

Развивающие игры, направленные на познавательное развитие

Старшая группа (дети 5-6 лет)

Июнь

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

1. Игра «Найди клад»

Цель: Закрепить знания детей о геометрических фигурах, цифрах, повторить счет в прямом и обратном порядке, отработать понятия «высокий», «низкий», «справа», «слева».

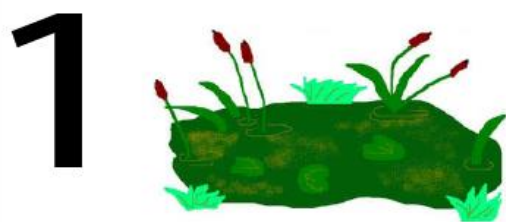
Оборудование:

1. Вырезанные из картона или бумаги различные геометрические фигуры белого цвета (круги, овалы, треугольники, квадраты, ромбы, прямоугольники, пятиугольники, шестиугольники т.д.);
2. Цифры от 1-10
3. Небольшая коробка (сундук)
4. Сладкий сюрприз или подарок.

Ход игры:

Представляешь, мы сегодня нашли письмо в почтовом ящике. В конверте оказалась пиратская карта сокровищ. Эти морские разбойники спрятали клад, давай мы с тобой его найдем. Но это будет очень трудно сделать! Ведь пираты зашифровали карту сокровищ. Нам с тобой предстоит разгадать сложные головоломки, нужно будет решить математические задачи, найти ответы на множество загадок! За каждое выполненное задание тебе будут давать карточку с цифрой. После того, как ты найдешь клад, ты при помощи карточек сможешь разгадать шифр от сундучка с сокровищами. Надо собрать 10 карточек с цифрами. Ты готов? Тогда вперед!

Карта сокровищ.



На карте под цифрой 1 нарисовано БОЛОТО.

Первое задание «Болото».

Наш путь к сокровищам лежит через болото. На нем есть кочки в виде различных геометрических фигур. Наступать можно только на те кочки, которые имеют четыре угла. (На полу надо разложить вырезанные из картона или бумаги белого цвета различные геометрические фигуры (круги, овалы, треугольники, квадраты, ромбы, прямоугольники, пятиугольники, шестиугольники и т.д.) ребенок выбирает только фигуры с 4 углами и по ним «переходит» болото. Все кочки по которым будет прыгать малыш, надо обязательно назвать. Если ребенок ошибается, то ему надо отгадать загадку, чтобы продолжить путь).

Загадки:

В нем 4 стороны
Меж собою все равны
С прямоугольником он брат,
Называется (Квадрат)

Три вершины тут видны,
Три угла, три стороны, -
Ну, пожалуй, и довольно!
Что ты видишь? (Треугольник)

Нет углов у меня,
И похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо, на колесо.
Кто же я, мой милый друг?
Ну, конечно (Круг).

Катился круг и вдруг упал
Бока себе чуть-чуть помял.
Фигуру эту я узнал:
Был круг, а стал (Овал)

За нами гонятся пираты! Чтобы они нас не догнали, надо убрать все кочки! Сначала собери все круги, потом все треугольники, все квадраты, все прямоугольники и овалы в отдельные стопки. Теперь сложи все оставшиеся фигуры. Молодец! Теперь пираты нас никогда не догонят!

Выдается одна карточка за прохождение через болото, вторая за правильную сортировку геометрических фигур и за каждую разгаданную загадку (если их загадывали).

На карте под цифрой 2 нарисован ЛЕС.

Второе задание «Заколдованный лес»

Мы с тобой очутились в лесу. Он заколдованный! Чтобы его пройти надо решить три задачи.

1. В садике гулял павлин,
Подошел еще один.
Два павлина за кустами.
Сколько их? Считайте сами.

2. На большом диване в ряд
Куклы Танины стоят:
Три матрешки, Буратино
И веселый Чиполлино.
Помогите Танюшке
Сосчитать игрушки.

3. Вышла курочка гулять,
Забрала своих цыплят,
Три бежали впереди,
Три остались позади.
Беспокоится их мать
И не может сосчитать.
Сосчитай-ка, ребята,
Сколько было всех цыплят.

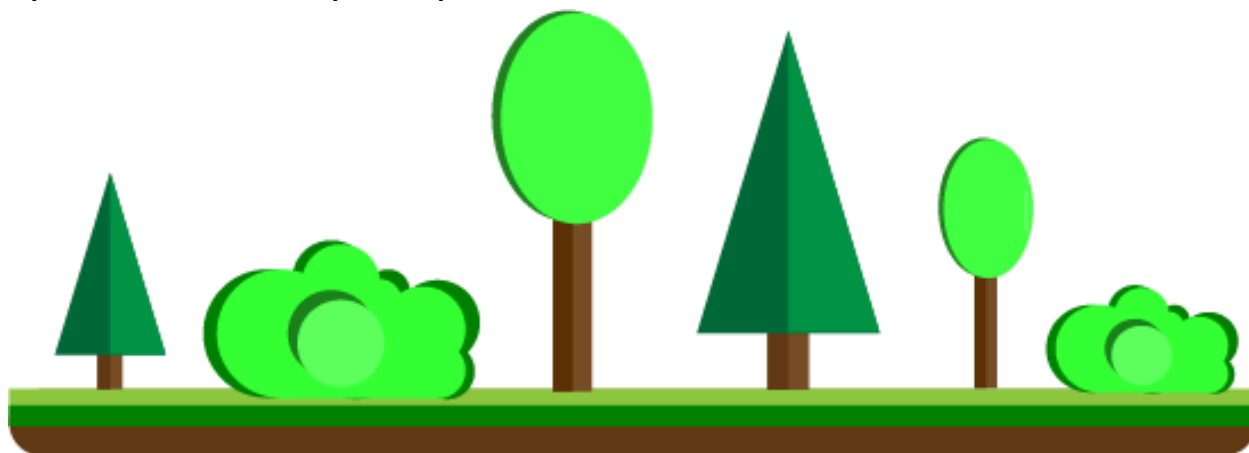
За каждую решенную задачу выдается по одной карточке.

Под цифрой 3 нарисован Лабиринт.

Третье задание «Лабиринт».

Мы попали в лабиринт. У меня есть схема как выйти из него. (Можно построить на полу различные препятствия из диванных подушек или стульев. Придумать план обхода: встань лицом к стулу, поверни направо, сделай два шага вперед. Теперь поверни налево сделай 4 шага вперед и так далее.) После прохождения лабиринта, ребенок получает еще одну карточку с цифрой.

Под цифрой 4 нарисован СУНДУК С КЛАДОМ
Четвертое задание «Где пираты спрятали клад?»



Сокровища находятся слева от высокой елки, они лежат не под деревом. Под каким растением пираты спрятали клад? (Под кустом)

За правильный ответ ребенок получает одну карточку.

Если карточек не хватает, можно загадать загадки из первого задания. Всего ребенок должен собрать 10 цифр.

Пятое задание «Загадочный шифр от сундука с сокровищами»

Теперь нам предстоит разгадать шифр от сундука с сокровищами. На столе лежат перепутанные карточки с цифрами. Ребенок их должен разложить в следующем порядке от 1 до 10. Это и есть шифр. После того как он справится с заданием, попросите ребенка взять бинокль (если его нет, то взять воображаемый и посмотреть в окно, вдруг пираты все-таки смогли перебраться через болото). Пока он смотрит в окно, уберите несколько цифр или поменяйте их местами. Потом спросите его: **«Что изменилось?»** и попросите исправить шифр. (Важно, чтобы ребенок во время игры называл все цифры. Так можно пару раз отвлекать внимание малыша и в это время менять числовой ряд.) **А чтобы никто не смог разгадать этот шифр, надо изменить его. Перемешай все карточки, а теперь положи все цифры в обратном порядке от 10 до 1.**

А теперь, давай откроем сундучок. Ты молодец! Вот твои сокровища!

2. Игра «Сравни»

Цель: Развивать мышление, умение сравнивать два предмета по различным свойствам, находить отличительные признаки.

Для игры необходимо взять 2 предмета. Например, 2 телефона: один игрушечный, второй настоящий. Играть могут двое, можно пригласить больше игроков. Первый играющий сравнивает: «Этот телефон настоящий, а второй игрушечный», передает второму играющему предметы. «Этот телефон с кнопками, а у другого их нет» и т.д.

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дети очень любознательные, им интересно все. Чтобы уточнить знания детей о свойствах и качествах объектов, веществ, объяснить, как происходит то или иное явление в природе, возникает потребность в проведении наглядных экспериментов. Каждый опыт помогает понять, почему все происходит так, а не иначе, ребенок может увидеть закономерности своими глазами. Это способствует всестороннему развитию детей, их любознательности, познавательной активности.

Опыты с песком.

Цель: Познакомить детей со свойствами песка, развивать интерес к поисково-экспериментальной деятельности.

Предложите ребенку поиграть в ученых и провести различные эксперименты с песком.

1. Наблюдение.

Насыпьте на белый лист бумаги немного сухого песка. Рассмотреть его можно при помощи увеличительного стекла. Попросите ребенка описать его. Из чего он состоит? На что похожи песчинки? Какой они формы? Какого цвета?

2. Свойства песка.

- Попросите ребенка взять немного песка и высыпать на поднос. Как высыпается песок? На что похоже его движение? Какой звук ты слышишь, когда струится песок? Где применяется такое движение песка? (Песочные часы).

- Разровняй поверхность песка, возьми палочку и нарисуй что-нибудь. Теперь встряхни поднос. Что ты видишь? (Рисунок не сохранился, т.к. песок сухой и песчинки разлетаются. Они могут разлетаться друг от друга на большие расстояния).

- Насыпь в стаканчик немного песка и добавь воды, перемешай. Он растворился в воде? (Нет). Каким стал песок? (Мокрым, липким). Когда в песок попадает вода, мокрые грани песчинок слипаются друг с другом. Что ты можешь сделать из мокрого песка? (Куличики, крепости, замки).

- Возьми палочку и нарисуй на мокром песке рисунок. А теперь встряхни поднос. Исчез рисунок? (Нет.) Почему? (Мокрые песчинки слиплись друг с другом и удерживают рисунок).

- Проверим, что случится с рисунком на песке через несколько часов. Встряхни поднос, что произошло? (Рисунок исчез). Почему? (Потому что вода испарилась и песчинки опять могут разлетаться).

- Что нового ты узнал?

Можно предложить ребенку сделать картину цветным песком или на листе картона нарисовать рисунок клеем, а потом засыпать простым песком. Стряхнуть работу и любоваться результатом.

Материал подготовила: воспитатель МБДОУ «Детский сад № 444» Литвинова Т.П.