

## **Игры и опыты с водой**

### **II младшая группа (дети 3-4 лет)**

Игры с песком и водой – одно из любимых детских занятий, отвечающее интересам и возможностям ребят. К тому же они способствуют оздоровлению и закаливанию детей, так как организуются на свежем воздухе, в теплый период года.

Ребята знакомятся со свойствами песка, постигают приемы строительства из него, учатся действовать с водой. В итоге у них развиваются творческие, исследовательские, конструктивные способности, эстетический вкус.

Каким же образом побуждать ребят к играм с песком и водой, как наполнить их деятельность интересным содержанием?

Расскажем об этом подробнее.

Для организации игр детей с водой используются надувные бассейны или другие емкости. Устанавливаются они на прочные подставки с тем, чтобы малыши имели возможность играть с водой стоя. Хорошо зарекомендовали себя подставки, по форме и размеру аналогичные песочнице.

Детей учат ловить сачками рыбок, пускать кораблики, лодочки, разноцветные шарики, переливать воду из ведра в ведро, наливать ее в ситечки и наблюдать, как она течет в отверстия. Малыши бросают камушки в воду, наблюдают, как они тонут, моют игрушки, купают кукол.

В сюжетных играх дети любят использовать одновременно и песок, и воду. При этом даже традиционные игры «Семья», «Детский сад» наполняются более разнообразным содержанием (кукол можно водить на пруд загорать, учить их плаванию, катать на лодках).

Взрослые формируют у ребят навыки общения. Малышей учат элементарным действиям с песком и водой, умению выражать свои мысли и желания словами, что способствует развитию первичных навыков общения.

Игры с водой имеют терапевтический эффект. Сама фактура воды оказывает приятное успокаивающее воздействие, дает эмоциональную разрядку. Играя с водой, ребенок может сбросить отрицательные эмоции и получить положительный заряд энергии.

Цель применения игр с водой:

1. Способствовать физическому развитию ребенка: закаливанию, развитию тактильно-кинестетической чувствительности и тонкой моторики рук, так как регулярные выполнения упражнений в воде являются профилактикой заболеваний, формируют оздоровительные процессы в организме;
2. Способствовать концентрации внимания, развитию логики и речи
3. Способствовать развитию художественно-эстетического восприятия ребенка.

## Описание игр II младшая группа

### 1. Игра «Кораблики»

**Цель:** развитие дыхания

**Содержание:**

1. Нужен таз с водой. В качестве корабликов могут выступать скорлупки от орехов, можно даже сделать парус этому кораблю. Ребенку предлагается запустить свой кораблик и дуть на него, чтобы он плыл как по морю, заодно поработаете над дыханием.
2. Пускать кораблики из разного материала: кусочки пенопласта, щепки, травинки, перышки. Можно в процессе игры дуть и делать водоворот руками.

### 2. Игра «Рыболов»

**Цель:** развитие цветовосприятия, умения действовать по просьбе взрослого.

**Содержание:**

1. Предложите ребенку тазик с водой, набор для ловли рыбок (удочку и рыбок) и дайте им попробовать поймать свою золотую рыбку. Можно даже на улов загадать желание.
2. Положите в таз разные легкие игрушки, чтобы они плавали на поверхности, и дайте их выловить сачком или ситечком.
3. Бросьте в воду шарики разного цвета и попросите вылавливать шарики по Вашей команде, например: «Поймай красный шарик; красный и желтый шарик; поймай 2 шарика» и т.д.

### 3. Игра «Брызгалки»

**Цель:** развитие меткости, крупной моторики.

**Содержание:**

1. В этой игре Вам понадобится мишень и бутылка с отверстием в крышке. Ребенку нужно попасть в мишень струей воды, нажимая на бутылку.
2. Возьмите целлофановый пакет и сделайте в нем маленькие дырочки. Наберите в него воду и начинайте сжимать. Детям понравится смотреть, как из него бегут маленькие струйки воды. То же самое можно сделать и пластиковой бутылкой.

### 4. Игра « Мыльные пузырьки»

**Цель:** развитие дыхания, развитие мелкой моторики.

**Содержание:**

Учимся делать и надувать мыльные пузыри.

Водичка не любит нерях и грязнень,

Кипит и ругается: «Буль-буль-буль-буль!»

Но если мы вымоем руки и лица,

Водичка довольна и больше не злится.

Намыльте руки так, чтобы получилась пышная густая пена. Затем разъедините ладони так, чтобы между ними образовалась тоненькая прозрачная мыльная плёнка. Подуйте на неё — у вас получится мыльный пузырь. Пусть ребёнок подует на мыльную пену в ваших ладонях. Помогите ему сделать свой мыльный пузырь. Для выдувания мыльных пузырей можно использовать

рамочки различной формы, колечки разных размеров. Можно взять маленькую пластмассовую бутылочку из-под лимонада или сока, отрезать у неё донышко, отвинтить пробку, сделать в ковшике мыльный раствор и таким образом пускать мыльные пузыри. Ребёнку будет интересно поиграть и с мыльной пеной.

#### **5. Игра «Самодельный водопад»**

**Цель:** Развитие моторики рук

**Содержание:**

Для этой игры пригодятся любые игрушки, с помощью которых можно переливать воду: лейка, маленькая мисочка, небольшой кувшинчик или простой пластиковый стакан. Ребенок набирает воду в емкость и, выливая ее, создает шумный водопад с брызгами.

#### **6. Игра «Фонтан»**

**Цель:** развитие тактильно-кинестетической чувствительности и тонкой моторики рук

**Содержание:**

Если подставить под струю воды ложку либо пузырек с узким горлышком, получится "фонтан". Обычно этот эффект приводит детей в восторг: "Пш-ш-ш! Какой фонтан получился - ура!" Подставьте пальчик под струю "фонтана", побудите ребенка повторить действие за вами.

#### **7. Игра «Морские сокровища»**

**Цель:** развитие внимания, координация движений.

**Содержание:**

Ребенок достает со дна емкости («моря») «сокровища»- камушки, ракушки, крупные блестящие пуговицы и разные необычные мелкие предметы. Усложнение – достать с помощью совочка, ложечки, ситечка.

#### **8. Игра «Ловкие пальчики»**

**Цель:** регуляция мышечного напряжения, расслабление.

**Содержание:**

Ребенок мочит в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливают воду из одной ёмкости в другую.

### **Описание экспериментов с водой**

В ходе экспериментальной деятельности ребенка мы искусственно создаем ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта, во время которого он учится анализировать, совершать какие-то небольшие умозаключения, чем, в свою очередь, стимулирует развитие речи.

1. Дайте детям по маленькой бутылочке с узким и широким горлышком и попросите опустить в воду, пусть они наблюдают, как туда затекает вода, где это происходит быстрее, а где медленнее.
2. Предложите детям бросать камушки в миску, почти заполненную водой. Задайте им вопрос: «Вытечет ли вода из миски, если туда набросать камней».

3. Еще один интересный эксперимент: дайте ребенку 2 миски, в одну из них налейте воды, а вторую оставьте пустой. Предложите ребенку губкой «перенести» воду из одной миски в другую. Другой вариант: используйте вместо губки деревянную ложку.

### Описание опытов с водой

#### Цель:

- Помочь ребенку лучше узнать окружающий его мир неживой природы.
- Создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.
- Через игры и опыты научить детей определять свойства воды.
- Научить ребенка делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования.
- Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

#### 1. «Тёплая, холодная вода»

**Цель:** ознакомление со свойствами воды.

**Ход опыта:** ребенку предлагаются игрушки : уточки, рыбки. В один таз наливаем тёплую воду – там будут плавать уточки. В другой таз наливаем холодную воду – там будут плавать рыбки. Утята любят купаться в тёплой воде, а рыбки в холодной. Ребенок выполняет действия, учится различать холодную и тёплую воду.

#### 2. «Тонет, не тонет»

**Цель:** ознакомление со свойствами предметов.

**Ход опыта:** Вам потребуется таз с водой. Подайте ребенку коробку с разными предметами и предложите бросать в воду по одной. Побеседуйте, почему одни предметы тонут, а другие остаются на поверхности.

#### 3. «Разноцветная водичка»

**Цель:** ознакомление со свойствами воды, закрепление знания основных цветов.

**Ход опыта:** Взять одноразовые стаканчики с чистой водой и разноцветную гуашь или краски (синего, красного, зеленого, желтого цветов). Взрослый предлагает ребенку добавить в каждый стаканчик разноцветной гуаши. Ребенок добавляет краски и наблюдает, что происходит. Ребенок должен сам сделать вывод: (вода изменяет цвет; стала красной, желтой, синей и т. д)

#### 4. «Водичка сладкая, солёная»

**Цель:** познакомить детей с вкусовыми качествами воды (сладкая, солёная).

**Ход опыта:** Взрослый берет стаканчики с чистой водой. Затем предлагает ребенку насыпать в один стакан соли, в другой песку. Ребенок должен определить на вкус и назвать какая была вода (солёная или сладкая).

## 5. «Вода прозрачная»

**Задача:** выявить свойство воды – прозрачность.

Опустить в стакан с водой мелкие предметы разного цвета.

**Вывод:** вода не имеет цвета, она бесцветная, прозрачная, через нее виден предмет.

## 6. «Вода может изменить свой цвет»

**Задача:** выявить свойства воды: может окрашиваться в разные цвета.

Опустить в воду кристаллики марганцовки и капнуть зеленку.

**Вывод:** вода может менять цвет в зависимости от того, какое вещество в нее добавили.

Вода не имеет запаха

## 7. «Вода не имеет запаха»

**Задача:** выявить, что вода не имеет запаха.

Понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?

**Вывод:** вода ничем не пахнет, у нее нет запаха

## 8. «Вода принимает форму»

**Задача:** выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.

Заполнить сосуды водой.

**Вывод:** вода принимает форму сосуда.

## 9. «Животворное свойство воды»

**Задача:** знать кому и зачем нужна вода (растениям, животным, птицам, человеку – всему живому). Показать важное свойство воды – давать жизнь живому.

Поставить одну веточку в сосуд с водой, а другую – без воды.

**Вывод:** веточка без воды завяла. Все живое гибнет без воды.

## 10. «Что растворяется в воде?»

**Задача:** показать ребенку растворимость и нерастворимость в воде разных веществ.

**Материалы:** мука, сахарный, песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с чистой водой, ложки или палочки.

**Содержание:**

На столе расположить стаканы с водой, палочки, ложки и вещества в различных емкостях. Ребенок рассматривают воду, вспоминают ее свойства.

Как ты думаешь, что произойдет, если в воду добавить сахарный песок? Взрослый добавляет сахар, перемешивает, и все вместе наблюдают, что изменилось.

Что произойдет, если мы добавим в воду речной песок? Добавляет в воду речной песок, перемешивает. Изменилась ли вода? Стала ли она мутной или осталась прозрачной? Растворился ли речной песок?

Что произойдет с водой, если мы добавим в нее пищевую краску? Добавляет краску, перемешивает. Что изменилось? (Вода изменила цвет.) Растворилась ли краска? (Краска растворилась и изменила цвет воды, вода стала непрозрачной.)

Растворится ли в воде мука? Взрослый и ребенок добавляют в воду муку, перемешивают. Какой стала вода? Мутной или прозрачной? Растворилась ли мука в воде?

Растворится ли в воде стиральный порошок? Добавляют стиральный порошок, перемешивается. Растворился ли порошок в воде? Что вы заметили необычного? Опустите в смесь пальцы и проверьте, осталась ли она на ощупь такой же, как чистая вода? (Вода стала мыльной.)

Какие вещества у нас растворились в воде? Какие вещества не растворились в воде? Поразмышляйте вместе с ребенком.