

Развивающие игры, направленные на познавательное развитие

II младшая группа (дети 3-4 лет)

Июнь

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

1. Дидактическая игра «Раздай тарелочки»

Цель: Закрепить знания ребенка о понятиях «много», «мало», «одна», «по одной»

Материал: 4 тарелочки, 4 игрушки (куклы медведь и т.д.)

Ход игры: Предложить ребенку покормить игрушки. Дать ребенку стопку тарелок. Обратить его внимание на количество посуды, оперируя словами «много», «целая стопка тарелок». Попросить раздать по одной тарелке всем куклам. При этом комментировать действия ребенка: Мишке дали тарелку, теперь у мишки одна тарелка; Зайке дали тарелку и у зайки теперь одна тарелка и т. д. После раздачи посуды сделать заключение: «Раздали целую стопку тарелок, и у всех стало по одной тарелочке. Теперь давай соберем тарелки обратно. Смотри, у тебя опять много тарелок. Попросите ребенка произносить термины «много», «мало», «один», «по одному».

2. Дидактическая игра «Кто ходит в гости по утрам»

Цель: закрепление умений ребенка на составление множества из двух подмножеств, закрепление понятий «один», «много», «ни одного».

Необходимый инвентарь: сюжетные игрушки, кружочки двух цветов: красного и желтого.

Содержание: «Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро, тарам-парам, тарам-парам, на то оно и утро». Поиграйте с игрушками, скажите, что к нам утром пришли гости и нужно угостить их яблоками (кружочками). На тарелке лежат яблоки: сколько их? (Много.) А гостей? (Мало.) Раздайте сначала желтые яблоки и спросите: «Сколько еще яблок осталось?» (Много.) «Каких?» (Красных.) Раздайте и их тоже. «Сколько яблок на тарелке?» (Ни одного не осталось.) «Сколько яблок дали каждому гостю? (По одному.) «Сколько желтых, красных яблок?» (Много). «Сколько всего яблок?» (Яблоко много, среди них есть и красные, и желтые.)

Закрепляем: если вы на кухне моете яблоки, предложите разложить их в тарелки по цветам. Отметьте, что яблок много, но среди них есть много, например, яблок зеленых и желтых (множество яблок состоит из подмножества желтых и зеленых).

Убирая игрушки в коробку, задавайте те же вопросы.

Внимание: А что такое мало, как его определить? Посмейтесь с ребенком: если конфеты вкусные, мы говорим, что их мало. Получается, что «мало» — понятие относительное.

Поиграйте в игру «Один - много». «Каких предметов много на кухне?» (Тарелок, ложек.) «А один предмет?» (Холодильник, плита и т. д.). В ванной: одно зеркало, ванна, коврик, много тюбиков с шампунем, полотенце и т. д. На улице: много домов, листьев и т. д.

3. Дидактическая игра «Сравниваем и уравниваем»

Цель: закреплять умение ребенка сравнивать две группы предметов.

Необходимый инвентарь: куклы или другие игрушки, чашки.

Содержание: посадите пять игрушек, и поставьте перед ними четыре чашки. «Сейчас угостим их чаем. А почему одна игрушка заплакала? Как ей помочь?»

Закрепляем: в дальнейшем можно доводить количество игрушек до 10.

Усложняем: сравнивать количество предметов можно на глаз — реальные предметы в комнате, например, бокалы и чашки и т. п. Чего больше, меньше? Если ребенок затрудняется, протяните веревочки или положите палочки от одного предмета к другому (это знак равенства).