



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 444» (МБДОУ «Детский сад № 444»)

Принята

на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 444»
протокол от 30.08.2023 № 4

Утверждена

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 444»
от 30.08.2023 № 144-од

**Дополнительная общеобразовательная
программа «Звукарики»
(для детей 7-го года жизни)
срок реализации – 7 месяцев**

Автор программы:
Педагог-психолог
Заброцкая Н.В.

город Нижний Новгород
2023 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	стр. 2
2.	Промежуточная аттестация	стр. 3
3.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы	стр. 3
4.	Материально-техническое обеспечение	стр. 4
5.	Учебный план	стр. 5
6.	Календарный план	Стр. 5
7.	Рабочая программа	стр. 6
8.	Методические материалы	стр. 21

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Звукарики» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Направленность программы – естественно-научной направленности

Формирование произносительной стороны речи - это сложный процесс, в ходе которого ребенок учится воспринимать обращенную к нему звучащую речь и управлять своими речевыми органами для ее воспроизведения.

Речь формируется у ребенка постепенно, вместе с его ростом и развитием и проходит ряд качественно разных ступеней развития. Ребенок не сразу овладевает нормативным произношением, а проходит длительный путь овладения произносительной системой, это обусловлено сложностью самого материала - звуков речи, которые он должен научиться воспринимать и воспроизводить.

При нормальном речевом развитии к пяти годам этот процесс завершается, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры. Однако практика показывает, что количество детей старшего дошкольного возраста, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет.

Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. В свою очередь, звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. А процесс овладения звуковым составом слова, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Как показывают исследования Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спинова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др., коррекционная работа по исправлению недостатков произношения с детьми старшего дошкольного возраста позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения.

Актуальность программы состоит в том, что за последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, имеющих недостатков произношения звуков, при этом интеллект и биологический слух не нарушены.

Новизной и отличительной особенностью программы является проведение занятий, ориентированных на коррекцию нарушений фонетической стороны речи детей с учетом индивидуально - дифференцированного подхода. Основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, использовании наглядных средств и рациональной смены видов деятельности в ходе каждого занятия.

Цель программы: Устранение нарушений звукопроизношения у детей.

Задачи программы:

- ✓ Постановка и автоматизация отсутствующих звуков.
- ✓ Коррекция искаженно произносимых звуков.

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы «Звукарики» (для детей 7-го года жизни)

произносит правильно сонорные звуки (изолированно, в слогах, словах и предложениях): [Р], [Р']
- дифференцирует сонорные звуки [Р] - [Л], [Р] - [Р']
произносит правильно шипящие звуки (изолированно, в слогах, словах и предложениях): [Ч], [Щ],
- дифференцирует шипящие звуки: [Ч], [С'], [Т'], [Ш], [Щ]

2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы, направленное на объективную оценку качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы. Промежуточная аттестация освоения обучающимися 7-го года жизни дополнительной общеобразовательной программы «Звукарики» проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением диагностического задания. Результат фиксируется в «Журнале индивидуального учета достижений обучающегося», который хранится один год в кабинете педагога-психолога.

Система и критерии оценки результатов промежуточной аттестации

Критерии	Обозначение
умение сформировано полностью – обучающийся выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого;	С
умение частично сформировано – обучающемуся требуется незначительная помощь взрослого;	Ч
умение находится на стадии формирования – обучающемуся требуется значительная помощь взрослого.	Н

3. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 7-го года жизни.

Срок реализации программы: 7 месяцев (октябрь - апрель).

Сроки освоения программы могут быть индивидуальными и зависеть от количества нарушенных звуков, степени выраженности этих нарушений и индивидуальных особенностей ребенка.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут (академический час) индивидуально.

Работа над произношением, постановкой, автоматизацией, дифференциацией звуков проводится в той последовательности, в которой звуки входят в речь в онтогенезе:

1. Свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [Т].
2. Шипящие [Ш], [Ж], [Ч], [Щ].
3. Сонорные [Л], [Ль], [Р], [Рь].

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Подготовительные упражнения:

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Горка», «Чистим зубки», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Л, Ль: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язычок»;
- для Р, Рь: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет».

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- в предложении;

- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация звука в слогах:

- а) [З], [Ш], [Ж], [С], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного звука (без вибрации кончика языка) и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

Дифференциация звуков:

- [С - З], [С' - Ц], [С - Ш]
- [Ж - З], [Ж - Ш]
- [Ч - Т'], [Ч - С'], [Ч - Щ]
- [Щ - С], [Щ - Т'], [Щ - Ч], [Щ - Ш]
- [Р - Л], [Р - Р'], [Р' - Л'], [Р' - Ё], [Л' - Л], [Л - В']

Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх и т. д.).

Алгоритм работы по исправлению звуков

1. Артикуляционная гимнастика
2. Постановка звука
3. Автоматизация звука изолированно
4. Автоматизация звука в слогах
5. Автоматизация звука в словах
6. Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях, во фразовой речи.
7. Дифференциация звука изолированно
8. Дифференциация звука в слогах
9. Дифференциация звука в словах
10. Дифференциация звука в словосочетаниях.
11. Дифференциация звука в предложениях.

4. Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Стол	2
2.	Стулья	2
3.	Зеркало настенное	1
4.	Ватные палочки	1 упаковка
5.	Салфетки спиртовые	1 упаковка
6.	Салфетки бумажные	1 упаковка
7.	Шпателя деревянные	1 упаковка
8.	Счетные палочки	2 упаковки
9.	Песочные часы	1
10.	Вертушки	4
11.	Коктейльные палочки	1 упаковка
12.	Мыльные пузыри	2
13.	Мяч массажный	2
14.	Картинки предметные и сюжетные (на определенный звук)	Комплекты на каждый звук
15.	Зонды логопедические постановочные	1 набор

5. Учебный план

Модули	№п/п	Виды, формы деятельности	Количество академических часов за учебный год
1 модуль	1-4	Подготовка к постановке и постановка звука [Р]	4
	5-14	Автоматизация звука [Р]	10
	15-16	Подготовка к постановке и постановка звука [Р']	2
	17-22	Автоматизация звука [Р']	6
	23-26	Дифференциация звуков [Р] [Р']	4
	27-30	Дифференциация звуков [Р] - [Л] (диагностика)	4
2 модуль	31-32	Подготовка к постановке и постановка звука [Ч]	2
	33-37	Автоматизация звука [Ч]	5
	37-38	Дифференциация звуков [Ч] - [С']	2
	39-40	Дифференциация звуков [Ч] - [Т']	2
	41-42	Дифференциация звуков [Ч] - [Ш]	2
	43-44	Подготовка к постановке и постановка звука [Щ]	2
	45-48	Автоматизация звука [Щ]	4
	49	Дифференциация звуков [Щ] - [Ч]	1
	50	Дифференциация звуков [Щ] - [Ч]	1
	51	Дифференциация звуков [Щ] - [С']	1
	52	Дифференциация звуков [Щ] - [Т']	1
	53	Дифференциация звуков [Щ] - [Ш]	1
	54	Дифференциация звуков [Ч] - [Щ] -[С'] - [Т'] (диагностика)	1
	55-56	Закрепление правильного звукопроизношения в стихах русских поэтов	2
	Итого (академических часов):		
Длительность одного занятия			30 минут
Количество занятий в неделю / объем учебной нагрузки (мин.)			2 / 60 минут
Количество занятий в месяц / объем учебной нагрузки (мин.)			8 / 240 мин.
Количество занятий в учебном году / объем учебной нагрузки (час, мин.)			56/ 1680 мин.

6. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Показатели
1	Количество учебных недель	28
2	Количество учебных часов	56
3	Количество учебных часов в неделю	2
4	Количество недель в 1 модуле	15
5	Количество недель во 2 модуле	13
6	Начало учебного года	1 октября
7	Окончание учебного года	30 апреля
8	Сроки промежуточной аттестации	Январь, апрель
9	Каникулы	31 декабря – 8 января
10	Выходные дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни

7. Рабочая программа

№ занятия	Тема	Содержание	Материал	Методическое обеспечение	
Модуль 1					
Октябрь	1-4	Подготовка к постановке и постановка звука [Р]	1. Артикуляционные упражнения для языка: «Чашечка», «Болтушка», «Часики», «Качели», Маляр», «Лошадка», «Барабан», «Грибок», «Гармошка», «Пулемет». 2. Постановка звука [Р]: - от звука [Ж] (при устойчивом звуке [Ж]), - от звука [Д], - от бездефектного звука [Р']	картинки артикуляционным упражнениям, - ватные палочки, - деревянные шпатели, - зеркало настольное	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»- М.,2018 – с.117 Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М., 2009 – с. 50
	5	Автоматизация звука [Р]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом). 3. Слоги и слова (проговаривание). 4. Слоговые ряды (проговаривание). 5. Прямой и обратный счет со словами на звук [Р]. 6. Чистоговорки. 7. Спряжение в настоящем времени. 8. Слова со звуком [Р]. 9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р].	картинки артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» -М.,2018 – занятие 1 (71), с.117
	6	Автоматизация звука [Р]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом). 3. Слоговые ряды (повторение). 4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 5. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р]. 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Образование родственных слов. 8. Чистоговорки. 9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р].	картинки артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М.,2018 – занятие 2 (72), с.118

7	Автоматизация звука [Р]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом). 3. Слоги и слова (проговаривание). 4. Деление слов на слоги, выделение ударного слога. 5. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р]. 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р]. 8. Слова из упражнения 3 – игры в мяч. 9. Чистоговорки. 	картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 3 (73), с.120
8	Автоматизация звука [Р]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом). 3. Повторение слоговых рядов (см.занятие б) 4. Слоговые ряды. 5. Образование именительного и родительного падежей множественного числа существительных со звуком [Р]. 6. Слогообразование прилагательных, подбор к ним существительных. 7. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р]. 8. Деление слов на слоги, выделение ударного слога. 9. Спряжение в настоящем времени. 10. Слушание рассказа К.Д.Ушинского «Рыжик»: выделение, запоминание и воспроизведение слов со звуком [Р], подбор родственных слов к слову «рыжий». 	картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р], текст рассказа К.Д.Ушинского «Рыжик»(адаптированный)	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 4 (74), с.121
Ноябрь	9 Автоматизация звука [Р]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом). 3. Повторение родственных слов к слову «рыжий». 4. Повторение рассказа К.Д.Ушинского «Рыжик» (пересказ, беседа по содержанию). 5. Слоговые ряды (проговаривание). 6. Слова (проговаривание, запоминание и воспроизведение по 4-5 слов). 7. Образование прилагательных, согласование их с существительными. 8. Образование глаголов, составление с ними предложений. 9. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р]. 10. Спряжение в настоящем времени. 11. Образование родственных слов. 	картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 5 (75), с.122

13	Автоматизация звука [Р]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом). 3. Повторение чистоговорки на звук [Р]. 4. Слоговые ряды (проговаривание). 5. Слова (проговаривание, запоминание и воспроизведение по 4-5 слов). 6. Упражнение «Запомни, повтори». 7. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р]. 8. Образование родственных слов. 9. Спряжение в настоящем и будущем времени. 10. Образование прилагательных. 11. Чтение и пересказ отрывка из сказки И.С.Соколова-Микитова «Листопадничек». 	<p>Картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 9 (79), с.128</p>
14	Автоматизация звука [Р]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом). 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Слова (проговаривание, запоминание и воспроизведение по 4-5 слов). 5. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р]. 6. Словообразование глаголов. 7. Спряжение в настоящем времени. 8. Словообразование прилагательных, подбор к ним существительных. 9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р]. <p>Разучивание чистоговорки на звук [Р].</p>	<p>Картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 10 (80), с.129</p>
15-16	Подготовка к постановке и постановка звука [Р']	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционные упражнения для языка: «Чашечка», «Болтушка», «Часики», «Качели», «Маляр», «Лошадка», «Барабан», «Грибок», «Гармошка», «Пулемет». 2. Постановка звука [Р']: - от бездефектного твердого звука [Р], от звука [З']. 	<p>Картинки к артикуляционным упражнениям, - ватные палочки, - деревянные шпатели, зеркало настольное</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – с.142 Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М., 2009 – с. 54</p>

17	Автоматизация звука [Р']	1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. 2.Произнесение звука [Р'] длительно и многократно. 3. Слоги и слова (проговаривание). 4. Слоговые ряды (проговаривание). 5. Образование глаголов. 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Прямой и обратный счет со словами и словосочетаниями. 8. Образование прилагательных. 9. Чтение стихотворения А.Барто «Резиновая Зина».	Картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, Картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р'], -текст стихотворения А.Барто «Резиновая Зина».	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (89), с.142
18	Автоматизация звука [Р']	1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. 2.Произнесение звука [Р'] длительно и многократно. 3. Слоги и слова (проговаривание). 4. Слоговые ряды (проговаривание). 5. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 6. Образование прилагательных, согласование с существительными. 7. Прямой и обратный счет со словами. 8. Образование глаголов. 9. Спряжение в настоящем времени. Чтение чистоговорок.	картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р'].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (90), с.143
19	Автоматизация звука [Р']	1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. 2.Произнесение звука [Р'] длительно и многократно. 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Слоги и слова (проговаривание). 5. Слова (проговаривание, запоминание, воспроизведение по 4-5 слов). 6. Прямой и обратный счет со словами. 7. Родственные слова (припоминание, образование). 8. Образование именительного и родительного падежей множественного числа существительных. 7. Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Январь» (выделение слов созвуком [Р'], определение места звука в словах.	картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р'], текст стихотворения С.Я.Маршака «Январь».	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 3 (91), с.144

Декабрь	20	Автоматизация звука [Р']	<p>1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Произнесение звука [Р'] длительно и многократно.</p> <p>3. Слоговые ряды (проговаривание).</p> <p>4. Слова (проговаривание, запоминание, воспроизведение по 4-5 слов).</p> <p>5. Прямой и обратный счет со словами.</p> <p>6. Спряжение в настоящем времени.</p> <p>7. Словообразование глаголов.</p> <p>8. Словообразование прилагательных.</p> <p>9. Проговаривание скороговорок.</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Барабан» (выделение слов со звуком [Р'], определение места звука в словах).</p>	картинки артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р'], текст стихотворения А. Барто «Барабан»	к	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М.,2018 – занятие 4 (92), с.146
	21	Автоматизация звука [Р']	<p>1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Произнесение звука [Р'] длительно и многократно.</p> <p>3. Слоговые ряды (проговаривание).</p> <p>4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога).</p> <p>5. Прямой и обратный счет со словами.</p> <p>6. Спряжение в настоящем времени.</p> <p>7. Словообразование глаголов.</p> <p>8. Словообразование прилагательных, подбор к ним существительных.</p> <p>9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р'].</p> <p>Повторение чистоговорок, стихотворений со звуком [Р'].</p>	картинки артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р'].	к	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М.,2018 – занятие 5 (93), с.148
	22	Автоматизация звука [Р']	<p>1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Произнесение звука [Р'] длительно и многократно.</p> <p>3. Слоговые ряды (проговаривание).</p> <p>4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога).</p> <p>5. Прямой и обратный счет со словами.</p> <p>6. Словообразование прилагательных, подбор к ним существительных.</p> <p>7. Словообразование глаголов.</p> <p>8. Спряжение в прошедшем и будущем времени.</p> <p>9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р'].</p> <p>Чтение чистоговорки.</p>	картинки артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р'].	к	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М.,2018 – занятие 6 (94), с.149

Январь	23-24	Дифференциация звуков [Р] - [Р']	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попеременное произнесение звуков [Р] - [Р']. 2. Повторение чистоговорок на звуки [Р] - [Р']. 3. Слоговые ряды. 4. Преобразование слогов, слов. 5. Слова с обоими звуками (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 6. Прямой и обратный счет со словами со звуками [Р] и [Р']. 7. Спряжение в настоящем времени. <p>Чтение стихотворения С.А.Есенина «Береза» (выделение слов созвуками [Р] - [Р']).</p>	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р], [Р']. текст стихотворения С.А.Есенина «Береза»	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (95), с.152
	25-26	Дифференциация звуков [Р] - [Р']	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попеременное произнесение звуков [Р] - [Р']. 2. Повторение чистоговорок на звуки [Р] - [Р']. 3. Слоговые ряды (повторение). 4. Преобразование слогов. 5. Прямой и обратный счет со словами со звуками [Р] и [Р']. 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Образование глаголов. 8. Образование существительных, обозначающих людей по их занятиям, действиям, качествам. 9. Образование отглагольных существительных по образцу. <p>Повторение стихотворений А.С.Пушкина, С.А.Есенина, Н.С.Никитина о зиме (выделение слов со звуками [Р] - [Р']).</p>	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р], [Р']. тексты стихотворений А.С.Пушкина, С.А.Есенина, Н.С.Никитина о зиме.	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (96), с.153
	27-28	Дифференциация звуков [Р] - [Л]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попеременное произнесение звуков [Р] - [Л]. 2. Повторение звука [Р], слогов, слов, чистоговорок с этим звуком. 3. Повторение звука [Л], слогов, слов, чистоговорок с этим звуком. 4. Преобразование слогов, слов. 5. Слоговые ряды. 6. Слова с обоими звуками (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 7. Прямой и обратный счет со словами со звуками [Р] и [Л]. 8. Спряжение в прошедшем времени. 9. Упражнение «Запомни, повтори». 10. Родственные слова (образование, припоминание). 11. Русская народная сказка «Снегурочка» (выделение слов на [Р], [Л]). 	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р], [Л], - текст сказки «Снегурочка».	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (87), с.139

Февраль	29-30	Дифференциация звуков [Р] - [Л]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попеременное произнесение звуков [Р] - [Л]. 2. Повторение звука [Р], слогов, слов, чистоговорок с этим звуком. 3. Повторение звука [Л], слогов, слов, чистоговорок с этим звуком. 4. Припоминание пар слов, отличающихся только звуками [Р] - [Л]. 5. Образование родственных слов. Прямой и обратный чет со словами со звуками [Р] и [Л]. 7. Спряжение в прошедшем времени. 8. Проговаривание скороговорки. 9. Образование притяжательных прилагательных, согласование их в роде с существительными. Игра «Чей хвост, чей клюв, чья лапа, чье крыло, чье гнездо, чьи перья...» 10. Русская народная сказка «Ворона и рак» (выделение слов со звуками [Р], [Л]). 	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р], [Л], текст сказки «Ворона и рак» (адаптированный).	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (88), с.140
	31-32	Подготовка к постановке и постановка звука [Ч]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционные упражнения и пальчиковая гимнастика. 2. Постановка звука [Ч]: - от звуков [Г'] + [Ш']. - от «ать» («оть», «уть», «ить»). 	картинки артикуляционным упражнениям, - ватные палочки, - деревянные шпатели, - зеркало настольное	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – с.155 Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М., 2009 – с. 32
	33	Автоматизация звука [Ч]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Ч] многократно. 3. Слова и слоги (проговаривание). 4. Упражнение «Запомни, повтори». 5. Словообразование мужских отчеств. 6. Образование кратких прилагательных по образцу. 7. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Ч]. 8. Отгадывание слов с пропущенным звуком [Ч], составление предложений с отгаданными словами. 9. Чтение чистоговорок. 	картинки артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч]	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (97), с.155

34	Автоматизация звука [Ч]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Ч] многократно. 3. Слоговые ряды. 4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 5. Упражнение «Назови ласково». 6. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Ч]. 7. Отгадывание загадки. 8. Чтение стихотворения И.Демьянова «Скакалочка». 	картинки артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч].	к	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (98), с.156.
35	Автоматизация звука [Ч]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Ч] многократно. 3. Слоги и слова. 4. Слоговые ряды. 5. Упражнение «Назови ласково». 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Образование родственных слов. 8. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Ч]. 9. Чтение чистоговорок, стихотворения А.Барто, загадок 	картинки артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч].	к	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 3 (99), с.158.
36	Автоматизация звука [Ч]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Ч] многократно. 3. Слоговые ряды. 4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 5. Упражнение «Запомни, повтори». 6. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Ч]. 7. Спряжение в настоящем времени. 8. Образование родственных слов. 9. Чтение стихотворения Т.Белозерова «Барсучата» (ответы на вопросы, выделение слов со звуком [Ч]). 10. Закрепление употребления в речи притяжательных прилагательных (от названий животных). Игры «Чей хвост лучше?», «Чья голова умнее?», «Чье ухо лучше слышит?». 	картинки артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч].	к	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 4 (100), с.159

37	Автоматизация звука [Ч]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Ч] многократно. 3. Слоговые ряды. 4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 5. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Ч]. 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Образование родственных слов. 8. Словообразование существительных – лиц по их занятиям. 9. Упражнение «Запомни, повтори». 10. Повторение чистоговорок и стихотворений на звук [Ч]. 	<p>Картинки артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, Картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч].</p>	<p>к В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 5 (101), с.160</p>
38-39	Дифференциация звуков [Ч] - [С']	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попеременное произнесение звуков [Ч] - [С']. 2. Повторение звука [Ч], слогов, слов, чистоговорок с этим звуком. 3. Повторение звука [С'], слогов, слов, чистоговорок с этим звуком. 4. Преобразование слогов, слов. 5. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 6. Выделение на слух, запоминание и воспроизведение слов с обоими звуками. 7. Отгадывание слов с пропущенными буквами Ч и С. 8. Повторение правил правописания Ча, Чу. Печатание под диктовку слов. 9. Чтение чистоговорки и стихотворения А.Барто, выделение слов со звуками [Ч] и [С']. 	<p>картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч], [С']. Текст стихотворения А.Барто «Бычок»</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (102), с.162</p>
40-41	Дифференциация звуков [Ч] - [Т']	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попеременное многократное произнесение звуков [Ч] - [Т']. 2. Слоговые ряды. 3. Различение [Ч] и [Т'] на слух в словах. 4. Различение [Ч] и [Т'] в упражнении «Четвертый лишний». 5. Прямой и обратный счет со словами со звуками [Ч] и [Т']. 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Преобразование слогов, слов. 8. Упражнение «Назови ласково». 9. Повторение загадки «Пять мальчиков – пять пальчиков», выделение слов со звуками [Ч] и [Т']. 	<p>картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч], [Т']. текст стихотворения А.Барто «Бычок»</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (103), с.164</p>

Март	42-43	Дифференциация звуков [Ч] - [Ш]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попеременное многократное произнесение звуков [Ч] - [Ш]. 2. Слоговые ряды. 3. Преобразование слогов и слов. 4. Чтение стихотворения С.А.Есенина «Черемуха», выделение слов на Ч-Ш. 5. Прямой и обратный счет со словосочетаниями. 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Упражнение «Назови ласково». 8. Деление слов на слоги, выделение ударного слога. 9. Упражнение «Запомни, повтори». 10. Звуко-слоговой анализ, схемы слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч], [Ш]. - текст стихотворения С.А.Есенина «Черемуха». 	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (104), с.166
	44	Подготовка к постановке и постановка звука [Щ]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционные упражнения и пальчиковая гимнастика. 2. Постановка звука [Щ]: <ul style="list-style-type: none"> - от ШЧ. - от длительного смягченного произнесения звука ШЬ-ШЬ-ШЬ - от звука Ч. 	<ul style="list-style-type: none"> картинки артикуляционным упражнениям, - ватные палочки, - деревянные шпатели, - зеркало настольное 	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – с.168 Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М., 2009 – с. 26
	45	Автоматизация звука [Щ]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Щ] многократно. 3. Слоги и слова (проговаривание). 4. Слоговые ряды (проговаривание). 5. Слова (проговаривание, запоминание, воспроизведение по 4 слова). 6. Заучивание чистоговорки. 7. Подбор предметов к признакам (согласование прилагательных с существительными в роде). 8. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Щ]. 	<ul style="list-style-type: none"> картинки артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Щ] 	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (105), с.168

46	Автоматизация звука [Щ]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Щ] многократно. 3. Слоги и слова (проговаривание). 4. Слоговые ряды (проговаривание). 5. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 6. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Щ]. 7. Спряжение в настоящем времени. 8. Заучивание чистоговорок, выделение и проговаривание слов со звуком [Щ]. 9. Правила правописания ЩА, ЩУ. 	картинки артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Щ]	к	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (106), с.169
47	Автоматизация звука [Щ]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Щ] многократно. 3. Чтение стихотворения А.Барто «Щенок», выделение и проговаривание слов со звуком [Щ]. 4. Словообразование существительных обозначающих людей по их занятиям, составление предложений с образованными словами. 5. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Щ]. 6. Упражнение в подборе и употреблении синонимов. 7. Повторение правил правописания ЩА, ЩУ. 8. Повторение чистоговорок, выделение и проговаривание слов со звуком [Щ]. 9. Спряжение в настоящем и прошедшем времени. 	картинки артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Щ], текст стихотворения А.Барто «Щенок».	к	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 3 (107), с.169
48	Автоматизация звука [Щ]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Щ] многократно. 3. Повторение чистоговорок со звуком [Щ]. 4. Словообразование и употребление в речи существительных со значением увеличения. Составление предложений с образованными словами (выборочно). 5. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Щ]. 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Словообразование отглагольных существительных по образцу. 8. Образование действительных причастий настоящего времени, подбор к ним существительных. 9. Чтение русской народной сказки «Заяц-хвоста», выделение и проговаривание слов со звуком [Щ]. 	картинки артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Щ], текст русской народной сказки «Заяц-хвоста».	к	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 4 (108), с.172

49	Дифференциация звуков [Щ] - [Ч]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попеременное многократное произнесение звуков [Щ] - [Ч]. 2. Слоговые ряды (повторение). 3. Повторение чистоговорок на звуки [Щ], [Ч]. 4. Преобразование слогов, слов. 5. Прямой и обратный счет со словосочетаниями. 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Упражнение «Назови ласково». 8. Повторение чистоговорок. Выделение слов с обоими звуками [Щ] и [Ч] в слове. 9. Чтение и заучивание стихотворения А.Н.Плещеева «Весна». <p>Выделение из текста стихотворения слов со звуками [Щ] и [Ч].</p>	<p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч], [Ш].</p> <p>- текст стихотворения А.Н.Плещеева «Весна».</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (109), с.175</p>
50	Дифференциация звуков [Щ] - [Ч]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попеременное многократное произнесение звуков [Щ] - [Ч]. 2. Слоговые ряды (повторение). 3. Чтение наизусть стихотворения А.Н.Плещеева «Весна». 4. Чтение и заучивание стихотворения Ф.И.Тютчева «Весна». 5. Выделение из текста стихотворения слов со звуками [Щ] и [Ч]. 6. Преобразование словосочетаний по образцу. 7. Упражнение «Запомни, повтори». 8. Словообразование существительных, обозначающих людей по их занятиям. 9. Закрепление правил правописания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. 10. Повторение чистоговорок на звуки [Щ], [Ч]. 	<p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч], [Ш].</p> <p>- текст стихотворения Ф.И.Тютчева «Весна».</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (110), с.176</p>
51	Дифференциация звуков [Щ] - [С']	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попеременное многократное произнесение звуков [Щ] - [С']. 2. Припоминание, проговаривание слов и чистоговорок на звуки [Щ], [С']. 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Преобразование слогов, слов. 5. Упражнение «Запомни, повтори». 6. «Упражнение «Четвертый лишний»: дифференциация [Щ] - [С']. 7. Спряжение в настоящем времени. 8. Чтение стихотворений Ф.И.Тютчева «Весенние воды», А.Н.Плещеева «Сельская песенка». Выделение из текста стихотворения слов со звуками [Щ] и [С']. 	<p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч], [Ш].</p> <p>- тексты стихотворений Ф.И.Тютчева «Весенние воды», А.Н.Плещеева «Сельская песенка».</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (111), с.178</p>

Апрель	52	Дифференциация звуков [Щ] - [Т']	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попеременное многократное произнесение звуков [Щ] - [Т']. 2. Припоминание, проговаривание слов и чистоговорок на звуки [Щ], [Т']. 3. Различение на слух звуков [Щ], [Т']. 4. Слоговые ряды (проговаривание). 5. Преобразование слогов, слов. 6. Упражнение «Запомни, повтори». 7. Спряжение в настоящем времени. 9. Преобразование глаголов совершенного вида в несовершенный. 10. Распространение предложений – упражнение «Волшебная цепочка». 	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Щ], [Т'].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (112), с.180
	53	Дифференциация звуков [Щ] - [Ш]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попеременное многократное произнесение звуков [Щ] - [Ш]. 2. Припоминание, проговаривание слов и чистоговорок на звуки [Щ] - [Ш]. 3. Преобразование слогов, слов. 4. Отгадывание и чтение слов с пропущенными буквами Щ и Ш. 5. Упражнение «Запомни, повтори». 6. Прямой и обратный счет со словосочетаниями. 7. Спряжение в настоящем времени. 8. Чтение и заучивание стихотворения А.Барто «Щегол». 9. Распространение предложений – упражнение «Волшебная цепочка». 10. Преобразование по образцу действительных причастий настоящего времени, подбор к ним существительных. 	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Щ], [Ш], - текст стихотворения А.Барто «Щегол».	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (113), с.182
	54	Дифференциация звуков [Ч] - [Щ] - [С'] - [Т']	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение стихов русских поэтов о весне. 2. Отгадывание стихотворения по строчкам. 3. Чтение и заучивание стихотворения А.К.Толстого «Вот уж снег последний в поле тает». 4. Распространение предложений с использованием текста стихотворения А.К.Толстого «Вот уж снег последний в поле тает». 5. Подбор синонимов на изучаемые звуки [Ч], [Щ], [С'], [Т']. 	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [Ч], [Щ], [С'], [Т']. - текст и иллюстрация к стихотворению А.К.Толстого «Вот уж снег последний в поле тает».	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (114), с.184

55	Закрепление правильного звукопроизношения в стихах русских поэтов	<p>Чтение стихотворения И.С.Никитина «Полюбуйся: весна наступает».</p> <p>2. Приметы весны в стихотворении.</p> <p>3. Повторение (называние) перелетных птиц.</p> <p>4. Различение перелетных и зимующих птиц – упражнений «Четвертый лишний».</p> <p>5. Подбор и называние признаков и действий к слову «птица».</p> <p>6. Образование родственных слов.</p> <p>7. Подбор предметов к признакам.</p> <p>8. Подбор синонимов к словам в стихотворениях.</p> <p>9. Распространение предложений по цепочке.</p> <p>Выделение, запоминание, повторение при чтении стихотворения слов на свистящие звуки, на шипящие звуки, на [Р], [Р'], [Л], [Л'].</p> <p>Припоминание перелетных птиц, деление слов на слоги, выделение ударного слога в каждом слове.</p> <p>12. Звуко-слоговой анализ, схемы слов, печатание под диктовку.</p>	<p>Речевой материал:</p> <p>- В.А.Жуковский «Жаворонок»,</p> <p>- А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»,</p> <p>- Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза»,</p> <p>- И.С.Никитин «Полюбуйся: весна наступает»,</p> <p>- А.Н.Плещеев «Весна»,</p> <p>- А.К.Толстой «Колокольчики мои»,</p> <p>- С.А.Есенин «Черемуха».</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (115), с.186</p>
56	Закрепление правильного звукопроизношения в стихах русских поэтов	<p>1. Чтение стихотворения С.А.Есенина «Черемуха».</p> <p>2. Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>3. Распространение предложений по цепочке на материале текста стихотворения.</p> <p>4. Прямой и обратный счет со словосочетаниями из стихотворения.</p> <p>5. Спряжение в настоящем времени.</p> <p>6. Подбор признаков и действий.</p> <p>7. При повторном чтении стихотворения выделение, запоминание с последующим называнием слов на свистящие, шипящие и звуки [Р], [Р'], [Л], [Л'].</p> <p>8. Выборочный звуко-слоговой анализ, схемы слов, печатание под диктовку.</p> <p>9. Образование родственных слов от слов в стихотворениях.</p>	<p>Речевой материал:</p> <p>- В.А.Жуковский «Жаворонок»,</p> <p>- А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»,</p> <p>- Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза»,</p> <p>- И.С.Никитин «Полюбуйся: весна наступает»,</p> <p>- А.Н.Плещеев «Весна»,</p> <p>- А.К.Толстой «Колокольчики мои»,</p> <p>- С.А.Есенин «Черемуха».</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (116), с.188</p>

7. Методическое обеспечение.

1. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», Владос. 2005г.
2. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М.: Издательство ГНОМ, 2018.
3. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет/В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. - М.: Издательство ГНОМ, 2021.
4. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения звука С, З, Ц у детей 5-7 лет/В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. - М.: Издательство ГНОМ, 2021.
5. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения звука Ш, Ж у детей 5-7 лет/В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. - М.: Издательство ГНОМ, 2021.
6. Автоматизация сонорных звуков Р,Рь у детей. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, - М.: Издательство ГНОМ, 2021.
7. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, - М.: Издательство ГНОМ, 2021.
8. Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, - М.: Издательство ГНОМ, 2021.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ, 2021.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ, 2021.
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ, 2021.
12. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ, 2021.
13. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ, 2021.
14. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ, 2021.
15. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ, 2021.