

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 444»
(МБДОУ «Детский сад № 444»)**

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 444»
протокол от 30.08.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 444»
от 30.08.2023 № 144-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**"Эрудит"
для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

Авторы-разработчики: воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 444»
Воронина Марина Евгеньевна

город Нижний Новгород
2023 год

Содержание

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Планируемые результаты.
- 1.4. Промежуточная аттестация
- 1.5. Организационно-педагогические условия

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Описание образовательной деятельности.
- 2.2. Учебно-тематический план.
- 2.3. Календарный учебный график.

3. Материально-технические условия.

4. Учебно-методическая литература.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования «Эрудит» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы – естественно-научная.

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс

Современная жизнь, научно-технический прогресс, новые информационные и компьютерные технологии выдвигают особые требования к интеллектуальному и творческому развитию человека. Образовательный процесс в детском саду нацелен на личность, способную к саморазвитию, но в нем мало внимания уделяется развитию нестандартного видения мира, творческому решению задач, интеллектуальному развитию, способствующему умственному воспитанию ребёнка-дошкольника.

Интеллектуальное развитие ребенка - это важнейшая составная часть его психического развития. В дошкольном детстве происходит развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, а также становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Работая с дошкольниками над развитием интеллектуальных способностей, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни. Все вышесказанное и определило разработку программы для интеллектуального развития детей посредством системы специальных дидактических игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием. Разработанная программа позволяет организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно.

Актуальность

Актуальность программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования и обусловлена следующими обстоятельствами:

- более ранним началом систематического обучения в школе,

- значительной продолжительностью рабочего дня многих родителей и увлечение их компьютерным общением, вследствие чего возникает недостаток познавательного, развивающего общения родителей и детей,

Практическая значимость программы

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Развитие интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста продиктовано современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности.

У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отражает познавательный интерес данного возраста.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью. Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к обучению в школе.

Новизна

Программа основана на игровом методе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей, активизации словарного запаса детей. При подборе игр учитывается то, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость.

Программа направлена на выявление и развитие способностей каждого ребёнка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

1.2. Цели и задачи Программы.

Цель программы: создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка.

Данная цель конкретизирована рядом задач:

1. Активизировать умственную деятельность детей.
2. Развитие визуального, аудиального и тактильного восприятия

3. Развивать основные умственные операции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, классификация.
4. Формировать основы творческого мышления; памяти, внимания.
5. Развивать эмоционально-волевую сферу.
6. Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
7. Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.
8. Развитие зрительно-пространственной ориентации.
9. Развивать коммуникативные навыки.
10. Обучение ребёнка согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.
11. Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.

1.3. Планируемые результаты.

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы для решения несложных задач, поставленных взрослым;
- Сформированы специальные умения и навыки (речевые, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- Самостоятелен, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий;
- В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов, обследовательские действия.
- Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению;
- Ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;
- Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.
- Решают задачи на геометрическое построение при помощи палочек;
- Имеют широкий кругозор, умеют наблюдать, анализировать;
- Умеют вести поиск решения самостоятельно, руководствуясь схемой и алгоритмом;
- Умеют сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- Ориентируются на листе бумаги в клетку, в пространстве, различают предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- Сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- Умеют расставлять события в правильной последовательности;
- Описывают простой порядок действий для достижения заданной цели;
- Умеют находить ошибки в неправильной последовательности простых действий.

Планируемые результаты ориентированы на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

1.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы, направленное на объективную оценку качества освоения обучающимися ее содержания. Промежуточная аттестация освоения

обучающимися 5-го года жизни дополнительной общеобразовательной программы «Эрудит» проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением диагностического задания. Результат фиксируется в «Журнале индивидуального учета достижений обучающегося», который хранится один год в кабинете руководителя платной дополнительной услуги.

1.5. Организационно-педагогические условия.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-го года жизни.

Срок реализации программы: 7 месяцев (октябрь - апрель).

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 20 минут (академический час)
Количество занятий в месяц – 8. Количество занятий в год – 56.

Формы организации детей: организованные подгрупповые (10-12 человек) занятия. В ходе реализации Программы сочетается групповая и индивидуальная работа с детьми.

Виды занятий: практические занятия, экспериментирование, дидактическая и развивающая игра, занимательные задания, творческое моделирование.

Структура занятия:

1. Вводная часть (мотивация к деятельности)
2. Организационный момент.
3. Постановка проблемы (целеполагание)
4. Поиск путей решения проблемы (обсуждение)
5. Решение поставленной задачи (самостоятельная деятельность детей)
6. Оценивание (внесение изменений)
7. Рефлексия (подведение итогов)

Формы проведения итоговых мероприятий:

- интеллектуальное развлечение «Умники и умницы»;
- диагностика полученных знаний и умений.

1.6. Педагогические принципы реализации программы.

При реализации программы учитываются следующие принципы:

- Работа в зоне ближайшего развития ребёнка (по Л.С .Выготскому);
- Комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников);
- Подбор адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей;
- Выстраивание заданий в чёткой последовательности (от простого к сложному);
- Предоставление оптимальной помощи с постоянным её сокращением в зависимости от успехов детей;
- Применение разнообразных образцов, их иллюстраций, использование наглядного материала.
- Эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и со взрослым.

1.7. Методы, используемые в работе с детьми:

- Словесные – с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность на занятии; использует художественное слово.
- Наглядные – с использованием наглядных пособий; просмотр альбомов, иллюстраций, план – схем, слайд -презентаций
- Практические – показ алгоритма действий; использование игровых приемов.

1.8. Возрастные особенности детей.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность) постепенно уходят, ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочтаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

У детей четырёх-пяти лет активно развивается наглядно-образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Также ребёнок учится устанавливать простые логические закономерности, классифицировать предметы и подбирать к ним родовые понятия

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет. Ребёнок может одновременно говорить и выполнять движения.

Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу. В этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В этот период память уже более произвольна. К двигательной и эмоциональной памяти «подключается» зрительная и слуховая память. Объём памяти постепенно возрастает, и ребёнок пятого года жизни более чётко воспроизводит то, что запомнил. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, конструировании.

Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры), активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), в стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикции. Интерес детей вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: замысливание будущей конструкции и осуществление поиска способов ее исполнения.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности.

Программа предполагает широкое использование дидактического, иллюстративного, демонстрационного материала, методических пособий, дидактических и развивающих игр.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, в процессе которого дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки, задачи-шутки, загадки, ребусы, способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как: целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат).

Используемые пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся физкультминутки.

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

1. здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
2. проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
3. технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

Таким образом, используемый в системе комплекс игровых технологий, методов и приемов, дидактических пособий поможет освоить старшим дошкольникам математические представления, активизировать их умственную деятельность, развить основные умственные операции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, классификация, повысить интерес к математике и интеллектуальным играм.

2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Месяц	Число занятий	Задачи	Средства реализации
Октябрь	1-2	Сенсорное развитие. Восприятие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать развивать умение сравнивать	«Геометрическая мозаика» «Найди такой же формы» «Строим домики» «Парочки» «Паровозик» «Подбери форму» «Узнай предмет на

		<p>предметы, устанавливать их сходство и различие.</p> <p>Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по некоторым признакам.</p>	<p>ощупь» «Найди картинку по описанию» «Подбери пару по цвету» «Тканевое лото» «Пирамидка» «Волшебные краски»</p>
	3-4	<p>Сенсорное развитие. Внимание.</p> <p>Способствовать развитию наблюдательности, способности отмечать в предметах и явлениях малозаметные, но существенные признаки.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Способствовать развитию сосредоточенности и концентрации внимания.</p> <p>Развивать умение работать в парах.</p>	<p>«Топ – хлоп» «Перепутанные линии» «На стол! Под стол! Стучать!» «Где что?» «Зеркало» «Пальчик» «Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра» (по Восковичу)</p>
Ноябрь	5-6	<p>Классификация и систематизация.</p> <p>Учить детей анализировать фигуры по одному, двум признакам, учить составлять закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой. Развивать внимание, мышление, воображение.</p>	<p>«Разложи предметы» «Летает – не летает» «Новоселье у матрешек» «Угадай по описанию» «Неоднозначные ответы», «Что тяжелее?» («Кто старше?», «Что ярче светит?»)</p>
	7-8	<p>Логика.</p> <p>Формировать самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывать усидчивость, развивать конструктивные умения.</p> <p>Учить ребенка умению выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом.</p> <p>Создать условия для понимания необходимости повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания.</p>	<p>Геометрический конструктор («Монгольская игра», «Волшебный круг», Настольная игра «Логико-планшет» Предметно-игровая система «Соты кайе»</p>
Декабрь	9-10	<p>Память.</p> <p>Создать условия для активности и самостоятельности ребенка в познавательной деятельности.</p> <p>Максимально вовлечь в работу все виды рецепторов.</p> <p>Способствовать развитию всех видов памяти (зрительная, слуховая, двигательная, долговременная....).</p>	<p>«Пуговицы» «Хамелеон» «Сосед, подними руку» «Снежный ком» «Сокол и лиса» «Игровая» «Запомни порядок» «Кто ушел?» «Заколдованный шарик»</p>
	11-12	<p>Величина</p> <p>Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 3-4 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины:</p>	<p>Игра – аппликация: «Красивые флаги». (Используя мозаику). «Мой размер»</p>

		<p>систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.</p> <p>Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже). шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.</p>	<p>Игры с блоками Дыненеша: «Найди все фигуры как эта». «Найди не такую фигуру как эта» «Палочки в ряд» «Сломанная лестница» «Три подружки» «Купим куклам школьную форму»</p>
Январь	13-14	<p>Сенсорное развитие. Воображение.</p> <p>Способствовать постепенному усвоению принципа условности и замещения одних предметов другими.</p> <p>Формировать умение одушевлять самые разные предметы.</p> <p>Развивать умение объединять предметные изображения в смысловые группы.</p>	<p>«Закорючки» «Несуществующее животное» «Оживление предметов» «Дорисуй картинку» «Имитация действий» «Чудо-крестики»</p>
	15-16	<p>Количество.</p> <p>Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения); разбивать множества на части и воссоединять их.</p> <p>Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.</p> <p>Совершенствовать глазомер.</p>	<p>«Хватит ли» «Сравни» «Чего больше?» «Отсчитай столько же» «Не ошибись» «Волшебный мешочек»</p>
Февраль	17-18	<p>Пространственные представления.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов</p>	<p>«Выложи узор» «Найди сюрприз» «Новоселье» «Что изменилось?» «Художники» «Что справа/слева» «Расскажи про свой узор» «Следопыт» «Дорожки»</p>
	19-20	<p>Ориентировка во времени.</p> <p>Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.</p> <p>Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>«Разложи по порядку» «Что мы делаем?» Игра «Вчера, сегодня, завтра» (с мячом) «Живая неделя» «Отгадай-ка» «Назови скорей» «По порядку стройся» «Продолжай!», «Наоборот».</p>
Март	21-22	<p>Мелкая моторика.</p> <p>Продолжать развивать координацию и</p>	<p>«Дорожки», «Бусы» «Выкладывание по</p>

		точность движений пальцев, речевую деятельность, творческие способности.	контуру» «Картина из бусин» «Скручивание лент» «Ажурный рисунок» «Покорми птичку»
	23-24	Развитие речи. Обогащение словаря. Расширять словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения. Активизация глагольного словаря. Развивать зрительное восприятие, слуховую память, логическое мышление.	«Я собрал в саду...» «Угадай по описанию» «Угадай, чего не стало?» «Ассоциации» «Кто больше увидит?» «О картинке я вам расскажу» «Лови да бросай — цвета называй»
Апрель	25-26	Развитие речи. Обогащение словаря. Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел).	«Старая сказка на новый лад» «Какой, какая, какое?» «Варим суп (компот, сок)
	27-28	Обобщение и повторение материала по разделу «Сенсорное развитие». Развивать у детей умение соотносить изображённый предмет с геометрической фигурой. Развивать мышление, память, воображение, внимание, мелкую моторику. Развивать самостоятельность, инициативность детей в процессе выполнения игрового задания.	«Герои сказок, какие они?» «Сравни предметы» «Скажи одним словом» «Кому что нужно» «Пуговица» «Загони шарик» «Летающие колпачки» «Кто больше знает и умеет» «Светофор» Ледоход» Шнур - затейник

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Показатели
1	Количество учебных недель	28
2	Количество учебных часов	28
3	Количество учебных часов в неделю	1
4	Количество недель в 1 модуле	13
5	Количество недель во 2 модуле	15
6	Начало учебного года	1 октября
7	Окончание учебного года	30 апреля
8	Сроки промежуточной аттестации	Январь, апрель
9	Каникулы	31 декабря – 8 января
10	Выходные дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни

3. Материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Столы детские	4
2.	Стульчики детские	14
3.	Мольберт магнитный	1
4.	Развивающая игра для малышей «Справа-слева, сверху-снизу»	14
5.	Развивающая игра «Логические цепочки», Весна-Дизайн	14
6.	IQ-игра с прищепками «Ассоциации», Zabiaka	14
7.	Соты Кайе	14
8.	Шнур-затейник, развивающая игра Воскобовича	14
9.	Логико-малыш, карточки «Проекции» из серии «Математика»	14
10.	Развивающая игра для малышей «Справа-слева, сверху-снизу»	14
11.	Развивающая игра «Логические цепочки», Весна-Дизайн	14
12.	Развивающая игра «Ассоциации», Мастер игрушек	7
13.	Конструктор «Палочки-смекалочки», Smile-Decor	7
14.	Чудо-крестики 2, игра Воскобовича	7
15.	Логические блоки Дъенеша	14

4. Учебно-методическое обеспечение.

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» Творческий центр, -М2007г
2. Белошистая А. Как обучить дошкольников решению задач // Дошкольное воспитание №8 с. 101 2008г.
3. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей // Дошкольное воспитание №2 с. 74 2000г.
4. Венгер А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М., 1999г.
5. Колягин Ю.М. Учись решать задачи, - М., 2007г.
6. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №12 с. 21 2005г.
7. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №8 с. 48 2005г.
8. Носова В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, - «Детство-пресс» 2007г.