 2.2.2. Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Математическое и сенсорное развитие  - Исследование объектов живой и неживой природы	Фронтальный Подгрупповой	<b>Наглядные:</b> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. <b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок. <b>Практические:</b> - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - моделирование.	<b>Формирование первичных представлений о себе, других людях:</b> - пособие «Мое настроение», «Копилка добрых дел» - пиктограммы настроений - тематические фотоальбомы: «Маршрут здоровья семьи», «Семейные увлечения», «Профессии родителей», «Наши добрые дела» и т.п., - тематические лепбуки, - тематические дидактические и настольные игры, - портфолио детей. <b>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира:</b> - альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, - макеты достопримечательностей города, - Российская символика (флаг, герб и т.п.), - карта мира, карта России, портрет президента; - иллюстрированные книги, энциклопедии, - предметы нижегородских промыслов (альбомы с их изображением), - тематические лепбуки, - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - ТСО.

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>		<p><b>Развитие сенсорной культуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),</li> <li>- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,</li> <li>- складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,</li> <li>- разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),</li> <li>- дидактическое пособие «Кубики для всех» (комбинаторика)</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей: «Дроби», «Составь круг».</li> </ul> <p><b>Первые шаги в математику:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров),</li> <li>- набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика),</li> <li>- набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,</li> <li>- разнообразный счетный материал,</li> <li>- наборное полотно,</li> <li>- набор кубиков с цифрами (от 1 до 10),</li> <li>- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр,</li> <li>- набор карточек-цифр (от 1 до 10),</li> <li>- счетные палочки,</li> <li>- счеты,</li> <li>- линейки, лекала, трафареты,</li> <li>- весы,</li> <li>- счеты,</li> <li>- дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)</li> <li>- модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели)</li> <li>- средства измерения времени (часы механические, электронные, песочные),</li> <li>- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия</li> </ul>
--	--	--	---

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> - рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. <b>Словесные:</b> - отгадывание и сочинение загадок, - общение в процессе деятельности. <b>Практические:</b> - оформление книг-самоделок, экспериментирование</p>	<p>(по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - головоломки плоскостные геометрические: «Танграм», «Колумбово яйцо», - головоломки-лабиринты, - головоломки: Кубик Рубика, «15», «Уникуб», - дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, - альбомы с образцами логических упражнений, - игры для освоения шашек и шахмат. <b>Ребенок открывает мир природы:</b> - календарь природы и погоды, - глобус физический, - макеты (лес, поле, луг, водоем) - предметно-схематические модели - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) <b>Исследуем и экспериментируем:</b> - Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора, деревьев, мох, листья, - набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина: прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, лупы, магниты, фонарики, разные виды бумаги и прочие материалы, - карточки-схемы проведения экспериментов - индивидуальные дневники для экспериментирования.</p>
---	------------------------------------	---	---

### 2.2.3. Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

5-6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> <li>- беседа,</li> <li>- сочинение загадок, рифмовок, сказок,</li> <li>- разучивание стихотворений,</li> <li>- пересказ,</li> <li>- составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игры - драматизации,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>	<p><b>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы предметных и сюжетных картинок - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах</li> <li>- дидактические игры по развитию речи</li> <li>- лото и домино</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)</li> </ul> <p><b>Обогащение активного словаря:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы предметных и сюжетных картинок</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах</li> <li>- дидактические игры по развитию речи</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)</li> <li>- детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи),</li> <li>- журналы</li> <li>- детские энциклопедические издания</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы</li> <li>- сезонная литература</li> <li>- словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</li> <li>- аудиоматериалы</li> </ul> <p><b>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия для развития речевого дыхания</li> <li>- зеркало</li> <li>- бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания</li> <li>- лото и домино</li> </ul>

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p><b>Практические:</b> - дидактические игры, - игры – драматизации</p>	<p>- звуковые часы - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), - аудиоматериалы</p> <p><b>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:</b></p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- лото и домино - разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука - звуковые часы - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - аудиоматериалы</p>	<p>- лото и домино - разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука - звуковые часы - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - аудиоматериалы</p>

## 2.2.4. Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование</li> <li>- Лепка</li> <li>- Аппликация</li> <li>- Музыка</li> <li>-</li> </ul> <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к чтению</li> </ul>	<p>Фронтальная подгрупповая</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций),</li> <li>- показ, образец, обследование,</li> <li>- художественное слово,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- вопросы,</li> <li>- пояснения,</li> <li>- беседа.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, Музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</li> <li>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма),</li> <li>- игры-драматизации,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы,</li> <li>- элементы костюмов, маски,</li> <li>- атрибуты для обыгрывания сказок,</li> <li>- афиши, билеты,</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- предметы декоративно – прикладного искусства,</li> <li>- репродукции известных художников,</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом»,</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветная и белая бумага</li> <li>- картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка,</li> <li>старые открытки</li> <li>- восковые и акварельные мелки</li> <li>- набор цветного и белого мела</li> <li>- набор шариковых ручек</li> <li>- кисти для рисования</li> <li>- акварельные краски</li> <li>- фломастеры, цветные карандаши</li> <li>- книжки-раскраски</li> <li>- трафареты, лекала, силуэты</li> <li>- штампы, печатки, губки, тампоны</li> <li>- альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства</li> <li>- баночки-непроливайки</li> <li>- салфетки из ткани</li> <li>- салфетки</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>
--	---------------------------------	--	--

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая индивидуальная</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, Музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</li> <li>- привлечение детей к оформлению помещений,</li> <li>- изготовление подарков своими руками,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологические карты</li> <li>- пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка» и пр.</li> <li>- иллюстрации разных видов искусства</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность (лепка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пластилин, глина</li> <li>- стеки</li> <li>- салфетки из ткани</li> <li>- салфетки</li> <li>- формочки для декорирования лепных работ</li> <li>- трафареты, лекала, силуэты</li> <li>- штампы, печатки</li> <li>- альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства</li> <li>- природный и бросовый материал</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- технологические карты</li> <li>- иллюстрации разных видов искусства</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность (аппликация)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветная и белая бумага</li> <li>- картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки</li> <li>- клеевые кисти</li> <li>- фломастеры, цветные карандаши</li> <li>- трафареты, лекала, силуэты</li> <li>- ножницы</li> <li>- салфетки из ткани</li> <li>- салфетки</li> <li>- альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства</li> <li>- баночки-непроливайки</li> <li>- природный и бросовый материал</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- технологически карты</li> <li>- пособия «Дорисуй», «Украсть...»</li> <li>- иллюстрации разных видов искусства</li> </ul>
--	--	---	---

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая индивидуальная</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, Музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</li> <li>- привлечение детей к оформлению помещений,</li> <li>- изготовление подарков своими руками,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul>	<p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики</li> <li>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек</li> <li>- конструктор мягкий; плоскостной конструктор</li> <li>- строительные наборы деревянные</li> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей)</li> <li>- головоломки, пазлы</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки</li> <li>- кубики с картинками; разрезные картинки</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения</li> </ul> <p><b>Художественная литература:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи),</li> <li>- журналы</li> <li>- детские энциклопедические издания</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы</li> <li>- сезонная литература</li> <li>- словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</li> <li>- аудиоматериалы</li> </ul> <p><b>Музыка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</li> <li>- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</li> <li>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха, развитие ритмического слуха, развитие тембрового и динамического слуха, определение жанра и</li> </ul>
---	------------------------------------	---	--

			<p>развитие памяти,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- портреты композиторов,</li> <li>- альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,</li> <li>- игровые кубики с видами песен, танцев</li> <li>- аудиоматериалы.</li> </ul>
--	--	--	---

### 2.2.5. Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическая культура в помещении,</li> <li>- физическая культура на воздухе.</li> <li>- обучение плаванию</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений,</li> <li>- использование наглядных пособий,</li> <li>- использование зрительных ориентиров,</li> <li>- показ схем выполнения движений.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название упражнений,</li> <li>- описание, объяснение,</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения,</li> <li>- указание, команды, распоряжение,</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений,</li> <li>- повторение упражнений,</li> <li>- проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</li> </ul>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- гимнастические палки,</li> <li>- мячи большие, средние, малые,</li> <li>- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные,</li> <li>- мячи с ручками,</li> <li>- скакалки,</li> <li>- веревки, шнуры,</li> <li>- флажки разных цветов,</li> <li>- обручи разного размера,</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр,</li> <li>- дуги (воротики),</li> <li>- ленты цветные короткие,</li> <li>- кегли средние и мелкие,</li> <li>- кольцоброс,</li> <li>- гантели пластмассовые, с утяжелением,</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени,</li> <li>- мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках,</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</li> <li>- дидактические игры спортивной тематики,</li> <li>- схемы выполнения движений,</li> <li>- кольцо для игры в мини-баскетбол,</li> <li>- мешочки с грузом малые,</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные развлечения.</li> <li>- Праздники.</li> <li>- День здоровья</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>		

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b>  - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений,  - рассматривание альбомов о спорте.</p> <p><b>Словесные:</b>  - общение в процессе деятельности.</p> <p><b>Практические:</b>  - подвижные игры и упражнения,  - дидактические игры с элементами движений</p>	<p>- эмблемы, медали.  <b>Физическая культура на воздухе:</b>  - мячи большие, средние, малые,  - мяч баскетбольный,  - мяч футбольный,  - скакалки,  - флажки разных цветов,  - обручи,  - атрибуты для проведения подвижных игр,  - дуги (воротики),  - ленты цветные короткие,  - кегли, кольцеброс,  - вертикальные / горизонтальные мишени,  - ракетки для игры в бадминтон, воланчики,  - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи,  - городки,  - летающие тарелки,  - лыжи,  - клюшки, шайбы,  - санки,  - схемы выполнения движений,  - кольцо для игры в баскетбол,  - эмблемы, медали.</p> <p><b>Обучение плаванию:</b>  - игрушки плавающие,  - мячи,  - надувные круги,  - обруч,  - доски для плавания,  - нарукавники,  - удочка с мячом на леске,  - шайбы (камешки цветные).</p>
---	------------------------------------	---	--

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 198 – 202;

Культурные практики: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 202 – 204;

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития, способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Особенности видов деятельности</b>
<b>Игровая деятельность</b>	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

<b>Музыкальная деятельность</b>	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении
<b>Конструирование и изобразительная деятельность детей</b>	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
<b>Двигательная деятельность</b>	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Организованная образовательная деятельность - физическая культура проводится: - в специально оборудованном помещении - физкультурном зале - на воздухе – на спортивной площадке ДОО - занятия по обучению плаванию в крытом бассейне ДОО.
<b>Самообслуживание, элементарный бытовой труд</b>	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

#### **Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

<b>Режимный момент</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей: дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные;</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</li> <li>- трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</li> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;</li> <li>- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> </ul>

	-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; -свободное общение воспитателя с детьми; -индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
<b>Вечер</b>	-культурные практики; -самостоятельная деятельность детей; -индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей

### **Особенности организации культурных практик**

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит подгрупповой характер. Использование культурных практик детства предполагает:

- организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых.

### **Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
	<b>Старшая группа</b>
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-отобразительная, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение детей к планированию жизни группы на день,</li> <li>- беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений,</li> <li>- проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности,</li> <li>- наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции,</li> <li>- творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок),</li> <li>- участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам,</li> <li>- наличие в группах «экранов» выбора деятельности,</li> <li>- наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение»,</li> <li>- наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок,</li> <li>- схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда),</li> <li>- индивидуальные выставки,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карточки с заданиями,</li> <li>- коллекционирование,</li> <li>- «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями,</li> <li>- создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.</li> </ul>
--	---

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

**Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 218-223

### Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

<i>Направления сотрудничества</i>	<i>Формы сотрудничества</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<b>Педагогический мониторинг</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование</li> <li>• Социологический опрос</li> <li>• Интервьюирование</li> </ul>	<p>2-3 раза в год</p> <p>По мере необходимости</p>
<b>Совместная деятельность педагогов и детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные праздники, развлечения;</li> <li>• Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;</li> <li>• Участие в совместных акциях;</li> <li>• Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>• Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• Участие в работе родительского комитета, Совета родителей ДООУ</li> </ul>	<p>В соответствии с годовым планом</p> <p>2 раза в год</p> <p>По мере необходимости</p> <p>В соответствии с планом работы Совета родителей</p>
<b>Педагогическая поддержка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки)</li> <li>• Оформление семейных и групповых фотоальбомов, стенгазет, презентаций);</li> <li>• Посещение семей воспитанников;</li> <li>• Создание странички на сайте ДООУ</li> </ul>	<p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>В соответствии с планом работы по профилактике семейного неблагополучия</p> <p>По мере обновления информации</p>
<b>Педагогическое образование родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации, семинары, семинары-практикумы;</li> <li>• Родительские собрания;</li> </ul>	<p>1 раз в квартал</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни открытых дверей;</li> <li>• Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности и деятельности семейного клуба любителей здорового образа жизни «ЗОЖиК».</li> </ul>	В соответствии с годовым планом
--	---	---------------------------------

### Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
5-6 лет	<b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b>	
	- Праздник, посвященный началу нового учебного года	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	<b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b>	
- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня	
- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня	
- Летний спортивный праздник	вторая декада июля	

### Совместные с родителями мероприятия

Мероприятие	Сроки проведения
Семейный клуб «ЗОЖиК»	В соответствии с планом работы
Конкурсы творческих работ, акции и проекты:	
<b>Конкурсы и акции в рамках профилактики детского травматизма:</b>	
- конкурс рисунков детей и родителей на темы «Правила дорожного движения – правила жизни!»	Октябрь
- конкурс познавательных презентаций «Правила безопасного поведения дома»	Февраль
- конкурс рисунков детей и родителей на тему «Правила безопасного поведения в природе»	Апрель
- акция «Ребенок на дороге» /правила пешехода/	Сентябрь
- акция «Засветись»	Октябрь
- акция «Автокресло – детям»	Май
- акция «Безопасный велосипед и самокат»	Май
- акция «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Июнь

<p>- акция «Безопасное лето»</p> <p><b>Конкурсы и акции в рамках подготовки к празднованию государственных праздников:</b></p> <p>- акция «Ты на свете лучше всех» (ко Дню Матери), включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* конкурс детского рисунка «Мамочка – мой ангел»</li> <li>* конкурс чтецов ко Дню Матери</li> </ul> <p>- акция, приуроченная к 60-летию полета в космос Ю.А.Гагарина</p> <p>- акция «Я помню! Я горжусь!», включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* конкурс творческих работ (тематических компьютерных презентаций для детей о Великой Отечественной войне) «Никто не забыт и ничто не забыто!»</li> <li>* конкурс творческих работ (рисунки, поделки (макеты)) «Парад Победы!»</li> <li>* конкурс чтецов среди воспитанников подготовительных к школе групп «И все о той войне»</li> </ul> <p>- акция «День России»</p> <p>- акция «День семьи», включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* конкурс творческих работ «Семейный герб»</li> <li>* фотоотчет с кратким описанием семейного досуга, выполненный в формате презентации «Семейные традиции и увлечения»</li> <li>* конкурс рисунков «Наша дружная семья!»</li> <li>* флэш-моб «Ромашковое счастье» (фотография ребенка с букетом ромашек)</li> </ul> <p><b>Конкурсы и акции в рамках подготовки к празднованию обрядовых праздников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс детского творчества «Рождественские колокольчики» (рисунки, поделки, песни, танцы)</li> <li>- конкурс детского творчества «Пасхальный благовест» (рисунки, поделки, песни, танцы)</li> </ul> <p><b>Акции в рамках реализации образовательных проектов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акция «Покорми птицу»</li> <li>- акция «Мы со спортом – друзья!»</li> <li>- акция «Всемирный день книги»</li> </ul> <p><b>Культурно-просветительский проект для родителей и детей старшего дошкольного возраста «Читаем вместе, читаем всей семьей!»</b></p> <p><b>Просветительский проект для родителей детей дошкольного возраста «Ответственный родитель»</b></p>	<p>Июнь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель-май</p> <p>Июнь</p> <p>Июль</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p> <p>декабрь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>В соответствии с паспортом проекта</p> <p>В соответствии с паспортом проекта</p>
--	--

## **2.6. Иные характеристики содержания программы. Направления деятельности специалистов**

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

### **Роль педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий**

Основная линия работы педагога-психолога - психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы,
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

#### **1. Психологическая диагностика**

Предметом психологической диагностики являются индивидуально - возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностика участников образовательных отношений:

- анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье (проводится по запросу участников образовательных отношений).
- диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей (проводится по запросу участников образовательных отношений).

#### **2. Психологическая профилактика**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

### **3. Развивающая работа и психологическая коррекция**

Осуществление коррекционной и развивающей работы педагог-психолог проводит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

#### ***Диагностический инструментарий педагога-психолога***

<b>Направления диагностики</b>	<b>Методика</b>	<b>Возраст</b>
<b><i>Познавательное развитие, развитие основных психических функций</i></b>		
Изучение особенностей мышления, уровня развития обобщения наглядного материала	Методика «Исключение предметов» (4-й лишний) Н.Л.Белопольская	3-8 лет
Исследование процесса понимания явного и скрытого смысла сюжета	Методика «Понимание смысла сюжетных картинок» Н.Л.Белопольская	3-8 лет
Исследование целостного восприятия	Методика «Разрезные картинки» Н.Л.Белопольская	3-8 лет
Память	«10 слов» А.Р.Лурия	5-7 лет
Логическое мышление, речь, способность к обобщению	«Последовательность событий» А.М.Бернштейн	5-7 лет
Исследование ориентации в пространстве, умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить, самостоятельно действовать по указанию взрослого	«Графический диктант» Д.Б.Эльконин	6-7 лет
Уровень невербального интеллектуального развития	«Прогрессивные матрицы Равена»	с 6 лет
Внимание, психомоторный темп	Тест Тулуз-Пьерона	с 6 лет
Изучение индивидуально-типических особенностей общей обучаемости	Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности У.В.Ульенкова	с 6 лет
Произвольное внимание, пространственное восприятие, сенсомоторная координация, тонкая	Методика «Домик» Н.И.Гуткина	5-7 лет

моторика		
Обучаемость, особенности развития процесса обобщения	«Сапожки» Н.И.Гуткина	5-7 лет
Особенности вербального (понятийного) мышления	«Аналогии» Н.И.Гуткина	с 5 лет
Сенсомоторная координация, развитие тонких движений руки.	Ориентационный тест школьной зрелости Автор: Керн-Йирасек	5-7 лет
Определение степени развернутости и конкретности представлений ребенка о мире; их системность.	Беседа Автор: Банков	5-7 лет
Выявление развития логического мышления: способность к умозаключениям и выводам на основе имеющихся данных.	Методика «Последовательные картинки»	5-7 лет
Определение уровня наглядно-образного мышления.	Методика «Рыбка» Автор: В.В.Холмовская	5-7 лет
Психологическое состояние, уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, психические заболевания	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи)	с 5 лет
<b>Особенности личностного развития</b>		
Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях	Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен	3,5 – 7 лет
Изучение самооценки дошкольников и младших школьников	Методика самооценки «Дерево» Д.Лампен, в адапт. Л.П.Пономаренко	6-10 лет
Выявление системы представлений о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, оценивают его другие и как соотносятся эти представления между собой	«Лесенка» В.Г.Щур (модиф. А.М.Прихожан)	6-7 лет
Изучение личности ребенка и особенности отношения его к близким людям	Тест Рене Жиля в адапт. И.Н.Гильяшевой, Н.Д.Игнатъевой	5-12 лет
Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения	Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А.Нежнова, модификация А.М.Прихожан)	5-7 лет
Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежновой, Л.А.Венгера, Д.Б.Элькониной)	6-7 лет
Школьная мотивация	Тестовая беседа. С.А.Банков	5-7 лет
Исследование мотивационной сферы	Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Н.И.Гуткина	5-10 лет

Графическая методика «Кактус». Панфилова М. А.	Графическая методика «Кактус». Панфилова М. А.	5-7 лет
Наличие и характер учебной мотивации	Определение мотивов учения Автор: М.Р.Гинзбург	5-7 лет

**4. Психологическое просвещение** - повышение профессиональной компетентности участников образовательных отношений. Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

С педагогами	С родителями
«Условия успешной адаптации»	«Адаптация ребенка к детскому саду»
«Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Кризисы дошкольного возраста»
«Особенности работы педагога с детьми с эмоционально - поведенческими проблемами»	«Детско-родительские отношения»
«Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми»	«Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка» «Психологическая готовность к обучению в школе»

#### **5. Психологическое консультирование**

Цель: оказание помощи участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности. Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

#### **Направления деятельности музыкального руководителя**

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

### **Направления деятельности инструктора по физической культуре**

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

### **Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками**

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

#### ***Режим двигательной активности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)***

<b>Мероприятие</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Продолжительность мероприятия</b>	<b>Место проведения</b>
Утренняя гимнастика	Ежедневно	9-10 минут	Физк. зал
Занятия физической культурой	2 раза в неделю	25 минут	Физкультурная площадка / Физкультурный зал /Группа
Плавание в бассейне	2 раз в неделю	25 минут	Бассейн
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю	25 минут	Группа Музыкальный зал
Динамические паузы (физкультминутки)	Ежедневно во время и после деятельности малой подвижности	5-7 минут	Группа
Подвижные игры средней и малой подвижности	Ежедневно в утреннее и вечернее время	5-7 минут 7 минут 15 минут	Группа / Улица
Нетрадиционные формы работы с детьми /профилактика отклонений в здоровье/:	Ежедневно в утреннее и вечернее время 2-3 вида	10 минут	Группа

- упражнения для профилактики плоскостопия и укрепления осанки - упражнения для глаз - дыхательные упражнения - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - психогимнастика - релаксационные упражнения	гимнастики		
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно	10 минут	Улица / веранда
Индивидуальная работа по физическому развитию на прогулке	Ежедневно во время дневной прогулки	15 минут	Улица / веранда
Гимнастика после сна	Ежедневно 15.00	8-10 минут	Группа
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в течение дня		Улица / веранда / группа
Спортивные игры и спортивные упражнения согласно сезона	1 раз в неделю	25 минут	Улица / веранда / группа
Физкультурные досуги	1 раз в месяц	30 минут	Улица / Физкультурный зал
Физкультурные праздники	2 раза в год	60 минут	Улица / Физкультурный зал
День здоровья	1 раз в квартал		Улица
Неделя здоровья (каникулы)	4 раза в год – октябрь, декабрь, март, апрель – в период проведения тематических музыкальных утренников		
Целевая прогулка	1 раз в месяц		Улица
Физкультурно-оздоровительные мероприятия по интересам и по состоянию здоровья /в соответствии с расписанием занятий/ * платные услуги: - секция «Школа мяча» - секция «Фигурное плавание» - кружок «Крепышок»	По расписанию  2 раза в неделю 2 раза в неделю 2 раза в неделю	25 минут 25 минут 25 минут	Физкультурный зал / Музыкальный зал /Бассейн

**Система закаливающих мероприятий на холодный и теплый периоды.**

Средство закаливания Параметры, определяющие силу воздействия Сила воздействия		Длительность сеанса		Периодичность	Ожидаемый эффект
		5-6 лет			
<b>Воздушные и солнечные процедуры</b>					
Проветривание помещения (сквозное, угловое, односторонняя аэрация)	разница температур в помещении и на улице	малая (до 10 <sup>0</sup> С)	<p>В соответствии с действующими СанПиН Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях обеспечено естественное сквозное или угловое проветривание. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.</p> <p>В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года.</p> <p>Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают за 30 мин. до их прихода с прогулки или занятий.</p> <p>При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2 – 4 °С.</p> <p>В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей спать.</p> <p>В холодное время года фрамуги, форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.</p>	проветривание, восстановление газового состава, достижение оптимальной температуры воздуха в помещении: +20 <sup>0</sup> С – для детей 2-4 лет + 18 <sup>0</sup> С – для детей 4-7 лет	
		умеренная (10-30 <sup>0</sup> С)			
		большая (свыше 30 <sup>0</sup> С)			
Ванны воздушные (ребенок находится без одежды или в облегченной)	температура воздуха  комфортная температура: от +17,5 <sup>0</sup> с до	малая (выше 20 <sup>0</sup> С) умеренная (14-20 <sup>0</sup> С) большая (ниже 14 <sup>0</sup> С)	от 5 минут время проведения доводится до 10-30 минут, а температура от 17-18 <sup>0</sup> С понижается до 13-12 <sup>0</sup> С	3 раза в день после дневного сна, с 5 лет – утренняя гимнастика в	мягкий закаливающий

одежде при комфортных значениях температуры и отсутствии ощутимого движения воздуха в помещении)	+22,5 <sup>0</sup> С	умеренная (5-12 <sup>0</sup> С)		проветренно м помещении в облегченной одежде	
		большая (12-15 <sup>0</sup> С)			
Сон при открытых окнах	температура воздуха на улице	малая (выше 20 <sup>0</sup> С)	2 часа	ежедневно в весенне-летне-осенний период	общеукрепляю щий
		умеренная (15-20 <sup>0</sup> С)			мягкий закаливающий
		большая (ниже 15 <sup>0</sup> С)			
Прогулки в первой и второй половине дня	температура воздуха на улице  Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	малая (выше 0 <sup>0</sup> С)	2 раза в день по 1 часу 35 минут – 2 часа	ежедневно	общеукрепляю щий
		умеренная (от 0 до -10 <sup>0</sup> С)	В соответствии с действующими СанПиН С учетом погодных условий При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.		мягкий закаливающий
		большая (ниже -10 <sup>0</sup> С)			закаливающий
Подбор одежды в соответствии с температурным режимом; в	температ ура воздуха в группе, в спортивном и		Индивидуально	ежедневно	общеукрепляю щий

соответствии с этапом адаптации ребенка к условиям ДОУ	музыкальном залах, на улице				
Максимальное пребывание детей на свежем воздухе	температура воздуха на улице	переменная	В соответствии с действующими СанПиН В холодный период согласно режима прогулок В каникулярный период время прогулок увеличивается В летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе	ежедневно	общеукрепляющий
<b>Водные процедуры</b>					
Игры с водой	температура воды и воздуха	малая (теплая вода + теплый воздух)	до 30 мин.	ежедневно	тонизирующий
		умеренная (холодная вода + теплый воздух)	до 15 мин.		активирующий
		большая (холодная вода + холодный воздух)	5-7 мин.		закаливающий
Мытье ног пред сном	температура воды	малая (выше 30 <sup>0</sup> С)	не менее 2 мин.	ежедневно в весеннее-летне-осенний период	релаксирующий
		умеренная (21-30 <sup>0</sup> С)			активирующий
		большая (ниже 20 <sup>0</sup> С)			закаливающий
Мытье рук и лица	температура воды	малая (выше 20 <sup>0</sup> С)	не менее 2 мин.	ежедневно	тонизирующий
		умеренная (15-20 <sup>0</sup> С)			активирующий
		большая (ниже 15 <sup>0</sup> С)			закаливающий

Обширное умывание (умывание холодной водой шеи, груди, рук)	температура воды	малая (выше 20 <sup>0</sup> С)	2-5 мин.	ежедневно после дневного сна	тонизирующий
		умеренная (15-20 <sup>0</sup> С)			активирующий
		большая (ниже 15 <sup>0</sup> С)			закаливающий
Полоскание рта и горла кипяченой водой (а также отварами лекарственных трав)	температура воды и длительность процедуры	малая (26-28 <sup>0</sup> С)	3-5 мин.	ежедневно после каждого приема пищи; отвар трав чередуют с водой: 2 через 2 недели	активирующий
		умеренная (22-25 <sup>0</sup> С)			закаливающий
		большая (16-21 <sup>0</sup> С)			закаливающий
Плавание в бассейне	температура воды и воздуха	малая (воздух 24-25 <sup>0</sup> С; вода 20-22 <sup>0</sup> С)	25-30 мин.	1-2 раза в неделю	тонизирующий
		умеренная (воздух 20-23 <sup>0</sup> С; вода 18-20 <sup>0</sup> С)			активирующий
		большая (воздух ниже 20 <sup>0</sup> С; вода ниже 18 <sup>0</sup> С)			закаливающий
Обливание из шланга общее	температура воды и воздуха	малая (выше 28 <sup>0</sup> С)	7-10 мин.	ежедневно в летний период при теплой погоде	тонизирующий
		умеренная (22-27 <sup>0</sup> С)			активирующий
		большая (ниже 22 <sup>0</sup> С)			закаливающий

Физическая активность					
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	интенсивность, сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	умеренная (18 <sup>0</sup> С)	10 мин.	ежедневно	активирующий
Основная образовательная деятельность по физическому развитию детей (занятия физической культурой) в помещении	интенсивность, сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	переменная	25 мин.	2 раза в неделю (все группы)	активирующий
Основная образовательная деятельность по физическому развитию детей (занятия физической культурой) на воздухе	интенсивность, сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	переменная	25 мин.	1 раз в неделю круглогодично дети 5-7 лет; 3 раза в неделю в летний период (все группы)	закаливающий
Пальчиковая гимнастика	интенсивность	умеренная	5-7 мин.	ежедневно 4-5 серий	активирующий закаливающий
Самомассаж биологически важных зон организма – ушных раковин, стоп и кистей рук	интенсивность	умеренная	не проводится	ежедневно после дневного сна в течение 1-1,5 мес. в	активирующий

				осеннее-зимний и весенний период во время эпидемий	
«Игровой самомассаж» (интерпретация и адаптированный вариант методик спецзакаливания А.Уманской и К.Динейки)	интенсивность	умеренная	5-7 мин.	-	активирующий
Гимнастика после сна	интенсивность	умеренная (18-23 <sup>0</sup> С)	8-10 мин.	ежедневно	активирующий
Ходьба босиком в помещении (включая и ходьбу по координационным и массажным дорожкам, «дорожкам здоровья»)	продолжительность и температура	малая (выше 23 <sup>0</sup> С)	до 25 мин.	ежедневно	тонизирующий
		умеренная (18-23 <sup>0</sup> С)			активирующий
		большая (ниже 18 <sup>0</sup> С)			закаливающий
Ходьба босиком на улице	продолжительность и температура	малая (выше 21 <sup>0</sup> С)	1-1,5 ч.	ежедневно в теплое время года	тонизирующий
		умеренная (16-21 <sup>0</sup> С)			активирующий
		большая (ниже 16 <sup>0</sup> С)			закаливающий
Подвижные игры в помещении и на	средняя интенсивность	переменная	10 мин.	ежедневно в утреннее и	активирующий закаливающий

улице с повышенным двигательным режимом при преобладании упражнений циклического характера (бег, прыжки, марш, пробежки, игра с мячом)	нагрузок			вечернее время, во время прогулок	
Спортивные игры и упражнения согласно сезона (кольцеброс, кегли, бадминтон, хоккей, футбол, городки, баскетбол, волейбол, катание на велосипедах, катание на самокатах, ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам)	вид спорта	переменная	до 25 мин.	2-3 раза в неделю	активирующий закаливающий

## 2.7. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Программой социально-эмоционального развития дошкольников «Я—Ты—Мы»/ Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с. Программа предполагает осуществление образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (3-6 лет) и реализуется в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

### 2.7.1. Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

#### Старшая группа

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
	Я—Ты—Мы. Программой социально-эмоционального развития дошкольников/сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — с.31-37, 49-54, 69-77	
	Неделя	Тема, №, стр.
Сентябрь	1 неделя	Изобрази себя (1) –с.32
	2 неделя	Мимический признаки эмоций (1) – с.50
	3 неделя	Я считаю себя хорошим – с.69
	4 неделя	Изобрази себя (2) –с.32
Октябрь	1 неделя	Узнай по голосу – с.33
	2 неделя	Мимический признаки эмоций (2) –с.51
	3 неделя	С кем я дружу –с.69
	4 неделя	Что ты любишь поесть? (1) –с.34
Ноябрь	1 неделя	Ты и твоё имя –с.33
	2 неделя	Твои поступки и чувства других (1) –с.51
	3 неделя	Одиночество – с.70
	4 неделя	Ссора (1) – с.71
Декабрь	1 неделя	Что ты любишь поесть? (2) –с.34
	2 неделя	Твои поступки и чувства других (2) –с.52
	3 неделя	Портрет друга –с.70
	4 неделя	Что ты хочешь носить? (1)- с.35
Январь	2 неделя	Твои поступки и чувства других (3) –с.52
	3 неделя	Ссора (2) – с.72
	4 неделя	Проба на вкус и запах (1) –с.34
Февраль	1 неделя	Что ты хочешь носить? (2)- с.36
	2 неделя	Спорящие лица (1) –с.53
	3 неделя	Дразнить, обижать - с.73
	4 неделя	Проба на вкус и запах (1) –с.35
Март	1 неделя	Что ты умеешь делать? с.36
	2 неделя	Спорящие лица (2) –с.53
	3 неделя	Как можно объяснить все взрослым –с.74
	4 неделя	Красивое – безобразное (1) –с.37
Апрель	1 неделя	Какой ты, что тебе нравится(1) – с.36
	2 неделя	Горе –с.54

	3 неделя	Вместе с друзьями – с.75
	4 неделя	Робкий- с.38
Май	1 неделя	Красивое – безобразное (2) –с.37
	2 неделя	Совместные игры –с.76
	3 неделя	Смелый -с.38
	4 неделя	Какой ты, что тебе нравится(1) – с.37

**2.7.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

5 - 6 лет			
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- рассматривание иллюстраций, альбомов,</li> <li>- слушание музыки,</li> <li>- игровая деятельность,</li> <li>- изобразительная деятельность,</li> <li>- выставки,</li> <li>- развлечения.</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, пособий,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- просмотр мультимедийных фильмов,</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа по содержанию,</li> <li>- словесная игра,</li> <li>- ситуативный разговор,</li> <li>- обсуждение сюжетов мультимедийных фильмов.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая ситуация,</li> <li>- дидактическое упражнение,</li> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- игровые действия,</li> <li>- хороводная игра,</li> <li>- подвижная игра</li> <li>- игра-инсценировка,</li> <li>- лепка, рисование, аппликация,</li> <li>- создание коллекций,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические пособия и игры:</li> <li>«Что нравится мне и другим»</li> <li>«Моя копилка»</li> <li>«Эта книжка про меня» (портфолио ребенка)</li> <li>«Вот мы какие» (портфолио группы)</li> <li>«Фоторобот»</li> <li>«Буква моего имени»</li> <li>«Чье окошко»</li> <li>«Веселые, грустные или...»</li> <li>«Календарь эмоций»</li> <li>«Маски с разными эмоциональными состояниями»</li> <li>«Угадай настроение»</li> <li>«Дорисуй портрет»</li> <li>«Забавный гномик»</li> <li>«Банк идей»</li> <li>«Ссоры»</li> <li>«Хорошо и плохо»</li> <li>«Магазин вежливых слов»</li> <li>«Я ты он, она – вместе целая страна»,</li> <li>- художественная литература (сказки, рассказы, загадки, пословицы и поговорки),</li> <li>- разные виды театра,</li> <li>- ширма напольная и настольная,</li> <li>- атрибуты для театрализованной деятельности,</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</li> </ul>

### 2.7.3. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Форма работы	Цель	Действия родителей
Родительские собрания	Информирование родителей о воспитательной работе, проводимой в группе и привлечение родителей к участию в совместной работе	Проявляют участие в совместной работе по реализации Программы воспитания
Индивидуальные беседы	Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам воспитания детей	Повышают свою педагогическую компетентность, прислушиваются к советам педагогов
Тренинги	Помочь родителям в решении проблемных ситуаций, возникающих в процессе воспитания детей	Получают практический опыт в решении проблемных ситуаций, возникающих в процессе воспитания детей
Работа над созданием детского портфолио	Формировать у детей представления об индивидуальности каждого	Оформление и пополнение материалов детского портфолио
Выставки	Организовать совместную продуктивную деятельность детей и родителей	Создание творческих работ
Проектная деятельность	Привлечь родителей к совместной работе над темой проекта, познакомить с этапами работы	Сбор информации, копилка материала, создание модели, готового продукта, участие в презентации
Праздники, досуги и развлечения	Привлечь родителей к организации и подготовке к проведению совместных досугов	Родители активно участвуют в организации мероприятий, подготовке атрибутов, принимают непосредственное участие

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы предусматривает:

- Наличие и исправность спортивно-игрового, санитарно-технического оборудования и инвентаря;
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональным оборудованием;
- Оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности;
- Оснащение образовательного процесса современными средствами обучения;
- Оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием.

<b>Составляющие материально-технической базы</b>	<b>Уровень (базовый) материально-технического состояния ДОУ</b>
Здание	Здание МБДОУ «Детский сад № 444» 2-х этажное. Общая площадь здания: 2 227,1 кв.м. В здании имеются централизованное отопление, водоснабжение, канализация.
Прилегающая территория	Прогулочный участок оснащен верандой, стационарным игровым и спортивным оборудованием, что способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств.

### **Материальное оснащение группового помещения**

<b>Вид помещения</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Групповая комната</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание,</li> <li>- организованная образовательная деятельность,</li> <li>- образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание иллюстраций, предметов, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества, игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), просмотр презентаций, интерактивные игры с помощью ИКТ,</li> <li>- образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах,</li> <li>- самостоятельная деятельность детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель для практической деятельности,</li> <li>- доска для образовательной деятельности,</li> <li>- интерактивный сенсорный экран, ноутбук,</li> <li>- игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.</li> </ul>
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дневной сон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спальная мебель</li> <li>- шкаф</li> <li>- письменный стол</li> </ul>
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание,</li> <li>- информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские раздевальные шкафы и скамейки,</li> <li>- информационный уголок для родителей (законных представителей) воспитанников,</li> <li>- выставки детского творчества.</li> </ul>

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### Методическая литература

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: «ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 352 с.
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно – методическое пособие/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 , - 384 с.
- Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно – методическое пособие/ З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Т. А. Ивченко, Т. А. Березина, Н. О. Никонова, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 , - 304 с.
- Образовательная область «Речевое развитие» (Методический комплект программы «Детство») Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие/ О. Н. Сомкова.; ред. А. Г. Гогоберидзе, – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 160 с.
- Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»: Учебно – методическое пособие/ А. Г. Гогоберидзе, О. В. Акулова, А. М. Вербенец, В. А. Дергунская; науч. ред. А. Г. Гогоберидзе, – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 400 с.
- Образовательная область «Физическое развитие» (Методический комплект программы «Детство») Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие/Т. С. Грядкина.; ред. А. Г. Гогоберидзе, – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 144 с.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Возрастная группа	Возрастная группа Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Старшая группа	<p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.-144 с.</p> <p>Ветохина А. Я., Дмитриенко З. С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Планирование работы. беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019</p> <p>Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2015. - 176 с.</p> <p>Савченко В. И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2013. – 320с.</p> <p>Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие.- - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2012. - 224 с.</p> <p>Н.Н. Авдеева Безопасность. Рабочая тетрадь №1– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2003.-12 с.</p>

	<p>Н.Н. Авдеева Безопасность. Рабочая тетрадь №2– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2003.-12 с.</p> <p>Защитники Отечества в мировой культуре. «Богатыри земли Русской»: педагогический проект для детей 4 – 5 лет/авт. – сост.: Т. Н. Кутьина, М. В. Сокович, Н. Б. Кутьина. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. - 16 с.</p> <p>А. Ляпунова, Е. Ушакова Дошкольникам о защитниках Отечества. Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет). - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018. - 8 с.</p> <p>Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Демонстрационный материал/худ. А. Ф. Кабанин. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».</p> <p>Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос. / Авт.-сост . Н. В. Нищева; худ. И. А. Белеченко. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.</p> <p>Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2007. - 24 с.</p> <p>Р. Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно – наглядное пособие для тетей дошкольного возраста. – М.: ОАО «Издательство «Просвещение», 2007.</p>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
Старшая группа	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2016</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, - 16 с.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. 1 часть</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. 2 часть</p> <p>Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет.</p> <p>Н.О. Никонова, М. И. Талызина Экологический дневник дошкольника. Весна 5-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 32 с.</p> <p>Н.О. Никонова, М. И. Талызина Экологический дневник дошкольника. Зима 5-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, - 32 с.</p> <p>Н.О. Никонова, М. И. Талызина Экологический дневник дошкольника. Осень 5-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013, - 16 с.</p> <p>Н. В. Исакова Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015, - 64 с.</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p>

Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.

Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Прес», 2019г.

Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс, 2014.

Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 /Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.

Игровые задачи и упражнения. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюзинера. З.А.Михайлова, Е.А.Носова Гогико-математическое развитие дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Михайлова З.А., Одинцова, О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019

Диагностические задания. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Открытые задачи. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Познавательное – игровое пособие для детей 5 – 6 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 – 4 с.

Е. В. Колесникова Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. 0 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. - 112с.

Е. В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет: Учеб.- метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти»- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ «Сфера», 2015-96с.

Е. В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал. - М.: ТЦ «Сфера», 2012.

Е. В. Колесникова Я считаю до десяти. Р/т для дошк. 5-6 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2021.

Н. В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин. Весна - лето.

	<p>Н. В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин. Осень - зима. Учебное издание серия «Беседы по картинкам» Весна – лето. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений/ ред. Т. А. Попова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2006.</p> <p>Раз планета, два комета... Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах /Авт.-сост. Н. В. Нищева; худ. Т. А. Сытая. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
Старшая группа	<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (старший возраст)/ О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7): УНП/авт. Н.В. Нищева – Вып. 4 – СПб: издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: УНП/авт.-сост Н.В. Нищева – СПб: издательство «Детство-Пресс», 2010.</p> <p>Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старший дошкольный возраст. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2017.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. (5-7 лет) ФГОС.</p> <p>Нищева Н.В. Весёлая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. ФГОС.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. ФГОС.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>А. Е. Соболева Как подготовить ребенка к обучению грамоте. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). : учеб.-нагляд. Пособие/авт. Н. В. Нищева. Выпуск 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 16 с.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). : учеб.-нагляд. Пособие/авт. Н. В. Нищева. Выпуск 4. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 16 с.</p> <p>Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-наг. пос. /Авт.-сост. Н. В . Нищева; худ. О. Р. Гофман. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p>

	<p>Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1 (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 24 с.</p> <p>Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2 (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 24 с.</p> <p>Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3 (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 24 с.</p> <p>Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4 (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 24 с.</p> <p>Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 5 (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 24 с.</p> <p>Н. В. Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5-6 лет) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, - 40 с.</p>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
Старшая группа	<p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: УМП. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.</p> <p>Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.</p> <p>Знакомство с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учеб.-нагл. пос. /Авт.-сост. Н. А. Курочкина. – 3-е изд. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2013 – 16 с.</p> <p>Знакомство с портретной живописью (Большое искусство – маленьким): Учеб.-нагл. пос. /Авт.-сост. Н. А. Курочкина. – 3-е изд. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2006 – 32 с.</p> <p>Жанры живописи. Учебно – методическое пособие для учителей начального общего образования, воспитателей, преподавателей дошкольно - образовательных учреждений, родителей младших школьников и дошкольников. Выпуск 1 / Авт.-сост. Л. П. Нестеренко.</p> <p>Жанры живописи. Учебно – методическое пособие для учителей начального общего образования, воспитателей, преподавателей дошкольно - образовательных учреждений, родителей младших школьников и дошкольников. Выпуск 2 / Авт.-сост. Л. П. Нестеренко.</p> <p>Картины русских художников. Репродукции и описания. В. М. Васнецов, И. Я. Билинин. Методическое приложение с репродукциями.</p> <p>Картины русских художников. Репродукции и описания. В. Г. Перов, В. И. Суриков. Методическое приложение с репродукциями.</p> <p>Картины русских художников. Репродукции и описания. И. Е. репин, В. А. Серов, М. А. Врунгель. Методическое приложение с репродукциями.</p>

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019.

И.А.Байчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018.

И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. - СПб.: Композитор, 2019.

Н. В. Шандурова Рисуем человека по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019, - 32 с.

Н. В. Шандурова Рисуем растения по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 48 с.

Н. В. Шандурова Рисуем насекомых по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 48 с.

Н. В. Шандурова Рисуем домашних птиц по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, - 32 с.

Н. В. Шандурова Рисуем здания по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 32 с.

Н. В. Шандурова Рисуем транспорт по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 32 с.

Н. В. Шандурова Рисуем диких птиц по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, 32 с.

Н. В. Шандурова Рисуем рыб по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019, 32 с.

Н. В. Шандурова Рисуем животных по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019, 32 с.

Н. В. Шандурова Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 лет: - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, 112 с.

И. Каплунова, И. Новоскольцева Карнавал сказок Праздники в детском саду. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017 – 116с.

И. Каплунова, И. Новоскольцева Ах, карнавал 1. Праздники в детском саду. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 – 71с.

И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки. Я люблю мой город. Праздник в детском саду. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2014 – 64с. (Сер. «Ладушки»).

И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Программа муз. воспит. Для детей дошк. возр. (Старшая группа). - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 80с. (Сер. «Ладушки»).

Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева Сказка о ленивом зайце. Театрализованный праздник для старшей группы дет. сада. - СПб.:

	<p>Композитор. Санкт-Петербург, 1998 – 20с.</p> <p>Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева Волшебные птицы года. Сценарий для ст. возр. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 1997 – 18с.</p> <p>А. А. Ячменев, Н. В. Ячменева Праздники в дет.саду: Учеб. Пособие. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 82с.</p> <p>Н. Г. Гильченко Новогодние муз. спектакли: учеб. Пособие для педагогов доп. Образования. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 54с.</p> <p>Детям к Рождеству. Песни. Сказки. Стихи. /авт. Сост. И. В. Анухина. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 1994 – 21с.</p> <p>Три поросенка. Инсценировка англ. Народной сказки. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2014 – 23с.</p> <p>Э. К. Спиранди Сценарий новогоднего утренника: для ст. и подг. Групп дет. сада. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 31с.</p> <p>Н. Н. Берговская Весна для мамы: песни и фортепианные пьесы для детей дош. возр. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 19с.</p>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
Старшая группа	<p>Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»-Волгоград: Учитель, 2015.-246с</p> <p>Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2-17.-160с.</p> <p>Н. В. Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополнительное. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-80с.</p> <p>Олимпийское образование дошкольников: Метод. пособие/Под ред. С. О. Филипповой, Т. В. Волосниковой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-128с.</p> <p>Е. А. Сочеванова Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-128с.</p> <p>С. В. Силантьева Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.-208с.</p> <p>О. М. Литвинова Спортивные упражнения и игры в детском саду/Ростов н/Д: феникс, 2010</p> <p>Т. А. Шорыгина Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>

## Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование
<b>Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</b>	
<b>5-6 лет</b>	<p><b>Игра как особое пространство развития ребенка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»,</li> <li>- куклы разных размеров (средние и мелкие),</li> <li>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей,</li> <li>- кукольные сервизы,</li> <li>- автомобили разного назначения (средние и мелкие),</li> <li>- корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие),</li> <li>- подъемный кран средний,</li> <li>- набор «Железная дорога» (сборно-разборная),</li> <li>- набор инструментов для мастерской,</li> <li>- кукольный дом с мебелью для мелких персонажей,</li> <li>- элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски),</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр,</li> <li>- ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).</li> </ul> <p><b>Дошкольник входит в мир социальных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента),</li> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ»,</li> <li>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени),</li> <li>- дидактическая игра «Мое настроение»,</li> <li>- тематические книги.</li> </ul> <p><b>Развиваем ценностное отношение к труду</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы,</li> <li>- оборудование для организации дежурства,</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги,</li> <li>- комплект дорожных знаков, светофор,</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный),</li> <li>- детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения;</li> <li>- дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»),</li> <li>- жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>5-6 лет</b>	<p><b>Первые шаги в математику.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал,</li> <li>- наборное полотно,</li> <li>- набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика),</li> <li>- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10</li> </ul>

форм, цветов и размеров),

- набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,
- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,
- головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, головоломки-лабиринты,
- головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина),
- часы механические, часы песочные,
- весы, счеты,
- линейки, лекала,
- набор кубиков с цифрами (от 1 до 10),
- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр,
- набор карточек-цифр (от 1 до 10),
- набор магнитных цифр (от 1 до 10),
- магнитная доска,
- наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),
- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),
- наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),
- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),
- складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,
- разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),
- комплекты цифр, математических знаков,
- счетные палочки,
- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты,
- интерактивные игры,
- блоки Дьенеша,
- палочки Кьюзинера,
- материал к счетным палочкам Кьюзинера и логическим блокам Дьенеша.

#### **Исследуем и экспериментируем**

- индивидуальные дневники с фиксацией опытов,
- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито,
- лупы, цветные стекла,
- магниты, фонарики,
- песочные часы,
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов,
- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина,
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема,
- мерные стаканы, формы для льда,
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки,
- бросовый материал, разные виды бумаги.

#### **Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве**

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»,
- дидактические игры, тематическое лото, домино,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы о людях разных профессий,</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии,</li> <li>- тематические альбомы,</li> <li>- атрибуты для ряженья - элементы русской народной одежды,</li> <li>- изображения предметов русского народного быта, русских народных музыкальных инструментов, старинных орудий труда,</li> <li>- «Лента времени» (эволюция предметов русского быта).</li> </ul> <p><b>Ребенок открывает мир природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы и погоды,</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»,</li> <li>- тематическое лото, домино,</li> <li>- дидактические игры по ознакомлению с миром природы,</li> <li>- комнатные растения,</li> <li>- макеты природных зон,</li> <li>- предметно-схематические и графические модели,</li> <li>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох),</li> <li>- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, книги, любимые детьми этой группы,</li> <li>- сезонная литература,</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul> <p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания,</li> <li>- тематические лото, домино,</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах,</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе),</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации),</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей),</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей),</li> <li>- модели составления загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</li> </ul>

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»****5-6 лет****Приобщение к искусству:**

- ширмы,
- элементы костюмов, маски,
- атрибуты для обыгрывания сказок,
- афиши, билеты,
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),
- дидактические игры,
- предметы декоративно - прикладного искусства,
- репродукции известных художников,
- учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом»,
- книжки-самоделки.

**Изобразительная деятельность:**

- цветные восковые мелки (12 цветов),
- гуашь (12 цветов),
- акварельные краски (12 цветов),
- цветные карандаши (24 цвета),
- графитные карандаши,
- фломастеры (12 цветов),
- набор шариковых ручек,
- пластилин (12 цветов),
- палитры,
- бумага разной плотности, цвета и размера, картон,
- кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,
- доски для пластилина,
- поролон, штампы, печатки, трафареты,
- баночки для воды,
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»,
- картины и репродукции известных художников,
- интерактивные игры («Учимся рисовать»).

**Музыкальная деятельность**

- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),
- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),
- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),
- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха, развитие ритмического слуха, развитие тембрового и динамического слуха, определение жанра и развитие памяти,
- портреты композиторов,
- альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,
- игровые кубики с видами песен, танцев.

	<p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё,</li> <li>- конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера,</li> <li>- схемы выполнения построек,</li> <li>- конструктор мягкий,</li> <li>- плоскостной конструктор,</li> <li>- строительные наборы деревянные,</li> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей),</li> <li>- головоломки, пазлы,</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки,</li> <li>- кубики с картинками,</li> <li>- разрезные картинки,</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек,</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>	
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>Двигательная деятельность в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- гимнастические палки,</li> <li>- мячи большие, средние, малые,</li> <li>- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные,</li> <li>- мячи с ручками,</li> <li>- скакалки,</li> <li>- веревки, шнуры,</li> <li>- флажки разных цветов,</li> <li>- обручи разного размера,</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр,</li> <li>- дуги (воротики),</li> <li>- ленты цветные короткие,</li> <li>- кегли средние и мелкие,</li> <li>- кольцоброс,</li> <li>- гантели пластмассовые, с утяжелением,</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени,</li> <li>- мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках,</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</li> <li>- дидактические игры спортивной тематики,</li> <li>- схемы выполнения движений,</li> <li>- кольцо для игры в мини-баскетбол,</li> <li>- мешочки с грузом малые,</li> <li>- эмблемы, медали.</li> </ul> <p><b>Двигательная деятельность на воздухе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые,</li> <li>- мяч баскетбольный, мяч футбольный,</li> <li>- скакалки,</li> <li>- флажки разных цветов,</li> <li>- обручи,</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр,</li> <li>- дуги (воротики),</li> <li>- ленты цветные короткие,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли, кольцоброс,</li> <li>- вертикальные / горизонтальные мишени,</li> <li>- ракетки для игры в бадминтон, воланчики,</li> <li>- ракетки для игры в теннис, теннисные мячи,</li> <li>- городки,</li> <li>- летающие тарелки,</li> <li>- лыжи,</li> <li>- клюшки, шайбы,</li> <li>- санки,</li> <li>- схемы выполнения движений,</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол,</li> <li>- эмблемы, медали.</li> </ul> <p><b>Обучение плаванию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки плавающие,</li> <li>- мячи,</li> <li>- надувные круги,</li> <li>- обруч,</li> <li>- доски для плавания,</li> <li>- нарукавники,</li> <li>- удочка с мячом на леске,</li> <li>- шайбы (камешки цветные).</li> </ul> <p><b>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Правильное питание»),</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</li> <li>- книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».</li> </ul>
--	---

**Технические средства обучения**

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Портативная колонка Интерактивный сенсорный экран
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения», «Смотри и говори», «Шаг за шагом»

### 3.3. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 444» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Распорядок жизнедеятельности воспитанников Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444».

Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждением на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий воспитанниками регламентируется Положением о режиме занятий воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения «Детский сад № 444».

Порядок организации прогулок с воспитанниками Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с воспитанниками Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444».

В каникулярное время основная образовательная деятельность с воспитанниками не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

**Режим дня на холодный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>старшая (5-6 лет)</b>
Прием детей. Игра	6:30-8:00
Утренняя гимнастика	8:00-8:15
Подготовка к завтраку. Игра	8:15-8:30
Завтрак	8:30-8:50
Подготовка к основной образовательной деятельности. Игра	8:50-9:00
Основная образовательная деятельность	9:00-10:55
Второй завтрак	10:25-10:35
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	10:35-10:50
Прогулка*	10:50-12:00
Возвращение с прогулки. Игра	12:00-12:10
Подготовка к обеду	12:10-12:20
Обед	12:20-12:40
Подготовка ко сну. Водные процедуры	12:40-12:50
Сон	12:50-15:00
Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна.	15:00-15:15
Подготовка к полднику	15:15-15:25
Полдник	15:25-15:35
Подготовка к основной образовательной деятельности и кружковой работе	15:35-15:45
Основная образовательная деятельность	-
Кружковая работа	15:45-16:10
Игра	15:45-16:10
Подготовка к прогулке	16:10-16:35
Прогулка. Уход домой	16:35-18:30

\* Прогулка включает следующие виды деятельности детей: наблюдение в природе и за трудом взрослых; труд в природе и на участке; индивидуальная работа по физическому совершенствованию; подвижная игра; динамический час; создание игровой ситуации; игры с песком, водой, ветром, снегом; рассказ из личного опыта; конструирование; ручной труд.

Время поведения и продолжительность дневной прогулки может варьироваться в зависимости от времени организации плавания в бассейне.

**Режим жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад № 444»  
на летний оздоровительный период**

возрастная группа	старшая (5-6 лет)
<b>компоненты</b>	
Прием детей на участке. Игра	6:30-8:10
Утренняя гимнастика	8:10-8:20
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Игра	8:20-8:30
Подготовка к завтраку	8:30-8:35
Завтрак	8:35-9:00
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	9:00-9:15
Игра, труд, экскурсии, наблюдения, самостоятельная деятельность, закаливание (воздушные процедуры)	9:15-9:40
Организованная совместная деятельность взрослого и детей	-
Возвращение с прогулки. Подготовка ко второму завтраку	9:40-9:50
Второй завтрак	9:50-10:00
Выход на прогулку. Игра, труд, экскурсии, наблюдения, самостоятельная деятельность, закаливание (воздушные процедуры)	10:00-10:10
Организованная совместная деятельность взрослого и детей	10:10-10:35
Закаливание (воздушные, солнечные и водные процедуры)	10:40-11:00
Игра, труд, экскурсии, наблюдения, самостоятельная деятельность, закаливание (воздушные процедуры)	-
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Игра	11:50-12:00
Подготовка к обеду	12:00-12:10
Обед	12:10-12:30
Подготовка ко сну. Водные процедуры	12:30-12:40
Сон	12:40-15:00
Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна. Игры	15:00-15:15
Подготовка к полднику	15:15-15:25
Полдник	15:25-15:40
Игра. Подготовка к прогулке	15:40-16:00
Прогулка. Уход домой	16:00-18:30

### 3.4. Учебный план

Учебный план основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 444» является локальным актом Учреждения – нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Учреждении с учетом специфики Учреждения.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей, видов детской деятельности, видов основной образовательной деятельности и видов совместной образовательной деятельности и культурных практик, реализуемых в режимных моментах в течение дня, а также перечень самостоятельной деятельности детей в режимных моментах с

распределением времени на основе действующих СанПиН, представленный в виде сетки ООД и сетки образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня.

Объем недельной образовательной нагрузки определяется в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

При построении образовательного процесса устанавливается учебная нагрузка, руководствуясь следующими ориентирами:

- продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе детей – 45 минут (2 занятия).

В середине времени, отведенного на основную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут;

- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине основной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

- необходимо в течение дня обеспечивать баланс разных видов активности детей - умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. При этом среди общего времени занятий следует отводить 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% должны составлять занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Среди последних предпочтение следует отдавать двигательно-активным формам деятельности детей.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей (математика, развитие речи, иностранный язык и пр.), следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Проводить такие занятия рекомендуется в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда);

- занятия по физическому развитию для детей 5-6 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в старшей группе – 25 мин.,

Один раз в неделю для детей 5-6 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе;

Один раз в неделю для детей 5-6 лет занятия по физическому развитию организуются по подгруппам.

- в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях основную образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе;

- продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей должна составлять: в старшей группе – 25-30 мин., - занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции) недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон; их количество в неделю не должно превышать двух. Продолжительность этих занятий не должна

превышать 20-25 минут, участие ребенка более чем в двух дополнительных занятиях нецелесообразно;

- при организации режима пребывания детей в детском саду недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения. В течение дня необходимо предусматривать сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, "поторапливания" детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких-либо заданий;

- на самостоятельную деятельность детей 5-6 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Основная образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. 4 раза в год (последняя неделя октября, последняя неделя декабря, первая неделя марта, последняя неделя апреля) для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводят основную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В летний период основная образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

#### План основной образовательной деятельности (в неделю)

Образовательная область / Направление развития	Вид деятельности	Наименование ООД	Старшая группа
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Занятие физической культурой	2 занятия в неделю, одно из которых проводится на открытом воздухе
	Двигательная деятельность	Бассейн	2 занятия в неделю
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1 занятие в неделю
	Коммуникативная деятельность	Подготовка к обучению грамоте	1 занятие в 2 недели
Социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность	Социальный и предметный мир	1 занятие в 2 недели
	Познавательно-исследовательская деятельность	ОБЖ	1 занятие в 2 недели
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Ознакомление с природой и экспериментирование	1 занятие в 2 недели
	Познавательно-исследовательская деятельность	Математика	1 занятие в неделю

Художественно-эстетическое развитие	Конструктивная деятельность	Конструирование	1 занятие в 2 недели
	Изобразительная деятельность	Лепка	1 занятие в 2 недели
	Изобразительная деятельность	Рисование	1 занятие в 2 недели
	Изобразительная деятельность	Аппликация	1 занятие в 2 недели
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ознакомление с художественной литературой	1 занятие в 2 недели
	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность	2 занятия в неделю
		Всего занятий	13
		Всего часов	5 ч. 25 мин.

Часть ООД проводится по подгруппам.

#### Учебный план для обучающихся в возрасте с 5 до 6 лет

Образовательная область	Вид деятельности	Наименование ООД	Старшая группа	
			неделя	год
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Занятие физической культурой	2	64
	Двигательная деятельность	Бассейн	1	32
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1	32
	Коммуникативная деятельность	Подготовка к обучению грамоте	0,5	16
Социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность	Социальный и предметный мир	0,5	16
	Познавательно-исследовательская деятельность	ОБЖ	0,5	16
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Ознакомление с природой и экспериментирование	1	16
	Познавательно-исследовательская деятельность	Математика	1	32
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивная деятельность	Конструирование	0,5	16
	Изобразительная деятельность	Лепка	0,5	16

	<b>Изобразительная деятельность</b>	Рисование	0,5	16
	<b>Изобразительная деятельность</b>	Аппликация	0,5	16
	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Ознакомление с художественной литературой	0,5	16
	<b>Музыкальная деятельность</b>	Музыкальная деятельность	2	64
		<b>Всего занятий</b>	<b>12</b>	<b>384</b>
		<b>Всего часов</b>	<b>5 ч.</b>	<b>160ч.</b>

#### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в соответствии с ФГОС ДО

<b>Вид деятельности</b>	<b>Примерная интеграция образовательных областей</b>	<b>Периодичность</b>
Ситуативная беседа Чтение художественной литературы Художественная культурная практика во время приема детей	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<i>ежедневно</i>
Утренняя гимнастика	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<i>ежедневно</i>
Комплексы закаливающих процедур	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<i>ежедневно</i>
Гигиенические процедуры (ситуативные беседы, художественное слово, дидактические игры, объяснение, пример, совместная деятельность и проч.) <i>Умывание, обширное умывание после сна, посещение туалета Подготовка к завтраку, второму завтраку, обеду, полднику Полоскание рта после приема пищи</i>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<i>ежедневно</i>
Ситуативные беседы, монологи педагога при проведении режимных моментов <i>Подготовка к приему пищи Прием пищи После утренней гимнастики или НОД Подготовка к ООД Подготовка к прогулке</i>	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<i>ежедневно</i>

<i>Подготовка ко сну (раздевание, слушание колыбельных, чтение художественной литературы) Подъем (гимнастика после сна, музыкальный фон и проч.)</i>		
Художественная культурная практика. Чтение художественной литературы	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<i>ежедневно</i>
Физкультминутка в ходе ООД	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	<i>ежедневно</i>
Дежурства <i>Дежурство по столовой Дежурство в уголке природы Дежурство по подготовке к ООД</i>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<i>ежедневно</i>
Прогулки <i>Наблюдения в природе Труд в природе Подвижные игры Индивидуальная работа по ФИЗО Различные виды игр (сюжетно-ролевая, театрализованная, дидактическая и проч.) Познавательная деятельность (чтение художественной литературы, загадывание и отгадывание загадок, экспериментирование проч.) Ручной труд</i>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	<i>ежедневно</i>
Культурно-досуговая деятельность <i>Различные виды досугов (музыкальные, физкультурные, литературные, викторины, конкурсы, на основе игр) Забавы Инсценирование сказок, стихов и песен Проектная деятельность Украшение групповой комнаты или участка Посещение дополнительных кружков и секций</i>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	<i>ежедневно</i>

План совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>

### План самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин.
Игры перед уходом домой	От 15 мин. до 50 мин.

Учебный план дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ представлен непосредственно в тексте каждой программы.

#### 3.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад № 444» (далее – Календарный учебный график) является локальным актом Учреждения, который определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации основной образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных для Учреждения мероприятий.

#### Режим работы учреждения

- Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе;
- продолжительность работы Учреждения – 12 часов;
- длительность пребывания детей – 12 часов (с 6.30 до 18.30).
- выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

#### Праздничные дни

Название	Сроки проведения
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	31 декабря
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

### Продолжительность учебного года

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая, что составляет 9 месяцев (36 недель). Основная образовательная деятельность занимает 32 недели (4 недели – каникулы). В группах вновь поступающих детей основная образовательная деятельность занимает 19-23 недели (в зависимости от длительности адаптационного периода).

С 1 июня по 31 августа длится летний оздоровительный период (13 недель).

### Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)

Старшая группа (5-6 лет)	12 занятий в неделю по 25 мин. / 300 мин.
--------------------------	---

### Сроки перерывов в организации основной образовательной деятельности

С 1 сентября по 30 ноября длится адаптационный период вновь поступающих детей (адаптация к условиям Учреждения). /Сроки адаптационного периода могут быть сокращены в связи с легким течением адаптационных процессов у детей/.

Каникулы (в период проведения тематических музыкальных утренников):

- последняя неделя октября
- последняя неделя декабря
- первая неделя марта
- последняя неделя апреля

### Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Учреждения

С 1 сентября по 30 ноября проводится педагогическая диагностика вновь поступающих детей (по мере поступления детей).

С 1 ноября по 30 ноября проводится педагогическая диагностика детей.

С 1 мая по 31 мая проводится педагогическая диагностика детей.

### 3.6. Комплексно-тематическое планирование

В Учреждении реализуется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса:

#### Тематическое планирование в старшей группе

Неделя	Тема	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>		
1	Мы снова вместе	Развивать умение выражать доброжелательное отношение к сверстникам в разных ситуациях. Поддерживать готовность к общению, сотрудничеству. Развивать умение планировать содержание совместной деятельности. Формировать способность словесно выражать свои переживания, настроения и мечты.
2	Дары осени. Сбор урожая	Знакомить детей с осенними работами на полях; процессом выращивания злаковых культур и изготовления хлеба. Воспитывать уважение к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе (хлеборобы, комбайнеры, пахари и т.д.) Формировать у детей способность устанавливать связи между трудом людей разных профессий.

3	Осенняя пора, очей очарование	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Расширять представления о способах приспособления животных и растений к условиям жизни с наступлением холодов. Уточнить названия осенних месяцев.
4	Труд взрослых. Профессии	Уточнить представления детей о профессиях родителей. Активизировать в речи детей названия профессий, трудовых процессов, инструментов, технических устройств, которыми пользуются в данной профессии и результатов труда. Упражнять в составлении рассказа о профессии одного из родителей (совместно с родителями). Побуждать отражать свои представления в речевой, изобразительной и игровой деятельности.
<b>Октябрь</b>		
1	Моя малая родина. Мой город	Обогащать представления детей о Родине на доступных примерах (достопримечательности города, района). Уточнить расположение детского сада (адрес, номер, название, близлежащие здания). Развивать умение описывать свой маршрут от дома до детского сада (составляется совместно с родителями). Воспитывать уважение к ближайшему окружению.
2	Мир комнатных растений	Закреплять знания детей о комнатных растениях в уголке природы (строение, уход, вегетативное размножение, болезни). Развивать представления детей о комнатных растениях с помощью наглядно-практического моделирования.
3	Декоративно-прикладное искусство	Знакомить детей с народными промыслами по созданию игрушек (Богородская, Филимоновская, Каргопольская, Дымковская). Привлечь детей к оформлению выставки «Народная игрушка» (совместно с родителями). Организовать творческие мастерские по изготовлению и росписи игрушек.
4	Поздняя осень	Уточнить представления детей о приметах поздней осени. Воспитывать интерес к жизни птиц, доброе отношение к ним. Развивать умение классифицировать птиц по принципу «зимующие – перелетные».
<b>Ноябрь</b>		
1	Широка страна моя родная	Уточнить представления детей о государственной символике (герб, флаг, гимн). Развивать представления детей о России (территория, история и культура). Воспитывать уважение к символике страны, формировать представления о проявлениях уважения в поведении людей.
2	Неделя экспериментирования	Организовать опытно-исследовательскую деятельность детей на выявление качеств и свойств воды, льда. Снега, песка, почвы, камней. Формировать у детей представление о зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона.
3	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета	Знакомить с правилами этикета в общении со сверстниками (варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражение сочувствия, поддержки). Развивать

		способность говорить друг другу комплименты.
4	Поздравления для мамы	Знакомить детей с женскими образами в разных видах искусства. Упражнять детей в составлении рассказов о маме и оформлении пожеланий. Воспитывать желание заботиться о маме, выражать свое отношение при помощи ласковых слов.
<b>Декабрь</b>		
1	Будь осторожен!	Продолжать знакомить детей с опасными предметами и ситуациями, закреплять правила безопасного поведения.
2	Зимушка - зима	Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа. Формировать представления о сезонных изменениях в неживой природе (продолжительность дня). Уточнить названия зимних месяцев.
3	Готовимся к новому году!	Привлечь детей к участию в создании праздничной атмосферы (украшение группы, создание творческих поделок, разучивание песен и стихов к празднику).
4	Зимние чудеса	Уточнить представления детей о символах русского Нового года (Дед Мороз, Снегурочка, новогодняя елка и пр.) Познакомить детей с традициями и историей праздника, художественными произведениями о зиме. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость и веру в чудо.
<b>Январь</b>		
2	Неделя игры	Уточнить представления детей о дружбе, дружеских проявлениях, посредством чтения художественной литературы и обсуждения проблемных ситуаций.
3	Мир предметов и техники	Уточнить представления детей о способах передвижения человека, разными видами транспорта (водный, воздушный, наземный) о профессиях, связанных с транспортом. Познакомить с транспортом прошлого.
4	Неделя познания. Зимушка хрустальная	Уточнить представления детей о сложностях жизни птиц и животных в зимний период. Формировать представления о способах помощи человеку природе. Воспитывать желание заботиться и помогать птицам и животным.
<b>Февраль</b>		
1	Зимние виды спорта	Уточнить представления детей о зимних видах спорта, спортсменах и спортивном оборудовании. Формировать представления детей о значении спорта для здоровья человека. Воспитывать желание заниматься спортом.
2	Юные путешественники	Расширять и углублять представления детей о животных жарких и холодных стран. Развивать представления детей о способности животных приспосабливаться к условиям среды обитания. Воспитывать любовь к животным.
3	Наша армия родная	Знакомить детей с былинными богатырями, современными защитниками Отечества, их качествами, внешним обликом. Формировать у детей представления о роли мужчины.
4	Народная культура и традиции	Знакомить детей с традициями народного праздника проводов зимы.
<b>Март</b>		
1	Женский праздник	Познакомить детей с историей и традициями праздника в нашей

		стране. Формировать представления о роли женщины. Воспитывать уважительное отношение к женщинам и девочкам.
2	Весна пришла	Закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе, уточнить названия весенних месяцев. Совершенствовать умение устанавливать связь между явлениями живой и неживой природы.
3	Искусство и культура	Обогащать представления детей о музеях, как собранию редких и ценных предметов. Расширять представления о предметном и социальном мире наших предков (история игрушек, предметов быта, образе жизни). Развивать у детей познавательный интерес, интерес к коллекционированию.
4	Подводный мир	Продолжать знакомить детей с обитателями водоемов (рек и озер). Уточнять представления детей о классе рыбы (особенности строения, питания, размножения, внешний вид).
5	Неделя книги	Обогащать представления детей о роли книг в жизни людей, многообразии жанров, форм (бумажный носитель, электронный, аудиокнига). Развивать интерес к юмористическим произведениям.
<b>Апрель</b>		
1	Неделя здоровья	Формировать у детей необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры. Развивать предпосылки к здоровому образу жизни.
2	Загадки космоса	Знакомить детей с именами первых космонавтов, особенностями подготовки к полетам. Моральными и физическими качествами, присущим космонавтам (сила, смелость, мужество, дружба, необходимость многое знать и уметь). Развивать представления о планетах Солнечной системы и ролью солнца в жизни этих планет.
3	Земля – наш общий дом	Обобщить и систематизировать представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня) и их обитателях. Продолжать формировать представления детей о правилах поведения в природе.
4	Весенние хлопоты	Закреплять представления детей о весенних работах в саду и огороде. Совершенствовать практические трудовые навыки.
<b>Май</b>		
1	День Великой Победы	Уточнить представления детей о традициях празднования Дня Победы в России. Знакомить с памятниками и мемориалами, посвященным героям войны в родном городе. Организовать сбор сведений о предках детей, которые застали войну.
2	Следопыты	Развивать представления детей о лекарственных растениях, их фармакологических свойствах.
3	Семья и семейные традиции	Уточнение представлений детей о членах своей семье: имена родителей, внешний вид, интересы, домашние обязанности, дела и поступки. Формирование доброжелательного отношения к близким в процессе обсуждения жизненно-бытовых ситуаций.
4	Лето без опасностей	Закреплять правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений. Воспитывать осознанное отношение к соблюдению правил безопасности.

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Примерный перечень праздников и развлечений

##### **Праздники**

<b>Мероприятие</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Сроки проведения</b>
День Знаний	5-7 лет	1 сентября
Большие Осенины	2-7 лет	Последняя неделя октября
Новогодний карнавал	2-7 лет	Последняя неделя декабря
Малые Зимние Олимпийские Игры	5-7 лет	Февраль
День защитника Отечества	5-7 лет	21-23 февраля
Международный женский день	3-7 лет	1-4 марта
«Поклонимся великим тем годам» ко Дню Победы	5-7 лет	2-6 мая
Выпускной бал	6-7 лет	Май
День защиты детей	3-7 лет	1 июня
Малые Летние Олимпийские Игры	5-7 лет	Июль

##### **Развлечения**

<b>Мероприятие</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Сроки проведения</b>
День народного единства	5-7 лет	Последняя неделя октября
«Ты на свете лучше всех» ко Дню Матери	5-7 лет	Последняя неделя ноября
Старый Новый год	5-7 лет	Январь
Широкая масленица	5-7 лет	Февраль-март
Всемирный день авиации и Космонавтики	5-7 лет	4-8 апреля
Праздник русской березки	2-4 лет	Июнь
Игры народов мира / Праздник скакалки, мяча, обруча, летающей тарелки и проч. (на выбор)	5-7 лет	Июнь
К Дню семьи и верности	5-7 лет	Июль
Правила дорожного движения – правила жизни	3-7 лет	Август
День Российского флага	5-7 лет	Август

### 3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно - пространственная среда старшей группы № 8 (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. РППС организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов, подиумов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой

среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавески, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

РППС организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.). РППС выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

Компьютерно - техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **В группах представлены центры развития обучающихся**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Названия центров развития обучающихся</b>
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>- Центр сюжетно-ролевых игр</li><li>- Центр музыкально - театральной деятельности</li><li>- Центр развития речи и приобщения к художественной литературе</li><li>- Центр настольно-печатных игр</li><li>- Центр природы</li><li>- Центр познания и экспериментирования</li><li>- Центр творчества (включает выставки детского творчества)</li><li>- Центр конструктивно-строительных игр</li><li>- Центр безопасности</li><li>- Спортивный центр</li></ul>

### 3.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Программой социально-эмоционального развития дошкольников «Я—Ты—Мы»/ Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.

#### 3.9.1. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

##### *Обеспеченность методическими материалами*

Возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
5-7 лет	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Программой социально-эмоционального развития дошкольников «Я—Ты—Мы»/ Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.

##### *Обеспеченность средствами обучения и воспитания*

Возраст	Наименование /раздел программы
<b>Средства обучения и воспитания</b>	
5-6 лет	- дидактические пособия и игры: «Что нравится мне и другим» «Моя копилка» «Эта книжка про меня» (портфолио ребенка) «Вот мы какие» (портфолио группы) «Фоторобот» «Буква моего имени» «Чье окошко» «Веселые, грустные или...» «Календарь эмоций» «Маски с разными эмоциональными состояниями» «Угадай настроение» «Ссоры» «Хорошо и плохо» «Магазин вежливых слов» «Я ты он, она – вместе целая страна», - художественная литература (сказки, рассказы, загадки, пословицы и поговорки), - разные виды театра, - ширма напольная и настольная, - атрибуты для театрализованной деятельности, сюжетно-ролевых игр.

Пронумеровано, пронумеровано  
и скреплено печатью

*52 (Архивный документ)*  
заведующий

МБДОУ «Детский сад № 444»

  
/И.С.Погозова/