

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 444»  
(МБДОУ «Детский сад № 444»)**

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 444»  
протокол от 30.08.2023 № 4

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 444»  
от 30.08.2023 № 144-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**"Эрудит"**  
**для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

Авторы-разработчики: воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 444»  
Воронина Марина Евгеньевна

город Нижний Новгород  
2023 год

## **Содержание**

### **1.Целевой раздел.**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Планируемые результаты.
- 1.4. Промежуточная аттестация
- 1.5. Организационно-педагогические условия

### **2.Содержательный раздел.**

- 2.1. Описание образовательной деятельности.
- 2.2. Учебно-тематический план.
- 2.3. Календарный учебный график.

### **3. Материально-технические условия.**

### **4. Учебно-методическая литература.**

## **1.Целевой раздел.**

### **1.1.Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования «Эрудит» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Направленность программы – естественно-научная.**

### **Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс**

Современная жизнь, научно-технический прогресс, новые информационные и компьютерные технологии выдвигают особые требования к интеллектуальному и творческому развитию человека. Образовательный процесс в детском саду нацелен на личность, способную к саморазвитию, но в нем мало внимания уделяется развитию нестандартного видения мира, творческому решению задач, интеллектуальному развитию, способствующему умственному воспитанию ребёнка-дошкольника.

Интеллектуальное развитие ребенка - это важнейшая составная часть его психического развития. В дошкольном детстве происходит развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, а также становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Работая с дошкольниками над развитием интеллектуальных способностей, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни. Все вышесказанное и определило разработку программы для интеллектуального развития детей посредством системы специальных дидактических игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием. Разработанная программа позволяет организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно.

### **Актуальность**

Актуальность программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования и обусловлена следующими обстоятельствами:

- более ранним началом систематического обучения в школе,

- значительной продолжительностью рабочего дня многих родителей и увлечение их компьютерным общением, вследствие чего возникает недостаток познавательного, развивающего общения родителей и детей,

### **Практическая значимость программы**

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Развитие интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста продиктовано современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наши сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности.

У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью. Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к обучению в школе.

### **Новизна**

Программа основана на игровом методе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей, активизации словарного запаса детей. При подборе игр учитывается то, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость.

Программа направлена на выявление и развитие способностей каждого ребёнка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

## **1.2. Цели и задачи Программы.**

**Цель программы:** создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка.

Данная цель конкретизирована рядом **задач:**

1. Активизировать умственную деятельность детей.
2. Развитие визуального, аудиального и тактильного восприятия

3. Развивать основные умственные операции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, классификация.
4. Формировать основы творческого мышления; памяти, внимания.
5. Развивать эмоционально-волевую сферу.
6. Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
7. Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.
8. Развитие зрительно-пространственной ориентации.
9. Развивать коммуникативные навыки.
10. Обучение ребёнка согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.
11. Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.

### **1.3. Планируемые результаты.**

**В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:**

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы для решения несложных задач, поставленных взрослым;
- Сформированы специальные умения и навыки (речевые, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- Самостоятелен, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий;
- В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов, обследовательские действия.
- Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению;
- Ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;
- Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.
- Решают задачи на геометрическое построение при помощи палочек;
- Имеют широкий кругозор, умеют наблюдать, анализировать;
- Умеют вести поиск решения самостоятельно, руководствуясь схемой и алгоритмом;
- Умеют сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- Ориентируются на листе бумаги в клетку, в пространстве, различают предметы, находящиеся справа, слева, сверху, внизу;
- Сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- Умеют расставлять события в правильной последовательности;
- Описывают простой порядок действий для достижения заданной цели;
- Умеют находить ошибки в неправильной последовательности простых действий.

Планируемые результаты ориентированы на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

### **1.4. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы, направленное на объективную оценку качества освоения обучающимися ее содержания. Промежуточная аттестация освоения

обучающимися 5-го года жизни дополнительной общеобразовательной программы «Эрудит» проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением диагностического задания. Результат фиксируется в «Журнале индивидуального учета достижений обучающегося», который хранится один год в кабинете руководителя платной дополнительной услуги.

### **1.5. Организационно-педагогические условия.**

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-го года жизни.

**Срок реализации программы:** 7 месяцев (октябрь - апрель).

**Режим занятий:** занятия проводятся два раза в неделю по 20 минут (академический час)  
Количество занятий в месяц – 8. Количество занятий в год – 56.

**Формы организации детей:** организованные подгрупповые (10-12 человек) занятия. В ходе реализации Программы сочетается групповая и индивидуальная работа с детьми.

**Виды занятий:** практические занятия, экспериментирование, дидактическая и развивающая игра, занимательные задания, творческое моделирование.

#### **Структура занятия:**

1. Вводная часть (мотивация к деятельности)
2. Организационный момент.
3. Постановка проблемы (целеполагание)
4. Поиск путей решения проблемы (обсуждение)
5. Решение поставленной задачи (самостоятельная деятельность детей)
6. Оценивание (внесение изменений)
7. Рефлексия (подведение итогов)

#### **Формы проведения итоговых мероприятий:**

- интеллектуальное развлечение «Умники и умницы»;
- диагностика полученных знаний и умений.

### **1.6. Педагогические принципы реализации программы.**

При реализации программы учитываются следующие принципы:

- Работа в зоне ближайшего развития ребёнка (по Л.С. Выготскому);
- Комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников);
- Подбор адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей;
- Выстраивание заданий в чёткой последовательности (от простого к сложному);
- Предоставление оптимальной помощи с постоянным её сокращением в зависимости от успехов детей;
- Применение разнообразных образцов, их иллюстраций, использование наглядного материала.
- Эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и со взрослым.

### **1.7. Методы, используемые в работе с детьми:**

- Словесные – с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность на занятии; использует художественное слово.
- Наглядные – с использованием наглядных пособий; просмотр альбомов, иллюстраций, план – схем, слайд -презентаций
- Практические – показ алгоритма действий; использование игровых приемов.

## 1.8. Возрастные особенности детей.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность) постепенно уходят, ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослые.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

У детей четырёх-пяти лет активно развивается наглядно-образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Также ребёнок учится устанавливать простые логические закономерности, классифицировать предметы и подбирать к ним родовые понятия.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет. Ребёнок может одновременно говорить и выполнять движения.

Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу. В этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В этот период память уже более произвольна. К двигательной и эмоциональной памяти «подключается» зрительная и слуховая память. Объём памяти постепенно возрастает, и ребёнок пятого года жизни более чётко воспроизводит то, что запомнил. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, конструировании.

Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры), активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), в стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикции. Интерес детей вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: замысливание будущей конструкции и осуществление поиска способов ее исполнения.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Описание образовательной деятельности.

Программа предполагает широкое использование дидактического, иллюстративного, демонстрационного материала, методических пособий, дидактических и развивающих игр.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, в процессе которого дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки, задачи-шутки, загадки, ребусы, способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как: целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат).

Используемые пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятие.

Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся физкультминутки.

**Эффективность занятий** достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

- 1.здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- 2.проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- 3.технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

Таким образом, используемый в системе комплекс игровых технологий, методов и приемов, дидактических пособий поможет освоить старшим дошкольникам математические представления, активизировать их умственную деятельность, развить основные умственные операции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, классификация, повысить интерес к математике и интеллектуальным играм.

### 2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Месяц	Число занятий	Задачи	Средства реализации
Октябрь	1-2	<b>Сенсорное развитие.</b> <b>Восприятие.</b> Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать развивать умение сравнивать	«Геометрическая мозаика» «Найди такой же формы» «Строим домики» «Парочки» «Паровозик» «Подбери форму» «Узнай предмет на



		предметы, устанавливать их сходство и различие. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.	ощупь» «Найди картинку по описанию» «Подбери пару по цвету» «Тканевое лото» «Пирамидка» «Волшебные краски»
	3-4	<b>Сенсорное развитие. Внимание.</b> Способствовать развитию наблюдательности, способности отмечать в предметах и явлениях малозаметные, но существенные признаки. Развивать слуховое внимание. Способствовать развитию сосредоточенности и концентрации внимания. Развивать умение работать в парах.	«Топ – хлоп» «Перепутанные линии» «На стол! Под стол! Стучать!» «Где что?» «Зеркало» «Пальчик» «Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра» (по Воскобовичу)
Ноябрь	5-6	<b>Классификация и систематизация.</b> Учить детей анализировать фигуры по одному, двум признакам, учить составлять закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой. Развивать внимание, мышление, воображение.	«Разложи предметы» «Летает – не летает» «Новоселье у матрешек» «Угадай по описанию» «Неоднозначные ответы», «Что тяжелее?» («Кто старше?», «Что ярче светит?»
	7-8	<b>Логика.</b> Формировать самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывать усидчивость, развивать конструктивные умения. Учить ребенка умению выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Создать условия для понимания необходимости повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания.	Геометрический конструктор («Монгольская игра», «Волшебный круг», Настольная игра «Логико-планшет» Предметно-игровая система «Соты кайе»
Декабрь	9-10	<b>Память.</b> Создать условия для активности и самостоятельности ребенка в познавательной деятельности. Максимально вовлечь в работу все виды рецепторов. Способствовать развитию всех видов памяти (зрительная, слуховая, двигательная, долговременная....).	«Пуговицы» «Хамелеон» «Сосед, подними руку» «Снежный ком» «Сокол и лиса» «Игровая» «Запомни порядок» «Кто ушел?» «Заколдованный шарик»
	11-12	<b>Величина</b> Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 3-4 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины:	Игра – аппликация: «Красивые флажки». ( Используя мозаику). «Мой размер»

		<p>систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.</p> <p>Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.</p>	<p>Игры с блоками Дьенеша:</p> <p>«Найди все фигуры как эта».</p> <p>«Найди не такую фигуру как эта»</p> <p>«Палочки в ряд»</p> <p>«Сломанная лестница»</p> <p>«Три подружки»</p> <p>«Купим куклам школьную форму»</p>
Январь	13-14	<p><b>Сенсорное развитие. Воображение.</b></p> <p>Способствовать постепенному усвоению принципа условности и замещения одних предметов другими.</p> <p>Формировать умение одушевлять самые разные предметы.</p> <p>Развивать умение объединять предметные изображения в смысловые группы.</p>	<p>Закорючки»</p> <p>«Несуществующее животное»</p> <p>«Оживление предметов»</p> <p>«Дорисуй картинку»</p> <p>«Имитация действий»</p> <p>«Чудо-крестики»</p>
	15-16	<p><b>Количество.</b></p> <p>Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения); разбивать множества на части и воссоединять их.</p> <p>Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.</p> <p>Совершенствовать глазомер.</p>	<p>«Хватит ли»</p> <p>«Сравни»</p> <p>«Чего больше?»</p> <p>«Отсчитай столько же»</p> <p>«Не ошибись»</p> <p>«Волшебный мешочек»</p>
Февраль	17-18	<p><b>Пространственные представления.</b></p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов</p>	<p>«Выложи узор»</p> <p>«Найди сюрприз»</p> <p>«Новоселье»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Художники»</p> <p>«Что справа/слева»</p> <p>«Расскажи про свой узор»</p> <p>«Следопыт»</p> <p>«Дорожки»</p>
	19-20	<p><b>Ориентировка во времени.</b></p> <p>Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.</p> <p>Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>«Разложи по порядку»</p> <p>«Что мы делаем?»</p> <p>Игра «Вчера, сегодня, завтра» (с мячом)</p> <p>«Живая неделя»</p> <p>«Отгадай-ка»</p> <p>«Назови скорей»</p> <p>«По порядку стройся»</p> <p>«Продолжай!»,</p> <p>«Наоборот».</p>
Март	21-22	<p><b>Мелкая моторика.</b></p> <p>Продолжать развивать координацию и</p>	<p>«Дорожки», «Бусы»</p> <p>«Выкладывание по</p>

		точность движений пальцев, речевую деятельность, творческие способности.	контуру» «Картина из бусин» «Скручивание лент» «Ажурный рисунок» «Покорми птичку»
	23-24	<b>Развитие речи. Обогащение словаря.</b> Расширять словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения. Активизация глагольного словаря. Развивать зрительное восприятие, слуховую память, логическое мышление.	«Я собрал в саду...» «Угадай по описанию» «Угадай, чего не стало?» «Ассоциации» «Кто больше увидит?» «О картинке я вам расскажу» «Лови да бросай — цвета называй»
Апрель	25-26	<b>Развитие речи. Обогащение словаря.</b> Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел).	«Старая сказка на новый лад» «Какой, какая, какое?» «Варим суп (компот, сок)» «Герои сказок, какие они?» «Сравни предметы» «Скажи одним словом» «Кому что нужно»
	27-28	<b>Обобщение и повторение материала по разделу «Сенсорное развитие».</b> Развивать у детей умение соотносить изображённый предмет с геометрической фигурой. Развивать мышление, память, воображение, внимание, мелкую моторику. Развивать самостоятельность, инициативность детей в процессе выполнения игрового задания.	«Пуговица» «Загони шарик» «Летающие колпачки» «Кто больше знает и умеет» «Светофор» Ледоход» Шнур - затейник

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Показатели
1	Количество учебных недель	28
2	Количество учебных часов	28
3	Количество учебных часов в неделю	1
4	Количество недель в 1 модуле	13
5	Количество недель во 2 модуле	15
6	Начало учебного года	1 октября
7	Окончание учебного года	30 апреля
8	Сроки промежуточной аттестации	Январь, апрель
9	Каникулы	31 декабря – 8 января
10	Выходные дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни

### 3. Материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Столы детские	4
2.	Стульчики детские	14
3.	Мольберт магнитный	1
4.	Развивающая игра для малышей «Справа-слева, сверху-снизу»	14
5.	Развивающая игра «Логические цепочки», Весна-Дизайн	14
6.	IQ-игра с прищепками «Ассоциации», Zabiaka	14
7.	Соты Кайе	14
8.	Шнур-затейник, развивающая игра Воскобовича	14
9.	Логико-малыш, карточки «Проекции» из серии «Математика»	14
10.	Развивающая игра для малышей «Справа-слева, сверху-снизу»	14
11.	Развивающая игра «Логические цепочки», Весна-Дизайн	14
12.	Развивающая игра «Ассоциации», Мастер игрушек	7
13.	Конструктор «Палочки-смекалки», Smile-Decor	7
14.	Чудо-крестики 2, игра Воскобовича	7
15.	Логические блоки Дьенеша	14

#### **4. Учебно-методическое обеспечение.**

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» Творческий центр, -М2007г
2. Белошистая А. Как обучить дошкольников решению задач // Дошкольное воспитание №8 с. 101 2008г.
3. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей // Дошкольное воспитание №2 с. 74 2000г.
4. Венгер А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М., 1999г.
5. Колягин Ю.М. Учись решать задачи, - М., 2007г.
6. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №12 с. 21 2005г.
7. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №8 с. 48 2005г.
8. Носова В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, - «Детство-пресс» 2007г.