

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 444»
от 30.08.2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 444»
от 30.08.2023 № 144 - од

Образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 444»
Канавинского района города Нижнего Новгорода

Авторы разработчики:
заведующий Погосова С.С.
заместитель заведующего по ВМР
Баранова Т.А.
старший воспитатель Сударева Н.В.
педагог-психолог Заброцкая Н.В.
инструкторы по физической культуре:
Смирнова А.Г., Темаева Ю.А.
музыкальный руководитель Козлова И.А.
воспитатели: Шмелева О.Е., Манякова О.В.,
Сергеева Е.С.

2023 г

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:.....	3
1.1.2. Цель и задачи реализации Программы:.....	3
1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	4
1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.....	14
1.2.1. Система оценки результатов освоения Программы	14
1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	49
1.3.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	49
1.3.2. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	50
1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	50
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	52
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	52
2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	52
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».....	52
2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....	62
2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	83
2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	96
2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	131
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	148
2.2.1. Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	148
2.2.2. Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие».....	161
2.2.3. Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»	180
2.2.4. Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	188
2.2.5. Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие».....	202
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.	213
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	214
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	218
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	220
2.7. Иные характеристики содержания программы. Направления деятельности специалистов	222
2.8. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.	235
2.8.1. Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	235
2.8.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	237
2.8.3. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений	239
2.9. Рабочая программа воспитания.....	239
2.9.1. Пояснительная записка	239
2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания	240
2.9.2.1. Цели и задачи воспитания	240
2.9.2.2. Направления воспитания:	241
2.9.2.3. Целевые ориентиры воспитания:	241
2.9.3.1. Уклад образовательной организации.	241

2.9.4.2. <i>Нормативно-методическое обеспечение</i>	254
2.9.4.3. <i>Требования к условиям работы с особыми категориями детей</i>	254
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	256
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.	256
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	261
3.2.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	330
3.2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	330
3.2.4.1. <i>Обеспеченность методическими материалами</i>	330
3.3. Распорядок и режим дня	332
3.4. Учебный план.....	336
3.5. Календарный учебный график	342
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	343
3.7. Психолого-педагогические условия реализации Программы	345
3.7. Кадровые условия реализации Программы	346
IV. Дополнительный раздел	351
4.1. Краткая презентация Программы	351

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444» (далее - Программа) определяет объем, содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 444» (далее - ДОО) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в работе с детьми раннего (1 год 6 месяцев - 3 года) и дошкольного (3 - 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», и реализуется во всех возрастных группах.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе программы Финансовая грамота: рабочая программа с методическими рекомендациями: пособие для педагогов ДОО / Марина Кинеева, Вероника Кузина. — Москва: Просвещение-Союз, 2023.- 64 с. (реализуется в группах старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет).

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее - ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Цель и задачи реализации Программы:

Программа построена на следующих принципах, установленных ФОП ДО и ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

- Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 444» расположено в Канавинском районе города Нижнего Новгорода (микрорайон Мещерское озеро). Канавинский район города Нижнего Новгорода расположен в заречной части города, занимает площадь 48,21 км². Численности населения составляет 152 417 чел. Национальный состав населения: русские, азербайджанцы, армяне, татары, евреи и пр.

Социокультурная среда: на территории района расположены театр «Вера», Нижегородский цирк, Нижегородский планетарий, Горьковская детская железная дорога, Музей паровозов, Дворец культуры железнодорожников, стадион «Нижний Новгород», стадион «Локомотив», физкультурно-оздоровительный центр «Мещерский».

Информация об Учреждении: в Учреждении функционируют 11 групп общеразвивающей направленности.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей в возрасте от 1 г. 6 мес. до 2 лет:

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 - 250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет - 4- 5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одно временно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка - маленький черный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет.

Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видели?» - «Собачку»; - «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других - что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает

элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитатель пресекает подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет:

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию

приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным; Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание - дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше; но, если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим,

что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления; В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив

при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): ФОП ДО, пункт 15.2.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

- к четырем годам: ФОП ДО, пункт 15.3.1.
- к пяти годам: ФОП ДО, пункт 15.3.2.
- к шести годам: ФОП ДО, пункт 15.3.3.
- на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного детства): ФОП ДО, пункт 15.3.4.

1.2.1. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444», основанной на методе наблюдения.

В соответствии с п. 3.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при реализации образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) в рамках педагогической диагностики.

Процесс проведения педагогической диагностики в Учреждении регламентируется «Положением об оценке индивидуального развития обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444». Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся основана на оценке результатов освоения обучающимися содержания ОП ДО и направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444» (далее - Карта). Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать

динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах Учреждения два раза в учебный год (в ноябре и в мае). В ноябре педагогическая диагностика направлена на выявление промежуточных результатов индивидуального развития детей, в мае – на определение динамики в развитии. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика освоения Программы

II группа раннего возраста (1,6-2 года)

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным значением
- ребенок демонстрирует потребность во внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых
- проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками
- включается в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное
- проявляет интерес и желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении
- имеет элементарные представления о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа)
- имеет элементарные представления о близких людях
- имеет элементарные представления о ближайшем предметном окружении
- имеет первичный опыт социального взаимодействия (знает, что можно делать, чего делать нельзя; здоровается, отвечает на приветствие взрослого, благодарит; выполняет просьбу педагога)
2. Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- самостоятельно выполняет разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями
- выполняет элементарные предметно-орудийные действия с предметами
- выполняет обследовательские и поисковые действия с предметами
- умеет группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой)
- умеет пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме
- проявляет способность обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы)
- замечает связи и различия между предметами и действиями с ними
2.2. Окружающий мир:
- у ребенка сформированы элементарные представления о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное) и личных вещах
- у ребенка сформированы элементарные представления о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие)
- у ребенка сформированы элементарные представления о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное)
- у ребенка сформированы элементарные представления о ближайшем предметном окружении – игрушках,

их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде)
- у ребенка сформированы элементарные представления о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.
2.3. Природа:
- узнает (называет) и показывает на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных ближайшего окружения, выделяет их наиболее яркие отличительные признаки, с удовольствием рассматривает и положительно реагирует на них.
- узнает (называет) и показывает на картинке и в естественной среде растения ближайшего окружения, выделяет их наиболее яркие отличительные признаки, с удовольствием рассматривает и положительно реагирует на них
- узнает (называет) и показывает на картинке и в естественной среде объекты неживой природы, замечает природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, с удовольствием рассматривает и положительно реагирует на них
3. Образовательная область «Речевое развитие»
3.1. Понимание речи:
- понимает слова, обозначающие предметы ближайшего окружения (мебель, одежда) и некоторые действия с ними
- находит предметы по слову педагога, выполняет несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси)
- отвечает на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними
- понимает слова, обозначающие некоторые признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой-маленький), местоположение (здесь-там)
3.2. Активная речь:
- умеет называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой)
- выражает словами свои просьбы, желания; использует речь как средство общения с окружающими, умеет включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов)
- осуществляет самостоятельные предметные и игровые действия; с подсказки взрослого развивает несложный сюжет, проявляет речевую активность в процессе отобразительной игры
- обозначает словом объекты и действия, выполняет одноименные действия разными игрушками.
- воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы
- употребляет несложные для произношения слова и простые предложения
3.3. Приобщение к художественной литературе:
- слушает чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);
- эмоционально откликается на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; воспроизводит вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- показывает и называет предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называет совершаемые персонажами действия;
- договаривает (заканчивает) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- слушает художественный текст и активно (эмоционально) реагирует на его содержание
- с интересом наблюдает за процессом рисования, лепки взрослого, проявляет желание рисовать красками, карандашами, фломастерами
- ритмично заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями совместно с педагогом
- прислушивается к словам песен и воспроизводит звукоподражания и простейшие интонации несложных попевок и песенок
- умеет различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта); показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию
- выполняет под музыку игровые действия (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет) и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки; вслушивается в музыку и с изменением характера её звучания изменяет движения (переходит с ходьбы на притопывание, кружение)
5. Образовательная область «Физическое развитие»
5.1. Основная гимнастика. Основные движения:
- бросает мяч вниз, вдаль; катает мяч вперед из исходного положения сидя и стоя

- ползает по прямой; подлезает под веревку; пролезает в обруч, перелезает через бревно (диаметр 15-20 см); лазает по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота до 1,5 метров)
- ходит за педагогом стайкой в прямом направлении; удерживает равновесие при ходьбе по дорожке, по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске с поддержкой; поднимается на ступеньки и спускается с них, держась за опору; перешагивает через веревку, положенную на пол, палку или кубик со страховкой
5.2. Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет общеразвивающие упражнения (поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево, наклоны вперед, сгибание и разгибание ног, приседание) из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и др.) и без них
5.3. Подвижные игры и игровые упражнения:
- принимает активное участие в организуемых педагогом играх-забавах, игровых упражнениях, испытывает при этом положительные эмоции
5.4. Формирование основ здорового образа жизни:
- выполняет элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога моет руки перед едой и по мере загрязнения, пользуется салфеткой, ест ложкой, пользуется личным полотенцем и так далее)

I младшая возрастная группа (2-3 года)

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- проявляет желание общаться со сверстниками
- выполняет элементарные правила поведения («можно», «нельзя»)
- соблюдает правила общения со взрослыми и сверстниками: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста»
- проявляет инициативу при использовании «вежливых слов»
- понимает особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек
- различает основные части тела и лица человека, его основные действия
- имеет первичные представления об основных эмоциях и чувствах человека (радость, грусть), узнает на картинках, обозначает словом
- узнает изображения членов своей семьи, называет их статус (мама, папа, баба, деда и т.п.)
- узнает вход в группу, её расположение на этаже, педагогов
- знает назначение каждого помещения, ориентируется в пространстве группы
- участвует в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх
- проявляет активность и инициативность в ходе участия в играх
- имеет представление о некоторых предметах своей одежды, их назначении и способах использования, обозначает словом
2. Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1. Сенсорные эталоны и познавательные действия
понимает значение слов, обозначающих свойства предметов (размер, цвет и форму)
- сравнивает предметы ближайшего окружения, определяет их сходства-различия по заданному образцу (по цвету, форме, величине), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.)
- выполняет простейшие действия по перестановке предметов, основанные на изменении их количества и расположения в пространстве; действия переливания, пересыпания
- выполняет простейшие орудийные действия с целью решения практических задач (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов и т.п.)
- собирает разноцветную пирамидку из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различные по форме и цвету башенки, состоящие из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирает и собирает трехместную матрешку с совмещением рисунка на её частях;
- сформированы обобщенные способы обследования свойств предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; проявляет настойчивости в достижении результата познавательных действий
2.2. Математические представления
- различает форму окружающих предметов (шар, куб), подбирает предмет в соответствии с заданным

сенсорным эталоном (круг, квадрат)
- различает и сравнивает предметы по величине (большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий)
- сравнивает группы однородных предметов по количеству (много и много, много и мало, много и один)
2.3. Окружающий мир
- знаком с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит)
- сформированы представления о себе (о своем имени, именах близких родственников)
- сформированы представления о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и т.д.)
- сформированы представления о физических и эмоциональных состояниях человека (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и т.д.)
- сформированы представления о деятельности близких людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.)
- сформированы представления о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее)
2.4. Природа
- проявляет интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода)
- узнает доступные явления природы (снег, дождь, радуга, ветер)
- имеет представление о домашних (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения)
- имеет представление о диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения)
- имеет представление о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус),
- проявляет бережное отношение к животным и растениям (рассматривает растения и животные, не нанося им вред)
3. Образовательная область «Речевое развитие»
3.1. Формирование словаря:
- понимает речь взрослых без наглядного сопровождения
- по словесному указанию педагога находит предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»); называет их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитирует действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»)
- употребляет в речи существительные, обозначающие названия предметов ближайшего окружения, транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей
- употребляет в речи глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, мыть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять)
- употребляет в речи прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький и т.д.)
- употребляет в речи наречия (близко, далеко, сейчас и т.д.)
- употребляет в речи имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников
3.2. Звуковая культура речи:
- отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных)
- правильно воспроизводит звукоподражания и слова; произносит звукоподражательные и слова в разном темпе, с разной силой голоса и интонацией
3.3. Грамматический строй речи:
- согласует существительные и местоимения с глаголами (в, на, у, за, под)
- правильно произносит окончания существительных, использует уменьшительно-ласкательные суффиксы, проявляет словотворчество
- выражает свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений
3.4. Связная речь:

- проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступает в контакт с окружающими, выражает свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагирует на обращение с использованием доступных речевых средств, относит к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимает её содержание
- отвечает на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?») вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения
- рассказывает в 2-4 предложениях об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта, активно включается в речевое взаимодействие
- использует инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употребляет в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов
3.5. Интерес к художественной литературе:
- слушает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы (с наглядностью и без нее)
- договаривает слова, фразы, при чтении воспитателем знакомых четверостиший, стихотворений и песенок
- повторяет звуковые жесты, воспроизводит игровые действия, движения персонажей в процессе чтения художественных произведений
- рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно, называет знакомые предметы, показывает их по просьбе воспитателя, задает вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»
- произносит звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное)
- вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
4.1. Приобщение к искусству:
- эмоционально откликается на произведения музыкального, изобразительного искусства, природу и явления окружающей действительности
- имеет представления о народных игрушках (дымковской, богородской, матрешкой и другими), их характер, форму и цветовое оформление
- проявляет интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки)
4.2. Изобразительная деятельность:
- проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно, эмоционально откликается на предложение нарисовать, слепить
4.2.1. Рисование:
- выделяет форму предметов, обводя их по контуру поочередно то одной, то другой рукой
- следит за движением карандаша по бумаге, задумываться над тем, что нарисовал, на что это похоже; испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовали сам
- вносит дополнения в нарисованное изображение характерными деталями; стремиться к повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм
- различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их
- рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим
- правильно держит карандаш, кисть: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирает краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимает лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.
4.2.2. Лепка:
- имеет представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы; старается аккуратно пользоваться материалами
- отламывает комочки глины от большого куска
- лепит палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединяет концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее)
- раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивает комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники)
- делает пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец)
- соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное
- кладет глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

4.3. Конструктивная деятельность:
- знаком в процессе игры с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости
- совместно с взрослым конструирует постройки (башенки, домики, машины и т.д.)
- сооружает элементарные постройки по образцу; проявляет желание строить что-то самостоятельно
- понимает пространственные соотношения; пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.)
- участвует в строительных играх с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)
4.4. Музыкальная деятельность:
4.4.1. Слушание:
- внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание
- различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)
4.4.2. Пение:
- проявляет активность при подпевании и пении
- подпевает фразы в песне (совместно с воспитателем); постепенно приучается к сольному пению
4.4.3. Музыкально-ритмические движения:
- воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, выполняет полуприсед, совершает повороты кистей рук и т. д.)
- начинает движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием
- передает образы через движения (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет)
- умеет ходить и бегать под музыку (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполняет плясовые движения в кругу, в рассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни
4.5. Театрализованная деятельность:
- следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей
- имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет)
- передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением)
- владеет приемами вождения настольных кукол, сопровождая движения простой песенкой
- проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли
4.6. Культурно-досуговая деятельность:
- проявляет стремление к самостоятельной работе с художественными материалами
- принимает активное участие в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр, инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках
- следит за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них
- перевоплощается в образы сказочных героев
5. Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
- бросание, катание, ловля: скатывает мяч по наклонной доске; прокатывает мяч педагогу и другому ребенку двумя руками стоя и сидя; под дугу, в воротца; останавливает катящийся мяч; передает мяч друг другу стоя; бросает мяч от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросает предмет в горизонтальную цель и вдаль двумя и одной рукой; перебрасывает мяч через сетку; ловит мяч, брошенный педагогом
- ползание и лазанье: ползает на четвереньках, по доске, лежащей на полу, по наклонной доске; по гимнастической скамейке; проползает под дугой; влезает на лесенку-стремянку и спускается с нее произвольным способом
- ходьба: ходит стайкой за педагогом, перешагивает через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; ходит на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, ленточка и др.); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки
- бег: бежит стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; с переходом на

<p>ходьбу и обратно</p> <p>- прыжки: прыгает на двух ногах на месте; с продвижением вперед, через параллельные линии; в длину с места; вверх, касаясь предмета, находящегося немного выше поднятых рук ребенка</p> <p>- упражнения в равновесии: ходит по дорожке; по наклонной доске; по гимнастической скамейке; перешагивает линии и предметы; ходит по извилистой дорожке, между линиями; поднимается без помощи рукна скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружится на месте</p> <p>Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:</p> <p>- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимает руки вперед, вверх, разводит в стороны, отводит назад, за спину, сгибает и разгибает; выполняет хлопки руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад</p> <p>- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине</p> <p>- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое</p> <p>- выполняет музыкально-ритмические упражнения: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения:</p> <p>- играет в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений</p> <p>- развивается выразительность движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх; самостоятельно передает простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка и т.п.)</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <p>- формируются полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно моет руки, пользуется предметами личной гигиены)</p> <p>- замечает нарушения правил гигиены, оценивает свой внешний вид, делает попытки привести в порядок одежду</p> <p>- формируется положительное отношение к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений</p>
--

II младшая возрастная группа (3-4 лет)

<p>1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>
<p>1.1. Социальная сфера</p> <p>- формируется образ «Я»: называет свое имя и возраст, говорит о себе в первом лице; знает особенности, отличающие людей друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>- имеет представления о членах семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)</p> <p>различает основные эмоции (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление), понимает ярко выраженных эмоциональные состояния, проявляет доброжелательное отношение к сверстникам</p> <p>- имеет представления о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных и растениях</p> <p>- соблюдает правила общения и взаимодействия: обращается к детям по именам, договаривается о совместных действиях, вступает в парное общение (спокойно играет рядом, обменивается игрушками, объединяется в парной игре, вместе со сверстниками рассматривает картинки, наблюдает и прочее).</p> <p>- выполняет элементарные правила культуры поведения (здоровается, прощается, благодарит)</p>
<p>1.2. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</p> <p>- имеет первичные представления о малой родине: знает название города, в котором живет; самые любимые места посещения в выходные дни; рассказывает о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p> <p>- демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>- знаком с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская и пр.</p>
<p>1.3. Сфера трудового воспитания.</p>

- имеет представление о том, что предметы делаются людьми
- выделяет особенности строения предметов и понимает назначение их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее).
- знаком с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы ближайшего окружения (картон, бумага, дерево, ткань)
- имеет первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе детского сада
- соблюдает порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное
- проявляет желание участвовать в выполнении элементарных трудовых действий (убирать за собой посуду на раздаточный стол, рабочее место после занятий, собирать игрушки, помогать раскладывать раздаточный материал на занятие и тому подобное).
- самостоятельно выполняет отдельные действия самообслуживания: одевается на прогулку, соблюдать порядок при раздевании (аккуратно складывает одежду), умывается после сна или перед приемом пищи (правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки и лицо), вешает полотенце на место
- сформирована привычка следить за своим внешним видом (расчесывает волосы, поддерживает опрятности одежды, пользуется носовым платком и пр.)
1.4. Формирования основ безопасного поведения
- имеет представления о некоторых бытовых предметах, их назначение и правилах безопасного использования
- знает, какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и пр.
- понимает, что несоблюдение правил использования бытовых предметов может создать ситуации, небезопасные для здоровья
- сформированы навыки безопасного поведения в группе (за столом, время одевания на прогулку, во время совместных игр)
- сформированы навыки безопасного поведения на площадке детского сада и игровой площадке рядом с домом (во время выхода и возвращения с прогулки, во время совместных игр, игр с песком и водой)
- сформированы навыки безопасного поведения в природе: с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть)
2. Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1. Сенсорные эталоны и познавательные действия
- выполняет осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и т.п.
- выделяет и называет различные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) и их оттенки (розовый, голубой, серый)
- выполняет познавательные действия: понимает цель, задачи деятельности, принимает образец, инструкцию взрослого, проявляет стремление самостоятельно завершить начатое действие
- выделяет сходства и различия при сравнении двух предметов по одному признаку; группирует в пары предметы по заданному предметному образцу и по слову, обозначающему свойства и качества предметов
2.2. Математические представления
- устанавливает простейшие пространственно-количественных связи и отношения между предметами, используя приемы наложения и приложения: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству
- уравнивает неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы
- использует слова, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними
- различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; геометрические тела: шар, куб
- ориентируется в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева), ближе (дальше)
- ориентируется во времени: раньше (позже); понимает контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи
2.3. Окружающий мир
- проявляет эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, называет их по имени, благодарит за подарки, оказывает

<p>посильную помощь родным, знает традиции своей семьи</p> <p>- знает название населенного пункта, в котором живет, имеет начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях</p> <p>- включается в отдельные бытовые ситуации, знаком с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое)</p> <p>- знаком с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника и пр.)</p> <p>- имеет элементарные представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие), проявляет бережное отношение к предметам, сделанным руками человека</p> <p>- сформированы навыки аккуратности (не сорит, убирает за собой, не расходует лишние материалы зря и так далее).</p>
<p>2.4. Природа</p> <p>- знаком с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый)</p> <p>- имеет представления о диких животных данной местности и их существенных признаках: внешний вид, питание; польза для человека</p> <p>- имеет представления о домашних животных данной местности и их существенных признаках: внешний вид, питание; польза для человека</p> <p>- имеет представления о цветковых и травянистых растениях данной местности, их существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека</p> <p>- имеет представления о деревьях и кустарниках, данной местности, их существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека;</p> <p>- имеет представления об овощах, фруктах и ягодах данной местности, их существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека;</p> <p>- знает характерные признаки времен года и изменения, которые происходят в связи со сменой времен года в жизни животных, растений и человека, замечает красоту природы</p> <p>- имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка и глины (сухой - рассыпается, влажный - лепится), камней (тяжелые, прочные, водонепроницаемые); понимает простейшие взаимосвязи в природе</p> <p>- знает и выполняет правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных, заботиться о них и пр.)</p>
<p align="center">3. Образовательная область «Речевое развитие»</p>
<p>3.1. Формирование словаря:</p> <p>- имеет представление о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица) и качествах предметов (величина, цвет, форма, материал),</p> <p>- имеет представление объектах природы ближайшего окружения, их действиях и ярко выраженных особенностях</p> <p>- имеет представление о некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет и т.п.), понимает обобщающие слова (мебель, одежда и т.п.);</p> <p>- использует в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знает их назначение, части и свойства, действия с ними</p> <p>- использует в речи названия некоторых качеств и свойств предметов, материалов</p> <p>- использует в речи названия некоторых объектов и явлений природы</p> <p>- использует в речи названия действий гигиенических процессов: умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка</p>
<p>3.2. Звуковая культура речи:</p> <p>- сформировано умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц])</p> <p>- сформировано умение слышать специально интонируемый в речи педагога звук</p> <p>- формируется правильный темп речи, интонационная выразительность</p> <p>- отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями</p>
<p>3.3. Грамматический строй речи:</p> <p>- сформировано умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, падеже</p> <p>- употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)</p> <p>- употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа,</p>

<p>обозначающие животных и их детенышей (кошка - котенок, котята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив)</p>
<p>- преобразует нераспространенные простые предложения (состоят только из подлежащего и сказуемого) в распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами</p>
<p>- владеет разными способами словообразования: с помощью суффиксов, умеет образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает)</p>
<p>3.4. Связная речь:</p>
<p>- называет членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривает о любимых игрушках</p>
<p>- умеет договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении</p>
<p>- с помощью педагога определяет и называет ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывает их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова</p>
<p>- использует дружелюбный, спокойный тон и основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения со взрослыми и сверстниками: здоровается, прощается, благодарит, выражает просьбу, знакомится</p>
<p>- владеет диалогической формой речи: отвечает на вопросы и обращения педагога; сообщает о своих впечатлениях, желаниях; задает вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения</p>
<p>- сформирована монологическая речь: по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывает хорошо знакомые сказки; читает наизусть короткие стихотворения, слушает чтение детских книг и рассматривает иллюстрации</p>
<p>3.5. Подготовка детей к обучению грамоте:</p>
<p>- сформировано умение вслушиваться в звучание слова, знаком с терминами «слово», «звук»</p>
<p>3.6. Приобщение к художественной литературе:</p>
<p>- сформирован навык совместного слушания произведений художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения) и произведений фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) с наглядным сопровождением и без него</p>
<p>- понимает содержание и композицию текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах)</p>
<p>- внятно, не спеша произносит небольшие потешки и стихотворения, воспроизводит короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторяет за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр</p>
<p>- эмоционально откликается на слушание и рассказывание художественных произведений</p>
<p style="text-align: center;">4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>4.1. Приобщение к искусству:</p>
<p>- эмоционально откликается на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства</p>
<p>- понимает элементарные средства выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация)</p>
<p>- обращает внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений</p>
<p>- проявляет патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности</p>
<p>- имеет представление об элементарных средствах выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности)</p>
<p>- принимает посильное участие в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов</p>
<p>4.2. Изобразительная деятельность:</p>
<p>- с помощью взрослого замечает красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные); проявляет положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда)</p>
<p>- проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью</p>
<p>- умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств</p>

4.2.1. Рисование:
- правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; выполняет свободные движения рукой с карандашом и кистью во время рисования
- умеет набирать краску на кисть (аккуратно обмакивает ее всем ворсом в баночку с краской, снимает лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывает кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; осушает промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку)
- называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый)
- умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки
- рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.)
- изображает простые предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.)
- создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного объекта (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные объекты (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.); располагает изображение по всему листу
4.2.2. Лепка:
- имеет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки
- раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплюсчивает шар, сминает его ладонями обеих рук
- украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;
- аккуратно пользуется глиной, кладет комочки и вылепленные предметы на дощечку
- лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие), соединяя их путем прижимания друг к другу
- объединяет вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее)
4.2.3. Аппликация:
- выкладывает (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивает их
- аккуратно пользуется клеем: намазывает его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке), прикладывает стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимает салфеткой
- создает в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету
4.2.4. Народное декоративно-прикладное искусство:
- приобщается к декоративной деятельности: украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички и др.)
4.3. Конструктивная деятельность:
- различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание)
- располагает кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота)
- создает варианты конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое)
- изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)
- сооружает постройки по собственному замыслу
- обыгрывает постройки, объединяет их по сюжету (дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол)
- после игры аккуратно складывает детали в коробки
4.4. Музыкальная деятельность:
- чувствует характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку
- знает и различает три музыкальных жанра: песня, танец, марш
- узнает знакомые песни, пьесы

4.4.1. Слушание:
- слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении
- различает звуки по высоте в пределах октавы - септимы
- замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо)
- различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)
4.4.2. Пение:
- развиты певческие навыки: поет без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)
4.4.3. Песенное творчество:
- допеваает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»
- формируются навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу
4.4.4. Музыкально-ритмические движения:
- умеет двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание
- марширует вместе со всеми и индивидуально, бегают легко, в умеренном и быстром темпе под музыку
- исполняет танцевальные движения: притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой, кружится в парах, выполняет прямой галоп
- двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них
- выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы (идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок и т.д.)
- самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии; точно выполняет движения, передающие характер изображаемых животных
4.4.5. Игра на детских музыкальных инструментах:
- знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами (дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном), их звучанием
- умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах
- самостоятельно экспериментирует со звуками в разных видах деятельности, исследует качества музыкального звука: высоту, длительности, тембр.
4.5. Театрализованная деятельность:
- знаком с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умеет использовать их в самостоятельной игровой деятельности
- передает песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее), использует в игре различные шапочки, воротники, атрибуты
- принимает участие в играх-драматизациях, следит за развертыванием сюжета
4.6. Культурно-досуговая деятельность:
- проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее)
- принимает участие в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее)
- проявляет желание участвовать в праздниках; соблюдает культуру поведения в ходе проведения праздничных мероприятий
5. Образовательная область «Физическое развитие»
5.1. Основная гимнастика. Основные движения:
бросание, катание, ловля, метание: прокатывает двумя руками большой мяч вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывает мяч по наклонной доске; катает мяч другому ребенку; прокатывает мяч в воротца, под дугу, стоя парами; ходит вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольно прокатывает обруч, ловит обруч, катящийся от педагога; бросает мешочек в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывает мяч вверх и ловит его; бросает мяч о землю и ловит его; бросает и ловит мяч в парах; бросает одной рукой мяч в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метает вдаль; перебрасывает мяч через сетку
ползание, лазанье: ползает на четвереньках; по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползает на четвереньках под дугами (высота 50 см; ползает на четвереньках с опорой на ладони и

ступни по доске; влезает на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спускается с нее; подлезает под дугу, не касаясь руками пола
ходьба: ходит в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом
бег: бегают группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бегают в течение 50-60 сек; быстрый бег на расстояние 10-15 м; медленный бег на расстояние 120-150 м
прыжки: прыгает на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см)
выполняет упражнения в равновесии: ходит по прямой и извилистой дорожке, обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой
5.2. Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимает и опускает прямые руки вперед, отводит их в стороны, вверх, на пояс, за спину; перекладывает предмет из одной руки в другую; выполняет хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад
- выполняет музыкально-ритмические упражнения: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и т.д.)
5.3. Строевые упражнения:
- выполняет строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием
5.4. Подвижные игры:
- проявляет активность в процессе двигательной деятельности, участвует в сюжетных и несюжетных подвижных играх; действует сообща, соблюдает правила, начинает и заканчивает действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигается определенным способом и в заданном направлении, придает своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает)
5.5. Спортивные упражнения:
- катается на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, может самостоятельно скатиться на санках с невысокой горки
- ходит на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием
- катается на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево
Плавание: погружается в воду, ходит и бегают в воде прямо и по кругу, играет с плавающими игрушками в воде
5.6. Формирование основ здорового образа жизни:
- стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками

- формируются первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила)

5.7. Активный отдых:

- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья

Средняя возрастная группа (4-5 лет)

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.1. Сфера социальных отношений

- имеет представления о своем росте и развитии, прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»)

- формируется положительная самооценка, уверенность в своих силах, стремление к соблюдению морально-этических норм

- имеет первичные традиционные представлений о половых и гендерных различиях (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)

- имеет первичные традиционные представлений о структуре семьи, семейных ролях и отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.), охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям

- распознает и понимает эмоциональные состояния сверстников или близких людей, их разнообразные проявления, связь эмоций и поступков людей; проявляет сочувствие и содействие, сопереживает героям сказок

- устанавливает доброжелательные взаимоотношения со сверстниками: общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, согласовывает свои действия, привлекает внимание, с помощью вербальных и невербальных средств общения, демонстрирует свое расположение

- демонстрирует культурные формы общения: здоровается, прощается, называет работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу

- проявляет позитивное отношение к детскому саду: соблюдает правила жизнедеятельности в ДООУ, бережно относится к пространству и оборудованию ДООУ, принимает посильное участие в оформлении помещений и территории ДООУ

1.2. Формирования основ гражданственности и патриотизма

- проявляет уважительное отношение к нашей Родине – России и символам страны (флаг, герб); имеет представления о государственных праздниках (День защитника Отечества, День Победы) и памятных местах в городе, посвященных празднику

- проявляет интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам)

- имеет представления о малой родине: знает название города, улицы, на которой живет, основные достопримечательности города, проявляет интерес к их посещению с родителями (законными представителями), демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края

1.3. Трудовое воспитание

- знаком с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, работающих в детском саду (как педагоги ДООУ готовятся к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, как повар делает салат на обед и т.п.), проявляет добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

- рассказывает о трудовой деятельности взрослых, о профессии мамы или папы: описывает их трудовые действия, рассказывает о результатах их труда

- сформировано представление о предметах как результате труда взрослых, о многообразии материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), ключевыми характеристиками материалов (прочный-ломкий, промокаемый-водоотталкивающий, мягкий-твердый материал и т.п.)

- сформировано представление о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома (стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка), о назначении бытовой техники, ее значении в ускорении и облегчении процессов бытового труда

- в процессе самообслуживания проявляет бережное отношение к вещам (аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п.), понимает и соблюдает очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, контролирует свои действия.

1.4. Формирование основ безопасности поведения

- имеет представление об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними
- проявляет интерес к бытовым приборам и предметам быта, знает правила их использования, рассказывает о том, как дома соблюдает правила безопасного поведения, понимает, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место
- знает и выполняет правила и алгоритмы поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении,
- знает правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.
2. Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1. Сенсорные эталоны и познавательные действия
- умеет различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, коричневый, оранжевый) и оттенки (розовый, голубой, серый, светло-зеленый)
- различает и называет форму окружающих предметов, используя в качестве сенсорных эталонов геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник)
- находит отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения; группирует, классифицирует предметы и выстраивает сериационные ряды; описывает предметы по 3-4 основным свойствам
2.2. Математические представления
- умеет считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывает предметы и отсчитывает их по образцу и названному числу
- понимает независимость числа от формы, величины и пространственного расположения предметов
- ориентируется в пространственных отношениях (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо)
- ориентируется во временных отношениях (утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра)
2.3. Окружающий мир
- формируются навыки совместной поисковой деятельности (обсуждает проблему, договаривается, оказывает помощь в решении поисковых задач, распределяет действия, проявляет инициативу в совместном решении задач, формулирует вопросы познавательной направленности и т.д.)
- сформированы представления о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; понимает, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; имеют разный вес, объем; владеет способами взвешивания, сравнения предметов между собой; способен делать выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым)
- устанавливает простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно; замечает целесообразность и целенаправленность некоторых действий, способен видеть простейшие причины и следствия собственных действий
- имеет представления детей о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях (День защитника Отечества, День Победы) и памятных местах в городе, посвященных празднику
- имеет представления детей о членах семьи, о труде взрослых в городе и сельской местности
- имеет представления детей о населенном пункте, в котором живет, некоторых городских объектах (общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и др.)
- имеет представления детей о специфике зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.д.)
- имеет представления детей о видах транспорта (грузовой, легковой, общественный)
2.4. Природа
- имеет представление о многообразии природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года
- освоил процесс сравнения и группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и т.д.)
- имеет представления об объектах и свойствах неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода)
- имеет представления о природных явлениях в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер)
- имеет представления о свойствах и качествах природных материалов (дерево, металл и другое)

- имеет представление об элементарных потребностях животных: питание, вода, тепло, свет и способах ухода за домашними животными, проявляет желание заботиться о животных
- имеет представление детей об элементарных потребностях растений: питание, вода, тепло, свет и способами ухода за комнатными растениями, за огородом и садом, проявляет желание заботиться о растениях
3. Образовательная область «Речевое развитие»
3.1. Формирование словаря:
- использует в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены, части предметов и действия с ними
- использует в речи названия живых существ и сред их обитания
- использует в речи названия объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества
- употребляет слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки
- употребляет в общении со взрослыми и сверстниками слова извинения, участия, эмоционального сочувствия
3.2. Звуковая культура речи:
- правильно произносит гласные и согласные звуки, упражняется в произношении свистящих, шипящих и сонорных звуков
- отчетливо произносит слова и словосочетания
- различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук
- говорит внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читает стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения
3.3. Грамматический строй речи:
- развивается умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи
- образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и родительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель)
- использует в речи правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.)
- употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей
- правильно употребляет предлоги с пространственным значением (в, под, между, около)
- правильно употребляет суффиксы и приставки при словообразовании; использует систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания
3.4. Связная речь:
- задает вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, использует в речи вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»);
- правильно по форме и содержанию отвечает на вопросы, используя описательные монологи и элементы объяснительной речи
- составляет описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах, игрушках, по содержанию сюжетной картины
- составляет повествовательные рассказы, основанные на личном опыте
- пересказывает небольшие сказки и рассказы
- сформированы навыки участия в коллективном разговоре: поддерживает общую беседу, не перебивая собеседников; использует средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов
- сформированы навыки культуры общения: использует вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей; обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству
3.5. Подготовка детей к обучению грамоте:
- знаком с терминами «слово», «звук», понимает и употребляет эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх; знает, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся

в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные)
- различает на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определяет и изолированно произносит первый звук в слове, называет слова с заданным звуком
- выделяет голосом звук в слове: произносит заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называет изолированно
3.6. Приобщение к художественной литературе:
- с интересом слушает произведения художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения) и фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки)
- знает основные особенности жанров литературных произведений знает основные особенности жанров литературных произведений
- воспринимает содержание и форму художественных произведений: устанавливает причинно-следственные связи в повествовании, понимает главные характеристики героев, образные характеристики предметов и явлений
- проявляет художественно-речевые и исполнительские умения: выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок
- проявляет ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
4.1. Приобщение к искусству:
- проявляет интерес и эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; проявляет бережное отношение к произведениям искусства
- имеет представления о профессиях артиста, художника, композитора
- различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура)
- имеет представления о музее, кукольном театре, выставках, библиотеке
4.2. Изобразительная деятельность:
4.2.1. Рисование:
- формируется умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие, располагает изображения на всем листе, соотносит предметы по величине
- различает цвета и оттенки окружающих предметов и объектов природы; смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков
- правильно держит карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; чисто промывает кисть перед использованием краски другого цвета
- закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении; ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура
- правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносит их по величине
4.2.2. Народное декоративно-прикладное искусство:
- создает декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров
- знаком с городецкими изделиями; выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видит и называет цвета, используемые в росписи
4.2.3. Лепка:
- владеет приемами лепки: прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички); вдавливание середины шара, цилиндра для получения полых форм
- сглаживает пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки
- владеет элементарными приемами использования стеки, проявляет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки
4.2.4. Аппликация:
- правильно держит ножницы и пользуется ими: разрезает полоски бумаги по прямой; вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; преобразует эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.)
- создает из готовых форм разнообразные изображения, проявляет активность и творчество

4.3. Конструктивная деятельность:
- различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)
- анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга; измеряет постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдает заданный взрослым принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»)
- сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек
- формируется умение конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали
- принимает участие в изготовлении поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы; использует для закрепления частей клей, пластилин; применяет в поделках бросовый материал
4.4. Музыкальная деятельность:
4.4.1. Слушание:
- сформированы навыки культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца); чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном
- замечает выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)
- различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)
4.4.2. Пение:
- формируется навыки выразительного пения: умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы)
- развивается умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки
- поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя)
4.4.3. Песенное творчество:
- самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»)
- формируется умение импровизировать мелодии на заданный текст
4.4.4. Музыкально-ритмические движения:
- формируется навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки
- выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; двигается в парах по кругу в танцах и хороводах; ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.
- совершенствуются навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный)
4.4.5. Развитие танцевально-игрового творчества:
- сформированы навыки эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.)
- принимает участие в инсценировке песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
4.4.6. Игра на детских музыкальных инструментах:
- формируется умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне
4.5. Театрализованная деятельность:
- знаком с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); проявляет интерес к театрализованной деятельности
- использует для воплощения образа игрового персонажа выразительные средства (интонацию, мимику, жест); чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами
- проявляет навыки режиссерской игры: с помощью педагога создает специальные условия для развертывания сюжета (место, материалы, атрибуты); использует в играх образные игрушки

(самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина); проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; экспериментирует при создании одного и того же образа

4.6. Культурно-досуговая деятельность:

- проявляет желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью: отмечает красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передает это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

- проявляет желание принимать участие в разных видах развлечений: в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах, праздниках (календарных, государственных, народных)

- проявляет интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны

5. Образовательная область «Физическое развитие»

5.1. Основная гимнастика. Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывает мяч между линиями, шнурами, палками и огибая кубики или кегли; прокатывает обруч и удерживает катящийся к нему; подбрасывает и ловит мяч; бросает и ловит мяч в паре; перебрасывает мяч друг другу; бросает мяч двумя руками из-за головы; отбивает мяч правой и левой рукой о землю; бросает мяч вдаль; попадает в горизонтальную и вертикальную цели

ползание, лазанье: ползает на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползает в обручи, под дуги; влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее; переходит по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево, ползает на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезает под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком

ходьба: ходит обычно, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной)

бег: бегаёт в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; меняя направление движения и темп; в чередовании с ходьбой

прыжки: выполняет прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивает на двух ногах с продвижением вперед; перепрыгивает через шнур, плоский кубик, через несколько линий; прыгает в длину с места; спрыгивает со скамейки; пытается выполнять прыжки с короткой скакалкой

упражнения в равновесии: ходит по доске, по скамье (с заданиями); по доске до конца и обратно с поворотом; ходит по наклонной доске вверх и вниз; стоит на одной ноге; пробегает по наклонной доске вверх и вниз; ходит по доске и расходится вдвоем на ней; кружится в разные стороны

5.2. Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:

- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывает предмет из одной руки в другую; сгибает и разгибает руки и кисти рук; выполняет махи руками; выполняет упражнения пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы

- выполняет **упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:** наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках

- выполняет **упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:** сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место

- выполняет общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них

5.3. Ритмическая гимнастика:

- выполняет музыкально-ритмические упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе: на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за

руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками
5.4. Строевые упражнения:
- выполняет строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении
5.5. Подвижные игры:
- принимает активное участие в подвижных играх, выполняет роль водящего, ориентируется в пространстве; проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; выполняет правила, проявляет целеустремленность, настойчивость, творческие способности(придумывает и комбинирует движения в игре)
5.6. Спортивные упражнения:
- катание на санках: поднимается с санками на гору и скатывается с нее, тормозит при спуске, катает на санках других детей
- катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: катается по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью
- ходьба на лыжах: ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты на месте, поднимается на гору «ступающим шагом» и «получелочкой»
- плавание: погружается в воду с головой, выполняет попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, играет с предметами в воде, достает их со дна, ходит за предметом в воде
5.7. Формирование основ здорового образа жизни:
- имеет представления о здоровье и факторах, положительно влияющих на него; правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; понимает необходимость занятий физической культурой, важность правильного питания, соблюдение гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья
- формируются первичные представления об отдельных видах спорта
5.8. Активный отдых:
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья

Старшая возрастная группа (5-6 лет)

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1.1. Сфера социальных отношений
- рассказывает о себе, своих достижениях, выражает собственные потребности и желания, испытывает самоуважение и уверенность в себе
- имеет представления о правах детей, об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.); представления о себе в прошлом, настоящем и будущем
- знаком с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи; понимает причины и события, способствующие возникновению эмоций; проявляет эмоциональную поддержку и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний
- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях (члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца), семейных традициях; понимает, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых); как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу, к пожилым членам семьи
- проявляет стремление быть членом детского коллектива: имеет ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентируется на свои возможности и сверстника
- владеет навыками совместной деятельности: принимает общую цель, договаривается о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела проявляет внимание и заинтересованность в достижении результата, выражает свое отношение к результату и взаимоотношениям
- имеет опыт предотвращения и самостоятельного преодоления конфликтных ситуаций (идет на уступки, уточняет причину несогласия, договаривается); понимает последствия несоблюдения принятых правил взаимодействия в группе

- имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; активно пользуется «вежливыми словами» (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).
- проявляет позитивное отношение к детскому саду: соблюдает порядок и чистоту в группе, преобразовывает пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), проявляет бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада, принимает участие в подготовке мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОУ, испытывает чувство гордости, удовлетворение от проведенных мероприятий
1.2. Формирования основ гражданственности и патриотизма
- проявляет уважительное отношение к нашей Родине – России; имеет представление о государственных символах России (гербе, флаге, гимне), знаком с историей их возникновения; имеет представление детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, уважительно относится к людям разных национальностей, их культуре; проявляет интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям
- имеет представление о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики; знаком с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику; испытывает уважение к защитникам и героям Отечества; знаком с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества
- имеет представление о своей малой родине: проявляет любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен город (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знаком со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, откликается на проявления красоты в различных архитектурных объектах; проявляет первичную социальную активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее)
1.3. Трудовое воспитание
- имеет представление детей о труде взрослых: знаком с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда; знаком с конкретными профессиями взрослых; понимает возможные связи между профессиями в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат)
- имеет представление детей о современной технике (технических приборах), в том числе цифровой, её разнообразии; о том, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых
- проявляет интерес к экономическим знаниям; знает о назначении рекламы (для распространения информации о товаре); имеет представление о финансовой грамотности человека (назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, умение планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг); испытывает уважение к труду родителей (законных представителей).
- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убирает постель после сна, расставляет ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности и т.п.); выполняет отдельные трудовые действия, поручения, для получения единого трудового результата; имеет домашние обязанности
*знает, что такое деньги, основные свойства и функции денег, историю появления денег, умеет отличать купюры от монет
*знает, что такое потребности и желания, понятия «расходы», «доходы», «бюджет», что такое профессии и труд, умеет отличать необходимые потребности от желаемых, определять расходы и доходы
*знает, кто такой предприниматель, лидер, что такое проект, команда, проблема, продукт и услуга проекта, этапы проекта, зачем делить проект на этапы, умеет находить проблему для проекта, генерировать идеи, определять целевую аудиторию, отличать продукт и услугу
1.4. Формирование безопасного поведения
- сформированы представления о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет: описывает опасные ситуации; рассуждает, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности; знает алгоритм безопасного поведения; демонстрирует навыки безопасного поведения

2. Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1. Сенсорные эталоны и познавательные действия
- различает и называет все цвета спектра (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, коричневый, оранжевый, фиолетовый) и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки: голубой, розовый, светло-зеленый, темно-зеленый, сиреневый
- различает и называет геометрические фигуры, освоил способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части
- выделяет структуру плоских геометрических фигур, использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов
- выделяет сходство и отличие между группами предметов, сравнивает предметы по 3-5 признакам, группирует предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки
- освоил приемы сравнения, упорядочивания и классификации предметов на основе выделения их существенных свойств и отношений
- имеет представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования
- владеет способами осуществления разных видов познавательной деятельности; осуществляет контроля, самоконтроля и взаимоконтроль результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками; проявляет наблюдательность за действиями взрослого и других детей; участвует в обсуждении проблемы, предлагает способы её решения, формулирует и отвечает на поставленные вопросы
2.2. Математические представления
- владеет навыком количественного и порядкового счета в пределах десяти, понимает независимость числа от пространственно-качественных признаков
- знает цифры от 0 до 9, используемые для обозначения количества и результата сравнения предметов, знаком с составом чисел из единиц в пределах пяти
- понимает отношения между рядом стоящими числами в пределах 10 ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1)
- выстраивает сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения
- сравнивает предметы по длине, ширине, высоте с помощью условной меры
- умеет устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги (вверх - вниз, слева – справа, в середине, в углу)
- умеет устанавливать временные в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год
2.3. Окружающий мир
- имеет первичные представления о родной стране: её столице – городе Москва, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России (День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики), памятных исторических событиях, героях Отечества
- имеет первичные представления о малой родине: родном городе – Нижнем Новгороде, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях), названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе
- имеет представление о многообразии стран и народов мира: представления о том, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы; о людях разных национальностей - особенностях их внешнего вида, одежды, традиций; проявляет интерес к сказкам, песням, играм разных народов
2.4. Природа
- имеет представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года
- умеет сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; знает о потребностях животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); способах ухода за растениями и животными относительно их потребностей
- имеет представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы), знает основные свойства объектов неживой природы
- имеет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров,

изменений в жизни человека, животных и растений)
- имеет представления о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое)
- знает и соблюдает правила поведения в природе, понимает ценность живого, проявляет желание защитить и сохранить живую природу
3. Образовательная область «Речевое развитие»
3.1. Формирование словаря:
- использует в речи существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей
- подбирает слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы)
- использует в речи существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб)
3.2. Звуковая культура речи:
- правильно и отчетливо произносит звуки; различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р
- определяет место звука в слове (начало, середина, конец)
- сформирована интонационная выразительность речи
3.3. Грамматический строй речи:
- сформировано умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными
- знаком с разными способами образования слов: образует однокоренные слова (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), образует существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливает оттенки в значении слов
- правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и родительном падежах; глаголы в повелительном наклонении (одеть, надеть); прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные (метро, пальто, кофе и т.п.)
- составляет по образцу простые и сложные предложения
- пользуется прямой и косвенной речью при инсценировках
3.4. Связная речь:
- сформировано умение поддерживать беседу (внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться); проявляет попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища
- сформированы навыки культуры общения: называет взрослых по имени и отчеству, на «вы», называет друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускает голову, смотрит в лицо собеседнику, не вмешивается в разговор взрослых, использует разнообразные формулы речевого этикета, употребляет их без напоминания
- связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы без помощи вопросов педагога
- рассказывает (по плану и образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием
- составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам; составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем
3.5. Подготовка детей к обучению грамоте:
- знает и правильно употребляет термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»
- делит на слоги двух-, трехслоговые слова
- умеет производить звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделяет звуки в слове, различает гласные и согласные звуки, определяет твердость и мягкость согласных, составляет схемы звукового состава слова
- составляет предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении
3.6. Приобщение к художественной литературе:
- внимательно и заинтересованно слушает произведения художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения) и фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные

сказки); проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям; понимает скрытые мотивы поведения героев произведения
- проявляет интерес к произведениям познавательного характера
- проявляет интерес к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)
- проявляет избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы
- имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению, форме художественного произведения
- проявляет художественно-речевые и исполнительские умения: выразительно читает наизусть потешки, прибаутки, стихотворения; выразительно читает по ролям в инсценировках; пересказывает близко к тексту
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
4.1. Приобщение к искусству:
- проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; развиваются эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства; выделяет их выразительные средства, соотносит их с художественным образом; проявляет бережное отношение к произведениям искусства
- умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография)
- называет вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства (художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие)
- умеет выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности
- имеет представления о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; проявляет интерес к участию в фольклорных праздниках
- имеет представления о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; проявляет желание посещать их
4.2. Изобразительная деятельность:
- проявляет интерес детей к изобразительной деятельности
- замечает и выделяет выразительные решения изображений
- бережно относится к изобразительным материалам, экономно и рационально их расходует
4.2.1. Предметное рисование:
- передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; их положение в пространстве на листе бумаги, движения фигур; владеет композиционными умениями (располагает предмет на листе с учетом его пропорций)
- владеет способами и приемами рисования различными изобразительными материалами
4.2.2. Сюжетное рисование:
- создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений; развиты композиционные умения; соотносит по величине разные предметы в сюжете
4.2.3. Декоративное рисование:
- знаком с изделиями народных промыслов; создает узоры и изображения по мотивам народной декоративной росписи; ритмично располагает узор
4.2.4. Лепка:
- сформировано умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности и выразительность образа
- лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; сглаживает поверхность формы, делать предметы устойчивыми; лепит мелкие детали
4.2.5. Декоративная лепка:
- лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек; украшает узорами предметы декоративного искусства; расписывает изделия гуашью, украшает их наклепом и углубленным рельефом, используя стеку
4.2.6. Аппликация:
- разрезает бумагу на короткие и длинные полоски; вырезает круги из квадратов, овалы из

прямоугольников, преобразовывает одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники
- создает из этих форм изображения разных предметов, сюжетные или декоративные композиции
- вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое)
4.2.7. Прикладное творчество:
- сформированы навыки работы с бумагой: сгибает лист в разных направлениях; работает по готовой выкройке; создает из бумаги объемные фигуры
- делает игрушки, сувениры из природного материала и других материалов
- проявляет интерес к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр
4.3. Конструктивная деятельность:
- создает разнообразные постройки и конструкции; анализирует постройки; на основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки
- сформировано умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться
4.4. Музыкальная деятельность:
- проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё
- формируется музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
- развиваются музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческая активность
4.4.1. Слушание:
- различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)
- узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)
- развивается навык различения звуков по высоте в пределах квинты
- различает звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)
4.4.2. Пение:
- развивается умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо
- развивается навык сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него
- проявляет самостоятельность в творческом исполнении песен разного характера
4.4.3. Песенное творчество:
- импровизирует мелодию на заданный текст
- сочиняет мелодии различного характера
4.4.4. Музыкально-ритмические движения:
- сформировано чувство ритма, передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание
- свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами
- сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед)
- развивается навык инсценирования песен
4.4.5. Развитие музыкально – игрового и танцевального творчества:
- придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве; инсценирует содержание песен, хороводов
4.4.6. Игра на детских музыкальных инструментах:
- исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп

2.5. Театрализованная деятельность:
- различает виды театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); пользуется театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); проявляет интерес к сценическому искусству
- сформированы навыки действий с воображаемыми предметами; навыки передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее)
2.6. Культурно-досуговая деятельность:
- проявляет желание организовывать свободное время с интересом и пользой
- различает понятия - праздничный и будний день, понимать их различия
- проявляет интерес к народной культуре, бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям
- принимает участие в праздничных программах и в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее)
- проявляет интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её
5. Образовательная область «Физическое развитие»
5.1. Основная гимнастика. Основные движения:
- бросание, катание, ловля, метание: прокатывает мяч по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывает обруч, бегаёт за ним и ловит; прокатывает набивной мяч; передает мяч друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывает мяч друг другу и ловит его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивает мяч об пол несколько раз; ведет мяча на расстояние 5-6 м; метает в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метает вдаль предметы разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывает мяч из одной руки в другую; подбрасывает и ловит мяч одной рукой несколько раз подряд; перебрасывает мяч через сетку, забрасывает его в баскетбольную корзину
- ползание, лазанье: ползает на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступени и ладони, предплечья и колени), переползает через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползает на четвереньках по скамейке вперед и назад; проползает под скамейкой; лазает по гимнастической стенке чередующимся шагом
- ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты
- бег: бегаёт в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бегаёт с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывно в течение заданного времени; челночным бегом; пробегает на скорость
- прыжки: подпрыгивает на месте на двух и на одной ноге, с продвижением вперед; подпрыгивает с ноги на ногу, продвигаясь вперед; перепрыгивает прямо и боком с места невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); спрыгивает с высоты; впрыгивает на небольшое возвышение двумя ногами; прыгает в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега
- прыжки со скакалкой: перешагивает и прыгает через неподвижную скакалку; перепрыгивает через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыгает через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку
- упражнения в равновесии: ходит по шнуру прямо и зигзагообразно; выполняет стойку на гимнастической скамье на одной ноге; пробегает по скамье; ходит навстречу и расходится вдвоем на лежащей на полу доске; ходит по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседает после бега на носках, руки в стороны; кружится парами, держась за руки; делает «ласточку»
5.2. Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимает руки вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх; выполняет махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывает предмет из одной руки в другую впереди и сзади себя; сжимает и разжимает кисти рук
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимает руки вверх и опускает вниз, стоя у стены или лежа на спине; выполняет наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимает ноги, сгибает и разгибает, скрещивает их из исходного положения лежа на спине

- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседает, обхватывая колени руками; выполняет махи ногами; поочередно поднимает и опускает ноги из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывает предметы ступнями и пальцами ног и перекладывает их с места наместо
- выполняет упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими); из разнообразных исходных положений
- проявляет инициативу, самостоятельность; комбинирует и придумывает новые общеразвивающие упражнения
5.3. Ритмическая гимнастика:
- выполняет музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений
5.4. Строевые упражнения:
- выполняет строевые упражнения: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары
5.5. Подвижные игры и игровые упражнения:
- принимает активное участие в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; соблюдает правила, быстро ориентируется в пространстве; проявляет находчивость, целеустремленность
- взаимодействует с другими детьми в команде, оказывает помощь и взаимовыручку, инициативу при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; проявляет нравственно-волевые качества, самостоятельность и сплоченность, чувство ответственности за успехи команды; стремится к победе, к преодолению трудностей; проявляет творческие способности, инициативу в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений)
5.6. Спортивные игры:
- владеет элементами спортивных игр:
- городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур
- элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам
- бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом
- элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу; игра по упрощенным правилам
5.7. Спортивные упражнения:
- катание на санках: катается по прямой, со скоростью, с горки, поднимается с санками в гору, тормозит при спуске с горки
- ходьба на лыжах: ходит по лыжне; скользящим шагом; выполняет повороты на месте (направо и налево) с переступанием; поднимается на склон прямо «ступающим шагом», «полуелочкой», соблюдает правила безопасного передвижения
- катание на двухколесном велосипеде, самокате: катается по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдает правила безопасного передвижения
- плавание: выполняет движения прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходит по дну вперед и назад; приседает, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседает под водой, доставая предметы, идет за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скользит на груди, плавает произвольным способом
5.8. Формирование основ здорового образа жизни:
- имеет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья имеет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; проявляет заботливое отношение к здоровью своему и окружающих

5.9. Активный отдых:

- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья

- принимает участие в туристских прогулках и экскурсиях, соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.1. Сфера социальных отношений

- имеет положительную самооценку, уверен в себе, осознает рост своих достижений, испытывает чувство собственного достоинства, стремиться стать школьником

- имеет опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; проявляет социально-значимую активность

- имеет богатый эмоциональный опыт: способен распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации

- понимает и учитывает интересы и чувства других; договаривается и дружит со сверстниками; разрешает возникающие конфликты конструктивными способами

- сформированы привычки культурного поведения и общения с людьми, соблюдения основ этикета и правил поведения в общественных местах

1.2. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма

- проявляет уважительное отношение к Родине, знает основные признаки и характеристики государства (территория государства и его границы, столица, показывает на глобусе и карте), знает основные положения порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны)

- имеет представления о государственных праздниках и к событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны

- проявляет уважительное отношение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям

- знаком с целями и доступными практиками волонтерства в России, принимает участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях в детском саду и городе

- проявляет интерес к родному городу, испытывает чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; принимает активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания

1.3. Трудовое воспитание

- сформировано ценностное отношение к труду взрослых; имеет представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий

- проявляет элементы финансовой грамотности; элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу; осознает материальные возможности родителей (законных представителей) и ограниченность материальных ресурсов

- проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; навыки сотрудничества в совместном труде; ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; выполняет домашние обязанности

- знает и выполняет правила использования инструментов труда - ножниц, иголки и т.п.

*знает, что такое деньги, основные свойства и функции денег, историю появления денег, что такое банковская карта, банкомат, правила безопасности в отношении денег, что такое мировые деньги; умеет отличать купюры от монет, определять основные части банковской карты, различать материальные и духовные ценности и блага, пользоваться банковской картой

*знает, что такое потребности и желания, понятия «расходы», «доходы», «бюджет», что такое профессии и труд, алгоритм накопления, как можно экономить, зачем нужен банк, правила осуществления покупок; умеет отличать необходимые потребности от желаемых, определять расходы и доходы, создавать простой бюджет, составлять список покупок, копить на свою цель

* знает, кто такой предприниматель, лидер, что такое проект, команда, проблема проекта, что такое

<p>продукт и услуга, этапы проекта, зачем делить проект на этапы, что такое целевая аудитория проекта, что такое открытые и закрытые вопросы, что такое ресурсы, себестоимость и цена; умеет находить проблему для проекта, генерировать идеи, определять целевую аудиторию, отличать продукт и услугу, составлять простые вопросы для опроса, проводить простой опрос, определять ресурсы для проекта, создавать простой прототип продукта/услуги, рассчитывать себестоимость, презентовать проект.</p>
<p>1.4. Формирование безопасного поведения</p>
<p>- сформированы представления о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей (в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках); о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>
<p>- проявляет осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет; знает безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20</p>
<p>- сформированы представления об элементарных правилах оказания первой помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах</p>
<p>- знает профессии, связанные с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие)</p>
<p align="center">2. Образовательная область «Познавательное развитие»</p>
<p>2.1. Сенсорные эталоны и познавательные действия</p>
<p>- освоил способы познания свойств и отношений между различными предметами: сравнивает несколько предметов по 4-6 основания, выделяет сходства и отличия свойств материалов; различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, умеет смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка</p>
<p>- проявляет стремление к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности; осуществляет самоконтроль и взаимоконтроль результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками; обсуждает проблему, способы её решения, проявляет инициативу</p>
<p>- имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира, знает и выполняет правила безопасного обращения с ними</p>
<p>2.2. Математические представления</p>
<p>- использует для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры; создает планы, схемы, использует систему знаков и символов</p>
<p>- умеет считать в прямом и обратном порядке, знает состав чисел из двух меньших в пределах первого десятка, понимает отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10), умеет составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание</p>
<p>- сформированы представления о плоских и объемных геометрических фигурах; умеет выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними; умеет классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.); владеет различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.</p>
<p>- умеет измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимает взаимнообратные отношения между мерой и результатом измерения</p>
<p>- ориентируется на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку</p>
<p>- сформировано представление о календаре как системе измерения времени, развито чувство времени, умеет определять время по часам с точностью до четверти часа</p>
<p>2.3. Окружающий мир</p>
<p>- сформированы представления о родном городе – Нижнем Новгороде: знает названия улиц, некоторых архитектурных особенностей, достопримечательностей, назначение общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни</p>
<p>- сформированы представления о стране: о гербе, гимне, атрибутах государственной власти (Президент, столица), крупных городах; особенностях природы и населения; проявляет интерес к ярким фактам из</p>

истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России
- сформировано представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней
2.4. Природа
- сформированы представления о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года
- умеет сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, имеет представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных
- проявляет стремление к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других)
- знаком с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.)
- имеет представления об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки)
- имеет представления о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы
- сформированы представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу
- знает и соблюдает правила поведения в природе, проявляет осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам
3. Образовательная область «Речевое развитие»
3.1. Формирование словаря:
- использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью; интересуется смыслом слов
- выполняет операцию классификации - делит освоенные понятия на группы на основе выявленных признаков
- использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения
3.2. Звуковая культура речи:
- различает на слух и в произношении все звуки родного языка; внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями
- развит фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце)
- развита интонационная выразительность речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп)
3.3. Грамматический строй речи:
- сформировано умение согласовывать слова в предложении (существительные с числительными, существительные с прилагательными)
- образует (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- правильно строит сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.)
3.4. Связная речь:
- умеет замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, имеет представления о правилах речевого этикета, соблюдает этику общения в условиях коллективного взаимодействия
- освоил формы этикетного поведения: этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использует невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвует в коллективных разговорах
- самостоятельно, выразительно, последовательно, пересказывает литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользуется прямой и косвенной речью;

- составляет описательные рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; рассказы из личного опыта
- проявляет интерес к самостоятельному сочинению творческих рассказов, загадок, коротких сказок; придумывает продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели
- выстраивает разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), умеет находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использует их при сочинении загадок, сказок, рассказов.
3.5. Подготовка к обучению грамоте:
- осуществляет звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове
- умеет делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами
- умеет определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов
- ориентируется на листе, выполняет графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку
- знать названия букв, читать слоги
3.6. Приобщение к художественной литературе:
- сформировано отношение детей к книге как эстетическому объекту, эмоционально откликается на слушание литературных произведений
- проявляет интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера
- знаком с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями (литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина)
- сформировано положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)
- понимает содержание литературного произведения; оценивает характер персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа
- проявляет словесное творчество в составлении сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, в сочинении текстов сказочного и реалистического характера, в создании рифмованных строк
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
4.1. Приобщение к искусству:
- проявляет интерес к искусству; регулярно посещает выставки, театры, музеи, цирк (совместно с родителями (законными представителями))
- имеет представления о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); умеет различать народное и профессиональное искусство
- имеет представления об искусстве как виде творческой деятельности людей; о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное)
4.2. Изобразительная деятельность:
4.2.1. Предметное рисование:
- изображает предметы по памяти и с натуры, передавая их характерные особенности средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги)
- в рисовании использует разнообразный набор материалов (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое) разными способами; соединяет в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа
- имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, самостоятельно создает цвета и оттенки
4.2.2. Сюжетное рисование:
- размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передает величину изображаемых предметов; движения людей и животных, растений
- передает в рисунках сюжеты народных сказок и авторских произведений; проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционном и цветовом решении
4.2.3. Декоративное рисование:
- создает узоры по мотивам народных росписей; создает композиции на листах бумаги разной формы,

силуэтах предметов и игрушек; расписывает вылепленные игрушки
4.2.4. Лепка:
- использует для создания образов разнообразные приемы, усвоенные ранее; передает форму, пропорции, характерные особенности изображаемых объектов; движения человека и животных, создает выразительные образы; создает скульптурные группы из двух-трех фигур
4.2.5. Декоративная лепка:
- владеет навыками декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку
- создает предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции
4.2.6. Аппликация:
- создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, красиво располагая фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов
- составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображает птиц, животных по личному замыслу и по мотивам народного искусства
- владеет приемом вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой
- владеет разными приемами вырезания, обрывания бумаги и наклеивания изображений, в том числе мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки
4.2.7. Прикладное творчество:
- складывает бумагу разной формы в разных направлениях, использует разную по фактуре бумагу
- создает предметы из полосок цветной бумаги, подбирает цвета и оттенки
- создает объемные игрушки в технике оригами
- владеет элементарными навыками работы с тканью: вдевает нитку в иголку, завязывает узелок; пришивает пуговицу, вешалку; шьет простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку»
- делает аппликацию из ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), нанося контур с помощью мелка и вырезая по контуру
- владеет элементарными навыками работы с природным материалом: создает фигуры из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передает выразительность образа, создает общие композиции
4.3. Конструктивная деятельность:
- сформированы навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу
4.3.1. Конструирование из строительного материала
- сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением; определяет подходящие детали, комбинирует их; планирует процесс возведения постройки; сооружает постройки, объединенные общей темой
4.3.2. Конструирование из деталей конструкторов
- создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу; создает конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое)
4.4. Музыкальная деятельность:
4.4.1. Слушание:
- сформированы навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции
- знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов
4.4.2. Пение:
- владеет практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; берет дыхание и удерживает его до конца фразы; владеет правильной артикуляцией
- поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него
4.4.3. Песенное творчество:
- самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого

знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы
4.4.4. Музыкально-ритмические движения:
- выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание
- знаком с национальными плясками
4.4.5. Развитие музыкально – игрового и танцевального творчества:
- проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.)
- импровизирует под музыку соответствующего характера; придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами
4.4.6. Игра на детских музыкальных инструментах:
- играет на детских музыкальных инструментах (металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках); исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле
4.5. Театрализованная деятельность:
- проявляет самостоятельность в организации театрализованных игр: выбирает литературный и музыкальный материал для театральной постановки; принимает участие в изготовлении атрибутов и декораций к спектаклю; умеет распределять между собой обязанности и роли
- проявляет творческую самостоятельность в передаче образа; отчетливость произношения; использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения)
- использует в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое)
- вносит изменения и придумывает новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле
4.6. Культурно-досуговая деятельность:
- проводить свободное время с интересом и пользой (творчество, самообразование); участвует в организации праздников развлечений; соблюдает культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); испытывает чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности
- проявляет желание посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее)
5. Образовательная область «Физическое развитие»
5.1 Основная гимнастика. Основные движения:
- бросание, катание, ловля, метание: бросает мяч вверх, о землю и ловит его двумя руками и одной рукой; передает и перебрасывает мяч друг другу из разных положений; прокатывает и перебрасывает друг другу набивной мяч; перебрасывает мяч друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передает мяч с отскоком от пола из одной руки в другую; метает в цель, в том числе движущуюся; метает вдаль; забрасывает мяч в баскетбольную корзину; катает мяч правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведет мяч, продвигаясь между предметами, по кругу; ведет мяч с выполнением заданий (поворотом, передачей другому)
- ползание, лазанье: ползает на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине; влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезает с пролета на пролет по диагонали; пролезает в обруч разными способами; лазает по веревочной лестнице; влезает по канату на доступную высоту
- ходьба: ходит обычным шагом, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях
- бег: бегают в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками; высоко поднимая колени; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бегают с разной скоростью; челночным бегом; наперегонки; из разных исходных положений; бегают со скакалкой, бегают по пересеченной местности
- прыжки: подпрыгивает на двух ногах в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивает на невысокие предметы с разбега; подпрыгивает вверх из глубокого приседа; прыгает на одной ноге; прыгает в длину и в высоту с места и с разбега на соревнования

<p>- прыжки с короткой скакалкой: прыгает на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; с ноги на ногу; бегают со скакалкой; прыгает через обруч, вращая его как скакалку; прыгает через длинную скакалку: пробегает под вращающейся скакалкой, прыгает через вращающуюся скакалку с места; вбегает под вращающуюся скакалку; пробегает под вращающейся скакалкой</p>
<p>- упражнения в равновесии: подпрыгивает на одной ноге, продвигаясь вперед; выполняет стойку на носках; на одной ноге; ходит по гимнастической скамейке с заданием; прыгает на одной ноге вперед; ходит по шнуру; кружится с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения останавливается и выполняет «ласточку»</p>
<p>5.2. Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:</p>
<p>- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимает и опускает руки (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибает и разгибает руки; сжимает пальцы в кулак и разжимает; выполняет махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики</p>
<p>- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: выполняет повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимает и опускает ноги лежа на спине</p>
<p>- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибает и разгибает ноги, выполняет махи ногами из разных исходных положений; делает выпады вперед и в сторону; приседает у стены; сгибает и разгибает стопы; захватывает предметы ступнями и пальцами ног, перекладывает их с места на место</p>
<p>- выполняет упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими); из разнообразных исходных положений; в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением</p>
<p>- проявляет инициативу, самостоятельность и творчество (придумывает новые упражнения или комбинацию из знакомых движений)</p>
<p>5.3. Ритмическая гимнастика:</p>
<p>- выполняет музыкально-ритмические упражнения: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки</p>
<p>5.4. Строевые упражнения:</p>
<p>- владеет навыками построения, перестроения, передвижения строем: быстро и самостоятельно строится в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равняется в колонне, шеренге; перестраивается из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); рассчитывается на первый - второй и перестраивается из одной шеренги в две; размыкается и смыкается приставным шагом; выполняет повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки</p>
<p>5.5. Подвижные игры и игровые упражнения:</p>
<p>- использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафете)</p>
<p>- стремится самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей; проявляет смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность; проявляет творчество, придумывает варианты игр, комбинирует движения, импровизирует</p>
<p>- проявляет сплоченность, взаимопомощь, испытывает чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности</p>
<p>5.6. Спортивные игры:</p>
<p>- владеет элементами спортивных игр:</p>
<p>- городки: бросает битку сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знает 4-5 фигур, выбивает городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит</p>
<p>- элементы баскетбола: передает мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывает мяч друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловит летящий мяч на разной высоте и с разных сторон; забрасывает мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведет мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, продвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова продвигаясь по сигналу</p>

- элементы футбола: передает мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведет мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадает в предметы, забивает мяч в ворота, играет по упрощенным правилам
- элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведет шайбу клюшкой; прокатывает шайбу клюшкой друг другу, задерживает шайбу клюшкой; ведет шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывает шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками; попадает шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения
- бадминтон: перебрасывает волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживает ракетку
- элементы настольного тенниса: выполняет подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывает и ловит мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подает мяч через сетку после его отскока от стола
5.7. Спортивные упражнения:
- катание на санках: выполняет игровые задания и соревнуется в катании на санях на скорость
- ходьба на лыжах: ходит скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину; попеременным двухшажным ходом (с палками); выполняет повороты переступанием в движении; поднимается на горку «лесенкой», «елочкой»
- катание на коньках: удерживает равновесие и принимает исходное положение на коньках (на снегу, на льду); приседает из исходного положения; скользит на двух ногах с разбега; выполняет повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скользит на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь
- катание на двухколесном велосипеде, самокате: катается по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость
- плавание: погружается в воду с головой с открытыми глазами, скользит на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывает в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем; выполняет упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры
5.8. Формирование основ здорового образа жизни:
- владеет представлениями о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта, спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.
- владеет представлениями о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, во время туристских прогулок и экскурсий
- следит за своей осанкой; формируется представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; испытывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, проявляет стремление заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей
5.9. Активный отдых:
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья
- принимает участие в туристских прогулках и экскурсиях, соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий
- формируются представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности

1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой Финансовая грамота: рабочая программа с методическими рекомендациями: пособие для педагогов ДОО / Марина Кинеева, Вероника Кузина. — Москва: Просвещение-Союз, 2023.- 64 с. (реализуется в группах старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет).

1.3.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы: формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и предпринимательства у детей 5-7 лет.

Задачи:

1. Формирование начальных навыков финансовой грамотности.
2. Формирование элементарных представлений о предпринимательстве.
3. Обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования.

1.3.2. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

При составлении Программы учтены следующие принципы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений, учет возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания).

1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа состоит из трех блоков: «Деньги», «Финансовые привычки», «Предпринимательство»

Блок «Деньги»	
Возраст	Планируемые результаты
5-6 лет	<p>Ребенок знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Что такое деньги ▪ Основные свойства денег ▪ Основные функции денег ▪ Историю появления денег <p>Ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Отличать купюры от монет
6-7 лет	<p>Ребенок знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Что такое деньги ▪ Основные свойства денег ▪ Основные функции денег ▪ Историю появления денег ▪ Что такое банковская карта, банкомат ▪ Правила безопасности в отношении денег ▪ Что такое мировые деньги. <p>Ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Отличать купюры от монет ▪ Определять основные части банковской карты ▪ Различать материальные и духовные ценности и блага ▪ Пользоваться банковской картой
Блок «Финансовые привычки»	
5-6 лет	<p>Ребенок знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Что такое потребности и желания ▪ Понятия «расходы», «доходы», «бюджет» ▪ Что такое профессии и труд <p>Ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Отличать необходимые потребности от желаемых ▪ Определять расходы и доходы
6-7 лет	<p>Ребенок знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Что такое потребности и желания ▪ Понятия «расходы», «доходы», «бюджет» ▪ Что такое профессии и труд

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Алгоритм накопления ▪ Как можно экономить ▪ Зачем нужен банк ▪ Правила осуществления покупок. <p>Ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Отличать необходимые потребности от желаемых ▪ Определять расходы и доходы ▪ Создавать простой бюджет ▪ Составлять список покупок ▪ Копить на свою цель.
Блок «Предпринимательство»	
5-6 лет	<p>Ребенок знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Кто такой предприниматель ▪ Кто такой лидер, что такое проект, команда ▪ Что такое проблема проекта ▪ Что такое продукт и услуга ▪ Что такое этапы проекта, зачем делить проект на этапы <p>Ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Находить проблему для проекта ▪ Генерировать идеи ▪ Определять целевую аудиторию ▪ Отличать продукт и услугу
6-7 лет	<p>Ребенок знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Кто такой предприниматель ▪ Кто такой лидер, что такое проект, команда ▪ Что такое проблема проекта ▪ Что такое продукт и услуга ▪ Что такое этапы проекта, зачем делить проект на этапы ▪ Что такое целевая аудитория проекта ▪ Что такое открытые и закрытые вопросы ▪ Что такое ресурсы, себестоимость и цена. <p>Ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Находить проблему для проекта ▪ Генерировать идеи ▪ Определять целевую аудиторию ▪ Отличать продукт и услугу ▪ Составлять простые вопросы для опроса ▪ Проводить простой опрос ▪ Определять ресурсы для проекта ▪ Создавать простой прототип продукта/услуги ▪ Рассчитывать себестоимость ▪ Презентовать проект.

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 2 раза в год (ноябрь, май) методом наблюдения. Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444» в разделе «Сфера трудового воспитания» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 18.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 18.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 18.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 18.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 18.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 18.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 18.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 18.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 18.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 18.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 18.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 18.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»: ФОП ДО, пункт 18.8.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста		
1,6-2 года		<p>Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» /Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – с. 5-11</p> <p>Формирование социальных навыков Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» /Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – с. 11-15</p> <p>Общение ребенка со сверстниками Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» /Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – с. 15-20</p> <p>Игры на развитие общения Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Ч.2 /Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – с. 25-66.</p> <p>Процессуальные игры с сюжетными игрушками Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – с. 28-44</p> <p>Игры-замещения Развитие игровой деятельности: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – с. 44-54</p>
2-3 года	-	Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к

		<p>комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» /Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – с. 5-11</p> <p>Формирование социальных навыков Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» /Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – с. 11-15</p> <p>Общение ребенка со сверстниками Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» /Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – с. 15-20</p> <p>Игры на развитие общения Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» /Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – с. 26-75</p> <p>Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста – СПб: ООО «Издательство Детство – Пресс», 2014г. – 256с.</p> <p>Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 80с.</p> <p>Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2021. – с. 18-43</p> <p>Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – с. 12-13.</p>
Сфера социальных отношений		
3-4 года		<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 176с.</p>

		<p>Игры-забавы на участке детского сада/Авт.-сост. Е.А. Алябьева.- М.: ТЦ Сфера, 2020.-128с.</p> <p>Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2021. – с. 44-77</p>
4-5 лет		<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 176с.</p> <p>М. Королева: Чувства внутри нас. Карточки для развития эмоционального мира детей. 4-7 лет. ФГОС</p> <p>Игры-забавы на участке детского сада/Авт.-сост. Е.А. Алябьева.- М.: ТЦ Сфера, 2020.-128с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. М.: ТЦ Сфера, 2023. – 144с.</p> <p>Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2021. – с. 44-77</p>
5-6 лет		<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192с.</p> <p>М. Королева: Чувства внутри нас. Карточки для развития эмоционального мира детей. 4-7 лет. ФГОС</p> <p>Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Игры-забавы на участке детского сада/Авт.-сост. Е.А. Алябьева.- М.: ТЦ Сфера, 2020.-128с.</p> <p>Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2021. – с. 44-77</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми</p>

		<p>5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023. - 96с. Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. М.: ТЦ Сфера, 2023. – 144с. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 160с. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p>
6-7 лет		<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 320 с. М. Королева: Чувства внутри нас. Карточки для развития эмоционального мира детей. 4-7 лет. ФГОС Игры-забавы на участке детского сада/Авт.-сост. Е.А. Алябьева.- М.: ТЦ Сфера, 2020.-128с. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2021. – с. 44-77 Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023. - 96с. Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. М.: ТЦ Сфера, 2023. – 144с. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Формирование позиции школьника Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.321-336</p>
Формирования основ гражданственности и патриотизма		
3-4	-	<p>Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – с. 21-37. Ветохина А. Я., Дмитриенко З. С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020</p>

		<p>И.А.Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018г</p> <p>Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2015. - 176 с.</p>
4-5		<p>Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – с. 21-37.</p> <p>Ветохина А. Я., Дмитриенко З. С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СП.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020</p> <p>И.А.Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018г</p> <p>Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2015. - 176 с.</p> <p>Защитники Отечества в мировой культуре. «Богатыри земли Русской»: педагогический проект для детей 4 – 5 лет/авт. – сост.: Т. Н. Кутьина, М. В. Сокович, Н. Б. Кутьина. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. - 16 с.</p>
5-6		<p>Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – с. 21-37.</p> <p>Ветохина А. Я., Дмитриенко З. С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СП.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020</p> <p>И.А.Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018г</p> <p>Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2015. - 176 с.</p> <p>Беседы с детьми дошкольного возраста о</p>

	<p>Великой Отечественной войне. Демонстрационный материал/худ. А. Ф. Кабанин. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 80 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 80 с.</p> <p>Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 112 с.</p> <p>Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки, беседы для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.</p>
6-7	<p>Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – с. 21-37.</p> <p>Ветохина А. Я., Дмитриенко З. С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020</p> <p>И.А.Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018г</p> <p>Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2015. - 176 с.</p> <p>Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Демонстрационный материал/худ. А. Ф. Кабанин. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 80 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 80 с.</p> <p>Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 112с.</p> <p>Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки, беседы для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.</p>

Сфера трудового воспитания		
3-4	-	<p>Труд взрослых и рукотворный мир Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019. – с.150-174</p> <p>Самообслуживание и детский труд Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.336-342</p> <p>Белая К.Ю., Бела А.Е. «Беседы о поведении ребенка за столом» - М.: ТЦ Сфера, 2022. – 64 с.</p>
4-5	-	<p>Труд взрослых и рукотворный мир Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.174-211</p> <p>Самообслуживание и детский труд Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.343-355</p> <p>Белая К.Ю., Бела А.Е. «Беседы о поведении ребенка за столом» - М.: ТЦ Сфера, 2022. – 64 с.</p> <p>Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – с. 21-37.</p>
5-6	-	<p>Труд взрослых и рукотворный мир Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.211-219</p> <p>Самообслуживание и детский труд Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019. – с.355-360</p> <p>Белая К.Ю., Бела А.Е. «Беседы о поведении ребенка за столом» - М.: ТЦ Сфера, 2022. – 64 с. Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – с. 37-89.</p>

6-7	-	<p>Труд взрослых и рукотворный мир Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.219-233</p> <p>Самообслуживание и детский труд Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019. – с.360-374</p> <p>Белая К.Ю., Бела А.Е. «Беседы о поведении ребенка за столом» - М.: ТЦ Сфера, 2022. – 64 с.</p> <p>Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – с. 89-105.</p>
Формирование основ безопасного поведения		
3-4	-	<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019</p> <p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игр. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г.</p>
4-5	-	<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Планирование работы. беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019</p> <p>Гарнышева Т.П. Как научит детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011г.</p>

5-6	<p>16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Сентябрь 1. Занятие – с.40 2. Занятие – с.42</p> <p>Октябрь 3. Занятие – с.46 4. Занятие – с.49</p> <p>Ноябрь 5. Занятие – с.52 6. Занятие – с.54</p> <p>Декабрь 7. Занятие – с.56 8. Занятие – с.58</p> <p>Январь 9. Занятие - с.61</p> <p>Февраль 10. Занятие – с.63,64 11. Занятие - с.66</p> <p>Март 12. Занятие – с. 70 13. Занятие – с.73</p> <p>Апрель 14. Занятие – с.77 15. Занятие – с.83</p> <p>Май 16. Занятие – с. 79</p>	<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Планирование работы. беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019</p> <p>Гарнышева Т.П. Как научит детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.</p>
6-7	<p>16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 занятия в месяц Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Сентябрь 1. Занятие - с.46 2. Занятие - с.98</p> <p>Октябрь 3. Занятие - с.101 4. Занятие - с.106</p>	<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Планирование работы. беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019</p> <p>Гарнышева Т.П. Как научит детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.</p>

	<p>Ноябрь 5. Занятие - с.109 6. Занятие - с.110</p> <p>Декабрь 7. Занятие - с.111 8. Занятие - с.111</p> <p>Январь 9. Занятие – с.114</p> <p>Февраль 10. Занятие - с.86 11. Занятие - с.125</p> <p>Март 12. Занятие - с.127 13. Занятие - с.122</p> <p>Апрель 14. Занятие - с.124 15. Занятие - с.129</p> <p>Май 16. Занятие - с.130</p>	
--	---	--

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно- исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОР ДО, пункт 19.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОР ДО, пункт 19.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОР ДО, пункт 19.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОР ДО, пункт 19.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОР ДО, пункт 19.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОР ДО, пункт 19.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОР ДО, пункт 19.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОР ДО, пункт 19.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОР ДО, пункт 19.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОР ДО, пункт 19.5.2.

- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 19.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 19.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»: ФОП ДО, пункт 19.8.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6-2 года	<p style="text-align: center;">Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>64 образовательные ситуации в год (из расчета 2 занятия в неделю) Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.Я. Янушко. – М.: Издательство Владос, 2019. – 351с.</p> <p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-занятие - с. 41 2. Игра-занятие - с.95 3. Игра-занятие - с. 150 4. Игра-занятие - с. 227 5. Игра-занятие - с.42 6. Игра-занятие - с.96 7. Игра-занятие - с.151 8. Игра-занятие - с.228 <p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Игра-занятие - с.42 10. Игра-занятие - с.97 11. Игра-занятие - с.152 12. Игра-занятие - с.229 13. Игра-занятие - с.43 14. Игра-занятие - с.98 16. Игра-занятие - с.153 17. Игра-занятие - с.230 <p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Игра-занятие - с.44 19. Игра-занятие - с.99 20. Игра-занятие - с.154 21. Игра-занятие - с.231 22. Игра-занятие - с.45 23. Игра-занятие - с.100 24. Игра-занятие - с.155 25. Игра-занятие - с.232 <p>Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> 26. Игра-занятие - с.46 27. Игра-занятие - с.101 28. Игра-занятие - с.156 29. Игра-занятие - с.233 30. Игра-занятие - с.47 31. Игра-занятие - с.102 	<p>Развитие зрительного восприятия Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.Я. Янушко. – М.: Издательство Владос, 2019. – с. 25-34</p> <p>Развитие осязания Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.Я. Янушко. – М.: Издательство Владос, 2019. – с. 301-330</p> <p>Развитие обоняния Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.Я. Янушко. – М.: Издательство Владос, 2019. – с. 330-340</p> <p>Развитие вкуса Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.Я. Янушко. – М.: Издательство Владос, 2019. – с.340-348</p> <p>Изучение целостного образа предмета Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.Я. Янушко. – М.: Издательство Владос, 2019. – с. 224-251</p> <p>Игры на развитие предметной деятельности и познавательное развитие Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.</p>

	<p>32. Игра-занятие - с.157 33. Игра-занятие - с.234</p> <p>Февраль</p> <p>34. Игра-занятие - с.48 35. Игра-занятие - с.103 36. Игра-занятие - с.158 37. Игра-занятие - с.235 38. Игра-занятие - с.49 39. Игра-занятие - с.104 40. Игра-занятие - с.159 41. Игра-занятие - с.236</p> <p>Март</p> <p>42. Игра-занятие - с.50 43. Игра-занятие - с.105 44. Игра-занятие - с.160 45. Игра-занятие - с.237 46. Игра-занятие - с.51 47. Игра-занятие - с.106 48. Игра-занятие - с.161 49. Игра-занятие - с.238</p> <p>Апрель</p> <p>50. Игра-занятие - с.52 51. Игра-занятие - с.107 52. Игра-занятие - с.162 53. Игра-занятие - с.239 54. Игра-занятие - с.53 55. Игра-занятие - с.108 56. Игра-занятие - с.163 57. Игра-занятие - с.240</p> <p>Май</p> <p>58. Игра-занятие - с.54 59. Игра-занятие - с.109 60. Игра-занятие - с.164 61. Игра-занятие - с.241 62. Игра-занятие - с.242 63. Игра-занятие - с.243 64. Игра-занятие - с.244</p>	<p>Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.</p>
2-3 года	-	<p>Развитие зрительного восприятия Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.Я. Янушко. – М.: Издательство Владос, 2019. – с. 25-34</p> <p>Развитие осязания Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.Я. Янушко. – М.: Издательство Владос, 2019. – с. 301-330</p> <p>Развитие обоняния</p>

		<p>Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.Я. Янушко. – М.: Издательство Владос, 2019. – с. 330-340</p> <p>Развитие вкуса</p> <p>Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.Я. Янушко. – М.: Издательство Владос, 2019. – с.340-348</p> <p>Изучение целостного образа предмета</p> <p>Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.Я. Янушко. – М.: Издательство Владос, 2019. – с. 224-251</p> <p>Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.</p> <p>О. Э. Литвинова познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. с. 100-152</p>
3-4 года		<p>Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7)/ сост. Т. В. Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 – с.16-38</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 – с.12-43</p>
4-5 лет		<p>Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7)/ сост. Т. В. Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление</p>

	<p>дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 – с.39-63</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 – с.44-94</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.9-40</p>
5-6 лет	<p>Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7)/ сост. Т. В. Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 – с.63-86</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 /Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.60-75</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.84-133</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.41-118</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 – с.95-175</p> <p>Н. В. Исакова Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. -</p>

		<p>СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015, - 64 с.</p> <p>Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p>
6-7 лет		<p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 – с.86-107</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 /Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.60-75</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.134-161</p> <p>Н. В. Исакова Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015, - 64 с.</p> <p>Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p>
Математические представления		
2-3 года	<p>32 образовательные ситуации в год (из расчета 1 занятие в неделю)</p> <p>№1 Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательств «Детство-Пресс», 2015</p> <p>№2 Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019</p> <p>Сентябрь 1. Занятие - с.100 (№1)</p>	<p>Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет. ФГОС</p> <p>Диагностические задания. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p>

	<p>2. Занятие - с.10 (№2)</p> <p>Октябрь</p> <p>3. Занятие - с.103 (№1)</p> <p>4. Занятие - с.11(№2)</p> <p>5. Занятие - с.106 (№1)</p> <p>Ноябрь</p> <p>6. Занятие - с. 110 (№1)</p> <p>7. Занятие - с.11 (№2)</p> <p>8. Занятие - с. 113(№1)</p> <p>9. Занятие - с.12 (№2)</p> <p>Декабрь</p> <p>10. Занятие - с.115 (№1)</p> <p>11.Занятие - с. 12 (№2)</p> <p>12. Занятие - с.128 (№1)</p> <p>13. Занятие – 121 (№1)</p> <p>Январь</p> <p>14. Занятие - с.124 (№1)</p> <p>15. Занятие - с.13 (№2)</p> <p>16. Занятие - с. 128 (№1)</p> <p>Февраль</p> <p>17. Занятие - с.131 (№1)</p> <p>18. Занятие - с.13 (№2)</p> <p>19. Занятие - с.14 (№2)</p> <p>20. Занятие - с.134 (№1)</p> <p>Март</p> <p>21. Занятие - с. 15 (№2)</p> <p>22. Занятие - с. 136 (№1)</p> <p>23. Занятие - с.139(№1)</p> <p>24. Занятие - с.142 (№1)</p> <p>Апрель</p> <p>25. Занятие – с.145 (№1)</p> <p>26. Занятие - с.15(№2)</p> <p>27. Занятие - с.148 (№1)</p> <p>28. Занятие - с.152 (№1)</p> <p>Май</p> <p>29. Занятие - с. 16(№2)</p> <p>30. Занятие - с.17 (№2)</p> <p>31.Занятие – с.155 (№1)</p> <p>32. Занятие – с. 155 (№1)</p>	
3-4 года	<p>32 образовательные ситуации в год (из расчета 1 занятие в неделю)</p> <p>№1 Образовательная область «Познавательное развитие»: учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова и др.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2017</p> <p>№2 Колесникова Е. В. Математика для детей 3 – 4 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» - М.: ТЦ Сфера, 2021г.</p> <p>Сентябрь</p> <p>1. Занятие - с. 120 (№1)</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие»: учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова и др.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2017 – с.148-176</p> <p>Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюзинера</p> <p>З.А.Михайлова, Е.А.Носова Логико-математическое развитие дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с. 55</p> <p>Михайлова З.А., Одинцова, О.Ю.,</p>

	<p>2. Занятие – с. 19 (№2)</p> <p>Октябрь</p> <p>3. Занятие - с.121 (№1)</p> <p>4. Занятие – с. 21 (№2)</p> <p>5. Занятие - с.122 (№1)</p> <p>Ноябрь</p> <p>6. Занятие – с. 23 (№2)</p> <p>7. Занятие - с.123 (№1)</p> <p>8. Занятие – с. 25 (№2)</p> <p>9. Занятие - с. 124 (№1)</p> <p>Декабрь</p> <p>10. Занятие – с. 28 (№2)</p> <p>11. Занятие - с.125 (№1)</p> <p>12. Занятие – с. 29 (№2)</p> <p>13. Занятие - с. 125 (№1)</p> <p>Январь</p> <p>14. Занятие – с. 32 (№2)</p> <p>15. Занятие - с.126 (№1)</p> <p>16. Занятие – с. 34 (№2)</p> <p>Февраль</p> <p>17. Занятие - с. 127 (№1)</p> <p>18. Занятие – с. 36 (№2)</p> <p>19. Занятие - с. 129 (№1)</p> <p>20. Занятие – с. 37 (№2)</p> <p>Март</p> <p>21. Занятие - с. 130 (№1)</p> <p>22. Занятие – с. 40 (№2)</p> <p>23. Занятие - с. 131(№1)</p> <p>24. Занятие – с. 42 (№2)</p> <p>Апрель</p> <p>25. Занятие - с.133 (№1)</p> <p>26. Занятие – с. 43 (№2)</p> <p>27. Занятие - с.134 (№1)</p> <p>28. Занятие – с. 46 (№2)</p> <p>Май</p> <p>29. Занятие - с.136 (№1)</p> <p>30. Занятие – с. 48 (№2)</p> <p>31. Занятие - с.137</p> <p>32. Занятие – с. 49 (№2)</p>	<p>Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019</p> <p>Диагностические задания</p> <p>Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.54</p>
4-5 лет	<p>32 образовательные ситуации в год (из расчета 1 занятие в неделю)</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб.- метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати»- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ «Сфера»,2015-80с. (Математические ступеньки).</p> <p>Сентябрь</p> <p>1. Занятие - с.18</p> <p>2. Занятие - с.21</p> <p>3. Занятие - с.23</p> <p>4. Занятие - с.25</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие»: учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова и др.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2017 – с.148-176</p> <p>Игровые задачи и упражнения</p> <p>Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 – с.82</p> <p>Михайлова З.А., Одинцова, О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики</p>

	<p>Октябрь 5. Занятие - с.28 6. Занятие - с.29 7. Занятие - с.31</p> <p>Ноябрь 8. Занятие - с.33 9. Занятие - с.35 10. Занятие - с.37 11. Занятие - с.38</p> <p>Декабрь 12. Занятие - с.41 13. Занятие - с.43 14. Занятие - с.45 15. Занятие - с.46</p> <p>Январь 16. Занятие - с.48 17. Занятие - с.50 18. Занятие - с.52</p> <p>Февраль 19. Занятие - с.53 20. Занятие - с.55 21. Занятие - с.58 22. Занятие - с.60</p> <p>Март 23. Занятие - с.62 24. Занятие - с.64 25. Занятие - с.66 26. Занятие - с.68</p> <p>Апрель 27. Занятие - с.69 28. Занятие - с.71 29. Занятие - с. 73</p> <p>Май 30. Занятие - с.75 31. Занятие - с.76 32. Занятие – с. 78</p>	<p>развития детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019</p> <p>Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.55</p> <p>Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюзинера З.А.Михайлова, Е.А.Носова Логико-математическое развитие дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с. 58</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>32 образовательные ситуации в год (из расчета 1 занятие в неделю) Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.- метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати»- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ «Сфера»,2015-96с. (Математические ступеньки).</p> <p>Сентябрь 1. Занятие - с.20 2. Занятие - с.23 3. Занятие - с.26 4. Занятие - с.29</p> <p>Октябрь 5. Занятие - с.31 6. Занятие - с.34</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие»: учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова и др.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2017 – с.176-200</p> <p>Игровые задачи и упражнения Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 – с.85</p> <p>Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюзинера З.А.Михайлова, Е.А.Носова Логико-математическое развитие дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-</p>

	<p>7. Занятие - с.36</p> <p>Ноябрь</p> <p>8. Занятие - с.38</p> <p>9. Занятие - с.40</p> <p>10. Занятие - с.43</p> <p>11. Занятие - с.45</p> <p>Декабрь</p> <p>12. Занятие - с.48</p> <p>13. Занятие - с.50</p> <p>14. Занятие - с.52</p> <p>15. Занятие - с.54</p> <p>Январь</p> <p>16. Занятие - с.56</p> <p>17. Занятие - с.58</p> <p>18. Занятие - с.60</p> <p>Февраль</p> <p>19. Занятие - с.63</p> <p>20. Занятие - с.65</p> <p>21. Занятие - с.66</p> <p>22. Занятие - с.69</p> <p>Март</p> <p>23. Занятие - с.71</p> <p>24. Занятие - с.73</p> <p>25. Занятие - с.75</p> <p>26. Занятие - с.77</p> <p>Апрель</p> <p>27. Занятие - с.79</p> <p>28. Занятие - с.81</p> <p>29. Занятие - с. 83</p> <p>30. Занятие - с.85</p> <p>Май</p> <p>31. Занятие - с.87</p> <p>32. Занятие – с. 88</p>	<p>Пресс», 2019 – с. 62</p> <p>Михайлова З.А., Одинцова, О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019</p> <p>Диагностические задания</p> <p>Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.57</p> <p>Открытые задачи</p> <p>Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.62</p> <p>Алябьева Е.А. Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счете и форме. М.: ТЦ Сфера, 2023. – 112 с.</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы об экономике: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 96 с.</p>
6-7 лет	<p>32 образовательные ситуации в год (из расчета 1 занятие в неделю)</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ «Сфера», 2015-96с. (Математические ступеньки).</p> <p>Сентябрь</p> <p>1. Занятие - с.17</p> <p>2. Занятие - с.20</p> <p>3. Занятие - с.23</p> <p>4. Занятие - с.25</p> <p>Октябрь</p> <p>5. Занятие - с.27</p> <p>6. Занятие - с.30</p> <p>7. Занятие - с.32</p> <p>Ноябрь</p> <p>8. Занятие - с. 34</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие»: учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова и др.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2017 – с.176-200</p> <p>Игровые задачи для дошкольников</p> <p>Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 – 98</p> <p>Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюзинера</p> <p>Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет.- СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2020.-288 с.</p> <p>З.А.Михайлова, Е.А.Носова Логико-математическое развитие дошкольников.</p>

	<p>9. Занятие - с.40 10. Занятие - с.43 11. Занятие - с.45 Декабрь 12. Занятие - с.47 13. Занятие - с.50 14. Занятие - с.52 15. Занятие - с.54 Январь 16. Занятие - с.57 17. Занятие - с.59 18. Занятие - с.61 Февраль 19. Занятие - с.62 20. Занятие - с.64 21. Занятие - с.66 22. Занятие - с.69 Март 23. Занятие - с.71 24. Занятие - с.73 25. Занятие - с.76 26. Занятие - с.78 Апрель 27. Занятие - с.80 28. Занятие - с.82 29. Занятие - с.84 30. Занятие - с.86 Май 31. Занятие - с.88 32. Занятие - с.90</p>	<p>– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с. 66 Михайлова З.А., Одинцова, О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 Финкельштейн Б.Б. Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными счетными палочками Кьюзинера «На золотом крыльце...», 2003-46с. Диагностические задания Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.58 Открытые задачи Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.62 Алябьева Е.А. Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счете и форме. М.: ТЦ Сфера, 2023. – 112 с. Т.А. Шорыгина Беседы об экономике: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 96 с.</p>
Окружающий мир		
1,6-2 года	<p>32 образовательные ситуации в год (из расчета 1 занятие в неделю) Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2022. Октябрь 1. Игра-занятие «Знакомство» - с. 7 2. Игра-занятие «Части тела. Самолеты» - с.9 3. Игра-занятие «Круглая форма. Машины» - с. 12 4. Игра-занятие «Игрушки» - с. 15 Ноябрь 5. Игра-занятие «Подвижные игры» - с.18 6. Игра-занятие «Чтение потешек. Божья коровка» - с.21 7. Игра-занятие «Домашние птицы. Клетка для попугая»- с.23 8. Игра-занятие «Грибы» - с.26 Декабрь 9. Игра-занятие «Кукольный театр</p>	<p>А.С.Галанов, А.А.Галанова, В.А.Галанова Развивающие игры для детей от 1 года до 2 лет. – Минск: ЧП «Принтбук», 2019 г.</p>

	<p>«Репка» - с.29</p> <p>10. Игра-занятие «Кукольный театр «Цыпленок»» - с.25</p> <p>11. Игра-занятие «Музыкальные инструменты» - с.37</p> <p>Январь</p> <p>12. Игра-занятие «Кукольный театр «Цыпленок и утенок»» - с.40</p> <p>13. Игра-занятие «В гости к собачке» - с.43</p> <p>14. Игра-занятие «Кукольный театр «три медведя» - с. 47</p> <p>15. Игра-занятие «Кукольный театр «Теремок» - с.50</p> <p>16. Игра-занятие «Кукольный театр «Пузырь. Соломинка и лапоть» - с.54</p> <p>Февраль</p> <p>17. Игра-занятие «Красный и синий цвет»- с.57</p> <p>18. Игра-занятие «Дидактические игры» - с.60</p> <p>19. Игра-занятие «Поход в лес» - с.63</p> <p>20. Игра-занятие «Кукольный театр «Друзья» - с.67</p> <p>Март</p> <p>21. Игра-занятие «Большой-маленький»- с.70</p> <p>22. Игра-занятие «Женский праздник» - с.73</p> <p>23. Игра-занятие «Красный и синий цвет» - с.77</p> <p>24. Игра-занятие «Кукольный театр «Курочка Ряба» - с.80</p> <p>Апрель</p> <p>25. Игра-занятие «Синий, красный и зеленый цвет» - с.84</p> <p>26. Игра-занятие «Спортивные упражнения» - с.87</p> <p>27. Игра-занятие «Кто как говорит» - с.90</p> <p>28. Игра-занятие «Желтый и зеленый цвет» - с.94</p> <p>Май</p> <p>29. Игра-занятие «Чтение сказки «Муха-Цокотуха» - с.96</p> <p>30. Игра-занятие «Красный, синий, зеленый и желтый цвет» - с.100</p> <p>31. Игра-занятие «От большего к меньшему»- с.103</p> <p>32. Игра-занятие «Заключительное занятие» - с.106</p>	
--	--	--

2-3	<p>16 образовательных ситуаций в год (из расчета 2 занятия в месяц) Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательств «Детство-Пресс», 2015</p> <p>Сентябрь 1. «Игры с машиной» - с.195</p> <p>Октябрь 2. «Знакомимся с куклой Катей» - с. 74 3. «Игра с куклой» – с.82</p> <p>Ноябрь 4. «Мебель» – с.175 5. «Посуда» – с.167</p> <p>Декабрь 6. «Новогодние игрушки» – с.172 7. «Праздник новогодней елки» – с.85</p> <p>Январь 8. «Транспорт. Едет – летит – плывет» - с.197</p> <p>Февраль 9. «Игры на прогулке зимой» - с.88 10. «Народная игрушка» – с.185</p> <p>Март 11. «У кого какая мама» – с. 242 12. «Одежда для куклы» – с.183</p> <p>Апрель 13. «Что для чего нужно» – с.94 14. Рассматривание фотографий на тему «Игры на прогулке. Одуванчик. Как мы нашли жука» – с.96</p> <p>Май 15. «Моя семья» – с.94 16. «Легковая и грузовая машины» – с. 190</p>	<p>Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет. ФГОС</p>
3-4	<p>16 образовательных ситуаций в год (из расчета 2 в месяц) О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Сентябрь 1. Занятие - с. 19 2. Занятие - с. 21</p> <p>Октябрь 3. Занятие - с. 23 4. Занятие - с. 25</p> <p>Ноябрь 5. Занятие - с. 27</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие»: учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова и др.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2017 – с.38, 200-204</p> <p>Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Прес», 2019г.</p>

	<p>6. Занятие - с. 29 Декабрь 7. Занятие - с. 31 8. Занятие - с. 34 Январь 9. Занятие – с. 36 Февраль 10. Занятие – с. 38 11. Занятие - с. 40 Март 12. Занятие - с. 42 13. Занятие - с. 44 Апрель 14. Занятие - с. 46 15. Занятие - с. 48 Май 16. Занятие - с. 50</p>	
4-5	<p>16 образовательных ситуаций в год (из расчета 2 в месяц) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Сентябрь 1. Занятие - с. 18 2. Занятие - с. 19 Октябрь 3. Занятие - с. 21 4. Занятие - с. 24 Ноябрь 5. Занятие - с. 26 6. Занятие - с. 27 Декабрь 7. Занятие - с. 28 8. Занятие - с. 31 Январь 9. Занятие – с. 33 Февраль 10. Занятие – с. 34 11. Занятие - с. 36 Март 12. Занятие - с. 37 13. Занятие - с. 40 Апрель 14. Занятие - с. 41 15. Занятие - с. 43 Май 16. Занятие - с. 46</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова и др.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2017 – с.38-39, 204-208 Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Прес», 2019г.</p>

<p>5-6</p>	<p>16 образовательных ситуаций в год (из расчета 2 в месяц) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Сентябрь 1. Занятие - с. 20 2. Занятие - с. 22</p> <p>Октябрь 3. Занятие - с. 24 4. Занятие - с. 25</p> <p>Ноябрь 5. Занятие - с. 27 6. Занятие - с. 28</p> <p>Декабрь 7. Занятие - с. 31 8. Занятие - с. 32</p> <p>Январь 9. Занятие - с. 34</p> <p>Февраль 10. Занятие - с. 35 11. Занятие - с. 37</p> <p>Март 12. Занятие - с. 38 13. Занятие - с. 41</p> <p>Апрель 14. Занятие - с. 43 15. Занятие - с. 45</p> <p>Май 16. Занятие - с. 46</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие»: учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова и др.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2017 – с.39, 208-231</p> <p>Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.</p> <p>Алябьева Е.А. Дошкольникам о предметах быта. Сказки и беседы для детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 128с.</p> <p>Раз планета, два комета... Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах /Авт.-сост. Н. В. Нищева; худ. Т. А. Сытая. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p>
<p>6-7</p>	<p>16 образовательных ситуаций в год (из расчета 2 в месяц) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Сентябрь 1. Занятие - с. 28 2. Занятие - с. 29</p> <p>Октябрь 3. Занятие - с. 31 4. Занятие - с. 33</p> <p>Ноябрь 5. Занятие - с. 35 6. Занятие - с. 36</p> <p>Декабрь 7. Занятие - с. 39 8. Занятие - с. 40</p> <p>Январь 9. Занятие - с. 42</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие»: учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова и др.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2017 – с.39, 208-231</p> <p>Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.</p> <p>Алябьева Е.А. Дошкольникам о предметах быта. Сказки и беседы для детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 128с.</p> <p>Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях / Авт. Сост. Т.В, Шипошина, Н.В. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2021.- 112с.</p> <p>Раз планета, два комета...</p>

	<p>Февраль 10. Занятие – с. 43 11. Занятие - с. 45</p> <p>Март 12. Занятие - с. 46 13. Занятие - с. 47</p> <p>Апрель 14. Занятие - с. 49 15. Занятие - с. 51</p> <p>Май 16. Занятие - с. 53</p>	<p>Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах /Авт.-сост. Н. В. Нищева; худ. Т. А. Сытая. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p>
Природа		
1,6-2 года	-	М.В.Коробова, Р.Ю.Белоусова «Малыш в мире природы» - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2006.
2-3 года	<p>16 образовательных ситуаций в год (из расчета 2 занятия в месяц) Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательств «Детство-Пресс», 2015г.</p> <p>Сентябрь 1. Занятие – с.228</p> <p>Октябрь 2. Занятие – с.199 3. Занятие – с.209</p> <p>Ноябрь 4. Занятие – с.240</p> <p>Декабрь 5. Занятие – с.246 6. Занятие – с.22</p> <p>Январь 7. Занятие – с.27 8. Занятие – с.225</p> <p>Февраль 9. Занятие – с.203 10. Занятие - 232</p> <p>Март 11. Занятие – с. 18 12. Занятие – с.214, 217</p> <p>Апрель 13. Занятие – с.235 14. Занятие – с.30</p> <p>Май 15. Занятие – с.34 16. Занятие – с.249</p>	<p>Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: методическое пособие / Т. Г. Филиппова. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2012.</p>

3-4 года	<p>16 образовательных ситуаций в год (из расчета 2 в месяц) Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Конспект для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками 2. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 368 с.</p> <p>Сентябрь 1. Занятие – с.8 2. Занятие – с.9</p> <p>Октябрь 3. Занятие – с.9 4. Занятие – с.10</p> <p>Ноябрь 5. Занятие – с.11 6. Занятие – с.12</p> <p>Декабрь 7. Занятие – с.13 8. Занятие – с.14</p> <p>Январь 9. Занятие – с.15</p> <p>Февраль 10. Занятие – с.16 11. Занятие – с.17</p> <p>Март 12. Занятие – с.18 13. Занятие – с.19</p> <p>Апрель 14. Занятие – с.20 15. Занятие – с.21</p> <p>Май 16. Занятие – с.22</p>	<p>Экологические игры и упражнения Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Конспект для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками 2. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – с. 24-33</p> <p>Тугуева Т. Г. Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего возраста (3-5). СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.</p> <p>Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <p>Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7)/ сост. Т. В. Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.</p> <p>Н. В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин. Весна - лето. Н. В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин. Осень - зима</p>
4-5 лет	<p>16 образовательных ситуаций в год (из расчета 2 в месяц) Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Конспект для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками 2. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 368 с.</p> <p>Сентябрь 1. Занятие – с.42 2. Занятие – с.42</p> <p>Октябрь 3. Занятие – с.44 4. Занятие – с.47</p> <p>Ноябрь 5. Занятие – с.48 6. Занятие – с.49</p> <p>Декабрь 7. Занятие – с.53 8. Занятие – с.55</p> <p>Январь</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, - 16 с</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. 1 часть</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. 2 часть</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Тетрадь тренажер для детей 4-</p>

	<p>9. Занятие – с.56</p> <p>Февраль</p> <p>10. Занятие – с.58</p> <p>11. Занятие – с.59</p> <p>Март</p> <p>12. Занятие – с.60</p> <p>13. Занятие – с.61</p> <p>Апрель</p> <p>14. Занятие – с.63</p> <p>15. Занятие – с.64</p> <p>Май</p> <p>16. Занятие – с.65</p>	<p>5 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019, - 24 с.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет.</p> <p>Н.О. Никонова, М. И. Талызина Экологический дневник дошкольника. Весна 4-5 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 32 с.</p> <p>Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7)/ сост. Т. В. Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Прес», 2019г.</p> <p>Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 128 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседа с детьми о сохранении окружающего мира. М.: ТЦ Сфера, 2021. – 112 с.</p>
5-6 лет	<p>32 образовательных ситуаций в год (из расчета 1 в неделю)</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Конспект для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками 2. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 368 с.</p> <p>Сентябрь</p> <p>1. Занятие – с.106</p> <p>2. Занятие – с.107</p> <p>3. Занятие – с.108</p> <p>4. Занятие – с.110</p> <p>Октябрь</p> <p>5. Занятие – с.111</p> <p>6. Занятие – с.113</p> <p>7. Занятие – с.115</p> <p>8. Занятие – с.117</p> <p>Ноябрь</p> <p>9. Занятие – с.117</p> <p>10. Занятие – с.119</p> <p>11. Занятие – с.121</p> <p>12. Занятие – с.124</p> <p>Декабрь</p> <p>13. Занятие – с.125</p> <p>14. Занятие – с.127</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.</p> <p>Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7)/ сост. Т. В. Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, - 16 с.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. 1 часть</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. 2 часть</p> <p>Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет.</p>

<p>15. Занятие – с.128 16. Занятие – с.130 Январь 17. Занятие – с.131 18. Занятие – с.125 19. Занятие – с.133 Февраль 20. Занятие – с.136 21. Занятие – с.139 22. Занятие – с.142 23. Занятие – с.144 Март 24. Занятие – с.146 25. Занятие – с.147 26. Занятие – с.149 27. Занятие – с.149 Апрель 28. Занятие – с.155 29. Занятие – с.160 30. Занятие – с.155 31. Занятие – с.160 Май 32. Занятие – с.164</p>	<p>Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. Н. В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин. Весна - лето. Н. В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин. Осень - зима. Учебное издание серия «Беседы по картинкам» Весна – лето. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений/ ред. Т. А. Попова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2006. Н.О. Никонова, М. И. Талызина Экологический дневник дошкольника. Весна 5-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 32 с. Н.О. Никонова, М. И. Талызина Экологический дневник дошкольника. Зима 5-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, - 32 с. Н.О. Никонова, М. И. Талызина Экологический дневник дошкольника. Осень 5-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013, - 16 с. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Прес», 2019г. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 Опытническая работа с предметами неживой природы Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 – с.23-64 Опытническая работа с растениями Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 – с.65-81 Познавательные рассказы и сказки, приметы, пословицы</p>
---	--

		<p>Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 – с.176-196</p> <p>Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 128 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседа с детьми о сохранении окружающего мира. М.: ТЦ Сфера, 2021. – 112 с.</p>
6-7 лет	<p>32 образовательных ситуаций в год (из расчета 1 в неделю)</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Конспект для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками 2. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 368 с.</p> <p>Сентябрь</p> <p>1. Занятие – с.194</p> <p>2. Занятие – с.198</p> <p>3. Занятие – с.199</p> <p>4. Занятие – с.205</p> <p>Октябрь</p> <p>5. Занятие – с.208</p> <p>6. Занятие – с.209</p> <p>7. Занятие – с.212</p> <p>8. Занятие – с.213</p> <p>Ноябрь</p> <p>9. Занятие – с.216</p> <p>10. Занятие – с.219</p> <p>11. Занятие – с.221</p> <p>12. Занятие – с.224</p> <p>Декабрь</p> <p>13. Занятие – с.226</p> <p>14. Занятие – с.228</p> <p>15. Занятие – с.232</p> <p>16. Занятие – с.235</p> <p>Январь</p> <p>17. Занятие – с.240</p> <p>18. Занятие – с.241</p> <p>19. Занятие – с.245</p> <p>Февраль</p> <p>20. Занятие – с.249</p> <p>21. Занятие – с.250</p> <p>22. Занятие – с.253</p> <p>23. Занятие – с.256</p> <p>Март</p> <p>24. Занятие – с.263</p> <p>25. Занятие – с.268</p> <p>26. Занятие – с.273</p> <p>27. Занятие – с.277</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, - 16 с.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, - 32 с.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 1 часть</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2 часть</p> <p>Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет.</p> <p>Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет.</p> <p>Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.</p> <p>Н.О. Никонова, М. И. Талызина Экологический дневник дошкольника. Весна 5-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 32 с.</p> <p>Н.О. Никонова, М. И. Талызина Экологический дневник дошкольника.</p>

	<p>Апрель</p> <p>28. Занятие – с.281</p> <p>29. Занятие – с.282</p> <p>30. Занятие – с.285</p> <p>31. Занятие – с.289</p> <p>Май</p> <p>32. Занятие – с.293</p>	<p>Зима 5-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, - 32 с.</p> <p>Н.О. Никонова, М. И. Талызина Экологический дневник дошкольника. Осень 5-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013, - 16 с.</p> <p>Н. В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин. Весна - лето. Н. В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин. Осень - зима. Учебное издание серия «Беседы по картинкам» Весна – лето. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений/ ред. Т. А. Попова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2006.</p> <p>Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7)/ сост. Т. В. Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Прес», 2019г.</p> <p>Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс, 2014г.</p> <p>Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Опытническая работа с предметами неживой природы</p> <p>Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 – с.23-64</p> <p>Опытническая работа с растениями</p> <p>Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 – с.65-81</p> <p>Познавательные рассказы и сказки, приметы, пословицы</p> <p>Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 –</p>
--	---	---

		с.176-196 Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 128 с. Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседа с детьми о сохранении окружающего мира. М.: ТЦ Сфера, 2021. – 112 с. Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 144 с.
--	--	---

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 20.2.1.2)
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 20.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 20.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 20.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 20.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 20.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 20.2.2.2)
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 20.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 20.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 20.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 20.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 20.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФОП ДО, пункт 20.8.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
1,6 – 2 года	64 образовательные ситуации в год (из расчета 2 занятия в неделю) Речевое развитие: методические материалы е комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.	Развитие слухового восприятия: неречевой слух. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.Я. Янушко. – М.: Издательство Владос, 2019. – с.

	<p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие - с.32 2. Занятие - с.33 3. Занятие - с.33 4. Занятие - с.33 5. Занятие - с.34 6. Занятие - с.34 7. Занятие - с.35 8. Занятие - с.35 <p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Занятие - с.37 10. Занятие - с.37 11. Занятие - с.38 12. Занятие - с.39 13. Занятие - с.40 14. Занятие – с.41 15. Занятие - с. 41 16. Занятие - с.41 <p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Занятие - с.41 18. Занятие - с.42 19. Занятие - с.42 20. Занятие - с. 43 21. Занятие - с.43 22. Занятие - с.44 23. Занятие - с.51 24. Занятие - с.52 <p>Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> 25. Занятие - с.53 26. Занятие - с.53 27. Занятие - с.54 28. Занятие - с.55 29. Занятие - с.56 30. Занятие - с.56 31. Занятие - с.57 32. Занятие - с.57 <p>Февраль</p> <ol style="list-style-type: none"> 33. Занятие - с.58 34. Занятие - с.59 35. Занятие - с.59 36. Занятие - с.60 37. Занятие - с.61 38. Занятие - с.63 39. Занятие - с.63 40. Занятие - с.64 <p>Март</p> <ol style="list-style-type: none"> 41. Занятие - с.70 42. Занятие - с.70 43. Занятие - с.71 44. Занятие - с.71 45. Занятие - с.72 46. Занятие - с.72 	<p>274-291</p> <p>Обучающие игры для развития речи Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. -2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с. – (От рождения до трех).</p> <p>Пальчиковые игры Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. -2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с. – (От рождения до трех).</p>
--	---	--

	<p>47. Занятие - с.74 48. Занятие – с.74</p> <p>Апрель</p> <p>49. Занятие - с.46 50. Занятие - с.47 51. Занятие - с.47 52. Занятие – с.48 53. Занятие - с.48 54. Занятие - с.49 55. Занятие - с.49 56. Занятие - с.50</p> <p>Май</p> <p>57. Занятие - с.50 58. Занятие - с.51 59. Занятие – с.73 60. Занятие – с.73 61. Занятие – с.61 62. Занятие – с.64 63. Занятие – с.65 64. Занятие – с.65</p>	
2-3 года	<p>64 образовательные ситуации в год (из расчета 2 занятия в неделю)</p> <p>№ 1 О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>№ 2 Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019г</p> <p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие - с.6 (№1) 2. Занятие – с.7 (№2) 3. Занятие - с.50 (№1) 4. Занятие - с.9 (№2) 5. Занятие - с.88 (№1) 6. Занятие - с.12 (№2) 7. Занятие - с.12 (№1) 8. Занятие - с.12 (№2) <p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Занятие - с.55 (№1) 10. Занятие - с.14 (№2) 11. Занятие - с.91 (№1) 12. Занятие - с.16 (№2) 13. Занятие - с.15 (№1) 14. Занятие – с.18 (№2) 15. Занятие - с. 58 (№1) 16. Занятие - с.21 (№2) 	<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/ О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016 г</p> <p>Литвинова О.Э. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 44. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 6 (2-3 года). – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020, - 24 с.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые дразнилки для малышей 2-5 лет. Уточняем произношение простых звуков. ФГОС .</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019г</p> <p>Савельева Е.А. Веселые лошадки. Стихотворные игры для детей 2-3 лет: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.</p>

Декабрь

- 17. Занятие - с.95 (№1)
- 18. Занятие - с.28 (№2)
- 19. Занятие - с.20 (№1)
- 20. Занятие - с. 31 (№2)
- 21. Занятие - с.61 (№1)
- 22. Занятие - с.33 (№2)
- 23. Занятие - с.98 (№1)
- 24. Занятие - с.35 (№2)

Январь

- 25. Занятие - с.24 (№1)
- 26. Занятие - с.38 (№2)
- 27. Занятие - с.66 (№1)
- 28. Занятие - с.41 (№2)
- 29. Занятие - с.103 (№1)
- 30. Занятие - с.43 (№2)
- 31. Занятие - с.30 (№1)
- 32. Занятие - с.48 (№2)

Февраль

- 33. Занятие - с.69 (№1)
- 34. Занятие – с.50 (№2)
- 35. Занятие - с.109 (№1)
- 36. Занятие - с.53 (№2)
- 37. Занятие - с.34 (№1)
- 38. Занятие - с.56 (№2)
- 39. Занятие - с.75 (№1)
- 40. Занятие - с.59 (№2)

Март

- 41. Занятие - с.114 (№1)
- 42. Занятие - с.62 (№2)
- 43. Занятие - с.39 (№1)
- 44. Занятие - с.66 (№2)
- 45. Занятие - с.79 (№1)
- 46. Занятие - с.71 (№2)
- 47. Занятие - с.119 (№1)
- 48. Занятие – с.74 (№2)

Апрель

- 49. Занятие - с.43 (№1)
- 50. Занятие - с.76 (№2)
- 51. Занятие - с.84 (№1)
- 52. Занятие – с.80 (№2)
- 53. Занятие - с.123 (№1)
- 54. Занятие - с.82 (№2)
- 55. Занятие - с. 50 (№1)
- 56. Занятие - с.85 (№2)

Май

- 57. Занятие - с. 55 (№1)
- 58. Занятие - с.88 (№2)
- 59. Занятие – с. 91 (№1)
- 60. Занятие – с.92 (№2)
- 61. Занятие – с.58 (№1)
- 62. Занятие – с.96 (№2)

	63. Занятие – с.103 (№1) 64. Занятие – с.100 (№2)	
3-4 года	<p>32 образовательных ситуаций в год (из расчета 1 занятие в неделю)</p> <p>№ 1 Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/ О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г</p> <p>№ 2 Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019г</p> <p>Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие – с. 59 (№1) 2. Занятие – с. 113 (№2) 3. Занятие – с. 63 (№1) 4. Занятие – с. 115 (№2) <p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Занятие – с. 66 (№1) 6. Занятие – с. 133 (№2) 7. Занятие – с. 70 (№1) 8. Занятие – с. 144 (№2) <p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Занятие – с. 72 (№1) 10. Занятие – с. 151 (№2) 11. Занятие – с. 75 (№1) 12. Занятие – с. 157 (№2) <p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Занятие – с. 80 (№1) 14. Занятие – с. 161 (№2) 15. Занятие – с. 83 (№1) <p>Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Занятие – с. 165 (№2) 17. Занятие – с. 87 (№1) 18. Занятие – с. 169 (№2) <p>Февраль</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Занятие – с. 91 (№1) 20. Занятие – с. 172 (№2) 21. Занятие – с. 93 (№1) 22. Занятие – с. 192 (№2) <p>Март</p> <ol style="list-style-type: none"> 23. Занятие – с. 98 (№1) 24. Занятие – с. 196 (№2) 25. Занятие – с. 101 (№1) 26. Занятие – с. 204 (№2) <p>Апрель</p> <ol style="list-style-type: none"> 27. Занятие – с. 104 (№1) 28. Занятие – с. 214 (№2) 29. Занятие – с. 107 (№1) 	<p>Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки — окончание).3-7 лет. ФГОС.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые дразнилки для малышей 2-5 лет. Уточняем произношение простых звуков. ФГОС .</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019г</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/ О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3-6): УНП/авт. Н.В. Нищева – Вып. 1 – СПб: издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). : учеб.-нагляд. Пособие/авт. Н. В. Нищева. Выпуск 1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 16 с.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). : учеб.-нагляд. Пособие/авт. Н. В. Нищева. Выпуск 3. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 16 с.</p>

	<p>30. Занятие – с. 216 (№2)</p> <p>Май</p> <p>31. Занятие – с. 111 (№1)</p> <p>32. Занятие – с. 229 (№2)</p>	<p>Н. В. Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с 3-4 лет) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 32 с.</p> <p>Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал/авт. сост. Т. В. Цветкова – М.: ООО «ИД Сфера образования», 2014</p> <p>Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5) лет/Нищева Н. В. – Вып. 5 - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019г</p>
4-5 лет	<p>32 образовательных ситуаций в год (из расчета 1 занятие в неделю)</p> <p>№ 1 Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/ О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г</p> <p>№ 2 Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019г</p> <p>Сентябрь</p> <p>1. Занятие – с. 126 (№1)</p> <p>2. Занятие – с. 5 (№2)</p> <p>3. Занятие – с. 130 (№1)</p> <p>4. Занятие – с. 9 (№2)</p> <p>Октябрь</p> <p>5. Занятие – с. 133 (№1)</p> <p>6. Занятие – с. 22 (№2)</p> <p>7. Занятие – с. 138 (№1)</p> <p>8. Занятие – с. 26 (№2)</p> <p>Ноябрь</p> <p>9. Занятие – с. 143 (№1)</p> <p>10. Занятие – с. 29 (№2)</p> <p>11. Занятие – с. 148 (№1)</p> <p>12. Занятие – с. 32 (№2)</p> <p>Декабрь</p> <p>13. Занятие – с. 152 (№1)</p> <p>14. Занятие – с. 43 (№2)</p> <p>15. Занятие – с. 158 (№1)</p> <p>Январь</p> <p>16. Занятие – с. 60 (№2)</p> <p>17. Занятие – с. 163 (№1)</p> <p>18. Занятие – с. 73 (№2)</p>	<p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019г</p> <p>Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5) лет/Нищева Н. В. – Вып. 5 - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019г</p> <p>Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Вып. 1. Нищева. Н. В. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2020.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет).: учеб.-нагляд. Пособие/авт. Н. В. Нищева. Выпуск 1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 16 с.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). : учеб.-нагляд. Пособие/авт. Н. В. Нищева. Выпуск 3. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 16 с.</p> <p>Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию:</p>

	<p>Февраль</p> <p>19. Занятие – с. 170 (№1)</p> <p>20. Занятие – с. 78 (№2)</p> <p>21. Занятие – с. 180 (№1)</p> <p>22. Занятие – с. 103 (№2)</p> <p>Март</p> <p>23. Занятие – с. 184 (№1)</p> <p>24. Занятие – с. 114 (№2)</p> <p>25. Занятие – с. 193 (№1)</p> <p>26. Занятие – с. 122 (№2)</p> <p>Апрель</p> <p>27. Занятие – с. 196 (№1)</p> <p>28. Занятие – с. 127 (№2)</p> <p>29. Занятие – с. 199 (№1)</p> <p>30. Занятие – с. 136 (№2)</p> <p>Май</p> <p>31. Занятие – с. 215 (№1)</p> <p>32. Занятие – с. 139 (№2)</p>	<p>Уч.-наг. пос. /Авт.-сост. Н. В . Нищева; худ. О. Р. Гофман. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <p>Н. В. Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4-5 лет) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 32 с.</p>
5-6 лет	<p>48 образовательных ситуации (из расчета 1,5 занятия в месяц)</p> <p>№1. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (старший возраст)/ О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г</p> <p>№2. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2017г</p> <p>Сентябрь</p> <p>1. Занятие - с. 12 (№1)</p> <p>2. Занятие – с. 7 (№2)</p> <p>3. Занятие – с. 17 (№1)</p> <p>4. Занятие – с. 18 (№2)</p> <p>5. Занятие - с.21 (№1)</p> <p>6. Занятие – с. 21 (№2)</p> <p>Октябрь</p> <p>7. Занятие - с.26 (№1)</p> <p>8. Занятие - с.25 (№2)</p> <p>9. Занятие – с. 32 (№1)</p> <p>10. Занятие - с. 30 (№2)</p> <p>11. Занятие – с. 37 (№1)</p> <p>12. Занятие – с. 39 (№2)</p> <p>Ноябрь</p> <p>13. Занятие - с.41 (№1)</p> <p>14. Занятие – с. 48 (№2)</p> <p>15. Занятие – с. 46 (№1)</p> <p>16. Занятие – с. 56(№2)</p> <p>17. Занятие – с. 51 (№1)</p> <p>18. Занятие – с. 61 (№2)</p>	<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (старший возраст)/ О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2017.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7): УНП/авт. Н.В. Нищева – Вып. 4 – СПб: издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: УНП/авт.-сост Н.В. Нищева – СПб: издательство «Детство-Пресс», 2010.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. (5-7 лет) ФГОС.</p> <p>Нищева Н.В. Весёлая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. ФГОС.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. ФГОС.</p>

	<p>Декабрь</p> <p>19. Занятие – с. 58 (№1) 20. Занятие - с. 67 (№2) 21. Занятие - с. 63 (№1) 22. Занятие - с.72 (№2) 23. Занятие – с. 67 (№1) 24. Занятие - с.79 (№2)</p> <p>Январь</p> <p>25. Занятие - с. 73 (№1) 26. Занятие – с. 83 (№2) 27. Занятие – с. 80 (№1) 28. Занятие – с. 87 (№2)</p> <p>Февраль</p> <p>29. Занятие - с. 88 (№1) 30. Занятие – с. 95 (№2) 31. Занятие - с. 94(№1) 32. Занятие - с. 99 (№2) 33. Занятие – с. 99 (№1) 34. Занятие – с. 103 (№2)</p> <p>Март</p> <p>35. Занятие - с.103 (№1) 36. Занятие – с. 111 (№2) 37. Занятие – с. 107 (№1) 38. Занятие – с. 120 (№2) 39. Занятие - с.111 (№1) 40. Занятие – с. 128 (№2)</p> <p>Апрель</p> <p>41. Занятие – с. 114 (№1) 42. Занятие - с.122 (№1) 43. Занятие – с. 131(№2) 44. Занятие – с. 127 (№1) 45. Занятие - с.132 (№1) 46. Занятие – с. 136 (№2)</p> <p>Май</p> <p>47. Занятие – с. 140 (№1) 48. Занятие – с. 143 (№2)</p>	<p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>Н.В. Нищева. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп., перераб. - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2022 – 136 с., цв. ил.</p> <p>А. Е. Соболева Как подготовить ребенка к обучению грамоте. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). : учеб.-нагляд. Пособие/авт. Н. В. Нищева. Выпуск 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 16 с.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). : учеб.-нагляд. Пособие/авт. Н. В. Нищева. Выпуск 4. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 16 с.</p> <p>Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-наг. пос. /Авт.-сост. Н. В . Нищева; худ. О. Р. Гофман. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <p>Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1 (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 24 с.</p> <p>Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2 (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 24 с.</p> <p>Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3 (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 24 с.</p> <p>Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4 (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 24 с.</p> <p>Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 5 (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 24 с.</p>
--	--	---

		<p>Н. В. Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5-6 лет) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, - 40 с.</p> <p>- Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7) лет/Нищева Н. В. – Вып. 4 – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019г</p> <p>- Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 144с.</p>
6-7 лет	<p>48 образовательных ситуации (из расчета 1,5 занятия в месяц)</p> <p>№1. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019.</p> <p>№2. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019.</p> <p>Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие - с. 10 (№1) 2. Занятие – с. 8 (№2) 3. Занятие – с. 16 (№1) 4. Занятие – с. 13 (№2) 5. Занятие - с.20 (№1) 6. Занятие – с. 27 (№2) <p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Занятие - с.27 (№1) 8. Занятие - с.29 (№2) 9. Занятие – с. 34 (№1) 10. Занятие - с. 31 (№2) 11. Занятие – с. 38 (№1) 12. Занятие – с. 36 (№2) <p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Занятие - с.42 (№1) 14. Занятие – с. 41 (№2) 15. Занятие – с. 48 (№1) 16. Занятие – с. 45(№2) 17. Занятие – с. 53 (№1) 18. Занятие – с. 53(№2) <p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Занятие – с. 64 (№1) 20. Занятие - с. 59 (№2) 21. Занятие - с. 73 (№1) 	<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)/ О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2017.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7): УНП/авт. Н.В. Нищева – Вып. 2,4 – СПб: издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7). Вып. 4. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.</p> <p>Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий/авт. Н.В. Нищева Вып. 2: УНП – СПб: «Издательство «Детство-Пресс», 2021.</p> <p>Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СП.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.</p> <p>Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах/авт-сост. Н.В.Нищева. – СПб.:</p>

	<p>22. Занятие - с.64 (№2) 23. Занятие – с. 78 (№1) 24. Занятие - с.69 (№2) Январь 25. Занятие - с. 83 (№1) 26. Занятие – с. 78 (№2) 27. Занятие – с. 91 (№1) 28. Занятие – с. 83 (№2) Февраль 29. Занятие - с. 97 (№1) 30. Занятие – с. 89 (№2) 31. Занятие - с. 102(№1) 32. Занятие - с. 94 (№2) 33. Занятие – с. 108 (№1) 34. Занятие – с. 100 (№2) Март 35. Занятие - с.115 (№1) 36. Занятие – с. 111 (№2) 37. Занятие – с. 122 (№1) 38. Занятие – с. 110 (№2) 39. Занятие - с.126 (№1) 40. Занятие – с. 125 (№2) Апрель 41. Занятие – с. 139 (№1) 42. Занятие - с.132 (№2) 43. Занятие – с. 163(№1) 44. Занятие – с. 138 (№2) 45. Занятие - с.171 (№1) 46. Занятие – с. 147 (№2) Май 47. Занятие – с. 189 (№1) 48. Занятие – с. 151 (№2)</p>	<p>Детство-Пресс, 2016. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. Н.В. Нищева. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп., перераб. - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2022 – 136 с., цв. ил. Е. О. Астафьева Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. Изд.2-е, испр. И доп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 М. П. Белова Планы-конспекты занятий по обучени. Грамоте детей 6 – 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). : учеб.-нагляд. Пособие/авт. Н. В. Нищева. Выпуск 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 16 с. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). : учеб.-нагляд. Пособие/авт. Н. В. Нищева. Выпуск 4. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 16 с. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-наг. пос. /Авт.-сост. Н. В . Нищева; худ. О. Р. Гофман. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1 (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 24 с. Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2 (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 24 с. Н. В. Нищева Обучение детей пересказу</p>
--	---	--

		<p>по опорным картинкам. Выпуск 3 (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 24 с.</p> <p>Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4 (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 24 с.</p> <p>Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 5 (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 24 с.</p> <p>Н. В. Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группе (с 6-7 лет) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 - 40 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 144с.</p>
Подготовка к обучению грамоте		
4-5 лет	-	<p>- Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – с. 10-11, 14-15, 31-35, 36-94.</p> <p>- Нищева Н.В. «Мой букварь». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p>
5-6 лет	<p>16 образовательных ситуаций (из расчета 2 в месяц) Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. СЕНТЯБРЬ 1. Занятие «Звуки [б], [б'] и буква Б» - с.95 2. Занятие «Звуки [д], [д'] и буква Д» - с.103 ОКТАБРЬ 3. Занятие «Звуки [г], [г'] и буква Г» - с.111 4. Занятие «Повторение и закрепление пройденного» - с.119 НОЯБРЬ 5. Занятие «Звуки [ф], [ф'] и буква Ф» - с.122 6. Занятие «Звуки [в], [в'] и буква В» - с.127 ДЕКАБРЬ</p>	<p>- Нищева Н.В. «Мой букварь». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p> <p>- А. Е. Соболева Как подготовить ребенка к обучению грамоте. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015</p> <p>- Е. О. Астафьева Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. Изд.2-е, испр. И доп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018</p>

	<p>7. Занятие «Повторение и закрепление пройденного» - с.132</p> <p>8. Занятие «Звуки [х], [х'] и буква Х» - с.137</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>9. Занятие «Звук [ы], и буква Ы» - с.143</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>10. Занятие «Звуки [с], [с'] и буква С» - с.148</p> <p>11. Занятие «Повторение и закрепление пройденного» - с.152</p> <p>МАРТ</p> <p>12. Занятие «Звуки [з], [з'] и буква З» - с.155</p> <p>13. Занятие «Звук [ш] и буква Ш» - с.161</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>14. Занятие «Повторение и закрепление пройденного» - с.166-169</p> <p>15. Занятие «Звук [ж] и буква Ж» - с.169</p> <p>МАЙ</p> <p>16. Занятие «Звук [э] и буква Э» - с.180</p>	
--	---	--

6-7 лет	<p>16 образовательных ситуаций (из расчета 2 в месяц) Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>СЕНТЯБРЬ 1. Занятие «Звуки [Ј] и буква «Й» - с.185 2. Занятие «Буква Е» - с.190</p> <p>ОКТАБРЬ 3. Занятие « Буква Ё» - с.195 4. Занятие «Буква Ю» - с.198</p> <p>НОЯБРЬ 5. Занятие «Буква Я» - с.202 6. Занятие «Повторение и закрепление пройденного» - с.206</p> <p>ДЕКАБРЬ 7. Занятие «Звук [ц] и буква Ц» - с.210 8. Занятие «Звук [ч] и буква Ч» - с.214</p> <p>ЯНВАРЬ 9. Занятие «Звук [щ], и буква Щ» - с.218</p> <p>ФЕВРАЛЬ 10. Занятие «Повторение и закрепление пройденного» - с.222 11. Занятие «Звуки [л], [л'] и буква Л» - с.225</p> <p>МАРТ 12. Занятие «Звуки [р], [р'] и буква Р» - с.230 13. Занятие «Буква Ъ» - с.240</p> <p>АПРЕЛЬ 14. Занятие «Повторение и закрепление пройденного» - с.250 15. Занятие «Повторение и закрепление пройденного» - с.253</p> <p>МАЙ 16. Занятие «Повторение и закрепление пройденного» - с.257</p>	<p>- Нищева Н.В. «Мой букварь». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. - Е. О. Астафьева Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. Изд.2-е, испр. И доп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 - М. П. Белова Планы-конспекты занятий по обучени. Грамоте детей 6 – 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p>
---------	---	---

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 21.2.1.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 21.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 21.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 21.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 21.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 21.2.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 21.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 21.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 21.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 21.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 21.7.1.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФОП ДО, пункт 21.8.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
Приобщение к искусству		
2-3 года	-	Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. (приобщение к искусству)

		<p>Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: МОЗА- ИКА - СИНТЕЗ, 2005 (развитие художественного восприятия, интереса к изобразительному искусству, стремление выразить свои чувства);</p> <p>И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки». - СПб.: «Невская нота», 2010 (развитие художественного восприятия, интереса к музыкальному искусству, стремление выразить свои чувства)</p>
3-4 года	-	<p>Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г</p> <p>Знакомство с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учеб.-нагл. пос. /Авт.-сост. Н. А. Курочкина. – 3-е изд. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2013 – 16 с.</p>
4-5 лет	-	<p>Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019г</p> <p>Знакомство с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учеб.-нагл. пос. /Авт.-сост. Н. А. Курочкина. – 3-е изд. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2013 – 16 с.</p> <p>Знакомство с портретной живописью (Большое искусство – маленьким): Учеб.-нагл. пос. /Авт.-сост. Н. А. Курочкина. – 3-е изд. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2006 – 32 с.</p>

		<p>Картины русских художников. Репродукции и описания. В. М. Васнецов, И. Я. Билинин. Методическое приложение с репродукциями.</p> <p>Картины русских художников. Репродукции и описания. В. Г. Перов, В. И. Суриков. Методическое приложение с репродукциями.</p> <p>Картины русских художников. Репродукции и описания. И. Е. репин, В. А. Серов, М. А. Врунгель. Методическое приложение с репродукциями.</p>
5-6 лет	-	<p>Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старший дошкольный возраст. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2017г.</p> <p>Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей старших дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.</p> <p>Знакомство с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учеб.-нагл. пос. /Авт.-сост. Н. А. Курочкина. – 3-е изд. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2013 – 16 с.</p> <p>Знакомство с портретной живописью (Большое искусство – маленьким): Учеб.-нагл. пос. /Авт.-сост. Н. А. Курочкина. – 3-е изд. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2006 – 32 с.</p> <p>Жанры живописи. Учебно – методическое пособие для учителей начального общего образования, воспитателей, преподавателей дошкольно - образовательных учреждений, родителей младших школьников и дошкольников. Выпуск 1 / Авт.-сост. Л. П. Нестеренко.</p> <p>Картины русских художников. Репродукции и описания. В. М.</p>

		<p>Васнецов, И. Я. Билинин. Методическое приложение с репродукциями. Картины русских художников. Репродукции и описания. В. Г. Перов, В. И. Суриков. Методическое приложение с репродукциями. Картины русских художников. Репродукции и описания. И. Е. репин, В. А. Серов, М. А. Врунгель. Методическое приложение с репродукциями.</p>
6-7 лет	-	<p>Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020г.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство – Пресс», 2019.</p> <p>Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей старших дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.</p> <p>Знакомство с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учеб.-нагл. пос. /Авт.-сост. Н. А. Курочкина. – 3-е изд. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2013 – 16 с.</p> <p>Знакомство с портретной живописью (Большое искусство – маленьким): Учеб.-нагл. пос. /Авт.-сост. Н. А. Курочкина. – 3-е изд. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2006 – 32 с.</p> <p>Жанры живописи. Учебно – методическое пособие для учителей начального общего образования, воспитателей, преподавателей дошкольно - образовательных учреждений, родителей младших школьников и дошкольников. Выпуск 1 / Авт.-сост. Л. П. Нестеренко.</p> <p>Жанры живописи. Учебно – методическое пособие для учителей</p>

		<p>начального общего образования, воспитателей, преподавателей дошкольно - образовательных учреждений, родителей младших школьников и дошкольников. Выпуск 2 / Авт.-сост. Л. П. Нестеренко.</p> <p>Картины русских художников. Репродукции и описания. В. М. Васнецов, И. Я. Билинин. Методическое приложение с репродукциями.</p> <p>Картины русских художников. Репродукции и описания. В. Г. Перов, В. И. Суриков. Методическое приложение с репродукциями.</p> <p>Картины русских художников. Репродукции и описания. И. Е. репин, В. А. Серов, М. А. Врунгель. Методическое приложение с репродукциями.</p>
Изобразительная деятельность		
<p>1,6-2 года</p>	<p>Рисование (16 образовательных ситуации в год из расчета 2 в месяц) Рисование с детьми раннего возраста. 1 - 3 года: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: издательство Владос, 2020. – 287 с.</p> <p>Октябрь</p> <p>1. Занятие – с.36 2. Занятие – с.37</p> <p>Ноябрь</p> <p>3. Занятие – с.38 4. Занятие – с.48</p> <p>Декабрь</p> <p>5. Занятие – с.51 6. Занятие – с.53</p> <p>Январь</p> <p>7. Занятие – с.54 8. Занятие – с.58</p> <p>Февраль</p> <p>9. Занятие - с.84 10. Занятие – с.85</p> <p>Март</p> <p>11. Занятие - с.90 12. Занятие – с. 91</p> <p>Апрель</p> <p>13. Занятие – с.85 14. Занятие – с.99</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.</p>

	<p>Май 15. Занятие – с.149 16. Занятие – с. 163</p>	
	<p>Лепка (образовательных ситуации в год из расчета 2 в месяц) Лепка с детьми раннего возраста. 1 - 3 года: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: издательство Владос, 2020. – 215 с.</p> <p>Октябрь 1. Занятие – с.41 2. Занятие – с.42</p> <p>Ноябрь 3. Занятие – с.43 4. Занятие – с.47</p> <p>Декабрь 5. Занятие – с.49 6. Занятие – с.59</p> <p>Январь 7. Занятие – с.62 8. Занятие – с.69</p> <p>Февраль 9. Занятие - с.83 10. Занятие – с.87</p> <p>Март 11. Занятие - с.95 12. Занятие – с. 96</p> <p>Апрель 13. Занятие – с.97 14. Занятие – с.101</p> <p>Май 15. Занятие – с.118 16. Занятие – с. 119</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.</p>

<p>2-3 года</p>	<p>Рисование (16 образовательных ситуации в год из расчета 2 в месяц) Рисование с детьми раннего возраста. 1 - 3 года: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: издательство Владос, 2020. – 287 с.</p> <p>Сентябрь 1. Занятие - с. 39</p> <p>Октябрь 2. Занятие - с. 39 3. Занятие - с. 62</p> <p>Ноябрь 4. Занятие - с. 70</p> <p>Декабрь 5. Занятие - с. 75 6. Занятие - с. 79</p> <p>Январь 7. Занятие - с. 89 8. Занятие - с. 102</p> <p>Февраль 9. Занятие - с. 106 10. Занятие - с. 115</p> <p>Март 11. Занятие - с. 124 12. Занятие - с. 155</p> <p>Апрель 13. Занятие - с. 159 14. Занятие - с. 169</p> <p>Май 15. Занятие - с. 176 16. Занятие - с. 178</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.</p>
------------------------	---	---

	<p>Лепка (16 образовательных ситуации в год из расчета 2 в месяц) Лепка с детьми раннего возраста. 1 - 3 года: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: издательство Владос, 2020. – 215 с.</p> <p>Сентябрь 1. Занятие - с. 63</p> <p>Октябрь 2. Занятие - с. 64 3. Занятие - с. 71</p> <p>Ноябрь 4. Занятие - с. 98 5. Занятие - с. 106</p> <p>Декабрь 6. Занятие - с. 108 7. Занятие - с. 112</p> <p>Январь 8. Занятие - с. 120</p> <p>Февраль 9. Занятие - с. 122 10. Занятие - с. 124</p> <p>Март 11. Занятие - с.129 12. Занятие - с. 131</p> <p>Апрель 13. Занятие - с. 137 14. Занятие - с. 151</p> <p>Май 15. Занятие - с. 160 16. занятие - с. 189</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.</p>
--	--	---

<p>3-4 года</p>	<p>Рисование (16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц) Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб,: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <p>Сентябрь 1. Занятие - с. 38</p> <p>Октябрь 2. Занятие - с. 42</p> <p>Ноябрь 3. Занятие - с. 44 4. Занятие - с. 49</p> <p>Декабрь 5. Занятие - с.53 6. Занятие - с.58</p> <p>Январь 7. Занятие - с.61 8. Занятие - с.62</p> <p>Февраль 9. Занятие - с.63 10. Занятие - с.67</p> <p>Март 11. Занятие - с. 69 12. Занятие - с.74</p> <p>Апрель 13. Занятие - с.76 14. Занятие - с.80</p> <p>Май 15. Занятие - с. 81 16. Занятие - с. 82</p>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб,: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p>
------------------------	--	--

	<p>Лепка (16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц) Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб,: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <p>Сентябрь 1. Занятие - с. 88</p> <p>Октябрь 2. Занятие - с. 89 3. Занятие - с. 91</p> <p>Ноябрь 4. Занятие - с. 92 5. Занятие - с.93</p> <p>Декабрь 6. Занятие - с.97 7. Занятие - с.99</p> <p>Январь 8. Занятие - с.101</p> <p>Февраль 9. Занятие - с.103 10. Занятие - с.105</p> <p>Март 11. Занятие - с. 106 12. Занятие - с.108</p> <p>Апрель 13. Занятие - с.110 14. Занятие - с.111</p> <p>Май 15. Занятие - с. 112 16. Занятие - с. 114</p>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб,: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p>
--	--	--

	<p>Аппликация (16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц)</p> <p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб,: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <p>Сентябрь</p> <p>1. Занятие - с. 115</p> <p>Октябрь</p> <p>2. Занятие - с. 116</p> <p>3. Занятие - с. 118</p> <p>Ноябрь</p> <p>4. Занятие - с. 119</p> <p>5. Занятие - с.121</p> <p>Декабрь</p> <p>6. Занятие - с.123</p> <p>7. Занятие - с.125</p> <p>Январь</p> <p>8. Занятие - с.126</p> <p>Февраль</p> <p>9. Занятие - с.127</p> <p>10. Занятие - с.129</p> <p>Март</p> <p>11. Занятие - с. 131</p> <p>12. Занятие - с.132</p> <p>Апрель</p> <p>13. Занятие - с.133</p> <p>14. Занятие - с.134</p> <p>Май</p> <p>15. Занятие - с. 136</p> <p>16. Занятие - с. 137</p>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб,: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p>
--	---	--

<p>4-5 лет</p>	<p>Рисование (16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц) Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб,: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <p>Сентябрь 1. Занятие - с.177 2. Занятие - с.179</p> <p>Октябрь 3. Занятие - с.187 4. Занятие - с.188</p> <p>Ноябрь 5. Занятие - с.196 6. Занятие - с.202</p> <p>Декабрь 7. Занятие - с.204 8. Занятие - с.215</p> <p>Январь 9. Занятие – с.218</p> <p>Февраль 10. Занятие - с.222 11. Занятие - с.228</p> <p>Март 12. Занятие - с.231 13. Занятие - с.233</p> <p>Апрель 14. Занятие - с.240 15. Занятие - с.246</p> <p>Май 16. Занятие - с.252</p>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб,: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p>
-----------------------	---	--

	<p>Лепка (16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц) Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб,: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <p>Сентябрь 1. Занятие – с. 258 2. Занятие – с. 259</p> <p>Октябрь 3. Занятие – с. 260</p> <p>Ноябрь 4. Занятие – с. 263 5. Занятие – с. 265</p> <p>Декабрь 6. Занятие – с. 267 7. Занятие – с. 269</p> <p>Январь 8. Занятие - с.270 9. Занятие – с. 272</p> <p>Февраль 10. Занятие – с. 273 11. Занятие - с. 274</p> <p>Март 12. Занятие – с. 277 13. Занятие – с. 279</p> <p>Апрель 14. Занятие – с. 280</p> <p>Май 15. Занятие – с. 284 16. Занятие – с. 285</p>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб,: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p>
--	---	--

	<p>Аппликация (16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц)</p> <p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб,: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <p>Сентябрь</p> <p>1. Занятие – с. 287</p> <p>2. Занятие – с. 289</p> <p>Октябрь</p> <p>3. Занятие – с. 290</p> <p>Ноябрь</p> <p>4. Занятие – с. 294</p> <p>5. Занятие – с. 296</p> <p>Декабрь</p> <p>6. Занятие – с. 297</p> <p>7. Занятие – с. 299</p> <p>Январь</p> <p>8. Занятие - с.300</p> <p>9. Занятие – с. 302</p> <p>Февраль</p> <p>10. Занятие – с. 303</p> <p>11. Занятие - с. 305</p> <p>Март</p> <p>12. Занятие – с. 307</p> <p>13. Занятие – с. 310</p> <p>Апрель</p> <p>14. Занятие – с. 311</p> <p>Май</p> <p>15. Занятие – с. 313</p> <p>16. Занятие – с. 315</p>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб,: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <p>И.М. Петрова Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. - СПб.: «Детство – Пресс», 2000.</p>
--	---	---

<p>5-6 лет</p>	<p>Рисование (16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц) Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.</p> <p>Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие - с.65 2. Занятие - с.67 <p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Занятие - с.70 4. Занятие - с.81 <p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Занятие - с.84 6. Занятие - с.94 <p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Занятие - с.96 8. Занятие - с.106 <p>Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Занятие – с.108 <p>Февраль</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Занятие - с.117 11. Занятие - с.126 <p>Март</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Занятие - с.128 13. Занятие - с.131 <p>Апрель</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Занятие - с.137 15. Занятие - с.145 <p>Май</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Занятие - с.155 	<p>Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.</p> <p>Е. В. Потапова Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012г.</p> <p>Н. В. Шандурова Методика обучения рисованию детей с 5 – 7 лет: учеб. Пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Н. В. Шандурова Рисуем человека по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.</p> <p>Н. В. Шандурова Рисуем растения по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Н. В. Шандурова Рисуем насекомых по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Н. В. Шандурова Рисуем домашних птиц по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.</p> <p>Н. В. Шандурова Рисуем здания по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Н. В. Шандурова Рисуем транспорт по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Н. В. Шандурова Рисуем диких птиц по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.</p> <p>Н. В. Шандурова Рисуем рыб по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.</p>
-----------------------	--	---

	<p>Лепка (16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц) Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.</p> <p>Сентябрь 1. Занятие – с. 167 2. Занятие – с. 170</p> <p>Октябрь 3. Занятие – с. 173</p> <p>Ноябрь 4. Занятие – с. 176 5. Занятие – с. 178</p> <p>Декабрь 6. Занятие – с. 180 7. Занятие – с. 183</p> <p>Январь 8. Занятие - с.185 9. Занятие – с. 188</p> <p>Февраль 10. Занятие – с. 189 11. Занятие - с. 191</p> <p>Март 12. Занятие – с. 193 13. Занятие – с. 195</p> <p>Апрель 14. Занятие – с. 196 15. Занятие – с. 198</p> <p>Май 16. Занятие – с. 200</p>	<p>Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.</p> <p>Е. В. Потапова Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012г.</p>
--	---	---

	<p>Аппликация (16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц) Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.</p> <p>Сентябрь 1. Занятие – с.201 2. Занятие - с.203</p> <p>Октябрь 3. Занятие - с.205 4. Занятие - с.206</p> <p>Ноябрь 5. Занятие - с.208 6. Занятие - с.210</p> <p>Декабрь 7. Занятие - с.211 8. Занятие - с.213</p> <p>Январь 9. Занятие – с.224</p> <p>Февраль 10. Занятие - с.217 11. Занятие - с.219</p> <p>Март 12. Занятие - с.221 13. Занятие - с.222</p> <p>Апрель 14. Занятие - с.224 15. Занятие - с.227</p> <p>Май 16. Занятие - с.228</p>	<p>Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей старших дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.</p> <p>Е. В. Потапова Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012г.</p> <p>И.М. Петрова Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. - СПб.: «Детство – Пресс», 2000.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Рисование (32 образовательных ситуаций в год из расчета 1 в неделю) Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021г.</p> <p>Сентябрь 1. Занятие - с.65 2. Занятие - с.68 3. Занятие - с.72 4. Занятие - с.73</p> <p>Октябрь 5. Занятие - с.76 6. Занятие - с.78 7. Занятие - с.81</p> <p>Ноябрь 8. Занятие - с.88</p>	<p>Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021г.</p> <p>Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей старших дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.</p> <p>Е. В. Потапова Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,</p>

	<p>9. Занятие - с.92 10. Занятие - с.97 11. Занятие - с.100</p> <p>Декабрь 12. Занятие - с.102 13. Занятие - с.104 14. Занятие - с.110 15. Занятие - с.112</p> <p>Январь 16. Занятие - с.114 17. Занятие - с.117 18. Занятие - с.119</p> <p>Февраль 19. Занятие - с.122 20. Занятие - с.125 21. Занятие - с.127 22. Занятие - с.131</p> <p>Март 23. Занятие - с.132 24. Занятие - с.134 25. Занятие - с.136 26. Занятие - с.140</p> <p>Апрель 27. Занятие - с.147 28. Занятие - с.144 29. Занятие - с. 152</p> <p>Май 30. Занятие - с.155 31. Занятие - с.158 32. Занятие – с. 160</p>	<p>2012г. Н. А. Черепкова Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г. Н. В. Шандурова Методика обучения рисованию детей с 5 – 7 лет: учеб. Пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г. Н. В. Шандурова Рисуем человека по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. Н. В. Шандурова Рисуем растения по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г. Н. В. Шандурова Рисуем насекомых по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г. Н. В. Шандурова Рисуем домашних птиц по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г. Н. В. Шандурова Рисуем здания по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г. Н. В. Шандурова Рисуем транспорт по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г. Н. В. Шандурова Рисуем диких птиц по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г. Н. В. Шандурова Рисуем рыб по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.</p>
	<p>Лепка (16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц) Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021г.</p> <p>Сентябрь 1. Занятие – с.165 2. Занятие - с.167</p>	<p>Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей старших дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г. Е. В. Потапова Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ООО</p>

<p>Октябрь 3. Занятие - с.169 4. Занятие - с.172</p> <p>Ноябрь 5. Занятие - с.174 6. Занятие - с.176</p> <p>Декабрь 7. Занятие - с.177 8. Занятие - с.179</p> <p>Январь 9. Занятие – с.181</p> <p>Февраль 10. Занятие - с.186 11. Занятие - с.188</p> <p>Март 12. Занятие - с.190 13. Занятие - с.192</p> <p>Апрель 14. Занятие - с.194 15. Занятие - с.195</p> <p>Май 16. Занятие - с.196</p>	<p>«Издательство «Детство-Пресс», 2012г.</p>
--	--

	<p>Аппликация (16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц) Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021г.</p> <p>Сентябрь 1. Занятие – с. 200 2. Занятие – с. 202</p> <p>Октябрь 3. Занятие – с. 204</p> <p>Ноябрь 4. Занятие – с. 207 5. Занятие – с. 209</p> <p>Декабрь 6. Занятие – с. 211 7. Занятие – с. 212</p> <p>Январь 8. Занятие - с.214 9. Занятие – с. 216</p> <p>Февраль 10. Занятие – с. 218 11. Занятие - с. 220</p> <p>Март 12. Занятие – с. 222 13. Занятие – с. 225</p> <p>Апрель 14. Занятие – с. 223</p> <p>Май 15. Занятие – с. 226 16. Занятие – с. 229</p>	<p>Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей старших дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.</p> <p>Е. В. Потапова Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012г.</p> <p>И.М. Петрова Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. - СПб.: «Детство – Пресс», 2000.</p>
Конструктивная деятельность		
1,6 -2 года	-	<p>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 240 с.</p>
2-3 года	<p>Конструирование (32 образовательных ситуации в год из расчета 1 в неделю) Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – 160 с.</p> <p>Сентябрь 1. Занятие - с.10 2. Занятие - с.12</p> <p>Октябрь 3. Занятие - с.16 4. Занятие - с.19</p>	<p>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 240 с.</p>

	<p>5. Занятие - с.23</p> <p>Ноябрь</p> <p>6. Занятие - с. 26</p> <p>7. Занятие - с.31</p> <p>8. Занятие - с. 34</p> <p>9. Занятие - с.38</p> <p>Декабрь</p> <p>10. Занятие - с.43</p> <p>11. Занятие - с. 46</p> <p>12. Занятие - с.50</p> <p>13. Занятие – с.54</p> <p>Январь</p> <p>14. Занятие - с.57</p> <p>15. Занятие - с.61</p> <p>16. Занятие - с. 64</p> <p>Февраль</p> <p>17. Занятие - с.69</p> <p>18. Занятие - с.72</p> <p>19. Занятие - с.75</p> <p>20. Занятие - с.79</p> <p>Март</p> <p>21. Занятие - с. 82</p> <p>22. Занятие - с. 85</p> <p>23. Занятие - с.87</p> <p>24. Занятие - с.88</p> <p>Апрель</p> <p>25. Занятие – с.91</p> <p>26. Занятие - с.94</p> <p>27. Занятие - с.97</p> <p>28. Занятие - с.100</p> <p>Май</p> <p>29. Занятие - с. 104</p> <p>30. Занятие - с.111</p> <p>31.Занятие – с.118</p> <p>32. Занятие – с. 143</p>	
3-4 года	<p>16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: УМП. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016</p> <p>Сентябрь</p> <p>1. Занятие - с. 15</p> <p>Октябрь</p> <p>2. Занятие - с. 18</p> <p>3. Занятие - с. 35</p> <p>Ноябрь</p> <p>4. Занятие - с. 41</p> <p>Декабрь</p> <p>5. Занятие - с.50</p> <p>6. Занятие - с.55</p>	<p>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 240 с.</p>

	<p>Январь 7. Занятие - с.58 8. Занятие - с.71</p> <p>Февраль 9. Занятие - с.79 10. Занятие - с.83</p> <p>Март 11. Занятие - с. 93 12. Занятие - с.103</p> <p>Апрель 13. Занятие - с.107 14. Занятие - с.111</p> <p>Май 15. Занятие - с. 118 16. Занятие - с. 121</p>	
4-5 лет	<p>16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: УМП. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016</p> <p>Сентябрь 1. Занятие - с.11 2. Занятие - с.16</p> <p>Октябрь 3. Занятие - с.19 4. Занятие - с.27</p> <p>Ноябрь 5. Занятие - с.35 6. Занятие - с.40</p> <p>Декабрь 7. Занятие - с.44 8. Занятие - с.50</p> <p>Январь 9. Занятие – с.54</p> <p>Февраль 10. Занятие - с.58 11. Занятие - с.62</p> <p>Март 12. Занятие - с.67 13. Занятие - с.72</p> <p>Апрель 14. Занятие - с.85 15. Занятие - с.90</p> <p>Май 16. Занятие - с.95</p>	<p>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 240 с.</p>
5-6 лет	<p>16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет:</p>	

	<p>УМП. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019</p> <p>Сентябрь</p> <p>1. Занятие – с. 8 2. Занятие – с. 12</p> <p>Октябрь</p> <p>3. Занятие – с. 20</p> <p>Ноябрь</p> <p>4. Занятие – с. 28 5. Занятие – с. 34</p> <p>Декабрь</p> <p>6. Занятие – с. 41 7. Занятие – с. 47</p> <p>Январь</p> <p>8. Занятие - с.52 9. Занятие – с. 57</p> <p>Февраль</p> <p>10. Занятие – с. 64 11. Занятие - с. 69</p> <p>Март</p> <p>12. Занятие – с. 75 13. Занятие – с. 80</p> <p>Апрель</p> <p>14. Занятие – с. 85</p> <p>Май</p> <p>15. Занятие – с. 88 16. Занятие – с. 91</p>	
<p>6-7 лет</p>	<p>32 образовательных ситуации в год из расчета 1 в неделю</p> <p>№1 Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: УМП. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019г.</p> <p>№2 Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 240 с.</p> <p>Сентябрь</p> <p>1. Занятие – с. 7 (№1) 2. занятие – с. 107 (№2) 3. Занятие – с.13 (№1) 4. Занятие – с. 99 (№2)</p> <p>Октябрь</p> <p>5. Занятие – с.18 (№1) 6. Занятие – с. 101 (№2) 7. Занятие – с.25 (№1)</p> <p>Ноябрь</p> <p>8. Занятие – с. 102 (№2) 9. Занятие – с. 29 (№1) 10. Занятие – с. 104 (№2)</p>	<p>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 240 с.</p>

	<p>11. Занятие - с.34 (№1) Декабрь 12. Занятие – с. 100 (№2) 13. Занятие - с. 42 (№1) 14. Занятие – с. 101 (№2) 15. Занятие – с.50 (№1) Январь 16. Занятие – с. 103 (№2) 17. Занятие – с. 103 (№2) 18. Занятие – с. 56 (№1) Февраль 19. Занятие - с. 62 (№1) 20. Занятие – с. 100 (№2) 21. Занятие – с. 108 (№2) 22. Занятие – с. 68 (№1) Март 23. Занятие – с. 76 (№1) 24. Занятие – с. 104 (№2) 25. Занятие – с.82 (№1) 26. Занятие – с. 102 (№2) Апрель 27. Занятие – с.102 (№2) 28. Занятие – с. 96 (№2) 29. Занятие – с.107 (№2) Май 30. Занятие – с. 85 (№1) 31. Занятие - с.104 (№2) 32. Занятие – с. 96 (№2)</p>	
Музыкальная деятельность		
<p>1,6-2 года</p>	<p>64 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в неделю Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста».- СПб.: Детство-Пресс, 2021. Сентябрь Занятие № 1 – с.7 Занятие № 2 – с.9 Занятие № 3 – с.7 Занятие № 4 – с.9 Октябрь Занятие № 5 – с.11 Занятие № 6 – с.13 Занятие № 7 – с.11 Занятие № 8 – с.13 Занятие № 9 – с.15 Занятие № 10 – с.15 Занятие № 11 – с.17 Занятие № 12 – с.15 Ноябрь Занятие № 13 – с.17 Занятие № 14 – с.19</p>	<p>Приобщение детей к музыкальной культуре Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – с.38-46 Приобщение детей к театрализованной деятельности Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги» / С.Ю. Ме2-зщерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – с.</p>

Занятие № 15 – с.17
Занятие № 16 – с.19
Занятие № 17 – с.21
Занятие № 18 – с.23
Занятие № 19 – с.21
Занятие № 20 – с.23
Декабрь
Занятие № 21 – с.26
Занятие № 22 – с.28
Занятие № 23 – с.26
Занятие № 24 – с.28
Занятие № 25 – с.30
Занятие № 26 – с.32
Занятие № 27 – с.30
Занятие № 28 – с.32
Январь
Занятие № 29 – с.34
Занятие № 30 – с.39
Занятие № 31 – с.34
Занятие № 32 – с.39
Февраль
Занятие № 33 – с.41
Занятие № 34 – с.44
Занятие № 35 – с.41
Занятие № 36 – с.44
Занятие № 41 – с.46
Занятие № 42 – с.49
Занятие № 43 – с.46
Занятие № 44 – с.49
Март
Занятие № 45 – с.51
Занятие № 46- с. 53
Занятие № 47 – с.51
Занятие № 48 – с.53
Занятие № 49 - с.55
Занятие № 50 - с.56
Занятие № 51 – с.55
Занятие № 52 – с.56
Апрель
Занятие № 53 – с.57
Занятие № 54 – с.59
Занятие № 55 – с.57
Занятие № 56 – с.59
Занятие № 57 – с.62
Занятие № 58 – с.64
Занятие № 59 – с.62
Занятие № 60 – с.64
Май
Занятие № 61 – с.106
Занятие № 62 – с.108
Занятие № 63 – с.106
Занятие № 64 – с.108

<p>2-3 года</p>	<p>64 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в неделю И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова Планирование и репертуар музыкальных занятий. Ясельки. – СПб.: Композитор, 2010.</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) – с.4 Занятие № 2 (2) – с.5 Занятие № 3 (3) – с.5 Занятие № 4 (4) – с.4</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1) – с.5 Занятие № 6 (2) – с.5 Занятие № 7 (3) – с.4 Занятие № 8 (4) – с.5 Занятие № 9 (5) – с.5 Занятие № 10 (6) – с.4 Занятие № 11 (7) – с.5 Занятие № 12 (8) – с.5</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 13 (1) – с.4 Занятие № 14 (2) – с.5 Занятие № 15 (3) – с.5 Занятие № 16 (4) – с.4 Занятие № 17 (5) – с.5 Занятие № 18 (6) – с.5 Занятие № 19 (7) – с.4 Занятие № 20 (8) – с.5</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 21 (1) – с.5 Занятие № 22 (2) – с.4 Занятие № 23 (3) – с.5 Занятие № 24 (4) – с.5 Занятие № 25 (5) – с.54 Занятие № 26 (6) – с.54 Занятие № 27 (7) – с.55 Занятие № 28 (8) – с. 54</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 29 (2) – с.54 Занятие № 30 (3) – с.55 Занятие № 31 (1) – с. 54 Занятие № 32 (2) – с.54</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 33 (3) – с.55 Занятие № 34 (1) – с.54 Занятие № 35 (2) – с.54 Занятие № 36 (3) – с.55 Занятие № 37 (1) – с.54 Занятие № 38 (2) – с.54 Занятие № 39 (3) – с.55 Занятие № 40 (1) – с.54</p> <p>МАРТ</p>	<p>О. С. Боромыкова Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением: Комплекс упражнений по совершенствованию речевых навыков у детей дош. Возраста с тяжелыми нарушениями речи. – СПб.: «Детство-пресс», 199. – 64с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Как у наших у ворот...: р.н.песни в детском саду: пособие для муз. Руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 – 80с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для муз. Руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 84с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Вып.2. Пособие для муз. Руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 84с.</p>
-----------------	--	---

	<p>Занятие № 41 (1) – с.54 Занятие № 42 (2) – с.55 Занятие № 43 (3) – с.54 Занятие № 44 (4) – с.54 Занятие № 45 (5) – с.55 Занятие № 46 (6) – с.54 Занятие № 47 (7) – с.54 Занятие № 48 (8) – с.55</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 49 (1) – с.106 Занятие № 50 (2) – с.108 Занятие № 51 (3) – с.109 Занятие № 52 (3) – с.106 Занятие № 53 (4) – с.108 Занятие № 54 (5) – с.109 Занятие № 55 (6) – с.106 Занятие № 56 (7) – с.108</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие № 57 (1) – с.109 Занятие № 58 (2) – с.106 Занятие № 59 (3) – с.108 Занятие № 60 (4) – с.109 Занятие № 61 (5) – с.106 Занятие № 62 (6) – с.108 Занятие № 63 (7) – с.109 Занятие № 64 (8) – с.106</p>	
<p>3-4 года</p>	<p>64 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в неделю И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2015.</p> <p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 1 (1) – с.3 Занятие № 2 (2) – с.5 Занятие № 3 (3) – с.7 Занятие № 4 (4) – с.8</p> <p>ОКТАБРЬ</p> <p>Занятие № 5 (1) – с.10 Занятие № 6 (2) – с.11 Занятие № 7 (3) – с.13 Занятие № 8 (4) – с.14 Занятие № 9 (5) – с.16 Занятие № 10 (6) – с.17 Занятие № 11 (7) – с.19 Занятие № 12 (8) – с.21</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие № 13 (1) – с.23 Занятие № 14 (2) – с.24 Занятие № 15 (3) – с.26 Занятие № 16 (4) – с.27</p>	<p>О. С. Боромыкова Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением: Комплекс упражнений по совершенствованию речевых навыков у детей дош. Возраста с тяжелыми нарушениями речи. – СПб.: «Детство-пресс», 199. – 64с.</p> <p>Сценарий праздника для детей ср. и ст. дошк. Возр./авторы композиции Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017 – 20с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Как у наших у ворот...: р.н.песни в детском саду: пособие для муз. Руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 – 80с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для муз. Руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016</p>

<p>Занятие № 17 (5) – с.29 Занятие № 18 (6) – с.31 Занятие № 19 (7) – с.32 Занятие № 20 (8) – с.34 ДЕКАБРЬ Занятие № 21 (1) – с.35 Занятие № 22 (2) – с.37 Занятие № 23 (3) – с.38 Занятие № 24 (4) – с.39 Занятие № 25 (5) – с.41 Занятие № 26 (6) – с.42 Занятие № 27 (7) – с.44 Занятие № 28 (8) – с.45 ЯНВАРЬ Занятие № 29 (1) – с.47 Занятие № 30 (2) – с.49 Занятие № 31 (3) – с.50 Занятие № 32 (4) – с.51 ФЕВРАЛЬ Занятие № 33 (1) – с.52 Занятие № 34 (2) – с.53 Занятие № 35 (3) – с.54 Занятие № 36 (4) – с.56 Занятие № 37 (5) – с.58 Занятие № 38 (6) – с.60 Занятие № 39 (7) – с.61 Занятие № 40 (8) – с.63 МАРТ Занятие № 41 (1) – с.64 Занятие № 42 (2) – с.66 Занятие № 43 (3) – с.68 Занятие № 44 (4) – с.69 Занятие № 45 (5) – с.70 Занятие № 46 (6) – с.72 Занятие № 47 (7) – с.73 Занятие № 48 (8) – с.74 АПРЕЛЬ Занятие № 49 (1) – с.75 Занятие № 50 (2) – с.77 Занятие № 51 (3) – с.78 Занятие № 52 (4) – с.79 Занятие № 53 (5) – с.81 Занятие № 54 (6) – с.82 Занятие № 55 (7) – с.83 Занятие № 56 (8) – с.84 МАЙ Занятие № 57 (1) – с.86 Занятие № 58 (2) – с.88 Занятие № 59 (3) – с.89 Занятие № 60 (4) – с.90 Занятие № 61 (5) – с.91 Занятие № 62 (6) – с.93</p>	<p>– 84с. И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Вып.2. Пособие для муз. Руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 84с.</p>
--	--

	Занятие № 63 (7) – с.94 Занятие № 64 (8) – с.95	
4-5 лет	<p>64 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в неделю И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2015.</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) – с.3 Занятие № 2 (2) – с.6 Занятие № 3 (3) – с.9 Занятие № 4 (4) – с.11 Занятие № 5 (5) – с.13 Занятие № 6 (6) – с.15 Занятие № 7 (7) – с.17 Занятие № 8 (8) – с.19</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) – с.21 Занятие № 10 (2) – с.23- Занятие № 11 (3) – с.24 Занятие № 12 (4) – с.26 Занятие № 13 (5) – с.29 Занятие № 14 (6) – с.32 Занятие № 15 (7) – с.33 Занятие № 16 (8) – с.36</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) – с.38 Занятие № 18 (2) – с.40 Занятие № 19 (3) – с.42 Занятие № 20 (4) – с.44 Занятие № 21 (5) – с.46 Занятие № 22 (6) – с.48 Занятие № 23 (7) – с.50 Занятие № 24 (8) – с.51</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) – с.53 Занятие № 26 (2) – с.56 Занятие № 27 (3) – с.57 Занятие № 28 (4) – с.59 Занятие № 29 (5) – с.61 Занятие № 30 (6) – с.62</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 31 (1) – с.64 Занятие № 32 (2) – с.66 Занятие № 33 (3) – с.68 Занятие № 34 (4) – с.70</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 35 (1) – с.72 Занятие № 36 (2) – с.74 Занятие № 37 (3) – с.75 Занятие № 38 (4) – с.77</p>	<p>И. М. Каплунова Зимние забавы: праздники в детском саду: пособие для воспитателей и муз. Руководителей – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017 – 40с.</p> <p>Н. Н. Берговская Царица осень. Песни для детей дошк. Возр.. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 20с.</p> <p>Мамин праздник. Сценарий с нотами. /сост. Е. Е. Соколова. - Санкт-Петербург, 2013 – 28с.</p> <p>Новый год: сценарий с нотн. Прилож./авт.-сост. А. А. Иванова, М. Г. Станченко. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017 – 48с.</p> <p>Новогодний сюрприз. Сценарий праздника для детей ср. и ст. дошк. Возр./авторы композиции Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017 – 20с.</p> <p>М. Погребинская Проводы зимы. Театрализованное представление для детей дош. И мл. шк. Возр. – Сценарий праздника для детей ср. и ст. дошк. Возр./авторы композиции Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2010 – 40с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Как у наших у ворот...: р.н.песни в детском саду: пособие для муз. Руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 – 80с.</p>

	<p>Занятие № 39 (5) – с.79 Занятие № 40 (6) – с.80 МАРТ Занятие № 41 (1) – с.82 Занятие № 42 (2) – с.83 Занятие № 43 (3) – с.85 Занятие № 44 (4) – с.87 Занятие № 45 (5) – с.88 Занятие № 46 (6) – с.90 Занятие № 47 (7) – с.92 Занятие № 48 (8) – с.94 АПРЕЛЬ Занятие № 49 (1) – с.96 Занятие № 50 (2) – с.96 Занятие № 51 (3) – с.99 Занятие № 52 (4) – с.102 Занятие № 53 (5) – с.104 Занятие № 54 (6) – с.105 Занятие № 55 (7) – с.107 Занятие № 56 (8) – с.110 МАЙ Занятие № 57 (1) – с.111 Занятие № 58 (2) – с.113 Занятие № 59 (3) – с.115 Занятие № 60 (4) – с.117 Занятие № 61 (5) – с.119 Занятие № 62 (6) – с.120 Занятие № 63 (7) – с.122 Занятие № 64 (8) – с.123</p>	
<p>5-6 лет</p>	<p>64 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в неделю И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2019.</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) – с.3 Занятие № 2 (2) – с.3 Занятие № 3 (3) – с.6 Занятие № 4 (4) – с.8 Занятие № 5 (5) – с.11 Занятие № 6 (6) – с.14 Занятие № 7 (7) – с.16 Занятие № 8 (8) – с.19 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) – с.21 Занятие № 10 (2) – с.24 Занятие № 11 (3) – с.27 Занятие № 12 (4) – с.30 Занятие № 13 (5) – с.32 Занятие № 14 (6) – с.34 Занятие № 15 (7) – с.36 Занятие № 16 (8) – с.38</p>	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2018. И. Каплунова, И. Новоскольцева Карнавал сказок Праздники в детском саду. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017 – 116с. И. Каплунова, И. Новоскольцева Ах, карнавал 1. Праздники в детском саду. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 – 71с. И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки. Я люблю мой город. Праздник в детском саду. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2014 – 64с. И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Программа муз. Воспит. Для детей дошк. Возр. (Старшая группа). – СПб.:</p>

	<p>НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) – с.41 Занятие № 18 (2) – с.43 Занятие № 19 (3) – с.46 Занятие № 20 (4) – с.48 Занятие № 21 (5) – с.50 Занятие № 22 (6) – с.52 Занятие № 23 (7) – с.54 Занятие № 24 (8) – с.55</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) – с.57 Занятие № 26 (2) – с.60 Занятие № 27 (3) – с.62 Занятие № 28 (4) – с.64 Занятие № 29 (5) – с.67 Занятие № 30 (6) – с.69</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 31 (1) – с.71 Занятие № 32 (2) – с.73 Занятие № 33 (3) – с.73 Занятие № 34 (4) – с.76</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 35 (1) – с.78 Занятие № 36 (2) – с.80 Занятие № 37 (3) – с.82 Занятие № 38 (4) – с.83 Занятие № 39 (5) – с.85 Занятие № 40 (6) – с.87</p> <p>МАРТ Занятие № 41 (1) – с.89 Занятие № 42 (2) – с.92 Занятие № 43 (3) – с.94 Занятие № 44 (4) – с.95 Занятие № 45 (5) – с.97 Занятие № 46 (6) – с.99 Занятие № 47 (7) – с.101 Занятие № 48 (8) – с.102</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 49 (1) – с.104 Занятие № 50 (2) – с.107 Занятие № 51 (3) – с.109 Занятие № 52 (4) – с.111 Занятие № 53 (5) – с.113 Занятие № 54 (6) – с.115 Занятие № 55 (7) – с.117 Занятие № 56 (8) – с.119</p> <p>МАЙ Занятие № 57 (1) – с.120-123 Занятие № 58 (2) – с.123-125 Занятие № 59 (3) – с.125-127 Занятие № 60 (4) – с.127-129 Занятие № 61(5) – с.129-130</p>	<p>Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 80с. Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева Сказка о ленивом зайце. Театрализованный праздник для старшей группы дет. Сада. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 1998 – 20с. Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева Волшебные птицы года. Сценарий для ст. возр. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 1997 – 18с. А. А. Ячменев, Н. В. Ячменева Праздники в дет.саду: Учеб. Пособие. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 82с. Н. Г. Гильченко Новогодние муз. Спектакли: учеб. Пособие для педагогов доп. Образования. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 54с. Детям к Рождеству. Песни. Сказки. Стихи. /авт. Сост. И. В. Анухина. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 1994 – 21с. Три поросенка. Инсценировка англ. Народной сказки. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2014 – 23с. Э. К. Спиранди Сценарий новогоднего утренника: для ст. и подг. Групп дет. Сада. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 31с. Н. Н. Берговская Весна для мамы: песни и фортепианные пьесы для детей дош. Возр. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 19с.</p>
--	--	--

	<p>Занятие № 62 (6) – с.131-132 Занятие № 63 (7) – с.133-134 Занятие № 64 (8) – с.134-136</p>	
	<p>64 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в неделю И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2018.</p>	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2018.</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) – с.3 Занятие № 2 (2) – с.4 Занятие № 3 (3) – с.5 Занятие № 4 (4) – с.10 Занятие № 5 (5) – с.12 Занятие № 6 (6) – с.15 Занятие № 7 (7) – с.18 Занятие № 8 (8) – с.21 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) – с.24 Занятие № 10 (2) -с.27 Занятие № 11 (3) – с.29 Занятие № 12 (4) – с.32 Занятие № 13 (5) – с.34 Занятие № 14 (6) – с.36 Занятие № 15 (7) – с.38 Занятие № 16 (8) – с.39 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) – с.41 Занятие № 18 (2) – с.44 Занятие № 19 (3) – с.47 Занятие № 20 (4) – с.50 Занятие № 21 (5) – с.52 Занятие № 22 (6) – с.54 Занятие № 23 (7) – с.56 Занятие № 24 (8) – с.57 ДЕКАБРЬ Занятие № 25(1) – с.59 Занятие № 26 (2) – с.63 Занятие № 27 (3) – с.65 Занятие № 28 (4) – с.67 Занятие № 29 (5) – с.69 Занятие № 30 (6) – с.71 ЯНВАРЬ Занятие № 31 (1) – с.73 Занятие № 32 (2) – с.75 Занятие № 33 (3) – с.77 Занятие № 34 (4) – с.81 ФЕВРАЛЬ Занятие № 35 (1) – с.83 Занятие № 36 (2) – с.86 Занятие № 37 (3) – с.87 Занятие № 38 (4) – с.89</p>	<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Ах, карнавал 2. Праздники в детском саду. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 – 71, 76 с. И. Каплунова Цирк! Цирк! Цирк!: веселое представление для детей и взрослых: пособие для муз. Руков. Детских дош. Учреждений – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017 – 108с. И. Каплунова Пойди туда, не знаю куда: осенние праздники в дет. Саду для муз. Руков. Детских дош. Учреждений – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 76с. И. Каплунова, И. Новоскольцева Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 80с. Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева Приключения в волшебном королевстве. Театрал. Осенний праздник для подгот. Гр.- СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 1997 – 18с. З. Я Роот Подснежники для мамы: сценарий праздника 8 марта для детей 6-7 лет. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 36с. А. Б. Васильева, Е. А. Никонова Снегурочка. Муз. Сказка по мотивам опер Н. А. Римского- Корсакова для детей 6-8 лет. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 23с. Э. К. Спиранди В гостях у славного Дадона. Муз.-литер. Композиция. Для детей 5-7 лет. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2011 – 22с. Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева Новогодняя сказка. Новог. Праздник для подгот. Гр.- СПб.: Композитор.</p>

	<p>Занятие № 39 (5) – с.91 Занятие № 40 (6) – с.93 МАРТ Занятие № 41 (1) – с.96 Занятие № 42 (2) – с.99 Занятие № 43 (3) – с.101 Занятие № 44 (4) – с.104 Занятие № 45 (5) – с.106 Занятие № 46 (6) – с.107 Занятие № 47 (7) – с.110 Занятие № 48 (8) – с.111 АПРЕЛЬ Занятие № 49 (1) – с.113 Занятие № 50 (2) – с.117 Занятие № 51 (3) – с.120 Занятие № 52 (4) – с.123 Занятие № 53 (5) – с.125 Занятие № 54 (6) – с.127 Занятие № 55 (7) – с.130 Занятие № 56 (8) – с.132 МАЙ Занятие № 57 (1) – с.134 Занятие № 58 (2) – с.137 Занятие № 59 (3) – с.139 Занятие № 60 (4) – с.141 Занятие № 61 (5) – с.143 Занятие № 62 (6) – с.146 Занятие № 63 (7) – с.148 Занятие № 64 (8) – с.150</p>	<p>Санкт-Петербург, 2013 – 31с. Скоро в школу. Сценарий с нотным приложением./авт. Сост. И. А. Якушина.- СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2014 – 54с.</p>
Театрализованная деятельность		
2-3 года	-	<p>И.М. Петрова Театр на столе. - СПб.: «Детство – Пресс», 2005. Можгова Е. И. Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС</p>
3-4 года	-	<p>И.М. Петрова Театр на столе. - СПб.: «Детство – Пресс», 2005. Можгова Е. И. Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС</p>
4-5 лет	-	<p>И.М. Петрова Театр на столе. - СПб.: «Детство – Пресс», 2005. Можгова Е. И. Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС</p>
5-6 лет	-	<p>И.М. Петрова Театр на столе. - СПб.: «Детство – Пресс», 2005. Можгова Е. И. Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших</p>

		дошкольников в театрализованной деятельности. — М.: Педагогическое общество России, 2007
6-7 лет		И.М. Петрова Театр на столе. - СПб.: «Детство – Пресс», 2005. Можгова Е. И. Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. — М.: Педагогическое общество России, 2007
Культурно-досуговая деятельность		
2-3 года	-	Томашевская Л.В., Андриющенко Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 96 с. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – Мозаика-Синтез, 2006. - 64 с.
3-4 года	-	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – Мозаика-Синтез, 2006. - 64 с. Брызгун А.Ф. Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 80 с. «Лето красное, звонче пой!»: сценарии утренников и развлечения для дошкольников/ авт.сост. О.П.Власенко. – Волгоград:Учитель, 2007. – 140 с. Праздники в детском саду: для младшего дошкольного возраста. – Мн.: Харвест, 2002. – 256 с. Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.
4-5 лет	-	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая

		<p>деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – Мозаика-Синтез, 2006. - 64 с.</p> <p>Брызгун А.Ф. Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 80 с.</p> <p>«Лето красное, звонче пой!»: сценарии утренников и развлечения для дошкольников/ авт.сост. О.П.Власенко. – Волгоград:Учитель, 2007. – 140 с.</p> <p>Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.</p>
5-6 лет	-	<p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – Мозаика-Синтез, 2006. - 64 с.</p> <p>Брызгун А.Ф. Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 80 с.</p> <p>«Лето красное, звонче пой!»: сценарии утренников и развлечения для дошкольников/ авт.сост. О.П.Власенко. – Волгоград:Учитель, 2007. – 140 с.</p> <p>Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Весенние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 144 с.</p> <p>Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.</p>
6-7 лет	-	<p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – Мозаика-Синтез, 2006. - 64 с.</p> <p>Брызгун А.Ф. Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам</p>

		<p>пришла». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 80 с.</p> <p>«Лето красное, звонче пой!»: сценарии утренников и развлечения для дошкольников/ авт.сост. О.П.Власенко. – Волгоград:Учитель, 2007. – 140 с.</p> <p>Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Весенние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 144 с.</p> <p>Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.</p>
--	--	---

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 22.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 22.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 22.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 22.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 22.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 22.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 22.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 22.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 22.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 22.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 22.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 22.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»: ФОП ДО, пункт 22.8.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Физическое развитие		
<p>1,6-2 года</p>	<p>64 образовательных ситуаций в год из расчета 2 неделю</p> <p>1. Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2008. – с.58-66</p> <p>Сентябрь</p> <p>1. Занятие № 1 (1) – с. 58 2. Занятие № 2 (2) – с. 58 3. Занятие № 3 (3) – с. 58 4. Занятие № 4 (4) – с. 58 5. Занятие № 5 (1) – с. 58 6. Занятие № 6 (2) – с. 58</p> <p>Октябрь</p> <p>7. Занятие № 1 (1) – с. 59 8. Занятие № 2 (2) – с. 59 9. Занятие № 3 (3) – с. 59 10. Занятие № 4 (4) – с. 59 11. Занятие № 5 (1) – с. 59 12. Занятие № 6 (2) – с. 59 13. Занятие № 7 (3) – с. 59 14. Занятие № 8 (4) – с. 59</p> <p>Ноябрь</p> <p>15. Занятие № 1 (1) – с. 60 16. Занятие № 2 (2) – с. 60 17. Занятие № 3 (3) – с. 60 18. Занятие № 4 (4) – с. 60 19. Занятие № 5 (1) – с. 60 20. Занятие № 6 (2) – с. 60 21. Занятие № 7 (3) – с. 60 22. Занятие № 8 (4) – с. 60</p> <p>Декабрь</p> <p>23. Занятие № 1 (1) – с. 61 24. Занятие № 2 (2) – с. 61 25. Занятие № 3 (3) – с. 61 26. Занятие № 4 (1) – с. 61 27. Занятие № 5 (2) – с. 61 28. Занятие № 6 (3) – с. 61</p> <p>Январь</p> <p>29. Занятие № 1 (1) – с. 62 30. Занятие № 2 (2) – с. 62 31. Занятие № 3 (3) – с. 62 32. Занятие № 4 (1) – с. 62</p>	<p>1. Основная гимнастика:</p> <p>1.1. Основные движения: Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». - М.: Просвещение, 2005.-с.37-44. Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – стр. 8-27</p> <p>1.2. Общеразвивающие упражнения: Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». - М.: Просвещение, 2005.-с.37-44. А. С. Галанов Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Аркти, 2002.</p> <p>Утренняя гимнастика: Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2005. – с.79- 81.</p> <p>2. Подвижные игры и игровые упражнения: Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2005. (№№ 1- 8, с.85-86; №№10-17, с.87-89; №72, с.106). Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю.</p>

	<p>33. Занятие № 5 (2) – с. 62 34. Занятие № 6 (3) – с. 62 Февраль 35. Занятие № 1 (1) – с. 63 36. Занятие № 2 (2) – с. 63 37. Занятие № 3 (3) – с. 63 38. Занятие № 4 (1) – с. 63 39. Занятие № 5 (2) – с. 63 40. Занятие № 6 (3) – с. 63 Март 41. Занятие № 1 (1) – с. 64 42. Занятие № 2 (2) – с. 64 43. Занятие № 3 (3) – с. 64 44. Занятие № 4 (4) – с. 64 45. Занятие № 5 (1) - с. 64 46. Занятие № 6 (2) – с. 64 47. Занятие № 7 (3) – с. 64 48. Занятие № 8 (4) – с. 64 Апрель 49. Занятие № 1 (1) – с. 65 50. Занятие № 2 (2) – с. 65 51. Занятие № 3 (3) – с. 65 52. Занятие № 4 (4) – с. 65 53. Занятие № 5 (1) – с. 65 54. Занятие № 6 (2) – с. 65 55. Занятие № 7 (3) – с. 65 56. Занятие № 8 (4) – с. 65 Май 57. Занятие № 1 (1) – с. 66 58. Занятие № 2 (2) – с. 66 59. Занятие № 3 (3) – с. 66 60. Занятие № 4 (4) – с. 66 61. Занятие № 5 (1) – с. 66 62. Занятие № 6 (2) – с. 66 63. Занятие № 7 (3) – с. 66 64. Занятие № 8 (4) – с. 66</p>	<p>Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – стр. 28-37 Физкультминутки: Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018. 3. Формирование основ здорового образа жизни: Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Д.В.Сергеева «Кроха». Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет» – М.: Просвещение, 2004. - с.129-138.</p>												
<p>2 – 3 года</p>	<p>64 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в неделю Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет. - Волгоград: Учитель, 2016.-199с.</p> <p>Сентябрь</p> <table border="1" data-bbox="391 1765 896 1845"> <tr> <td>1-2 – с.7</td> <td>5-6 – с.12</td> </tr> <tr> <td>3-4 – с.9</td> <td>7-8 – с.15</td> </tr> </table> <p>Октябрь</p> <table border="1" data-bbox="391 1877 896 2033"> <tr> <td>9 – с.19</td> <td>13 – с.26</td> </tr> <tr> <td>10 – с.21</td> <td>14 - с.27</td> </tr> <tr> <td>11 – с.23</td> <td>15 – с.30</td> </tr> <tr> <td>12 – с. 24</td> <td>16 – с.31</td> </tr> </table> <p>Ноябрь</p>	1-2 – с.7	5-6 – с.12	3-4 – с.9	7-8 – с.15	9 – с.19	13 – с.26	10 – с.21	14 - с.27	11 – с.23	15 – с.30	12 – с. 24	16 – с.31	<p>1. Основная гимнастика: 1.1. Основные движения: Н. П. Кочетова Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: метод. пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2008.- с. 44-53 Е. Н. Вавилова Развитие основных движений у детей 2 – 3 лет. Система работы. – М.: Изд. Скрипторий, 2003. 1.2. Общеразвивающие упражнения: Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной</p>
1-2 – с.7	5-6 – с.12													
3-4 – с.9	7-8 – с.15													
9 – с.19	13 – с.26													
10 – с.21	14 - с.27													
11 – с.23	15 – с.30													
12 – с. 24	16 – с.31													

	<table border="1"> <tr> <td>17 – с.33</td> <td>21 – с.41</td> </tr> <tr> <td>18 – с.34</td> <td>22 – с.42</td> </tr> <tr> <td>19 – с.38</td> <td>23 – с.44</td> </tr> <tr> <td>20 – с.39</td> <td>24 – с.45</td> </tr> </table> <p>Декабрь</p> <table border="1"> <tr> <td>25 – с.47</td> <td>29 – с.53</td> </tr> <tr> <td>26 – с.48</td> <td>30 – с.54</td> </tr> <tr> <td>27 – с.50</td> <td>31 – с.56</td> </tr> <tr> <td>28 – с.51</td> <td>32 – с.57</td> </tr> </table> <p>Январь</p> <table border="1"> <tr> <td>33 – с.60</td> <td>35 – с.63</td> </tr> <tr> <td>34 – с.61</td> <td>36 – с.65</td> </tr> </table> <p>Февраль</p> <table border="1"> <tr> <td>37 – с.67</td> <td>41 – с.74</td> </tr> <tr> <td>38 – с.68</td> <td>42 – с.75</td> </tr> <tr> <td>39 – с.70</td> <td>43 – с.77</td> </tr> <tr> <td>40 – с.72</td> <td>44 – с.78</td> </tr> </table> <p>Март</p> <table border="1"> <tr> <td>45 – с.80</td> <td>49 – с.86</td> </tr> <tr> <td>46 – с.81</td> <td>50 – с.87</td> </tr> <tr> <td>47 – с.83</td> <td>51 – с.89</td> </tr> <tr> <td>48 – с.84</td> <td>52 – с.90</td> </tr> </table> <p>Апрель</p> <table border="1"> <tr> <td>53 – с.92</td> <td>57 – с.98</td> </tr> <tr> <td>54 – с.93</td> <td>58 – с.99</td> </tr> <tr> <td>55 – с.95</td> <td>59 – с.102</td> </tr> <tr> <td>56 – с.96</td> <td>60 – с.103</td> </tr> </table> <p>Май</p> <table border="1"> <tr> <td>61 – с.105</td> <td>63 – с.108</td> </tr> <tr> <td>62 – с.106</td> <td>64 – с.109</td> </tr> </table>	17 – с.33	21 – с.41	18 – с.34	22 – с.42	19 – с.38	23 – с.44	20 – с.39	24 – с.45	25 – с.47	29 – с.53	26 – с.48	30 – с.54	27 – с.50	31 – с.56	28 – с.51	32 – с.57	33 – с.60	35 – с.63	34 – с.61	36 – с.65	37 – с.67	41 – с.74	38 – с.68	42 – с.75	39 – с.70	43 – с.77	40 – с.72	44 – с.78	45 – с.80	49 – с.86	46 – с.81	50 – с.87	47 – с.83	51 – с.89	48 – с.84	52 – с.90	53 – с.92	57 – с.98	54 – с.93	58 – с.99	55 – с.95	59 – с.102	56 – с.96	60 – с.103	61 – с.105	63 – с.108	62 – с.106	64 – с.109	<p>области детьми 2-4 лет. -Волгоград: Учитель, 2016.-199с.</p> <p>А. С. Галанов Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Аркти, 2002.</p> <p>Утренняя гимнастика: Т. Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: занятия с детьми 2- 3 лет. – М.: Мозаика - синтез, 2016.</p> <p>Л. А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.</p> <p>2. Подвижные игры и игровые упражнения: Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2005. (№№ 1- 8, с.85-86; №№10-17, с.87-89; №72, с.106). Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – стр. 28-37</p> <p>3. Формирование основ здорового образа жизни: Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Д.В.Сергеева «Кроха». Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет» – М.: Просвещение, 2004. - с.129-138. Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – с.30-220</p>
17 – с.33	21 – с.41																																																	
18 – с.34	22 – с.42																																																	
19 – с.38	23 – с.44																																																	
20 – с.39	24 – с.45																																																	
25 – с.47	29 – с.53																																																	
26 – с.48	30 – с.54																																																	
27 – с.50	31 – с.56																																																	
28 – с.51	32 – с.57																																																	
33 – с.60	35 – с.63																																																	
34 – с.61	36 – с.65																																																	
37 – с.67	41 – с.74																																																	
38 – с.68	42 – с.75																																																	
39 – с.70	43 – с.77																																																	
40 – с.72	44 – с.78																																																	
45 – с.80	49 – с.86																																																	
46 – с.81	50 – с.87																																																	
47 – с.83	51 – с.89																																																	
48 – с.84	52 – с.90																																																	
53 – с.92	57 – с.98																																																	
54 – с.93	58 – с.99																																																	
55 – с.95	59 – с.102																																																	
56 – с.96	60 – с.103																																																	
61 – с.105	63 – с.108																																																	
62 – с.106	64 – с.109																																																	
3 – 4 года	<p>Физическая культура: 64 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в неделю Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5</p>	<p>1. Основная гимнастика. 1.1. Основные движения: Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. - СПб.: ООО «Издательство</p>																																																

лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-160с

Сентябрь

1-2 – с.18	5-6 – с.20
3-4 – с.18	7-8 – с.20

Октябрь

9-10 – с.21	13-14 – с.23
11-12 – с.21	15-16 – с.23

Ноябрь

17-18 – с.25	21-22 – с.26
19-20 – с.25	23-24 – с.26

Декабрь

25-26 – с.28	29-30 – с.30
27-28 – с.28	31-32 – с.30

Январь

33-34 – с.31	35-36 – с.31
--------------	--------------

Февраль

37-38 – с.33	41-42 – с.35
39-40 – с.33	43-44 – с.35

Март

45-46 – с.36	49-50 – с.38
47-48 – с.36	51-52 – с.38

Апрель

53-54 – с.40	57-58 – с.42
55-56 – с.40	59-60 – с.42

Май

61-62 – с.44	63-64 – с.44
--------------	--------------

Обучение плаванию: 1 занятие в неделю; всего 32 занятия в год.

А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова
«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

ОКТАБРЬ

Занятие №1 (1) - с.151

Занятие №2 (1) - с.151

Занятие №3 (2) - с.152

Занятие №4 (2) - с.152

НОЯБРЬ

Занятие №5 (3) - с.154

Занятие №6 (3) - с.154

Занятие №7 (4) - с.156

Занятие №8 (4) - с.156

ДЕКАБРЬ

Занятие №9 (5) - с.157

Занятие №10 (5) - с.157

Занятие №11 (6) - с.159

Занятие №12 (6) - с.159

ЯНВАРЬ

Занятие №13 (7) - с.161

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-160с.

Е. Н. Вавилова Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет.-Белгород. 2013.

Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений.-М. АРКТИ, 1999

Общеразвивающие упражнения:

Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-160с

Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. Пособие для воспитателя дет. сада.-М.: Просвещение, 1981.

Утренняя гимнастика:

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.

Гимнастика после сна:

Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.

2. Подвижные игры:

В. М. Нищев, Н. В. Нищева Веселые подвижные игры для малышей. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Н. В. Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-

	<p>Занятие №14 (7) - с.161 Занятие №15 (8) - с.162 Занятие №16 (8) - с.162 ФЕВРАЛЬ Занятие №17 (9) - с.164 Занятие №18 (9) - с.164 Занятие №19 (10) - с.165 Занятие №20 (10) - с.165 МАРТ Занятие №21 (11) - с.167 Занятие №22 (11) - с.167 Занятие №23 (12) - с.169 Занятие №24 (12) - с.169 АПРЕЛЬ Занятие №25 (13) - с.170 Занятие №26 (13) - с.170 Занятие №27 (14) - с.172 Занятие №28 (14) - с.172 МАЙ Занятие №29 (15) - с.173 Занятие №30 (15) - с.173 Занятие №31 (16) - с.175 Занятие №32 (16) - с.175</p>	<p>ПРЕСС», 2013. Подвижные тематические игры для дошкольников / сост. Т.В.Лисина, Г.В.Морозова, - М.: ТЦ Сфера, 2022. – 128 с. Громова О.Е. Подвижные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с. 3. Спортивные упражнения: Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет.-Белгород. 2013. Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. М., «Просвещение», 1972. Литвинова О.М. Спортивные упражнения и игры в детском саду.- Ростов н/Д: Феникс, 2010. Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках; ходьба на лыжах; катание на велосипеде). 4. Формирование основ здорового образа жизни: Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: методическое пособие. – СП.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – с.30-220 Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: программы, рекомендации, разработки занятий.- Волгоград: Учитель, 2009. 5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные досуги (1 раз в месяц). Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. - М.: АРКТИ, 2000. Нечитайлова А.А., Полунина Н.С. Фитнес для дошкольников.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты занятий и</p>
--	--	--

		<p>развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. - М: Издательство ГНОМид,2004</p> <p>Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>5.2. Дни здоровья (1 раз в 3 месяца). Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. - М: Издательство ГНОМид, 2004.</p>																																
<p>4 - 5 лет</p>	<p>Физическая культура: 64 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в неделю</p> <p>Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. - СП.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 160 с.</p> <p>Сентябрь</p> <table border="1" data-bbox="395 1070 898 1149"> <tr> <td>1-2 – с.72</td> <td>5-6 – с.74</td> </tr> <tr> <td>3-4 – с.72</td> <td>7-8 – с.75</td> </tr> </table> <p>Октябрь</p> <table border="1" data-bbox="395 1182 898 1261"> <tr> <td>9-10 – с.77</td> <td>13-14 – с.79</td> </tr> <tr> <td>11-12 – с.77</td> <td>15-16 – с.79</td> </tr> </table> <p>Ноябрь</p> <table border="1" data-bbox="395 1294 898 1373"> <tr> <td>17-18 – с.83</td> <td>21-22 – с.85</td> </tr> <tr> <td>19-20 – с.83</td> <td>23-24 – с.85</td> </tr> </table> <p>Декабрь</p> <table border="1" data-bbox="395 1406 898 1485"> <tr> <td>25-26 – с.88</td> <td>29-30 – с.90</td> </tr> <tr> <td>27-28 – с.88</td> <td>31-32 – с.90</td> </tr> </table> <p>Январь</p> <table border="1" data-bbox="395 1518 898 1574"> <tr> <td>33-34 – с.92</td> <td>35-36 – с.92</td> </tr> </table> <p>Февраль</p> <table border="1" data-bbox="395 1608 898 1686"> <tr> <td>37-38 – с.96</td> <td>41-42 – с.99</td> </tr> <tr> <td>39-40 – с.96</td> <td>43-44 – с.99</td> </tr> </table> <p>Март</p> <table border="1" data-bbox="395 1720 898 1798"> <tr> <td>45-46 – с.102</td> <td>49-50 – с.104</td> </tr> <tr> <td>47-48 – с.102</td> <td>51-52 – с.104</td> </tr> </table> <p>Апрель</p> <table border="1" data-bbox="395 1832 898 1910"> <tr> <td>53-54 – с.107</td> <td>57-58 – с.109</td> </tr> <tr> <td>55-56 – с.107</td> <td>59-60 – с.109</td> </tr> </table> <p>Май</p> <table border="1" data-bbox="395 1944 898 2000"> <tr> <td>61-62 – с.112</td> <td>63-64 – с.112</td> </tr> </table> <p>Обучение плаванию (из расчета 1 занятие в неделю; всего 32 занятия</p>	1-2 – с.72	5-6 – с.74	3-4 – с.72	7-8 – с.75	9-10 – с.77	13-14 – с.79	11-12 – с.77	15-16 – с.79	17-18 – с.83	21-22 – с.85	19-20 – с.83	23-24 – с.85	25-26 – с.88	29-30 – с.90	27-28 – с.88	31-32 – с.90	33-34 – с.92	35-36 – с.92	37-38 – с.96	41-42 – с.99	39-40 – с.96	43-44 – с.99	45-46 – с.102	49-50 – с.104	47-48 – с.102	51-52 – с.104	53-54 – с.107	57-58 – с.109	55-56 – с.107	59-60 – с.109	61-62 – с.112	63-64 – с.112	<p>1. Основная гимнастика.</p> <p>1.1. Основные движения:</p> <p>Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. - СП.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-160с.</p> <p>Е. Н. Вавилова Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет.-Белгород. 2013.</p> <p>Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений.-М. АРКТИ, 1999</p> <p>1.2. Общеразвивающие упражнения:</p> <p>Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. - СП.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-160с</p> <p>Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. Пособие для воспитателя дет. сада.-М.: Просвещение, 1981.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-</p>
1-2 – с.72	5-6 – с.74																																	
3-4 – с.72	7-8 – с.75																																	
9-10 – с.77	13-14 – с.79																																	
11-12 – с.77	15-16 – с.79																																	
17-18 – с.83	21-22 – с.85																																	
19-20 – с.83	23-24 – с.85																																	
25-26 – с.88	29-30 – с.90																																	
27-28 – с.88	31-32 – с.90																																	
33-34 – с.92	35-36 – с.92																																	
37-38 – с.96	41-42 – с.99																																	
39-40 – с.96	43-44 – с.99																																	
45-46 – с.102	49-50 – с.104																																	
47-48 – с.102	51-52 – с.104																																	
53-54 – с.107	57-58 – с.109																																	
55-56 – с.107	59-60 – с.109																																	
61-62 – с.112	63-64 – с.112																																	

	<p>В год). А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие №1 (1) - с.177 Занятие №2 (1) - с.177 Занятие №3 (2) - с.178 Занятие №4 (2) - с.178</p> <p>НОЯБРЬ Занятие №5 (3) - с.180 Занятие №6 (3) - с.180 Занятие №7 (4) - с.182 Занятие №8 (4) - с.182</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие №9 (5) - с.184 Занятие №10 (5) - с.184 Занятие №11 (6) - с.186 Занятие №12 (6) - с.186</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие №13 (7) - с.188 Занятие №14 (7) - с.188 Занятие №15 (8) - с.190 Занятие №16 (8) - с.190</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие №17 (9) - с.192 Занятие №18 (9) - с.192 Занятие №19 (10) - с.194 Занятие №20 (10) - с.194</p> <p>МАРТ Занятие №21 (11) - с.196 Занятие №22 (11) - с.196 Занятие №23 (12) - с.198 Занятие №24 (12) - с.198</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие №25 (13) - с.200 Занятие №26 (13) - с.200 Занятие №27 (14) - с.202 Занятие №28 (14) - с.202</p> <p>МАЙ Занятие №29 (15) - с.204 Занятие №30 (15) - с.204 Занятие №31 (16) - с.206 Занятие №32 (16) - с.206</p>	<p>ПРЕСС», 2017. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p>Гимнастика после сна: Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.</p> <p>2. Подвижные игры: Н. В. Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Е. А. Сочеванова Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство- пресс, 2012. Н. В. Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополнительное. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. Подвижные тематические игры для дошкольников / сост. Т.В.Лисина, Г.В.Морозова, - М.: ТЦ Сфера, 2022. – 128 с. Громова О.Е. Подвижные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>4. Спортивные упражнения: Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет.-Белгород. 2013. Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. М., «Просвещение», 1972. Литвинова О.М. Спортивные упражнения и игры в детском саду.-</p>
--	---	---

		<p>Ростов н/Д: Феникс, 2010. Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках; ходьба на лыжах; катание на велосипеде).</p> <p>4. Формирование основ здорового образа жизни: Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: методическое пособие. – СП.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – с.30-220 Алябьева Е.А. Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для детей 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.</p> <p>5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные досуги (1 раз в месяц). Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. - М.: АРКТИ, 2000. Нечитайлова А.А., Полунина Н.С. Фитнес для дошкольников.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. - М: Издательство ГНОМид, 2004 Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>5.2. Дни здоровья (1 раз в 3 месяца). Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. - М: Издательство ГНОМид, 2004.</p>
5 – 6 лет	Физическая культура: 64 образовательных ситуаций в год из	1. Основная гимнастика. 1.1. Основные движения:

расчета 2 в неделю
 №1 Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2015.-246с
 №2 Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.- СП.: ООО «Издательство «.-160с

Занятия в спортивном зале: источник: №1;

занятия на площадке: источник №2

Сентябрь

1-2 – с.7	5-6 – с.12
3-4 – с.9	7-8 – с.15

Октябрь

9 – с.19	13 – с.26
10 – с.21	14 - с.27
11 – с.23	15 – с.30
12 – с. 24	16 – с.31

Ноябрь

17– с.33	21 – с.41
18– с.34	22 – с.42
19– с.38	23 – с.44
20– с.39	24 – с.45

Декабрь

25– с.47	29 – с.53
26– с.48	30 – с.54
27– с.50	31 – с.56
28– с.51	32 – с.57

Январь

33– с.60	35 – с.63
34– с.61	36 – с.65

Февраль

37– с.67	41 – с.74
38– с.68	42 – с.75
39– с.70	43 – с.77
40– с.72	44 – с.78

Март

45– с.80	49 – с.86
46– с.81	50 – с.87
47– с.83	51 – с.89
48– с.84	52 – с.90

Апрель

53– с.92	57 – с.98
54– с.93	58 – с.99
55– с.95	59 – с.102
56– с.96	60 – с.103

Май

Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. - СП.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-160с.

Е. Н. Вавилова Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет.-Белгород. 2013.

Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений.-М. АРКТИ, 1999

1.2. Общеразвивающие упражнения:

Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. - СП.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-160с

Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. Пособие для воспитателя дет. сада.-М.: Просвещение, 1981.

Утренняя гимнастика:

Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб.: «ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Гимнастика после сна:

Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.

1.3. Ритмическая гимнастика:

Нечитайлова А.А., Полунина Н.С. Фитнес для дошкольников. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

61– с.105	63 – с.108
62– с.106	64– с.109

Обучение плаванию (из расчета 1 занятия в неделю; всего 32 занятия в год).

А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова
«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

ОКТАБРЬ

Занятие №1 (1) - с.208

Занятие №2 (1) - с.208

Занятие №3 (2) - с.210

Занятие №4 (2) - с.210

НОЯБРЬ

Занятие № 5 (3) - с.213

Занятие № 6 (3) - с.213

Занятие № 7(4) - с.215

Занятие № 8 (4) - с.215

ДЕКАБРЬ

Занятие № 9 (5) - с.217

Занятие №10 (5) - с.217

Занятие №11(6) - с.220

Занятие №12 (6) - с.220

ЯНВАРЬ

Занятие №13 (7) - с.222

Занятие №14 (7) - с.222

Занятие №15 (8) - с.224

Занятие №16 (8) - с.224

ФЕВРАЛЬ

Занятие №17 (9) - с.226

Занятие №18 (9) - с.226

Занятие №19 (10) - с.229

Занятие №20 (10) - с.229

МАРТ

Занятие №21 (11) - с.231

Занятие №22 (11) - с.231

Занятие №23 (12) - с.233

Занятие №24 (12) - с.233

АПРЕЛЬ

Занятие №25 (13) - с.235

Занятие №26 (13) - с.235

Занятие №27 (14) - с.237

Занятие №28 (14) - с.237

МАЙ

Занятие 29(15) - с.239

Занятие №30 (15) - с.239

Занятие №31 (16) - с.241

Занятие №32 (16) - с.241

1.4. Строевые упражнения:

Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений.-М. АРКТИ, 1999.

2. Подвижные игры:

Е. А. Сочеванова Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство- пресс, 2012.

Н. В. Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополнительное. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.

Е. А. Сочеванова Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.

С. В. Силантьева Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.

Подвижные тематические игры для дошкольников / сост. Т.В.Лисина, Г.В.Морозова, - М.: ТЦ Сфера, 2022. – 128 с.

Литвинова М.В. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1986

Громова О.Е. Подвижные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с.

3. Спортивные игры:

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет.-Белгород, 2013.

Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателя старших групп детского сада. М.: Просвещение, 1975

Желобкович Е.Ф. Футбол в детском саду. Конспекты занятий.- Издательство «скрипторий 2003», 2009.О. М. Литвинова Спортивные

		<p>упражнения и игры в детском саду/Ростов н/Д: феникс, 2010</p> <p>Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках; ходьба на лыжах; катание на велосипеде).</p> <p>Олимпийское образование дошкольников: Метод. пособие/Под ред. С. О. Филипповой, Т. В. Волосниковой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>4. Формирование основ здорового образа жизни:</p> <p>Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: методическое пособие. – СП.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – с.30-220</p> <p>Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья. Для дошкольников и младших школьников. - М.: ТЦ «Сфера», 2000.</p> <p>Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: программы, рекомендации, разработки занятий.- Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Алябьева Е.А. Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для детей 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.</p> <p>Т. А. Шорыгина Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об овощах с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 96 с.</p> <p>5. Активный отдых:</p> <p>5.1. Физкультурные досуги (1 раз в месяц).</p> <p>Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Спортивные праздники и</p>
--	--	--

		<p>развлечения для дошкольников. Сценарии. М.: АРКТИ, 2000.</p> <p>Нечитайлова А.А., Полунина Н.С. Фитнес для дошкольников. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Филиппова С.О., Волосникова Т.В. Олимпийское образование дошкольников. Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007</p> <p>Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>5.2. Дни здоровья (1 раз в 3 месяца).</p> <p>Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. М.: АРКТИ, 2000.</p> <p>5.3. Туристские прогулки и экскурсии:</p> <p>Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p>										
<p>6 – 7 лет</p>	<p>Физическая культура: 64 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в неделю</p> <p>№1. Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. - СП.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-160с</p> <p>№2. Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2015.-246с.</p> <p>Занятия в помещении: источник № 1;</p> <p>Занятия на воздухе: источник № 2</p> <p>Сентябрь</p> <table border="1" data-bbox="395 1877 914 2067"> <tr> <td>1 – с.123</td> <td>5 – с.127</td> </tr> <tr> <td>2–с.225</td> <td>6–с.225</td> </tr> <tr> <td>(площадка)</td> <td>(площадка)</td> </tr> <tr> <td>3 – с.123</td> <td>7 – с.127</td> </tr> <tr> <td>4–с.225</td> <td>8–</td> </tr> </table>	1 – с.123	5 – с.127	2–с.225	6–с.225	(площадка)	(площадка)	3 – с.123	7 – с.127	4–с.225	8–	<p>1. Основная гимнастика.</p> <p>1.1. Основные движения:</p> <p>Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. - СП.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-160с.</p> <p>Е. Н. Вавилова Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет.-Белгород. 2013.</p> <p>Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений.-М. АРКТИ, 1999</p> <p>1.2. Общеразвивающие упражнения:</p> <p>Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7</p>
1 – с.123	5 – с.127											
2–с.225	6–с.225											
(площадка)	(площадка)											
3 – с.123	7 – с.127											
4–с.225	8–											

(площадка)	с.225 (площадка)	лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-160с Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. Пособие для воспитателя дет. сада.-М.: Просвещение, 1981. Утренняя гимнастика: Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб.: «ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гимнастика после сна: Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. 1.3. Ритмическая гимнастика: Нечитайлова А.А., Полунина Н.С. Фитнес для дошкольников. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. 1.5. Строевые упражнения: Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений.-М. АРКТИ, 1999. 2. Подвижные игры: Е. А. Сочеванова Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство- пресс, 2012. Н. В. Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополнительное. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. Е. А. Сочеванова Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной
Октябрь		
9 – с.129 10–с.226 (площадка)	13 – с.134 14–с.227 (площадка)	
11 – с.129 12–с.227 (площадка)	15 – с.134 16–с.228 (площадка)	
Ноябрь		
17 – с.137 18–с.228 (площадка)	21 – с.141 22–с.229 (площадка)	
19 – с.137 20–с.228 (площадка)	23– с.141 24–с.229 (площадка)	
Декабрь		
25 – с.144 26–с.229 (площадка)	29 – с.149 30–с.230 (площадка)	
27 – с.144 28–с.229 (площадка)	31 – с.149 32–с.230 (площадка)	
Январь		
33 – с.152 34–с.231 (площадка)	35 – с.152 36–с.232 (площадка)	
Февраль		
37 – с.156 38–с.232 (площадка)	41 – с.156 42–с.233 (площадка)	
39 – с.161 40–с.233 (площадка)	43 – с.161 44–с.234 (площадка)	
Март		
45 – с.165 46–с.234 (площадка)	49 – с.169 50–с.235 (площадка)	
47 – с.165 48–с.235 (площадка)	51 – с.169 52–с.235 (площадка)	
Апрель		
53 – с.173 54–с.236 (площадка)	57 – с.178 58–с.237 (площадка)	
55 – с.173 56–с.236 (площадка)	59 – с.178 60–с.237 (площадка)	
Май		
61 – с.181 62–с.238 (площадка)	63 – с.181 64–с.238 (площадка)	

	<p>Обучение плаванию (из расчета 1 занятие в неделю; всего 32 занятий в год). А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие №1 (1) - с.242 Занятие №2 (1) - с.242 Занятие №3 (2) - с.245 Занятие №4 (2) - с.245</p> <p>НОЯБРЬ Занятие №5 (3) - с.247 Занятие №6 (3) - с.247 Занятие №7 (4) - с.249 Занятие №8 (4) - с.249</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие №9 (5) - с.252 Занятие №10 (5) - с.252 Занятие №11 (6) - с.254 Занятие №12 (6) - с.254</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие №13 (7) - с.256 Занятие №14 (7) - с.256 Занятие №15 (8) - с.258 Занятие №16 (8) - с.258</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие №17 (9) - с.260 Занятие №18 (9) - с.260 Занятие №19 (10) - с.263 Занятие №20 (10) - с.263</p> <p>МАРТ Занятие №21 (11) - с.265 Занятие №22 (11) - с.265 Занятие №23 (12) - с.267 Занятие №24 (12) - с.267</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие №26 (13) - с.269 Занятие №27 (13) - с.269 Занятие №28 (14) - с.271 Занятие №29 (14) - с.271</p> <p>МАЙ Занятие №30 (15) - с.273 Занятие №31 (15) - с.273 Занятие №32 (16) - с.275 Занятие №33 (16) - с.275</p>	<p>деятельности. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.</p> <p>С. В. Силантьева Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.</p> <p>Подвижные тематические игры для дошкольников / сост. Т.В.Лисина, Г.В.Морозова, - М.: ТЦ Сфера, 2022. – 128 с.</p> <p>Литвинова М.В. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1986</p> <p>Громова О.Е. Подвижные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с.</p> <p>3. Спортивные игры: Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет.-Белгород. 2013.</p> <p>Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателя старших групп детского сада. М.: Просвещение, 1975</p> <p>Желобкович Е.Ф. Футбол в детском саду. Конспекты занятий.- Издательство «скрипторий 2003», 2009.О. М. Литвинова Спортивные упражнения и игры в детском саду/Ростов н/Д: феникс, 2010</p> <p>Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках; ходьба на лыжах; катание на велосипеде).</p> <p>Олимпийское образование дошкольников: Метод. пособие/Под ред. С. О. Филипповой, Т. В. Волосниковой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>4. Формирование основ здорового образа жизни: Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: методическое пособие. – СП.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – с.30-220</p> <p>Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь</p>
--	--	--

	<p>здоровья. Для дошкольников и младших школьников. - М.: ТЦ «Сфера», 2000.</p> <p>Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: программы, рекомендации, разработки занятий.- Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Алябьева Е.А. Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для детей 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.</p> <p>Т. А. Шорыгина Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об овощах с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 96 с.</p> <p>5. Активный отдых:</p> <p>5.1. Физкультурные досуги (1 раз в месяц).</p> <p>Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. М.: АРКТИ, 2000.</p> <p>Нечитайлова А.А., Полунина Н.С. Фитнес для дошкольников. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Филиппова С.О., Волосникова Т.В. Олимпийское образование дошкольников. Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007</p> <p>Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>5.2. Дни здоровья (1 раз в 3 месяца).</p> <p>Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Спортивные праздники и развлечения для дошкольников.</p>
--	---

		<p>Сценарии. М.: АРКТИ, 2000.</p> <p>5.3. Туристские прогулки и экскурсии:</p> <p>Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p>
--	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов: ФОП ДО, пункт 23.4.

В ДОО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: ФОП ДО, пункт 23.5.2 – 23.5.3.

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.6.

Средства, используемые для реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.7., 23.8., 23.9. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.10. Выбор ФОП ДО, пункт 23.11., 23.12.

2.2.1. Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1,6-2 года			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение стихов, потешек, сказок - рассказ воспитателя - ситуативное общение <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами. - инсценировки с игрушками, <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. 	<p>Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фотографии детей, семьи, семейные альбомы. • Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых. • Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации. • Аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых. • Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов. • Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.). • Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.).

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный		<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: <ul style="list-style-type: none"> - кормления кукол (посуда, столовые приборы); - укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); - купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки); - лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.); - прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки); - уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веничек, салфетки); - зеркало, расчёска, ленточки; • Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, гоночные машинки, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.). • Детские телефоны. • Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр. <p>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку.
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок - беседы - рассказ воспитателя - ситуативное общение</p> <p>Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов</p> <p>Практические: - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами,</p>	<p>Развитие игрового опыта ребенка: - куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая, - набор детской мебели: стулья, столик, - кухонный шкаф, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей и фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные),</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога</p>	<p>Сфера трудового воспитания: - сумки, корзинки, - игровой набор «Доктор», - машины-каталки, животные - каталки, - тележка – ящик (крупная), - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: - ширма «Автомобиль», - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - макет дороги,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - игрушки для обыгрывания, - набор предметных картинок «Транспорт».
3-4 года			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - беседа, - рассказ воспитателя. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, алгоритмов - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра - ручной труд. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога 	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Угадай эмоцию» - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья» - картинки «Правила поведения в группе», «Профессии» - грузовые, легковые автомобили - автопарковка с набором машин - игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) - безликие куклы (основные цвета) - коляски - набор предметных карточек «Транспорт», «Профессии» - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) - атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» - наборы игрушечной посуды - наборы: парикмахера, медицинских игровых принадлежностей - игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская» - предметы - заместители - наборы театров по сказкам - ширма театральная - ширма сюжетная четырехсекционная - альбомы с предметными карточками: «Инструменты», «Посуда», «Одежда» - тематические книги - дидактическая игра «Ассоциации», «Собери картинку» <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки (фотографии) с изображением улиц района, детского сада, домов и достопримечательностей Канавинского района и города Нижний Новгород; - дидактические игры «Виды транспорта», «Моя семья» - наглядно-дидактические пособия
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. 	

			<p>«Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», «Народные промыслы»,</p> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Соберем куклу в детский сад»; «Это нужно, нам зачем?»; «Кто - что делает»; «Что нужно для умывания» - наглядный демонстрационный материал: «Профессии»; «Назови предметы и действия с ним» - алгоритм мытья рук, алгоритм одевания - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие «Мое настроение» - макет дороги - дидактическое пособие «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу» - светофор игрушечный - жезл ДПС - иллюстративный материал «Опасные предметы»
4-5 лет			

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - беседа, словесная игра - рассказ воспитателя. - рассказ ребенка - ситуативный разговор <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, алгоритмов, альбомов, изделий народных промыслов - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра - игра - драматизация. - дидактическая игра, - настольные игры, - рисование, лепка, - конструирование - ручной труд. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. 	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грузовые, легковые автомобили - набор машин (спецтехника) - служебные автомобили - игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» - кукольный дом-макет - безликие куклы-заместители - коляски - наборы игрушечной посуды - наборы парикмахера, медицинских игровых принадлежностей - игровые модули: «Кухня»; «Парикмахерская», «Больница» - ширма театральная - ширма сюжетная четырехсекционная - игровое поле на ткани - костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др. - тематические книги - пособие «Мое настроение» - дидактические игры; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры <p>Формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с видами Канавинского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, - картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный), - альбом «Наш любимый город Нижний Новгород», - раскраски «Мой город», - дидактическая игра «Парные картинки» (с достопримечательностями Нижнего Новгорода),
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. 	<p>Формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с видами Канавинского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, - картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный), - альбом «Наш любимый город Нижний Новгород», - раскраски «Мой город», - дидактическая игра «Парные картинки» (с достопримечательностями Нижнего Новгорода),

			<ul style="list-style-type: none"> - настольная игра «Город-село», - иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей, - иллюстрации с разными хлебобулочными изделиями, - иллюстрации с изображением поля, сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн, сеялка, грузовики с зерном), - иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе (овощеводы, животноводы хлеборобы), - иллюстрации с изображением зданий Нижнего Новгорода различной архитектуры и разного назначения (детский сад, школа, магазин, поликлиника, театр, вокзал и т.д.), - иллюстрации с изображением строительных инструментов и техники, - иллюстрации с родами войск, - демонстрационный материал «Защитники Отечества», - иллюстрации с изображением Вечного огня, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская. <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) - алгоритмы ухода за комнатными растениями - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики - природный и бросовый материал для ручного труда <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет проезжей части - набор дорожных знаков и светофор - набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь», - иллюстративный материал: «Опасные предметы», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге».
5-6 лет			
<p>Основная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение основ безопасного поведения 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя - рассказ ребенка - ситуативный разговор - беседа, словесная игра - составление описательных и творческих рассказов с опорой на схематическую модель. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий изделий народных промыслов - работа с картами-схемами - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Практические:</p>	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие «Мое настроение», «Копилка добрых дел» - пиктограммы настроений - портфолио детей. - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Наши добрые дела», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - ширма сюжетная четырехсекционная - игровые поля: на ткани, на бумаге - алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» - атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей,
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>			

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, - схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы, - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная 	<ul style="list-style-type: none"> - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно- ролевых игр, - игрушки-самоделки разной тематики - игрушки-трансформеры <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с видами и достопримечательностями Автозаводского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, - карты-схемы «Канавинский район», «Город Нижний Новгород», - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - фотографии писателя М.Горького, городских достопримечательностей (домика Каширина, улица и площадь Горького, улица Пешкова, библиотека и театр имени Горького), - книги с произведениями М.Горького для детей («Воробьишко», «Про Иванушку-дурачка», «Легенда о Данко», «Случай с Евсейкой»), - картинки с изображением разных предметов одежды, обуви, продуктов питания, транспорта и предприятий города Нижнего Новгорода, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), - иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, па- мятника Народному ополчению и площади Минина,
---	--	--	---

		<p>деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением кораблей и их оснащения; морских (речных) профессий - альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород», - познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде, - тематические презентации по содержанию познавательных бесед, - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ». <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в центре природы - оборудование для организации дежурства - природный и бросовый материал для ручного труда <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет проезжей части - лэпбук по правилам пожарной безопасности - лэпбук по ПДД - комплект дорожных знаков - тематические альбомы по правилам дорожного движения - подборка книг по ПДД - дидактические игры по ПДД - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения;
--	--	----------------------	---

			<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».
--	--	--	---

6-7 лет

<p>Основная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение основ безопасного поведения <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя - рассказ ребенка - ситуативный разговор - беседа, словесная игра - составление описательных и творческих рассказов с опорой на схематическую модель. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий изделий народных промыслов - работа с картами-схемами 	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие «Мое настроение», «Копилка добрых дел» - пиктограммы настроений - портфолио детей - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Наши добрые дела», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека» (ранняя профорентация детей), - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики,
---	--	---	--

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- показ тематических мультимедийных презентаций. Практические: - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, - схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы, - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций,</p>	<p>фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно- разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно- ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). Формирование основ гражданственности и патриотизма: - иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с. Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов, - иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, .Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев), - карты-схемы «Канавинский район», «Город Нижний Новгород», «Нижегородская область», - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - иллюстрации с изображением былинных богатырей, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания),</p>
---	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, па- мятника Народному ополчению и площади Минина, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением музеев Нижнего Новгорода и области, - альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород», - познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде, - тематические презентации по содержанию познавательных бесед, - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - портрет президента России, - российская символика (флаг, герб, гимн), - глобус, - карта мира, карта России. <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Мир профессий», «Кому что нужно для профессии», «Товары и услуги», «Финансовая грамотность», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного поведения в разных пространственных средах (в группе, на детской и спортивной площадке и др.), - лэпбук по правилам безопасности, - комплект дорожных знаков,
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения и безопасности, - детская художественная и познавательная литература по безопасности и правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы», «Безопасное поведение», «Оказание первой помощи»), - жилетки детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС», - маршруты «Безопасный путь «Дом - детский сад - дом».
--	--	--	---

2.2.2. Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

1,6-2 года			
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Окружающий мир 	<p>Подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, - обследование, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - художественное слово, - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - развивающие игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий. • Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками. • Матрёшки. • Наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски). • Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.). • Наборы разнообразных объёмных вкладышей. • Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы. • Игровые пособия с разными видами застежек. • Конструкторы. • Игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.). • Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.). • Столы-поддоны с песком и водой.

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Окружающий мир - Природа <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные эталоны и 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>характера. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.). • Разнообразные бытовые предметы для исследования (бизиборды). • Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.). • Пластические материалы (глина, пластилин). • Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.). • Трубочки для продувания, просовывания. • Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций). • Игрушки со светозвуковым эффектом. • «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками. • Игрушки и предметы для наблюдения (эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.). <p>Окружающий мир: Тематические предметные картинки (ребенок, члены семьи и близкие люди, пища, блюда, игрушки, предметы мебели, посуда и др.), Образные игрушки (домашние и дикие животные), Кукла с комплектом одежды по сезонам.</p> <p>Природа: Игрушка-календарь природы и погоды (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), Комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), Лейки для полива комнатных растений (2-3),</p>
---	---	---	--

<p>познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Окружающий мир - Природа 			<p>Муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), Крупный природный материал (каштаны, желуди, шишки), Дидактические игры природоведческого содержания («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), Предметные картинки с изображением домашних и диких животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детей) Книги, открытки, альбомы, аудио, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.</p>
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математическое представление - Окружающий мир - Природа 	<p>Подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, наблюдение, - показ (образца, способа действия). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, беседа. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера. <p>Репродуктивный:</p> <p>упражнения на основе</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, - рамки-вкладыши, разные по величине и форме, - пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), - мозаика цветная крупная, - шнуровки, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, - неваляшка <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - матрешки (2-3 элемента), - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - дидактические игры «Большой - маленький», «Какой формы», «Спрячь мышку», «Цветные домики», «Один - много», «Собери бусы» и др., - наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики,
--	---------------------	--	---

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>образца педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один- много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный мир», «Профессии» (ближайшего социального окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, дворник, швея и т.п.), - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Природный и рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использовать предмет», «Из какого материала сделан?», - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья), ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (2-3), - календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками),
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>		<ul style="list-style-type: none"> - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, желуди, шишки), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, птиц, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми),

			- книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.
3-4 года			
Занятия: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. Словесные: - рассказ воспитателя, - беседа. - чтение художественной литературы. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, - рамки-вкладыши, разные по величине и форме, - пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, - игра «Чудесный мешочек», - шнуровки различного уровня сложности, - бизиборды, - образцы материалов (дерево, пластмасса, ткань, бумага), коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - схемы опытов, - наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- экспериментирование Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций	Математические представления: - матрешки (5-7 элементов), - пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - пазлы крупные, складные кубики (из 4-6 частей), - дидактическое пособие «Кубики для всех» (комбинаторика), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - набор геометрических плоскостных фигур (круг, квадрат,

			<p>прямоугольник, овал, треугольник),</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительный конструктор, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», - модель суток с набором сюжетных картинок, - модель времен года с набором сюжетных картинок, - игрушки-головоломки, - дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, - альбомы с образцами логических упражнений, - наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Куда что положить?» и др.; игры-определения «Что лишнее», «Назови, как использовать предмет», «Найди пару» и др.; - наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.); - сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Математические представления - Окружающий мир - Природа 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>		<ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно

			<p>различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде),</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - тематическое лото, домино, - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения, - альбом «Времена года», - природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки).
4-5 лет			

<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математические представления - Окружающий мир - Природа 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровые упражнения - игровые проблемные ситуации, - коллекционирование. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - дидактическое пособие «Кубики для всех» (комбинаторика) - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей). - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы экспериментов, <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6- 8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборно- разборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты,
--	-------------------------------------	--	--

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные эталоны и познавательные действия, - Математические представления - Окружающий мир - Природа 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>		<ul style="list-style-type: none"> - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты) - дидактические пособия (времена года, части суток), - модель: часы с циферблатом и стрелками, - дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, - палочки Кюизенера, - альбомы с образцами логических упражнений.
--	--	--	---

<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные эталоны и познавательные действия, - Математические представления - Окружающий мир - Природа 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>		<p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: игры-определения «Что лишнее», «Нам игрушки принесли» и др.; - игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи о предмете» и др.; - игры- раскладки «Чудесный мешочек», «Куда что положить?» и др.; - игры-эксперименты; - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - природный материал (вода, песок, камешки, ракушки, шишки, желуди).
5-6 лет			
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математические представления - Окружающий мир 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,

<p>- Природа</p>		<p>- наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные: - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы,</p>	<p>- разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - дидактическое пособие «Кубики для всех» (комбинаторика) - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей: «Дроби», «Составь круг» - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. Математические представления: - разнообразный счетный материал,</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сенсорные эталоны и познавательные действия, - Математические представления - Окружающий мир - Природа</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование,</p>	

<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные эталоны и познавательные действия, - Математические представления - Окружающий мир - Природа 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивные игры. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мел-кая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),
---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - головоломки плоскостные геометрические: «Танграм», «Колумбово яйцо», - головоломки-лабиринты, - головоломки: Кубик Рубика, «15», «Уникуб», - дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, - альбомы с образцами логических упражнений, - игры для освоения шашек и шахмат.гры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики- нолики, лабиринты - дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) - модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) - средства измерения времени (часы механические, электронные, песочные), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - карта России, Нижнего Новгорода, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», - макеты достопримечательностей города, - Российская символика (флаг, герб и т.п.), - карта мира, карта России, портрет президента; - иллюстрированные книги, энциклопедии, - предметы нижегородских промыслов (альбомы с их изображением),
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - тематические лепбуки, - ТСО. Природа: - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - календарь природы и погоды, - глобус физический, - макеты (лес, поле, луг, водоем) - предметно-схематические модели - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) - природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора, деревья, мох, листья, - набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина: прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, лупы, магниты, фонарики, разные виды бумаги и прочие материалы, - карточки-схемы проведения экспериментов - индивидуальные дневники для экспериментирования.
6-7 лет			

<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математические представления - Окружающий мир - Природа 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>		<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - дидактическое пособие «Кубики для всех» (комбинаторика) - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей: «Дроби», «Составь круг» - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные эталоны и познавательные действия, - Математические представления - Окружающий мир - Природа 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>		<p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме,

			<p>величине (7-10 форм, цветов и размеров),</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - головоломки плоскостные геометрические: «Танграм», «Колумбово яйцо», - головоломки-лабиринты,
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные эталоны и познавательные действия, - Математические представления - Окружающий мир - Природа 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> - головоломки: Кубик Рубика, «15», «Уникуб», - дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, - альбомы с образцами логических упражнений, - игры для освоения шашек и шахмат. игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики- нолики, лабиринты - дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) - модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) - средства измерения времени (часы механические, электронные, песочные), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), - дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери предмет», «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов», - детские тематические коллекции (по интересам детей), - семейные тематические фотоальбомы, - планы-схемы детского сада, улиц, района, города, - наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д., - карта России, Нижнего Новгорода, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», - макеты достопримечательностей города, - Российская символика (флаг, герб и т.п.), - карта мира, карта России, портрет президента; - иллюстрированные книги, энциклопедии, - предметы нижегородских промыслов (альбомы с их изображением), - тематические лепбуки,
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - ТСО. Природа: - 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония, фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов - календарь природы и погоды, - глобус физический, - макеты (лес, поле, луг, водоем) - предметно-схематические модели - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора, деревьев, мох, листья, - набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина: прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, лупы, магниты, фонарики, разные виды бумаги и прочие материалы, - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов,
--	--	--	--

2.2.3. Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

1,6-2 года			
Занятия: - Развитие речи	Подгрупповой	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. Практические: - игровые ситуации, - дидактические игры - выполнение действий с игрушками и предметами, - упражнения на основе образца педагога.	- Предметные игрушки-персонажи по темам игр-занятий, - Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов),) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, - Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, продукты питания, овощи, фрукты, транспорт, профессии, игрушки и др.). - дидактические игры «Кто это?», «Что это?», «Кто как кричит?», «Детки и мама» и др. - Аудиокассеты с записями детских песен, сказок.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Развитие понимания речи - Развитие активной речи	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный		
Самостоятельная деятельность детей: - Развитие понимания речи - Развитие активной речи	Индивидуальный		
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Развитие речи	подгрупповой	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа,	Развитие речи: - альбомы с предметными, тематическими картинками - игры из серии «Кто есть кто?» - игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») - лото «Парные картинки» - игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи - предметные игрушки-персонажи - альбомы с предметными, тематическими картинками

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом)</p>	<p>- игры из серии «Кто есть кто?» - игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»)» - лото «Парные картинки» - игры для формирования и совершенствования связной речи - стихи, загадки в картинках - предметные игрушки-персонажи - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет» - альбомы с предметными, тематическими картинками - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре - чистоговорки, скороговорки в картинках - стихи, загадки в картинках</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Практические: - дидактические игры, - игры-манипуляции с фигурками театра, предметными игрушками-персонажами</p>	<p>Интерес к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе.</p>

3-4 года

<p>Занятия: - Развитие речи</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p>Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений.</p>	<p>Развитие речи: - игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), - наборы предметных картинок («Домашние и дикие животные», «Растения», «Птицы», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры «Назови одним словом» (обобщение), «Где находится?» (пространственные представления), «Чего не стало?» (падежные окончания), «Заводные игрушки» (звуковая культура речи), «Один и много», «Какой?», «Чудесный мешочек», - кубики с изображением различных объектов (игрушки, звери, транспорт, растения и т.п.),</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Практические: - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения.</p> <p>Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога</p>	<p>Интерес к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей: - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций</p>	

4-5 лет

<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Подготовка к обучению грамоте 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, 	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий),
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо- бытовые ситуации), - модели составления описательного рассказа об игрушке, по сюжетной картине и серии картин, пересказа. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита,
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки,

<p>строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе 			<ul style="list-style-type: none"> - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - наборное полотно, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки сказок, рассказов, составленных детьми).
<p>5-6 лет</p>			

<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Подготовка к обучению грамоте 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) 	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6, 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы: «Что лишнее?», «Что не так?», «Определи на ощупь», «Что изменилось?» и др., - алгоритмы для составления рассказов об объектах живой и неживой природы, - модели составления загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Методпроблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых 	<p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки,

<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>проблемных ситуаций. Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - материалы для анализа предложений, - наборное полотно, - картотека ребусов, кроссвордов, изографов, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
<p>6-7 лет</p>			

<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Подготовка к обучению грамоте 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) 	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6, 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы: «Что лишнее?», «Что не так?», «Определи на ощупь», «Что изменилось?» и др., - алгоритмы для составления рассказов об объектах живой и неживой природы, - модели составления загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметно-схематическую модель. 	<p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки,
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Методпроблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых 	

<p>- Формирование словаря</p> <p>- Звуковая культура речи</p> <p>- Грамматический строй речи</p> <p>- Связная речь</p> <p>- Подготовка к обучению грамоте</p> <p>- Интерес к художественной литературе</p>		<p>проблемных ситуаций.</p> <p>Исследовательский метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций,</p> <p>- проектная деятельность.</p>	<p>- природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв,</p> <p>- пластилин для лепки букв,</p> <p>- материалы для звукового анализа и синтеза слов,</p> <p>- материалы для слогового анализа и синтеза слов,</p> <p>- материалы для анализа предложений,</p> <p>- наборное полотно,</p> <p>- картотека ребусов, кроссвордов, изографов,</p> <p>- сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв.</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>- книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</p> <p>- книги, любимые детьми этой группы,</p> <p>- сезонная литература,</p> <p>- словесное творчество (книжки-самоделки загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</p>
--	--	---	---

2.2.4. Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1,6-2 года			
<p>Занятия:</p> <p>- Рисование.</p> <p>- Лепка</p> <p>- Музыка.</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p> <p>- показ и рассматривание музыкальных игрушек, инструментов, тематических картинок.</p> <p>Словесные:</p> <p>- рассказ воспитателя,</p> <p>- вопросы,</p> <p>- совместное проговаривание</p>	<p><u>Материалы и оборудование общего назначения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Книги с красочными иллюстрациями, репродукции. • Предметы декоративно-прикладного искусства (матрешка) • Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. • Музыкальные инструменты (пианино, гармонь). • Фланелеграф. • Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок. • Ёмкости для хранения материалов для изобразительной

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Музыкальная деятельность <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Музыкальная деятельность 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>(пропевание).</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. 	<p>деятельности.</p> <p><u>Для изобразительной деятельности (рисование, лепка):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков (материалы должны быть пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие). • Краски (гуашь, акварель, пищевые красители). • Кисти для рисования, для клея (исправные и чистые). • Палитра, ёмкости для воды, красок, клея. • Салфетки для вытирания рук и красок. • Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций. • Глина, пластилин (не липнущий к рукам). • Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. • Трафареты для закрашивания. • Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом. • Мольберты. • Фартуки и нарукавники для детей. <p><u>Для музыкальной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрушечные музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубны). • Детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки) • Игрушки с фиксированной мелодией (неваляшка, музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки). • Аудиосредства (магнитофон; электронные носители с записями музыкальных произведений). • Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек—персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.). • Фланелеграф с набором персонажей и декораций. • Различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой).
---	---	--	---

2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Рисование - Лепка - Музыка - Конструирование	Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: - рассматривание картинок, игрушек, музыкальных инструментов, изобразительного материала) - наблюдение, - показ способа изображения. Словесные: - рассказ воспитателя, - комментирование действий, - вопросы к детям, - совместное проговаривание, - художественное слово. Практические: - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально - ритмические), - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, - разучивание танцев, - совместное пение. Репродуктивный:	Приобщение к искусству: - произведения изобразительного искусства: иллюстрации к произведениям детской литературы, народная игрушка – матрешка, дымковская игрушка (в соответствии с содержанием Программы), - произведения музыкального искусства (в соответствии с содержанием Программы). Изобразительная деятельность (рисование, лепка): - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. Конструктивная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), - схемы построек, - кубики, - крупный конструктор, - игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор,
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный		

<p>Самостоятельная деятельность детей:</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>- наборы настольного конструктора. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шу- мелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки», «Веселый кубик» и др., - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность: - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Реп- ка», - маски животных (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов.</p>
<p>3-4 года</p>			
<p>Занятия: - Рисование - Лепка - Аппликация - Музыка - Конструирование</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: - показ, образец, обследование, - рассматривание картин, иллюстраций, объектов. Словесные: - рассказ воспитателя, - вопросы, - беседа, - художественное слово. - чтение художественной литературы.</p>	<p>Приобщение к искусству: - книжные иллюстрации, - иллюстрации художников, - изделия народных промыслов, - народные игрушки. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация): - карандаши цветные (12 цветов), - фломастеры (12 цветов), - мелки восковые, - мольберт,</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Практические:</p>	

<p>моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность 		<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения, - игровые задания, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - показ тематических мультимедийных презентаций - интерактивные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строитель деревянный, - конструкторы пластмассовые типа «Лего», - схемы построек, - игрушки для обыгрывания построек.
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы, - рассматривание объектов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение в процессе деятельности. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, имитационные). - игры со строительным материалом. 	<p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые мат-решки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки, - флажки разноцветные. <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - театр кукольный, би-ба-бо, медальковый, пальчиковый,

деятельность			<p>настольный (по сказкам в соответствии с содержанием Программы),</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы костюмов сказочных героев, маски (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, - ширма напольная, настольная.
4-5 лет			
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование - Лепка - Аппликация - Музыка - Конструирование 	Фронтальный Подгрупповой	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, - обследование, - показ способа изображения. 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - предметы декоративно – прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом»
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность 	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - изготовление подарков своими руками, - игры со строительным материалом, - игры-драматизации, - игры-инсценировки, - игровые задания, 	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры - белая и цветная бумага - палитра для смешивания красок - губки, штампы, тампоны - баночки-непроливайки - подставки для кистей - салфетки из ткани - салфетки - силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства - пособия «дорисуй», «укрась...» - технологические карты - дидактические игры <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин - доски для лепки - салфетки из ткани - салфетки - силуэты предметов декоративно

<p>- Культурно-досуговая деятельность</p>		<p>- игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций</p>	<p>- прикладного искусства - природный и бросовый материал - формочки для декорирования лепных работ - технологические карты - дидактические игры Изобразительная деятельность (аппликация) - кисти для клея, карандаши - белая и цветная бумага - подставки для кистей - салфетки из ткани - салфетки - ножницы - розетки для клея - силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей: - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>		<p>- природный и бросовый материал - пособия «дорисуй», «укрась.» - технологические карты - дидактические игры Конструирование: - мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек - конструктор мягкий - плоскостной конструктор - строительные наборы деревянные - конструктор-трансформер (набор модулей) - головоломки - разрезные картинки, пазлы - сборные игрушки и схемы их сборки - кубики с картинками - строительные конструкторы - тематический строительный набор «Город» - игрушки для обыгрывания построек</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха, развитие ритмического слуха, развитие тембрового и динамического слуха, определение жанра и развитие памяти, - игровые кубики с видами песен, танцев, - аудиоматериалы. <p>Театрализованная деятельность,</p> <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, би-ба-бо, медальковый, пальчиковый, настольный (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов сказочных героев, маски (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, - ширма напольная, настольная, - дидактические пособия «Государственные праздники».
5-6 лет			
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование - Лепка - Аппликация 	Фронтальный Подгрупповой	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно – прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной

<ul style="list-style-type: none"> - Музыка - Конструирование 		<p>народно-прикладного искусства, иллюстраций),</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ, образец, обследование, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - показ тематических мультимедийных презентации. 	<p>живописью», «Знакомим с натюрмортом»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель».
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - вопросы, - пояснения, - беседа, - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. 	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветная и белая бумага - картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки - восковые и акварельные мелки - набор цветного и белого мела - набор шариковых ручек - кисти для рисования - акварельные краски - фломастеры, цветные карандаши - книжки-раскраски - трафареты, лекала, силуэты - штампы, печатки, губки, тампоны - альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства - баночки-непроливайки - салфетки из ткани - салфетки - дидактические игры - технологические карты - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» - иллюстрации разных видов искусства
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд) 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование, - проектная деятельность. 	<p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина - стеки - салфетки из ткани - салфетки

<ul style="list-style-type: none"> - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность 			<ul style="list-style-type: none"> - формочки для декорирования лепных работ - трафареты, лекала, силуэты - штампы, печатки - альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства - природный и бросовый материал - дидактические игры - технологические карты - иллюстрации разных видов искусства Изобразительная деятельность (аппликация) - цветная и белая бумага - картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки - клеевые кисти - фломастеры, цветные карандаши - трафареты, лекала, силуэты - ножницы - салфетки из ткани - салфетки - альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства - баночки-непроливайки - природный и бросовый материал - дидактические игры - технологические карты - пособия «Дорисуй», «Украсть...» - иллюстрации разных видов искусства Конструирование: - мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек - конструктор мягкий; плоскостной конструктор - строительные наборы деревянные
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - конструктор-трансформер (набор модулей) - головоломки, пазлы - сборные игрушки и схемы их сборки - кубики с картинками; разрезные картинки - игрушки для обыгрывания построек - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха, развитие ритмического слуха, развитие тембрового и динамического слуха, определение жанра и развитие памяти, - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев - аудиоматериалы. <p>Театрализованная деятельность,</p> <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, би-ба-бо, медальковый, пальчиковый, настольный (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов сказочных героев, маски (по сказкам в соответствии с содержанием Программы),
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, - ширма напольная, настольная, - дидактические пособия «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России».
6-7 лет			
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование - Лепка - Аппликация - Музыка - Конструирование 	Фронтальный Подгрупповой	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - показ тематических мультимедийных презентации. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - вопросы, - пояснения, - беседа, - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. <p>Репродуктивный:</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно – прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», - тематические альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель». <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветная и белая бумага - картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки - восковые и акварельные мелки - набор цветного и белого мела - набор шариковых ручек - кисти для рисования - акварельные краски - фломастеры, цветные карандаши - книжки-раскраски - трафареты, лекала, силуэты - штампы, печатки, губки, тампоны - альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства - баночки-непроливайки - салфетки из ткани - салфетки
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность 	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный		

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование, - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - технологические карты - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» - иллюстрации разных видов искусства <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина - стеки - салфетки из ткани - салфетки - формочки для декорирования лепных работ - трафареты, лекала, силуэты - штампы, печатки - альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства - природный и бросовый материал <p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветная и белая бумага - картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки - клеевые кисти - фломастеры, цветные карандаши - трафареты, лекала, силуэты - ножницы - салфетки из ткани - салфетки - альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства - баночки-непроливайки - природный и бросовый материал
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - технологически карты - пособия «Дорисуй», «Украсть...» - иллюстрации разных видов искусства <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек - конструктор мягкий; плоскостной конструктор - строительные наборы деревянные - конструктор-трансформер (набор модулей) - головоломки, пазлы - сборные игрушки и схемы их сборки - кубики с картинками; разрезные картинки - игрушки для обыгрывания построек - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - незвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха, развитие ритмического слуха, развитие тембрового и динамического слуха, определение жанра и развитие памяти, - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев - аудиоматериалы. <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, би-ба-бо, медальковый, пальчиковый, настольный (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов сказочных героев, маски (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, - ширма напольная, настольная, - дидактические пособия «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России».
--	--	--	---

2.2.5. Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

1,6-2 года			
Занятия: - Физическое развитие	Подгрупповой	Наглядные: - показ. Словесные: - рассказ воспитателя, - комментирование движений, - художественное слово. Практические: - подвижные игры и упражнения, - игры-имитации, - малоподвижные игры.	Физическое развитие: - горки, лесенки, туннели, - игрушки-качалки, - мягкие модули различных форм, - дорожки для ходьбы, - массажные дорожки и коврики, - сухой бассейн, - мини-маты, - каталки в виде машин, - прыгуны в виде животных, - кегли крупные,

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный		- мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинные и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - нестандартное физкультурное оборудование.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный		
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Физическое развитие	подгрупповой	Наглядные: - показ. Словесные: - рассказ воспитателя, - художественное слово, - чтение художественной литературы. Практические: - утренняя гимнастика, - гимнастика после сна, - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, - игры-имитации, - дидактические игры с элементами движений, - игровые проблемные ситуации.	Основная гимнастика, подвижные игры и упражнения: - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинные и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - тематические картинки (предметные и сюжетные), - фотоальбом «Малыши – крепыши».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Основная гимнастика, подвижные игры и упражнения - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный		
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный		

3-4 года			
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическое развитие (в помещении) - Обучение плаванию 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. 	<p>Основная гимнастика, подвижные игры и упражнения, активный отдых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование, - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед. <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбом «Дружим со спортом».
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные досуги, праздники) 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>		
4-5 лет			

<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическое развитие (в помещении) - Обучение плаванию 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. <p>Словесные:</p>	<p>Основная гимнастика, спортивные, подвижные игры и упражнения, активный отдых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинные и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование, - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные досуги, праздники) 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. 	<p>Обучение плаванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные)
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. 	<p>Формирование основ здорового образа жизни:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», - фотоальбом «Мама, папа, я – здоровая семья», «Юные спортсмены».
5-6 лет			
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическое развитие (в помещении) - Физическое развитие (на воздухе) - Обучение плаванию 	Фронтальный Подгрупповой	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. 	<p>Основная гимнастика, спортивные, подвижные игры и упражнения, активный отдых в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные досуги, праздники) 	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. 	

<p>- Туристические прогулки и экскурсии</p>			<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.</p>	<p>Основная гимнастика, спортивные, подвижные игры и упражнения, активный отдых на воздухе: - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротники), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали, - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений.</p>

		<p>Обучение плаванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные). <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения», «Что нужно для здоровья». <p>Туристские прогулки и экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской
--	--	---

			<p>области, города Нижнего Новгорода, Канавинского района,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - магнитофон с записями туристских песен.
6-7 лет			
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическое развитие (в помещении) - Физическое развитие (на воздухе) - Обучение плаванию 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, 	<p>Основная гимнастика, спортивные, подвижные игры и упражнения, активный отдых в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр,

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные досуги, праздники) - Туристические прогулки и экскурсии 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых ролевых ситуаций. <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Основная гимнастика, спортивные, подвижные игры и упражнения, активный отдых на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцоброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи,
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали, - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений. <p>Обучение плаванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные). <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения», «Что нужно для здоровья». <p>Туристские прогулки и экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки)
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Канавинского района, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - магнитофон с записями туристских песен.
--	--	--

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР): ФОП ДО, п.27

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО: ФОП ДО, п.27.4.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: ФОП ДО, п.27.8.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО (ФОП ДО, п.28).

Содержание диагностической работы: ФОП ДО, п.28.1.

Содержание КРР: ФОП ДО, п.28.2.

Содержание консультативной работы: ФОП ДО, п.28.3.

Содержание информационно-просветительской работы: ФОП ДО, п.28.4.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети: ФОП ДО, п.28.6.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.7.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.8.

Дети, относящиеся к целевой группе обучающихся «группы риска»: ФОП ДО, п.28.9.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДО п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП ДО п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении. В группах раннего возраста (с 1,6 до 3 лет) проводится в групповом помещении.
Конструктивно-модельная и изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Организованная образовательная деятельность - физическая культура в помещении проводится: - с детьми раннего возраста (с 1,6 до 3 лет) в групповых помещениях; - с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – в специально оборудованном помещении - физкультурном зале. С детьми старшего дошкольного возраста проводится физическая культура на воздухе – на спортивной площадке ДОО. С детьми дошкольного возраста (с 3-летнего возраста) проводятся занятия по обучению плаванию в крытом бассейне ДОО.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

**Особенности образовательной деятельности,
осуществляемой в ходе режимных моментов
(ФОП ДО п. 24.9.)**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п.24.15.
Вечер	ФОП ДО п.24.16.

Согласно требованиям СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (ФОП ДО п.24.12. - 24.14.).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (ФОП ДО п.24.17.).

Особенности организации культурных практик

Культурные практики организуются во вторую половину дня. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.)

С целью приобщения детей к основам здорового образа жизни в МБДОУ «Детский сад № 444» предусматривается организация культурной практики – экскурсии в «Музей здоровья» и «Музей патриотического воспитания» для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) периодичностью 1 раз в месяц (итого 8 в год) во второй половине дня.

Тематический план работы Музея патриотического воспитания МБДОУ «Детский сад № 444»

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Познавательная беседа и фотовыставка «Экскурсия по родному городу»	Октябрь	Старший воспитатель
2	Познавательная беседа и фотовыставка «Знаменитые нижегородцы»	Декабрь	Старший воспитатель
3	Познавательная беседа и фотовыставка «Нижегородские промыслы»	Февраль	Старший воспитатель
4	Познавательная беседа и фотовыставка «Все для фронта! Все для победы!»	Апрель	Старший воспитатель

Тематический план работы Музея здоровья МБДОУ «Детский сад № 444»

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Познавательная беседа и фотовыставка «О воде и не только...»	Сентябрь	Инструктор по физической культуре
2	Познавательная беседа и фотовыставка «Олимпийцы среди нас»	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
3	Познавательная беседа и фотовыставка «Нижегородцы в большом спорте»	Январь	Инструктор по физической культуре
4	Познавательная беседа и фотовыставка «Детям о баскетболе»	Март	Инструктор по физической культуре

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю					
	<i>II группа раннего возраста</i>	<i>I Младшая группа</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>

<i>Общение</i>					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно				
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно				
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно				3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-отобразительная, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели				
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели				
Подвижные игры	Ежедневно				
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели				
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно				
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>					
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели			1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю				
Чтение литературных произведений	Ежедневно				
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>					
Самообслуживание	Ежедневно				
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно				

Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
---	---	---	---	----------------	----------------

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4).

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
1.6-2 года	<ul style="list-style-type: none"> - обследование свойств и качества предметов, - экспериментирование с дидактическим материалом, - игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, - использование предметов-заместителей, - поощрение двигательной деятельности, - общение с ребенком, - подражание игровым действиям взрослого.
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - обследование свойств и качества предметов, - экспериментирование с дидактическим материалом, - игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, - использование предметов-заместителей, - поощрение двигательной деятельности, - общение с ребенком, - подражание игровым действиям взрослого.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - обследование свойств и качества предметов, - обсуждение проблем и поиск решений, - участие в играх и двигательных упражнениях, - речевое общение, - имитационные игры, - подражание образам животных, - танцевальные импровизации
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники», - развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда), - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группах экранов выбора деятельности.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности:

	<p>книги, энциклопедии, карты, коллекции,</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда), - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Главные цели: ФОП ДО, п.26.1.

Основные задачи: ФОП ДО, п.26.3.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):
ФОП ДО, п.26.4.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

<i>Направления сотрудничества</i>	<i>Формы сотрудничества</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Социологический опрос • Интервьюирование 	2-3 раза в год По мере необходимости
Совместная деятельность педагогов и детей	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения; • Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; • Участие в совместных акциях; • Участие в субботниках по благоустройству территории; • Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; • Участие в работе родительского комитета, Совета родителей ДОУ. 	В соответствии с годовым планом 2 раза в год По мере необходимости В соответствии с планом работы Совета родителей
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки) • Оформление семейных и групповых фотоальбомов, стенгазет, презентаций); • Посещение семей воспитанников; • Создание странички на сайте ДОУ. 	1 раз в квартал Постоянно по годовому плану В соответствии с планом работы по профилактике семейного неблагополучия По мере обновления информации
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, семинары, семинары-практикумы; • Родительские собрания; • Дни открытых дверей; • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности и деятельности семейного клуба любителей здорового образа жизни «ЗОЖиК». 	1 раз в квартал В соответствии с годовым планом

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФОР ДО, п.26.9.-26.11.).

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
1,6-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
3-4 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
4-5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Праздник, посвященный началу нового учебного года	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
	- Летний спортивный праздник	третья декада июля
	- День российского флага	третья декада августа
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Праздник, посвященный началу нового учебного года	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января

- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
- Выпускной бал	третья декада мая
Праздники, проводимые в летние каникулы:	
- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
- Летний спортивный праздник	третья декада июля
- День российского флага	третья декада августа

2.7. Иные характеристики содержания программы. Направления деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Роль педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий

Основная линия работы педагога-психолога - психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы,
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

1. Психологическая диагностика

Предметом психологической диагностики являются индивидуально - возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностика участников образовательных отношений:

- анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье (проводится по запросу участников образовательных отношений).

- диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей (проводится по запросу участников образовательных отношений).

2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

3. Развивающая работа и психологическая коррекция

Осуществление коррекционной и развивающей работы педагог-психолог проводит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Направления диагностики	Методика	Возраст
<i>Познавательное развитие, развитие основных психических функций</i>		
Речевое развитие (понимание речи и активная речь) Сенсорное развитие Поведение ребенка в игре и действиях с предметами Двигательные умения Навыки самостоятельности Навыки в конструктивной и изобразительной деятельности Социальное развитие	Оценка уровня нервно-психического развития Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Аскарина Н.М.	1,6 – 4 лет
Изучение особенностей мышления, уровня развития обобщения наглядного материала	Методика «Исключение предметов» (4-й лишний) Н.Л.Белопольская	3-8 лет
Исследование процесса понимания явного и скрытого смысла сюжета	Методика «Понимание смысла сюжетных картинок» Н.Л.Белопольская	3-8 лет
Исследование целостного восприятия	Методика «Разрезные картинки» Н.Л.Белопольская	3-8 лет
Память	«10 слов» А.Р.Лурия	5-7 лет

Логическое мышление, речь, способность к обобщению	«Последовательность событий» А.М.Бернштейн	5-7 лет
Исследование ориентации в пространстве, умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить, самостоятельно действовать по указанию взрослого	«Графический диктант» Д.Б.Эльконин	6-7 лет
Уровень невербального интеллектуального развития	«Прогрессивные матрицы Равена»	с 6 лет
Внимание, психомоторный темп	Тест Тулуз-Пьерона	с 6 лет
Изучение индивидуально-типических особенностей общей обучаемости	Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности У.В.Ульenkova	с 6 лет
Произвольное внимание, пространственное восприятие, сенсомоторная координация, тонкая моторика	Методика «Домик» Н.И.Гуткина	5-7 лет
Обучаемость, особенности развития процесса обобщения	«Сапожки» Н.И.Гуткина	5-7 лет
Особенности вербального (понятийного) мышления	«Аналогии» Н.И.Гуткина	с 5 лет
Сенсомоторная координация, развитие тонких движений руки.	Ориентационный тест школьной зрелости Автор: Керн-Йирасек	5-7 лет
Определение степени развернутости и конкретности представлений ребенка о мире; их системность.	Беседа Автор: Банков	5-7 лет
Выявление развития логического мышления: способность к умозаключениям и выводам на основе имеющихся данных.	Методика «Последовательные картинки»	5-7 лет
Определение уровня наглядно-образного мышления.	Методика «Рыбка» Автор: В.В.Холмовская	5-7 лет
Психологическое состояние, уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, психические заболевания	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи)	с 5 лет
Особенности личностного развития		
Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях	Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен	3,5 – 7 лет
Изучение самооценки дошкольников и младших школьников	Методика самооценки «Дерево» Д.Лампен, в адапт. Л.П.Пономаренко	6-10 лет
Выявление системы представлений о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, оценивают его другие и как соотносятся эти представления между собой	«Лесенка» В.Г.Щур (модиф. А.М.Прихожан)	6-7 лет
Изучение личности ребенка и особенности отношения его к близким людям	Тест Рене Жиля в адапт. И.Н.Гильяшевой, Н.Д.Игнатъевой	5-12 лет

Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения	Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А.Нежнова, модификация А.М.Прихожан)	5-7 лет
Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежновой, Л.А.Венгера, Д.Б.Эльконина)	6-7 лет
Школьная мотивация	Тестовая беседа. С.А.Банков	5-7 лет
Исследование мотивационной сферы	Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Н.И.Гуткина	5-10 лет
Графическая методика «Кактус». Панфилова М. А.	Графическая методика «Кактус». Панфилова М. А.	5-7 лет
Наличие и характер учебной мотивации	Определение мотивов учения Автор: М.Р.Гинзбург	5-7 лет

4. Психологическое просвещение - повышение профессиональной компетентности участников образовательных отношений. Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

С педагогами	С родителями
«Условия успешной адаптации»	«Адаптация ребенка к детскому саду»
«Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Кризисы дошкольного возраста»
«Особенности работы педагога с детьми с эмоционально - поведенческими проблемами»	«Детско-родительские отношения»
«Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми»	«Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка» «Психологическая готовность к обучению в школе»

5. Психологическое консультирование

Цель: оказание помощи участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности. Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности

Мероприятие	Группа	Время проведения	Продолжительность мероприятия	Место проведения
Утренняя гимнастика	II гр. раннего возраста	Ежедневно	3-5 минут	Группа Группа Муз. зал Физк. Зал Физк. зал
	I мл. группа		3-5 минут	
	II мл. группа		5 минут	
	ср. группа		5-7 минут	
	ст. группа		9-10 минут	
Занятия физической культурой	подг. группа		10 минут	Физкультурная площадка / Физкультурный зал / Группа
	II гр. раннего возраста	2 раза в неделю	10 минут	
	I мл. группа		15 минут	
	II мл. группа		20 минут	
	ср. группа		25 минут	
ст. группа	30 минут			

Плавание в бассейне	II мл. группа ср. группа ст. группа подг. группа	1 раз в неделю 1 раз в неделю 2 раз в неделю 2 раз в неделю	15 минут 20 минут 25 минут 30 минут	Бассейн
Музыкальная деятельность	II гр. раннего возраста I мл. группа II мл. группа ср. группа ст. группа подг. группа	2 раза в неделю	10 минут 10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут	Группа Музыкальный зал
Динамические паузы (физкультминутки)	II гр. раннего возраста I мл. группа II мл. группа ср. группа ст. группа подг. группа	Ежедневно во время и после деятельности малой подвижности	2 минуты 2 минуты 3 минуты 5 минут 5-7 минут 7 минут	Группа
Подвижные игры средней и малой подвижности	II гр. раннего возраста I мл. группа II мл. группа ср. группа ст. группа подг. группа	Ежедневно в утреннее и вечернее время	5 минут 5 минут 5-7 минут 7 минут 10 минут 15 минут	Группа / Улица
Нетрадиционные формы работы с детьми /профилактика отклонений в здоровье/ - упражнения для профилактики плоскостопия и укрепления осанки - упражнения для глаз - дыхательные упражнения - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - психогимнастика - релаксационные упражнения	II гр. раннего возраста I мл. группа II мл. группа ср. группа ст. группа подг. группа	Ежедневно в утреннее и вечернее время 2-3 вида гимнастики	3 минут 5 минут 5-7 минут 7-10 минут 10 минут 15 минут	Группа
Подвижные игры на прогулке	II гр. раннего возраста I мл. группа II мл. группа ср. группа ст. группа подг. группа	Ежедневно	5 минут 5 минут 5-7 минут 7 минут 10 минут 10 минут	Улица / веранда

Индивидуальная работа по физическому развитию на прогулке	II гр. раннего возраста I мл. группа II мл. группа ср. группа ст. группа подг. группа	Ежедневно во время дневной прогулки	5 минут 5 минут 5-10 минут 10 минут 15 минут 15 минут	Улица / веранда
Гимнастика после сна	II гр. раннего возраста I мл. группа II мл. группа ср. группа ст. группа подг. группа	Ежедневно	3 минут 3-5 минут 5 минут 5-7 минут 8-10 минут 10-15 минут	Группа
Самостоятельная двигательная деятельность	Все группы	Ежедневно в течение дня		Улица / веранда / группа
Спортивные игры и спортивные упражнения согласно сезона	II мл. группа ср. группа ст. группы подг. группа	1 раз в неделю	10 минут 20 минут 25 минут 30 минут 30 минут	Улица / веранда / группа
Физкультурные досуги	II мл. группа ср. группа ст. группа подг. группа	1 раз в месяц	20 минут 25 минут 30 минут 40 минут	Улица / Физкультурный зал
Физкультурные праздники	ср. группа ст. группа подг. группа	2 раза в год	50 минут 60 минут 75 минут	Улица / Физкультурный зал
День здоровья	Все группы	1 раз в квартал		Улица
Неделя здоровья (каникулы)	со II младшей группы	4 раза в год – октябрь, декабрь, март, апрель – в период проведения тематических музыкальных утренников		
Целевая прогулка	ср. группа ст. группа подг. группа	1 раз в месяц		Улица
Физкультурно-оздоровительные мероприятия по интересам и по состоянию здоровья /в соответствии с расписанием		По расписанию		Физкультурный зал

занятий/:				
* платные услуги:				
- секция «Веселый мяч»	I младшая	1 раза в неделю	10 минут	
- секция «Быстрый мяч»	ст. группы	2 раза в неделю	25 минут	
	подг. группы	2 раза в неделю	30 минут	
- секция «Фигурное плавание»	II мл. группы	1 раз в неделю	15 минут	
	ср. группы	2 раза в неделю	20 минут	
	ст. группы	2 раза в неделю	25 минут	
	подг. группы	2 раза в неделю	30 минут	
- кружок «Крепышок»	II мл. группы	1 раз в неделю	15 минут	
	ср. группы	2 раза в неделю	20 минут	
	ст. группы	2 раза в неделю	25 минут	
	подг. группы	2 раза в неделю	30 минут	

Система закаливающих мероприятий на холодный и теплый периоды.

Средство закаливания	Параметры, определяющие силу воздействия	Сила воздействия	Длительность сеанса					Периодичность	Ожидаемый эффект
			1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет		
Воздушные и солнечные процедуры									
Проветривание помещения (сквозное, угловое, односторонняя аэрация)	разница температур в помещении и на улице	малая (до 10 ⁰ С)	<p>В соответствии с действующими СанПиН Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях обеспечено естественное сквозное или угловое проветривание. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают за 30 мин. до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2 – 4 °С. В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей спать. В холодное время года фрамуги, форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.</p>					<p>проветривание, восстановление газового состава, достижение оптимальной температуры воздуха в помещении: +20⁰С – для детей 2-4 лет + 18⁰С – для детей 4-7 лет</p>	
		умеренная (10-30 ⁰ С)							
		большая (свыше 30 ⁰ С)							
Ванны воздушные (ребенок находится без одежды или в облегченной одежде при комфортных значениях температуры и отсутствии ощутимого движения воздуха в помещении)	температура воздуха комфортная температура: от +17,5 ⁰ с до +22,5 ⁰ С	малая (выше 20 ⁰ С)	от 2-5 минут время проведения доводится до 10-15 минут, а температура от комнатной понижается до 16-15 ⁰ С	от 5 минут время проведения доводится до 10-30 минут, а температура от 17-18 ⁰ С понижается до 13-12 ⁰ С		3 раза в день после дневного сна, с 5 лет – утренняя гимнастика в проветренном помещении в облегченной одежде		мягкий закаливающий	
		умеренная (14-20 ⁰ С)							
		большая (ниже 14 ⁰ С)							
		умеренная (5-12 ⁰ С)							
		большая (12-15 ⁰ С)							
Сон при открытых окнах	температура воздуха на улице	малая (выше 20 ⁰ С)	3 часа	2 часа	2 часа	2 часа	ежедневно в весенне-летне-осенний период	<p>общеукрепляющий мягкий закаливающий</p>	
		умеренная (15-20 ⁰ С)		30 минут	15 минут				
		большая (ниже 15 ⁰ С)							

Прогулки в первой и второй половине дня	температура воздуха на улице Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	малая (выше 0 ⁰ С)	2 раза в день по 2 часа – 20 минут	2 раза в день по 2 часа 10 минут – 2 часа	2 раза в день по 1 часу 50 минут – 2 часа 30 минут	2 раза в день по 1 часу 35 минут – 2 часа	2 раза в день по 1 часу 10 минут – 2 часа 30 минут	ежедневно	общеукрепляющий		
		умеренная (от 0 до -10 ⁰ С)	В соответствии с действующими СанПиН С учетом погодных условий							мягкий закаливающий	
		большая (ниже -10 ⁰ С)	При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.							закаливающий	
Подбор одежды в соответствии с температурным режимом; в соответствии с этапом адаптации ребенка к условиям ДОУ	температура воздуха в группе, в спортивном и музыкальном залах, на улице		Индивидуально					ежедневно	общеукрепляющий		
Максимальное пребывание детей на свежем воздухе	температура воздуха на улице	переменная	В соответствии с действующими СанПиН В холодный период согласно режима прогулок В каникулярный период время прогулок увеличивается В летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе					ежедневно	общеукрепляющий		
Водные процедуры											
Игры с водой	температура воды и воздуха	малая (теплая вода + теплый воздух)	до 30 мин.					ежедневно		тонизирующий	
		умеренная (холодная вода + теплый воздух)	до 15 мин.							активирующий	
		большая (холодная вода + холодный воздух)	5-7 мин.							закаливающий	

Мытье ног пред сном	температура воды	малая (выше 30 ⁰ С)	не менее 2 мин.				ежедневно в 232есеннее- летне-осенний период	релаксирую щий	
		умеренная (21- 30 ⁰ С)						активирующий	
		большая (ниже 20 ⁰ С)						закаливающий	
Мытье рук и лица	температура воды	малая (выше 20 ⁰ С)	не менее 2 мин.				ежедневно	тонизирующий	
		умеренная (15- 20 ⁰ С)						активирующий	
		большая (ниже 15 ⁰ С)						закаливающий	
Обширное умывание (умывание холодной водой шеи, груди, рук)	температура воды	малая (выше 20 ⁰ С)	не проводится	1,5-2 мин.	2-5 мин.	5-7 мин.	ежедневно после дневного сна	тонизирующий	
		умеренная (15- 20 ⁰ С)						активирующий	
		большая (ниже 15 ⁰ С)						закаливающий	
Полоскание рта и горла кипяченой водой (а также отварами лекарственных трав)	температура воды и длительность процедуры начальная температура воды 36- 37 ⁰ С, каждые 3-4 дня снижается на 1-2 ⁰ С	малая (26-28 ⁰ С)	не проводится	3-7 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.	ежедневно после каждого приема пищи; отвар трав чередуют с водой: 2 через 2 недели	активирующий	
		умеренная (22- 25 ⁰ С)						закаливающий	
		большая (16-21 ⁰ С)						закаливающий	
Плавание в бассейне	температура воды и воздуха (оптимальная температура воды 28- 30 ⁰ С, воздуха 32-35 ⁰ С)	малая (воздух 24-25 ⁰ С; вода 20-22 ⁰ С)	не проводится	15-20 мин.	20-25 мин.	25- 30 мин.	25- 30 мин.	1-2 раза в неделю	тонизирующий
		умеренная (воздух 20-23 ⁰ С; вода 18- 20 ⁰ С)							активирующий
		большая (воздух ниже 20 ⁰ С; вода ниже 18 ⁰ С)							закаливающий
Обливание из шланга общее	температура воды и воздуха	малая (выше 28 ⁰ С)	не проводится	1-3 мин.	3-7 мин.	7- 10 мин.	10- 15 мин.	ежедневно в летний период при теплой погоде	тонизирующий
		умеренная (22- 27 ⁰ С)							активирующий
		большая (ниже 22 ⁰ С)							закаливающий

Физическая активность									
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	интенсивность, сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	умеренная (18°C)	3-5 мин.	5 мин.	5-8 мин.	10 мин.	15 мин.	ежедневно	активирующий
Основная образовательная деятельность по физическому развитию детей (занятия физической культурой) в помещении	интенсивность, сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	переменная	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	2 раза в неделю (все группы)	активирующий
Основная образовательная деятельность по физическому развитию детей (занятия физической культурой) на воздухе	интенсивность, сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	переменная	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	1 раз в неделю круглогодично дети 5-7 лет; 3 раза в неделю в летний период (все группы)	закаливающий
Пальчиковая гимнастика	интенсивность	умеренная	3-5 мин.	3-5 мин.	5 мин.	5-7 мин.	5-7 мин.	ежедневно 4-5 серий	активирующий закаливающий
Самомассаж биологически важных зон организма – ушных раковин, стоп и кистей рук	интенсивность	умеренная	5-7 мин.			не проводится		ежедневно после дневного сна в течение 1-1,5 мес. в осенне-зимний и весенний период во время эпидемий	активирующий
«Игровой самомассаж» (интерпретация и адаптированный вариант методик спецакаливания А.Уманской и К.Динейки)	интенсивность	умеренная	не проводится			5-7 мин.		-	активирующий
Гимнастика после сна	интенсивность	умеренная (18-23°C)	3-5 мин.	5 мин.	5-7 мин.	8-10 мин.	10-15 мин.	ежедневно	активирующий

Ходьба босиком в помещении (включая и ходьбу по координационным и массажным дорожкам, «дорожкам здоровья»)	продолжительность и температура	малая (выше 23 ⁰ С)	до 15 мин.	до 15 мин.	до 20 мин.	до 25 мин.	до 30 мин.	ежедневно	тонизирующий
		умеренная (18-23 ⁰ С)							активирующий
		большая (ниже 18 ⁰ С)							закаливающий
Ходьба босиком на улице	продолжительность и температура	малая (выше 21 ⁰ С)	30 мин.	30-50 мин.	50 мин.–1 ч.	1-1,5 ч.	1,5-2 ч.	ежедневно в теплое время года	тонизирующий
		умеренная (16-21 ⁰ С)							активирующий
		большая (ниже 16 ⁰ С)							закаливающий
Подвижные игры в помещении и на улице с повышенным двигательным режимом при преобладании упражнений циклического характера (бег, прыжки, марш, пробежки, игра с мячом)	средняя интенсивность нагрузок	переменная	5 мин.	5-7 мин.	7 мин.	10 мин.	15 мин.	ежедневно в утреннее и вечернее время, во время прогулок	активирующий закаливающий
Спортивные игры и упражнения согласно сезона (кольцеброс, кегли, бадминтон, хоккей, футбол, городки, баскетбол, волейбол, катание на велосипедах, катание на самокатах, ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам)	вид спорта	переменная	до 15 мин.	до 15 мин.	до 20 мин.	до 25 мин.	до 30 мин.	2-3 раза в неделю	активирующий закаливающий

Организация периода адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Май	Воспитатели
2	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	Воспитатели
3	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Воспитатели
4	Педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Воспитатели Ст. воспитатель

2.8. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой Финансовая грамота: рабочая программа с методическими рекомендациями: пособие для педагогов ДОО / Марина Кинеева, Вероника Кузина. — Москва: Просвещение-Союз, 2023.- 64 с. Программа предполагает осуществление образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (5-7 лет) и реализуется в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

2.8.1. Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Старшая группа

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
	Сроки	Тема, № стр.
Сентябрь	1 неделя	Деньги: Знакомство – с. 8
	3 неделя	Что такое деньги и какие они бывают? – с. 9

Октябрь	1 неделя	Откуда появляются деньги? – с. 11
	3 неделя	Как изменялись деньги, или почему они такие сейчас? – с.13
Ноябрь	1 неделя	Какие деньги сейчас? – с. 16
	3 неделя	Как защищают деньги? – с. 18
Декабрь	1 неделя	Потребности и желания – с. 27
	3 неделя	Расходы – с.29
Январь	3 неделя	Доходы – с. 31
Февраль	1 неделя	Профессии – с. 33
	3 неделя	Бюджет – с. 34
Март	1 неделя	Кто такой предприниматель – с. 45
	3 неделя	Как найти идею? – с. 47
Апрель	1 неделя	Целевая аудитория – с. 50
	3 неделя	Опрос – с. 51
Май	1 неделя	Выводы из опроса – с. 55

Подготовительная группа

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
	Сроки	Тема, № стр.
Сентябрь	1 неделя	как защищают деньги – с. 18
	3 неделя	Как сохранить деньги? – с. 19
Октябрь	1 неделя	Что можно и что нельзя купить за деньги? – с. 20
	3 неделя	Мировые деньги – с.21
Ноябрь	1 неделя	Повторение – с. 23
	3 неделя	Как экономить? – с. 36
Декабрь	1 неделя	Как накопить на мечту? – с. 37
	3 неделя	Идем в магазин за покупками – с. 37
Январь	3 неделя	Банк – с. 41
Февраль	1 неделя	Повторение – с. 43
	3 неделя	Опрос. Выводы из опроса – с. 51-55
Март	1 неделя	Ресурсы – с. 55
	3 неделя	Себестоимость – с. 58
Апрель	1 неделя	Реклама – с. 60
	3 неделя	Расскажи про свой проект – с. 60
Май	1 неделя	Повторение – с.62

2.8.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы	Способы	Методы	Средства
5 - 6 лет			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - финансовая грамотность 	<p>Фронтальный, подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п., - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - логические игры, - сюжетно-ролевые игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование, - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - картинки с изображением людей различных профессий, предметов труда, - листы-раскраски с заданиями по содержанию образовательной деятельности, цветные карандаши, - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, предметные картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров, - картинки на тему «Экономим воду, электроэнергию и газ», - копилка, монеты и купюры, - пластиковая карта, - изображение банка, - альбом «Деньги», - карта мира, - презентации на тему: «Качественный ли товар?», «Семейный бюджет», «В магазине», «Профессии», «Экономим воду, электроэнергию и газ», «Потребности человека», «Детский мир», «Реклама», «Ситуации выбора», «Разумно или неразумно?», «Что важнее денег?» - атрибуты для игры «Магазин» (касса, весы, детские игрушки, кошелек, «деньги», чеки, ценники, карточки с товарами) - карточки-схемы по теме «Доходы семьи», - картинки с изображением пенсионеров, инвалидов, студентов, маленьких детей, - альбом «Моя семья», - рекламные листовки, буклеты.

6 - 7 лет

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - финансовая грамотность 	<p>Фронтальный, подгрупповой</p>	<p>Наглядные: рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - логические игры, - сюжетно-ролевые игры, - игровые упражнения, игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. <p>Метод проблемного изложения: решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование, - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - презентации «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама», - альбом «Профессии», - муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги, - пластиковые карты, - иллюстрации книги «Откуда берутся деньги?» - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - «Сказка о монетах» Т. Грековой, - рекламные листовки и журналы, - копилка, карточки-схемы, разрезные картинки, монеты, купюры, медали.
---	----------------------------------	---	--

2.8.3. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Форма работы	Цель	Действия родителей
Родительские собрания	Информирование родителей о воспитательной работе, проводимой в группе и привлечение родителей к участию в совместной работе	Проявляют участие в совместной работе по реализации Программы воспитания
Индивидуальные беседы	Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам воспитания детей	Повышают свою педагогическую компетентность, прислушиваются к советам педагогов
Тренинги	Помочь родителям в решении проблемных ситуаций, возникающих в процессе воспитания детей	Получают практический опыт в решении проблемных ситуаций, возникающих в процессе воспитания детей
Работа над созданием детского портфолио	Формировать у детей представления об индивидуальности каждого	Оформление и пополнение материалов детского портфолио
Выставки	Организовать совместную продуктивную деятельность детей и родителей	Создание творческих работ
Проектная деятельность	Привлечь родителей к совместной работе над темой проекта, познакомить с этапами работы	Сбор информации, копилка материала, создание модели, готового продукта, участие в презентации
Праздники, досуги и развлечения	Привлечь родителей к организации и подготовке к проведению совместных досугов	Родители активно участвуют в организации мероприятий, подготовке атрибутов, принимают непосредственное участие

2.9. Рабочая программа воспитания

2.9.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444» (далее - РПВ) является компонентом Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444» (далее - ДОО).

РПВ разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества - нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющее гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном многонационального народа России.

РПВ предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- 1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация РПВ предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью РПВ в ДОО.

2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.9.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.9.2.2. Направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.7.

2.9.2.3. Целевые ориентиры воспитания: ФОП ДО, п.29.2.3.

- Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам): ФОП ДО, п.29.2.3.1.
- Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы: ФОП ДО, п.29.2.3.2.

2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.9.3.1. Уклад образовательной организации.

Особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО – создание условий для личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности и позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;
- уважение личности ребенка;

- реализация РПВ в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Важное значение при определении содержательной основы РПВ и выявлении приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

РПВ учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в Учреждении ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в РПВ включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания РПВ учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится Учреждение: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы, связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива Учреждения - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового. Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего Учреждения событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Педагогический коллектив ориентирован организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи ДОО:

1. Мини-музей патриотического воспитания «Край родной».
2. Мини-музей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни «Музей Здоровья».

Музейная педагогика рассматривается педагогами как эффективное средство формирования личности воспитанников как социально активного россиянина, заботящегося о прошлом и будущем своей страны.

Важно подчеркнуть, что задача приобщения детей к физической культуре и спорту решается в Учреждении и в рамках реализации работы семейного клуба «ЗОЖиК», работа которого проводится педагогами Учреждения в рамках проектной деятельности.

С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность. Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются тематические выставки творческих работ.

Традиционно в Учреждении проводятся социально значимые акции: «Автокресло - детям», «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Мы вместе» (волонтерство), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Неделя здоровья» (пропаганда здорового образа жизни), «Украсим нашу планету!» (в рамках Международного дня Земли), «Я помню! Я горжусь!» (патриотическое воспитание дошкольников).

Важным фактором воспитания являются традиции жизни группы:

- «Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

- «Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

- «Копилка добрых дел»: организуется в форме проведения социально-значимых акций, целью которых является воспитание доброты и отзывчивости в детях, быть милосердными, уметь сострадать;

- «День рождения в детском саду»: проводится с целью сплочения детского коллектива. Организуется в форме праздничной церемонии (с подарками от детей, сделанных своими руками и угощением от именинника).

2.9.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по содержанию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в Учреждении строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды Учреждения строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.9.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В Учреждении, прежде всего, существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессиональная педагогическая общность - рабочая группа педагогов Учреждения, созданная в разных целях (коллективное планирование, инновационная деятельность, разработка и проведение общих мероприятий в ДОУ, подготовка к конкурсам разного уровня и др.).

К профессиональным общностям в Учреждении относятся:

- Педагогический совет;
- Рабочая (творческая) группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги - участники общности придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней - маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагоги соблюдают кодекс профессиональной этики и поведения.

2.9.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.9.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Учреждении в процессе воспитательной работы:

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары – практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт Учреждения;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов Учреждения, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- Яркое событие в природе (Всемирный день животных, День Земли, Международный день птиц, День заповедников и национальных парков России и пр.).
- Яркое событие, формирующее чувство гражданской принадлежности (День России, День российского флага, День русского языка, День города, День народного единства и пр.).
- Яркое событие нравственной жизни (День «спасибо», День пожилого человека, День друзей, День доброты, и пр.).
- Яркое событие в мире искусства (Всемирный день театра, День российского кино, День славянской письменности и пр.).
- Яркое событие в мире науки (День российской науки, День космонавтики и пр.).
- Профессиональные праздники (День воспитателя, День строителя, День врача, День физкультурника и пр.)
- Традиционные праздники (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Праздник весны и труда, День Победы, День защиты детей, День знаний и пр.).

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
7 января	Рождество / Прощание с елочкой	2-7 лет
11 января	День заповедников и национальных парков России	4-7 лет

28 января	День Снеговика	2-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	3-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,6-7 лет
11 марта	Масленица /День блина	2-7 лет
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	4-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,6-7 лет
1 апреля	Международный день птиц	1,6-7 лет
7 апреля	День Здоровья	1,6-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
22 апреля	Всемирный день земли	4-7 лет
30 апреля	День пожарной охраны	3-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,6-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,6-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,6-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,6-7 лет
30 июля	Международный день дружбы	1,6-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,6-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей / Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
16 октября	День хлеба	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата / Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,6-7 лет

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в мини-музеи Учреждения), посещение спектаклей, представлений;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Проектная деятельность

Метод проектов в ДОУ – это педагогически организованное освоение ребенком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности. Проектная деятельность является одним из важнейших элементов образовательной среды, способствующей детской самореализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – предоставить детям возможность самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

2.9.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда Учреждения гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек Учреждения ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.9.3.7. Социальное партнерство

Учреждение располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов). Учреждение имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

1. МБУ ДО «ДДТ им. В.П. Чкалова»: взаимодействие с муниципальным опорным центром «Навигатор дополнительного образования».
2. МБУ ДО «ДШИ № 3»: приобщение детей дошкольного возраста к культурным ценностям мировой и отечественной музыки в рамках реализации проекта «Детская филармония».
3. МАОУ «Гимназия № 2»: участие в Рождественском и Пасхальном фестивале.
4. МРО «Православный приход собора Всемилошного Спаса и Происхождения честных Древ Животворящего Креста Господня»: духовно-нравственное и патриотическое воспитание и образование воспитанников Учреждения в рамках функционирования кружка «Основы православной культуры и этики» на безвозмездной основе.
5. ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»: курсовая подготовка педагогов Учреждения.
6. ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»: участие в конкурсах профессионального мастерства.

Учреждения здравоохранения:

1. ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника № 19»: взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам.

2. ООО «МЦ Дент Вест»: периодические медицинские осмотры сотрудников ДОУ.

3. ГБУЗ НО «Городская поликлиника № 51» Канавинского района города Нижнего Новгорода: медицинское обслуживание сотрудников ДОУ.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.9.4.1. Кадровое обеспечение.

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1.

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего по ВМР	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно - образовательной, методической, культурно-массовой работы.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры

	воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

	Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

2.9.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания: ФООП ДО, п.29.4.2.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в Учреждении включает:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Основные локальные акты ДОО:
 - Образовательная программа дошкольного образования;
 - План работы на учебный год;
 - Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп (как часть образовательной программы дошкольного образования);
 - должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
 - документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Для реализации программы воспитания педагоги Учреждения используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.9.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества. В Учреждении создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Учреждение посещают дети с инвалидностью и дети из семей мигрантов, для которых разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образования в Учреждении реализует такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда адаптирована в соответствии с потребностями детей – инвалидов и детей из семей мигрантов, посещающих Учреждение.

Событийная форма организации воспитательно-образовательного процесса позволяет включить каждого ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями, ребенка - инвалида и детей из семей мигрантов в различные формы детского сообщества и продемонстрировать достижения этих детей детскому, детско-взрослому и взрослому сообществу.

В детском и детско-взрослом сообществе Учреждении, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, формируются условия для освоения ими социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детское и детское взрослое сообщество Учреждения, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников, мероприятий и общих дел с учетом специфики, и культурной ситуации каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, обеспечивает участие каждого из них в жизни и событиях группы и детского сада, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная форма организации воспитательно - образовательного процесса в Учреждении обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

РПВ предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-технические условия в ДОО: ФОП ДО, п.32.

В Учреждении имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей-инвалидов и детей из семей мигрантов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: ФОП ДО, п.32.4.

Составляющие материально-технической базы	Уровень (базовый) материально-технического состояния ДОО
Здание	Здание МБДОУ «Детский сад № 444» 2-х этажное. Общая площадь здания: 2 227,1 кв.м. В здании имеются централизованное отопление, водоснабжение, канализация.
Прилегающая территория	На территории детского сада расположены: - 11 прогулочных участков (все участки озеленены и оснащены верандами, оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств), - физкультурная площадка (оборудована необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр футбол, баскетбол, волейбол, теннис, пионербол и др.), - огород, цветники, Территория огорожена, ухожена, озеленена
Помещения детского сада	В здании детского сада расположены: - 11 групповых помещений с отдельными спальными комнатами, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей (соответствуют Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), - музыкальный зал, - зал для физкультурных занятий, - кабинет педагога-психолога, - кабинет специалистов, - бассейн, - методический кабинет, - медицинский блок,

	- пищеблок, - склад, - прачечная
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие

3.1.1. Материальное оснащение помещений ДОУ

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	- самообслуживание, - организованная образовательная деятельность, - образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание иллюстраций, предметов, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества, игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), просмотр презентаций, интерактивные игры с помощью ИКТ, - образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах, - самостоятельная деятельность детей.	- детская мебель для практической деятельности, - доска для образовательной деятельности, - интерактивный сенсорный экран, ноутбук, - игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.
Спальное помещение	- дневной сон	- спальная мебель
Раздевальная комната	- самообслуживание, - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.	- детские раздевальные шкафы и скамейки, - информационный уголок для родителей (законных представителей) воспитанников, - выставки детского творчества.
Методический кабинет	Оказание методической поддержки педагогам	- Стол письменный для взрослого – 3 шт. - Стул для взрослого – 8 шт. - Тумба для хранения плакатов – 1 шт. - Шкаф для хранения методической

		<p>литературы, средств обучения и воспитания, документов – 6 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компьютер (с выходом в Internet) – 1 шт. - Ноутбук (с выходом в Internet) – 1 шт. - МФУ (черно-белая печать) – 1 шт. - МФУ (цветная печать) – 1 шт. - Принтер – 1 шт. - Ламинатор – 2 шт. - Переплетная машина (брошюровщик) – 1 шт. - Экран на штативе – 1 шт. - Проектор – 1 шт. - Медиатека (аудиотека, тематические презентации и проч.) - Библиотека
Кабинет специалистов		<ul style="list-style-type: none"> - Стол письменный для взрослого – 3 шт. - Стул для взрослого – 4 шт. - Шкаф для хранения методической литературы, документов, музыкально-дидактических игр, атрибутов для музыкальной деятельности, физкультурного инвентаря – 6 шт. - шкаф-пенал для хранения документов – 1 шт. - Тумба – 1 шт. - Ноутбук (с выходом в Internet) – 2 шт. - МФУ – 1 шт. - Медиатека (аудиотека, тематические презентации и проч.)
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми, - психологическая диагностика, - психологическое просвещение и профилактика. 	<ul style="list-style-type: none"> - Письменный стол для взрослого – 1 шт. - Стул для взрослого – 2 шт. - Стул детский – 2 шт. - Шкаф для хранения методической литературы, диагностического инструментария, игр, игрушек и пособий – 1 шт. - Ноутбук – 1 шт. - Сканер – 1 шт. - Медиатека (аудиотека, тематические презентации и проч.), - Развивающие игры, - Стол для рисования песком.
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные занятия, - индивидуальная работа с детьми, - развлечения, - праздники, - консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> - Стол для атрибутов большой – 1 шт. - Стол для атрибутов белый – 2 шт. - Стол для атрибутов хохломской – 6 шт. - Стул для взрослого – 24 шт. - Стулья детские – 3 комплекта (белые, бабочки цветные, хохломские) - Этажерка для атрибутов – 1 шт. - Ширма театральная детская – 1 шт. - Ширма театральная для взрослого – 1 шт.

	воспитанниками.	<ul style="list-style-type: none"> - Подиум – 2 шт. - Пианино – 1 шт. - Электронное пианино – 1 шт. - Синтезатор - Музыкальный центр – 2 шт. - Акустическая система (колонки) – 2 шт. - Пульт микшерный – 1 шт. - Радиосистема – 1 шт. - Микрофон беспроводной – 2 шт. - Микрофон проводной – 2 шт. - Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, экран, ноутбук, 2 колонки) - Шар зеркальный, лампа - Медиатека (аудиотека, тематические презентации и проч.)
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия, - спортивные развлечения, - индивидуальная работа с детьми, - консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> - Стеллаж для хранения физкультурного инвентаря (3 секции) – 1 шт. - Тумба передвижная для хранения физкультурного инвентаря – 1 шт. - Шведская стенка (7 секций) – 1 шт. - Скамейка гимнастическая малая – 4 шт. - Скамейка гимнастическая большая – 3 шт. - Тренажеры детские – 3 шт. - Пианино – 1 шт. - Магнитола – 1 шт. - Медиатека (аудиотека, тематические презентации и проч.)
Бассейн	<ul style="list-style-type: none"> - оздоровительные занятия, - индивидуальная работа с детьми по обучению плаванию. 	<ul style="list-style-type: none"> Стол письменный для взрослого – 1 шт. - Стул для взрослого – 1 шт. - Шкаф платяной – 1 шт. - Полка книжная – 1 шт. - Стулья детские – 12 шт. - Вешалка на 6 мест – 2 шт. - Фен – 6 шт. - Музыкальный центр – 1 шт. - Библиотека.
Мини-музеи: патриотического воспитания, Здоровья		<ul style="list-style-type: none"> - Информационные стенды - Столы детские - Стулья детские - Этажерки для размещения материалов музея - Демонстрационные системы настольные - Игровые столы – 3 шт.
Уголок ПДД (холлы)		
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> – Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; – Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> – Процедурный кабинет – Медицинский кабинет

Коридоры ДОУ	– Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	– Стенды для родителей – Визитка ДОУ – Стенды для сотрудников
Участки	– Прогулки, наблюдения; – Игровая деятельность; – Самостоятельная двигательная деятельность – Элементарный труд.	- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Игровое, функциональное и спортивное оборудование. - Физкультурная площадка. - Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	– Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	- Стойка баскетбольная – 2 шт. - Щит баскетбольный – 2 шт. - Стойка волейбольная с сеткой – 2 шт. - Спортивный комплекс «Лабиринт» - 2 шт. - Ворота футбольные металлические – 2 шт. - Бревно гимнастическое – 1 шт. - Бревно на цепях – 1 шт. - Бум детский – 2 шт. - Стенка для лазания – 1 шт. - Мишень на металлическом столбе – 1 шт. - Мишень на деревянных столбах – 1 шт.

3.1.2. Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональной использование	Оснащение
Прогулочные участки: - двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность), - познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой), - игровая деятельность, - трудовая деятельность, - художественно-творческая деятельность.	- оборудование для двигательной деятельности, - песочницы, - оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой, - игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами, - оборудование для трудовой деятельности, - оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Спортивная площадка: - физическая культура, - организованная образовательная деятельность, - подвижные и спортивные игры, - физкультурные развлечения, праздники.	- оборудование для двигательной деятельности, - яма для прыжков в длину, - футбольное поле - площадка для волейбола/ баскетбола.
Огород, цветник (летний каникулярный период): - познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты), - труд в природе.	- трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.), - метки на грядках, - алгоритмы ухода за посадками - оборудование для экспериментальной деятельности,
Метеостанция: - познавательная деятельность (наблюдения за погодой эксперименты, опыты)	- календарь погоды - флюгер - ловец облаков - осадкомер - солнечные часы - будка синоптика (барометр, термометр)

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
2-я группа раннего возраста	<p>Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» /Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.</p> <p>Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Ч.2 /Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.</p> <p>Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.</p>
1 – я младшая группа	<p>Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» /Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.</p> <p>Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», Ч.2 /Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.</p> <p>Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста – СПб: ООО «Издательство Детство – Пресс», 2014г.</p> <p>Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Планирование работы. беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019</p>
2 – я младшая группа	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Игры-забавы на участке детского сада/Авт.-сост. Е.А. Алябьева.- М.: ТЦ Сфера, 2020.</p> <p>Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2021.</p> <p>Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – с. 21-37.</p> <p>Ветохина А. Я., Дмитриенко З. С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СП.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020</p> <p>И.А.Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018г</p> <p>Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2015. - 176 с.</p>

	<p>Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.336-342</p> <p>Белая К.Ю., Бела А.Е. «Беседы о поведении ребенка за столом» - М.: ТЦ Сфера, 2022. – 64 с.</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019</p> <p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игр. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г.</p>
Средняя группа	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 176с.</p> <p>М. Королева: Чувства внутри нас. Карточки для развития эмоционального мира детей. 4-7 лет. ФГОС</p> <p>Игры-забавы на участке детского сада/Авт.-сост. Е.А. Алябьева.- М.: ТЦ Сфера, 2020.-128с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. М.: ТЦ Сфера, 2023. – 144с.</p> <p>Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2021.</p> <p>Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Ветохина А. Я., Дмитриенко З. С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СП.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020</p> <p>И.А.Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018г</p> <p>Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2015. - 176 с.</p> <p>Защитники Отечества в мировой культуре. «Богатыри земли Русской»: педагогический проект для детей 4 – 5 лет/авт. – сост.: Т. Н. Кутьина, М. В. Сокович, Н. Б. Кутьина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 16 с.</p> <p>Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Белая К.Ю., Бела А.Е. «Беседы о поведении ребенка за столом» - М.: ТЦ Сфера, 2022. – 64 с.</p> <p>Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019</p> <p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игр. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г.</p>
Старшая	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и</p>

группа	<p>социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192с.</p> <p>М. Королева: Чувства внутри нас. Карточки для развития эмоционального мира детей. 4-7 лет. ФГОС</p> <p>Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Игры-забавы на участке детского сада/Авт.-сост. Е.А. Алябьева.- М.: ТЦ Сфера, 2020.-128с.</p> <p>Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2021.</p> <p>Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие.- - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2012. - 224 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023. - 96с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. М.: ТЦ Сфера, 2023. – 144с.</p> <p>Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 160с.</p> <p>Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – с. 21-37.</p> <p>Ветохина А. Я., Дмитриенко З. С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СП.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020</p> <p>И.А.Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018г</p> <p>Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2015. - 176 с.</p> <p>Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Демонстрационный материал/худ. А. Ф. Кабанин. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 80 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 80 с.</p> <p>Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 112 с.</p> <p>Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки, беседы для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.</p> <p>Защитники Отечества в мировой культуре. «Богатыри земли Русской»: педагогический проект для детей 4 – 5 лет/авт. – сост.: Т. Н. Кутьина, М. В. Сокович, Н. Б. Кутьина. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. - 16 с.</p> <p>А. Ляпунова, Е. Ушакова Дошкольникам о защитниках Отечества. Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет). - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.</p> <p>Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Демонстрационный материал/худ. А. Ф.</p>
--------	---

	<p>Кабанин. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».</p> <p>Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019.</p> <p>Белая К.Ю., Бела А.Е. «Беседы о поведении ребенка за столом» - М.: ТЦ Сфера, 2022. – 64 с. Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос. / Авт.-сост . Н. В. Нищева; худ. И. А. Белеченко. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СП.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.-144 с.</p> <p>Н.Н. Авдеева Безопасность. Рабочая тетрадь №1– СП.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2003.-12 с.</p> <p>Н.Н. Авдеева Безопасность. Рабочая тетрадь №2– СП.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2003.-12 с.</p> <p>Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2007. - 24 с.</p> <p>Р. Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно – наглядное пособие для тетей дошкольного возраста. – М.: ОАО «Издательство «Просвещение», 2007.</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Планирование работы. беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019</p> <p>Гарнышева Т.П. Как научит детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011г.</p>
Подготовительная группа	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 320 с.</p> <p>М. Королева: Чувства внутри нас. Карточки для развития эмоционального мира детей. 4-7 лет. ФГОС</p> <p>Игры-забавы на участке детского сада/Авт.-сост. Е.А. Алябьева.- М.: ТЦ Сфера, 2020.-128с.</p> <p>Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2021. – с. 44-77</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023. - 96с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. М.: ТЦ Сфера, 2023. – 144с.</p> <p>Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.321-336</p> <p>Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – с. 21-37.</p>

Ветохина А. Я., Дмитриенко З. С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020

И.А.Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018г

Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2015. - 176 с.

Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Демонстрационный материал/худ. А. Ф. Кабанин. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 80 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 80 с.

Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 112 с.

Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки, беседы для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.

А. Ляпунова, Е. Ушакова Дошкольникам о защитниках Отечества. Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет). - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018. - 8 с.

Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Демонстрационный материал/худ. А. Ф. Кабанин. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019.

Белая К.Ю., Бела А.Е. «Беседы о поведении ребенка за столом» - М.: ТЦ Сфера, 2022. – 64 с.

Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос. / Авт.-сост . Н. В. Нищева; худ. И. А. Белеченко. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Н.Н. Авдеева Безопасность. Рабочая тетрадь №3– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2003.-12 с.

Н.Н. Авдеева Безопасность. Рабочая тетрадь №4– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2003.-12 с.

Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2007. - 24 с.

Р. Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно – наглядное пособие для тетей дошкольного возраста. – М.: ОАО «Издательство «Просвещение», 2007.

Основы безопасности детей дошкольного возраста. Планирование работы. беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019

	Гарнышева Т.П. Как научит детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011г.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-я группа раннего возраста	Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.Я. Янушко. – М.: Издательство Владос, 2019. – 351с. С.Галанов, А.А.Галанова, В.А.Галанова Развивающие игры для детей от 1 года до 2 лет. – Минск: ЧП «Принтбук», 2019 г. М.В.Коробова, Р.Ю.Белоусова «Малыш в мире природы» - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2006.
1 – я младшая группа	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательств «Детство-Пресс», 2015г. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.Я. Янушко. – М.: Издательство Владос, 2019. – 351с. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: методическое пособие / Т. Г. Филиппова. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2012. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 – с.16-38 Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет. ФГОС Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: методическое пособие / Т. Г. Филиппова. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2012.
2 – я младшая группа	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 – с.16-38 Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 – с.12-43, 44-94 Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 А.Михайлова, Е.А.Носова Логико-математическое развитие дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с. 55 Михайлова З.А., Одинцова, О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет. – СПб.: ООО

	<p>«Издательство «Детство-Пресс», 2019</p> <p>Е. В. Колесникова Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. 0 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. - 112с.</p> <p>Е. В. Колесникова Математика для детей 3 – 4 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» - М.: ТЦ Сфера, 2021.- 64с.</p> <p>Е. В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал. - М.: ТЦ «Сфера», 2012.</p> <p>Е. В. Колесникова Я начинаю считать. Р/т для дошк. 3-4 лет цв.ил. - М.: ТЦ «Сфера», 2021.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7)/ сост. Т. В. Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Конспект для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками 2. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – с. 24-33</p> <p>Тугуева Т. Г. Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего возраста (3-5). СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.</p> <p>Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.</p> <p>Н. В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин. Весна - лето.</p> <p>Н. В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин. Осень - зима.</p>
Средняя группа	<p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 /Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>З.А.Михайлова, Е.А.Носова Логико-математическое развитие дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-</p>

Пресс», 2019.

Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.57-62

Михайлова З.А., Одинцова, О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019

Е. В. Колесникова Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. 0 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. - 112с.

Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет: Учеб.- метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти»- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ «Сфера», 2015-80с.

Е. В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал. - М.: ТЦ «Сфера», 2012.

Е. В. Колесникова Я считаю до пяти. Р/т для дошк. 4-5 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2021.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7)/ сост. Т. В. Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.

Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.

Тугуева Т. Г. Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего возраста (3-5). СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Конспект для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками 2. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – с. 70-78

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, - 16 с

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. 1 часть

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. 2 часть

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Тетрадь тренажер для детей 4-5 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019, - 24 с.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет.

Н.О. Никонова, М. И. Талызина Экологический дневник дошкольника. Весна 4-5 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 32 с.

	<p>Н.О. Никонова, М. И. Талызина Экологический дневник дошкольника. Зима 4-5 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, - 32 с.</p> <p>Н.О. Никонова, М. И. Талызина Экологический дневник дошкольника. Осень 4-5 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 16 с.</p> <p>Н. В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин. Весна - лето.</p> <p>Н. В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин. Осень - зима.</p> <p>Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 128 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседа с детьми о сохранении окружающего мира. М.: ТЦ Сфера, 2021. – 112 с.</p>
Старшая группа	<p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 – с.63-86</p> <p>Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 /Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.60-75</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.84-133</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 – с.41-118</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 – с.95-175</p> <p>Н. В. Исакова Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015, - 64 с.</p> <p>Игровые задачи и упражнения. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>З.А.Михайлова, Е.А.Носова Гогико-математическое развитие дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Михайлова З.А., Одинцова, О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019</p> <p>Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019</p> <p>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Познавательно – игровое пособие для детей 5 – 6 лет. – С</p> <p>Алябьева Е.А. Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счете и форме. М.: ТЦ Сфера, 2023. – 112 с.</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы об экономике: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 96 с.Пб.: ООО «Издательство</p>

«Детство-Пресс», 2012 – 4 с.

Е. В. Колесникова Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. 0 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. - 112с.

Е. В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет: Учеб.- метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти»- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ «Сфера», 2015-96с.

Е. В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал. - М.: ТЦ «Сфера», 2012.

Е. В. Колесникова Я считаю до десяти. Р/т для дошк. 5-6 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2021.

Образовательная область «Познавательное развитие»: учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова и др.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2017 – с.148-176.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7)/ сост. Т. В. Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.

Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.

Раз планета, два комета... Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах /Авт.-сост. Н. В. Нищева; худ. Т. А. Сытая. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016

Алябьева Е.А. Дошкольникам о предметах быта. Сказки и беседы для детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 128с.

Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях / Авт. Сост. Т,В, Шипошина, Н.В. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2021.- 112с.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, - 16 с.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. 1 часть

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. 2 часть

Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет.

Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.

Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 128 с.

Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседа с детьми о сохранении окружающего мира. М.: ТЦ Сфера, 2021. – 112 с.

Н. В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин. Весна - лето.

Н. В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин. Осень - зима.

	<p>Учебное издание серия «Беседы по картинкам» Весна – лето. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений/ ред. Т. А. Попова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2006.</p> <p>Н.О. Никонова, М. И. Талызина Экологический дневник дошкольника. Весна 5-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 32 с.</p> <p>Н.О. Никонова, М. И. Талызина Экологический дневник дошкольника. Зима 5-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, - 32 с.</p> <p>Н.О. Никонова, М. И. Талызина Экологический дневник дошкольника. Осень 5-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013, - 16 с.</p>
Подготовительная группа	<p>Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 /Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>Н. В. Исакова Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015, - 64 с.</p> <p>Игровые Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p>Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюзинера. З.А.Михайлова, Е.А.Носова Гогико-математическое развитие дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Михайлова З.А., Одинцова, О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019</p> <p>Диагностические задания. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Открытые задачи. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Познавательно – игровое пособие для детей 6 – 7 лет. –</p>

СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 – 8 с.

Алябьева Е.А. Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счете и форме. М.: ТЦ Сфера, 2023. – 112 с.

Т.А. Шорыгина Беседы об экономике: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 96 с.

Е. В. Колесникова Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. - 112с.

Е. В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет: Учеб.- метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати»- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ «Сфера»,2015-96с.

Е. В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал. - М.: ТЦ «Сфера»,2012.

Е. В. Колесникова Я считаю до двадцати. Р/т для дошк. 6-7 лет. - М.: ТЦ «Сфера»,2021.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7)/ сост. Т. В. Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.

Алябьева Е.А. Дошкольникам о предметах быта. Сказки и беседы для детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 128с.

Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях / Авт. Сост. Т,В, Шипошина, Н.В. Иванова. – М.: ТЦ Секра, 2021.- 112с.

Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Конспект для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками 2. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 368 с

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, - 16 с.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, - 32 с.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 1 часть

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2 часть

Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет.

Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет.

Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.

Н.О. Никонова, М. И. Талызина Экологический дневник дошкольника. Весна 5-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 32 с.

	<p>Н.О. Никонова, М. И. Талызина Экологический дневник дошкольника. Зима 5-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, - 32 с.</p> <p>Н.О. Никонова, М. И. Талызина Экологический дневник дошкольника. Осень 5-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013, - 16 с.</p> <p>Н. В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин. Весна - лето.</p> <p>Н. В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин. Осень - зима.</p> <p>Учебное издание серия «Беседы по картинкам» Весна – лето. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений/ ред. Т. А. Попова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2006.</p> <p>Раз планета, два комета... Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах /Авт.-сост. Н. В. Нищева; худ. Т. А. Сытая. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-я группа раннего возраста	<p>Речевое развитие: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.</p> <p>Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. -2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с. – (От рождения до трех).</p> <p>Л.Н. Павлова Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003. – 168 с.</p>
1 – я младшая группа	<p>Литвинова О.Э. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 44. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые дразнилки для малышей 2-5 лет. Уточняем произношение простых звуков. ФГОС .</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019г</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.</p> <p>Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 6 (2-3 года). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020, - 24 с.</p> <p>Савельева Е.А. Веселые лошадки. Стихотворные игры для детей 2-3 лет: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера,</p>

	2014. – 32 с.
2 – я младшая группа	<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/ О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые дразнилки для малышей 2-5 лет. Уточняем произношение простых звуков. ФГОС .</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019г</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/ О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3-6): УНП/авт. Н.В. Нищева – Вып. 1 – СПб: издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). : учеб.-нагляд. Пособие/авт. Н. В. Нищева. Выпуск 1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 16 с.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). : учеб.-нагляд. Пособие/авт. Н. В. Нищева. Выпуск 3. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 16 с.</p> <p>Н. В. Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с 3-4 лет) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 32 с.</p> <p>Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал/авт. сост. Т. В. Цветкова – М.: ООО «ИД Сфера образования», 2014</p> <p>Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5) лет/ Нищева Н. В. – Вып. 5 - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019г</p>
Средняя группа	<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/ О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.</p> <p>Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Вып. 1. Нищева. Н. В. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2020.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p>

	<p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). : учеб.-нагляд. Пособие/авт. Н. В. Нищева. Выпуск 1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 16 с.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). : учеб.-нагляд. Пособие/авт. Н. В. Нищева. Выпуск 3. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 16 с.</p> <p>Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-наг. пос. /Авт.-сост. Н. В . Нищева; худ. О. Р. Гофман. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <p>Н. В. Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4-5 лет) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 32 с.</p> <p>Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. – с. 10-11, 14-15, 31-35, 36-94.</p> <p>А. Е. Соболева Как подготовить ребенка к обучению грамоте. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.</p>
Старшая группа	<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (старший возраст)/ О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2017.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7): УНП/авт. Н.В. Нищева – Вып. 4 – СПб: издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: УНП/авт.-сост Н.В. Нищева – СПб: издательство «Детство-Пресс», 2010.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. (5-7 лет) ФГОС.</p> <p>Нищева Н.В. Весёлая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. ФГОС.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС.</p> <p>Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. ФГОС.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>Н.В. Нищева. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп., перераб. - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2022 – 136 с., цв. ил.</p> <p>Е. О. Астафьева Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. Изд.2-е, испр. И доп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018</p>

	<p>А. Е. Соболева Как подготовить ребенка к обучению грамоте. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). : учеб.-нагляд. Пособие/авт. Н. В. Нищева. Выпуск 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 16 с.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). : учеб.-нагляд. Пособие/авт. Н. В. Нищева. Выпуск 4. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 16 с.</p> <p>Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-наг. пос. /Авт.-сост. Н. В . Нищева; худ. О. Р. Гофман. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <p>Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1 (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 24 с.</p> <p>Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2 (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 24 с.</p> <p>Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3 (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 24 с.</p> <p>Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4 (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 24 с.</p> <p>Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 5 (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 24 с.</p> <p>Н. В. Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5-6 лет) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, - 40 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 144 с.</p>
Подготовительная группа	<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)/ О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2017.</p> <p>Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7): УНП/авт. Н.В. Нищева – Вып. 2,4 – СПб: издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7). Вып. 4. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.</p> <p>Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий/авт. Н.В. Нищева Вып. 2: УНП – СПб:</p>

«Издательство «Детство-Пресс», 2021.

Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.

Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

Н.В. Нищева. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп., перераб. - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2022 – 136 с., цв. ил.

Е. О. Астафьева Играем, читаем, пишим: Методическое пособие-конспект. Изд.2-е, испр. И доп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018

М. П. Белова Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6 – 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). : учеб.-нагляд. Пособие/авт. Н. В. Нищева. Выпуск 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 16 с.

Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). : учеб.-нагляд. Пособие/авт. Н. В. Нищева. Выпуск 4. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 16 с.

Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-наг. пос. /Авт.-сост. Н. В . Нищева; худ. О. Р. Гофман. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014

Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1 (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 24 с.

Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2 (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 24 с.

Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3 (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 24 с.

Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4 (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 24 с.

Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 5 (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 24 с.

Н. В. Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группе (с 6-7 лет) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 - 40 с.

Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 144 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
2- группа раннего возраста	<p>Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.</p> <p>Рисование с детьми раннего возраста. 1 – 3 года: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: издательство Владос, 2020. – 287 с.</p> <p>Лепка с детьми раннего возраста. 1 - 3 года: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: издательство Владос, 2020. – 215 с.</p> <p>Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста».- СПб.: Детство-Пресс, 2021.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.</p> <p>Можгова Е.И. «Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет. ФГОС»/Можгова Е.И. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 128 с.</p>
1 – я младшая группа	<p>Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – 160 с.</p> <p>О. Э. Литвинова Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности.-СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.- 128 с.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019г</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз-дидактика», 2007г. – 144 с.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019.</p> <p>И. М. Каплунова Праздник каждый день. Программа муз. воспит. для детей дошкольного возраста. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 60с.</p> <p>О. С. Боромыкова Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением: Комплекс упражнений по совершенствованию речевых навыков у детей дош. Возраста с тяжелыми нарушениями речи. – СПб.: «Детство-пресс», 199. – 64с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Как у наших у ворот...: р.н.песни в детском саду: пособие для муз. руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 – 80с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для муз. руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 84с.</p>

	И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева Топ-топ, каблuchок. Танцы в детском саду. Вып.2. Пособие для муз. руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 84с.
2 – я младшая группа	<p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019г</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: УМП. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.</p> <p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.</p> <p>Знакомство с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учеб.-нагл. пос. /Авт.-сост. Н. А. Курочкина. – 3-е изд. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2013 – 16 с.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019.</p> <p>И.А.Байчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018.</p> <p>И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Младшая группа. - СПб.: Композитор, 2015.</p> <p>И. М. Каплунова Праздник каждый день. Программа муз. воспит. для детей дошкольного возраста. (Младшая группа) – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 60с. (Сер. «Ладушки»)</p> <p>О. С. Боромыкова Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением: Комплекс упражнений по совершенствованию речевых навыков у детей дош. Возраста с тяжелыми нарушениями речи. – СПб.: «Детство-пресс», 199. – 64с.</p> <p>Сценарий праздника для детей ср. и ст. дошк. возр./авторы композиции Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017 – 20с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Как у наших у ворот...: р.н.песни в детском саду: пособие для муз. руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 – 80с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева Топ-топ, каблuchок. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для муз. руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 84с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева Топ-топ, каблuchок. Танцы в детском саду. Вып.2. Пособие для муз. руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 84с.</p>
Средняя группа	<p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: УМП. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016</p> <p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.</p>

	<p>Знакомство с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учеб.-нагл. пос. /Авт.-сост. Н. А. Курочкина. – 3-е изд. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2013 – 16 с.</p> <p>Знакомство с портретной живописью (Большое искусство – маленьким): Учеб.-нагл. пос. /Авт.-сост. Н. А. Курочкина. – 3-е изд. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2006 – 32 с.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019.</p> <p>И.А.Байчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018.</p> <p>И. М. Каплунова Праздник каждый день. Программа муз. воспит. детей дошкольного возраста. (Средняя группа) – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 72с. (Сер. «Ладушки»)</p> <p>И. М. Каплунова Зимние забавы: праздники в детском саду: пособие для воспитателей и муз. руководителей – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017 – 40с.</p> <p>Н. Н. Берговская Царица осень. Песни для детей дошк. возр.. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 20с.</p> <p>Мамин праздник. Сценарий с нотами. /сост. Е. Е. Соколова. - Санкт-Петербург, 2013 – 28с.</p> <p>Новый год: сценарий с нотн. прилож./авт.-сост. А. А. Иванова, М. Г. Станченко. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017 – 48с.</p> <p>Новогодний сюрприз. Сценарий праздника для детей ср. и ст. дошк. возр./авторы композиции Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017 – 20с.</p> <p>М. Погребинская Проводы зимы. Театрализованное представление для детей дош. и мл. шк. возр. - Сценарий праздника для детей ср. и ст. дошк. возр./авторы композиции Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2010 – 40с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Как у наших у ворот...: р.н.песни в детском саду: пособие для муз. руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 – 80с.</p>
Старшая группа	<p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: УМП. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.</p> <p>Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДООУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.</p> <p>Знакомство с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учеб.-нагл. пос. /Авт.-сост. Н. А. Курочкина. – 3-е изд. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2013 – 16 с.</p> <p>Знакомство с портретной живописью (Большое искусство – маленьким): Учеб.-нагл. пос. /Авт.-сост. Н. А. Курочкина. – 3-е изд. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2006 – 32 с.</p> <p>Жанры живописи. Учебно – методическое пособие для учителей начального общего образования, воспитателей,</p>

преподавателей дошкольно - образовательных учреждений, родителей младших школьников и дошкольников. Выпуск 1 / Авт.-сост. Л. П. Нестеренко.

Жанры живописи. Учебно – методическое пособие для учителей начального общего образования, воспитателей, преподавателей дошкольно - образовательных учреждений, родителей младших школьников и дошкольников. Выпуск 2 / Авт.-сост. Л. П. Нестеренко.

Картины русских художников. Репродукции и описания. В. М. Васнецов, И. Я. Билинин. Методическое приложение с репродукциями.

Картины русских художников. Репродукции и описания. В. Г. Перов, В. И. Суриков. Методическое приложение с репродукциями.

Картины русских художников. Репродукции и описания. И. Е. репин, В. А. Серов, М. А. Врунгель. Методическое приложение с репродукциями.

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019.

И.А.Байчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2018.

И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. - СПб.: Композитор, 2019.

Н. В. Шандурова Рисуем человека по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019, - 32 с.

Н. В. Шандурова Рисуем растения по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 48 с.

Н. В. Шандурова Рисуем насекомых по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 48 с.

Н. В. Шандурова Рисуем домашних птиц по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, - 32 с.

Н. В. Шандурова Рисуем здания по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 32 с.

Н. В. Шандурова Рисуем транспорт по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 32 с.

Н. В. Шандурова Рисуем диких птиц по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, 32 с.

Н. В. Шандурова Рисуем рыб по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019, 32 с.

	<p>Н. В. Шандурова Рисуем животных по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019, 32 с.</p> <p>Н. В. Шандурова Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 лет: - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, 112 с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Карнавал сказок Праздники в детском саду. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017 – 116с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Ах, карнавал 1. Праздники в детском саду. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 – 71с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки. Я люблю мой город. Праздник в детском саду. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2014 – 64с. (Сер. «Ладушки»).</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Программа муз. воспит. Для детей дошк. возр. (Старшая группа). - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 80с. (Сер. «Ладушки»).</p> <p>Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева Сказка о ленивом зайце. Театрализованный праздник для старшей группы дет. сада. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 1998 – 20с.</p> <p>Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева Волшебные птицы года. Сценарий для ст. возр. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 1997 – 18с.</p> <p>А. А. Ячменев, Н. В. Ячменева Праздники в дет.саду: Учеб. Пособие. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 82с.</p> <p>Н. Г. Гильченко Новогодние муз. спектакли: учеб. Пособие для педагогов доп. Образования. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 54с.</p> <p>Детям к Рождеству. Песни. Сказки. Стихи. /авт. Сост. И. В. Анухина. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 1994 – 21с.</p> <p>Три поросенка. Инсценировка англ. Народной сказки. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2014 – 23с.</p> <p>Э. К. Спиранди Сценарий новогоднего утренника: для ст. и подг. Групп дет. сада. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 31с.</p> <p>Н. Н. Берговская Весна для мамы: песни и фортепианные пьесы для детей дош. возр. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 19с.</p>
Подготовительная группа	<p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: УМП. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.</p> <p>Н. Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021.</p> <p>Е. В. Потапова Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.</p> <p>Знакомство с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учеб.-нагл. пос. /Авт.-сост. Н. А. Курочкина. – 3-е изд. –</p>

СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2013 – 16 с.

Знакомство с портретной живописью (Большое искусство – маленьким): Учеб.-нагл. пос. /Авт.-сост. Н. А. Курочкина. – 3-е изд. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2006 – 32 с.

Жанры живописи. Учебно – методическое пособие для учителей начального общего образования, воспитателей, преподавателей дошкольно - образовательных учреждений, родителей младших школьников и дошкольников/ Авт.-сост. Л. П. Нестеренко.

Жанры живописи. Учебно – методическое пособие для учителей начального общего образования, воспитателей, преподавателей дошкольно - образовательных учреждений, родителей младших школьников и дошкольников. Выпуск 1 / Авт.-сост. Л. П. Нестеренко.

Жанры живописи. Учебно – методическое пособие для учителей начального общего образования, воспитателей, преподавателей дошкольно - образовательных учреждений, родителей младших школьников и дошкольников. Выпуск 2 / Авт.-сост. Л. П. Нестеренко.

Картины русских художников. Репродукции и описания. В. М. Васнецов, И. Я. Билинин. Методическое приложение с репродукциями.

Картины русских художников. Репродукции и описания. В. Г. Перов, В. И. Суриков. Методическое приложение с репродукциями.

Картины русских художников. Репродукции и описания. И. Е. репин, В. А. Серов, М. А. Врунгель. Методическое приложение с репродукциями.

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2017.

И.А.Байчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2020.

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. - СПб.: Композитор, 2018.

Н. В. Шандурова Рисуем человека по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019, - 32 с.

Н. В. Шандурова Рисуем растения по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 48 с.

Н. В. Шандурова Рисуем насекомых по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 48 с.

Н. В. Шандурова Рисуем домашних птиц по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, - 32 с.

Н. В. Шандурова Рисуем здания по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017,

- 32 с.

Н. В. Шандурова Рисуем транспорт по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 32 с.

Н. В. Шандурова Рисуем диких птиц по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, 32 с.

Н. В. Шандурова Рисуем рыб по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019, 32 с.

Н. В. Шандурова Рисуем животных по алгоритмическим схемам (5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019, 32 с.

Н. В. Шандурова Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 лет: - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, 112 с.

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. (Подготовительная группа). - СПб.: Композитор, 2018.

И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Программа муз. воспит. Для детей дошк. возр. (Подготовительная группа). - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 – 84с. (Сер. «Ладушки»).

И. Каплунова, И. Новоскольцева Ах, карнавал 2. Праздники в детском саду. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 – 71с.

И. Каплунова, И. Новоскольцева Ах, карнавал 2. Праздники в детском саду: пособие для муз. руков. детских дош. учреждений - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 – 76с.

И. Каплунова Цирк! Цирк! Цирк!: веселое представление для детей и взрослых: пособие для муз. руков. детских дош. учреждений - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017 – 108с.

И. Каплунова Пойди туда, не знаю куда: осенние праздники в дет. саду для муз. руков. детских дош. учреждений - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 76с.

И. Каплунова, И. Новоскольцева Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии.- СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 80с.

Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева Приключения в волшебном королевстве. Театрал. Осенний праздник для подгот. гр.- СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 1997 – 18с.

З. Я Роот Подснежники для мамы: сценарий праздника 8 марта для детей 6-7 лет. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 36с.

А. Б. Васильева, Е. А. Никонова Снегурочка. Муз. сказка по мотивам опер Н. А. Римского- Корсакова для детей 6-8 лет.- СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 23с.

Э. К. Спиранди В гостях у славного Дадона. Муз.-литер. Композиция. Для детей 5-7 лет.- СПб.: Композитор. Санкт-

	<p>Петербург, 2011 – 22с.</p> <p>Р. Ю. Киркос, И. А. Постоева Новогодняя сказка. Новог. праздник для подгот. гр.- СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2013 – 31с.</p> <p>Скоро в школу. Сценарий с нотным приложением./авт. Сост. И. А. Якушина.- СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2014 – 54с.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
2-я группа раннего возраста	<p>1. Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019</p> <p>2. Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2005. Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018.ннего возраста. - М.: Скрипторий 2003, 2016.</p> <p>3. Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>4. А. С. Галанов Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Аркти, 2002.</p>
1 – я младшая группа	<p>Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»-Волгоград: Учитель, 2016.-199с.</p> <p>Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет.- СП.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2-17.-160с</p> <p>Л. А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.-80с.</p> <p>В. М. Нищев, Н. В. Нищева Веселые подвижные игры для малышей. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.- 32с.</p> <p>Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-96с.</p> <p>Н. В. Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-192с.</p> <p>Т. Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: занятия с детьми 2- 3 лет. – М.: Мозаика - синтез, 2016.</p> <p>Н. П. Кочетова Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: метод. пособие для воспитателей.- М.: Просвещение, 2008.</p> <p>А. С. Галанов Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Аркти, 2002.</p> <p>Е. Н. Вавилова Развитие основных движений у детей 2 – 3 лет. Система работы. – М.: Изд. Скрипторий, 2003.</p>
2 – я младшая группа	<p>Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»-Волгоград: Учитель, 2016.-199с.</p>

	<p>Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2-17.-160с</p> <p>Л. А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.-80с.</p> <p>В. М. Нищев, Н. В. Нищева Веселые подвижные игры для малышей. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.- 32с.</p> <p>Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-96с.</p> <p>Н. В. Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-192с.</p> <p>Е. Н. Вавилова Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983.</p>
Средняя группа	<p>Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2-17.-160с.</p> <p>В. М. Нищев, Н. В. Нищева Веселые подвижные игры для малышей. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.- 32с.</p> <p>Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-96с.</p> <p>Н. В. Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-192с.</p> <p>Е. Н. Вавилова Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983.</p>
Старшая группа	<p>Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»-Волгоград: Учитель, 2015.-246с</p> <p>Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2-17.-160с.</p> <p>Н. В. Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополнительное. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-80с.</p> <p>Олимпийское образование дошкольников: Метод. пособие/Под ред. С. О. Филипповой, Т. В. Волосниковой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-128с.</p> <p>Е. А. Сочеванова Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-128с.</p> <p>С. В. Силантьева Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.-208с.</p> <p>О. М. Литвинова Спортивные упражнения и игры в детском саду/Ростов н/Д: феникс, 2010</p> <p>Т. А. Шорыгина Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>

<p>Подготовительная группа</p>	<p>Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2-17.-160с</p> <p>Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»-Волгоград: Учитель, 2015.-246с.</p> <p>Н. В. Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополнительное. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-80с.</p> <p>Олимпийское образование дошкольников: Метод. пособие/Под ред. С. О. Филипповой, Т. В. Волосниковой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-128с.</p> <p>Е. А. Сочеванова Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-128с.</p> <p>С. В. Силантьева Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.-208с.</p> <p>О. М. Литвинова Спортивные упражнения и игры в детском саду/Ростов н/Д: феникс, 2010</p> <p>Е. А. Сочеванова Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство- пресс, 2012.</p> <p>Т. А. Шорыгина Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Е. Р. Железнова Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5-7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.- 80 с.</p> <p>Е. Р. Железнова Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.- 80 с.</p> <p>Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет.сада.-М.:Просвещение, 1983.</p> <p>Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет.- Белгород. 2013.</p> <p>Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений.- М. АРКТИ, 1999.</p> <p>Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. Пособие для воспитателя дет. сада.-М.: Просвещение, 1981</p> <p>Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.-СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p>Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателя старших групп детского сада. М.: Просвещение, 1975</p> <p>Желобкович Е.Ф. Футбол в детском саду. Конспекты занятий.-Издательство «скрипторий 2003», 2009.</p>
--------------------------------	---

Голощекина М.П. Льжи в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. М., «Просвещение», 1972.
 Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья. Для дошкольников и младших школьников.-М.:ТЦ «Сфера», 2000.
 Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: программы, рекомендации, разработки занятий.-Волгоград: Учитель, 2009.
 Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. _М.: АРКТИ, 2000.
 Нечитайлова А.А., Полунина Н.С. Фитнес для дошкольников.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017
 Филиппова С.О., Волосникова Т.В. Олимпийское образование дошкольников. Методическое пособие.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
 Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010.
 Бочарова Н.И. Туристические прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2004
 Завьялова Т.П. Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения. Учебно- методическое пособие. Тюмень, 2006.

Организационно - управленческая литература

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.
 Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. Сост. Н.В.Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 320 с.
 В. И. Савченко Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению. ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192 с.
 А. М. Вербенец, О. Н. Сомкова, О. В. Солнцева Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 288 с.
 Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОО педагогического процесса / О. М. Ельцова, Н. Н. Горбачевская, А. Н. Терехова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 160 с.
 В. И. Савченко Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 224 с.
 Е. П. Горошилова, Е. В. Шлык Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192 с.

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
1,6-2 года	<p>Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фотографии детей, семьи, семейные альбомы. • Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых. • Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации. • Аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых. • Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов. • Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.). • Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.). • Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: <ul style="list-style-type: none"> - кормления кукол (посуда, столовые приборы); - укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); - купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки); - лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.); - прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки); - уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веничек, салфетки); - зеркало, расчёска, ленточки; • Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, гоночные машинки, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.). • Детские телефоны. • Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр. <p>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку.
2-3 года	<p>Развитие игрового опыта ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая, - набор детской мебели: стулья, столик, - кухонный шкаф, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол,

	<ul style="list-style-type: none"> - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей и фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сумки, корзинки, - игровой набор «Доктор», - машины-каталки, животные - каталки, - тележка – ящик (крупная), - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширма «Автомобиль», - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - макет дороги, - игрушки для обыгрывания, - набор предметных картинок «Транспорт».
3-4 года	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Угадай эмоцию» - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья» - картинки «Правила поведения в группе», «Профессии» - грузовые, легковые автомобили - автопарковка с набором машин - игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) - безликие куклы (основные цвета) - коляски - набор предметных карточек «Транспорт», «Профессии» - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) - атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» - наборы игрушечной посуды - наборы: парикмахера, медицинских игровых принадлежностей - игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская» - предметы - заместители - наборы театров по сказкам - ширма театральная - ширма сюжетная четырехсекционная - альбомы с предметными карточками: «Инструменты», «Посуда», «Одежда» - тематические книги - дидактическая игра «Ассоциации», «Собери картинку» <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки (фотографии) с изображением улиц района, детского сада, домов и достопримечательностей Канавинского района и города Нижний Новгород; - дидактические игры «Виды транспорта», «Моя семья» - наглядно-дидактические пособия <p>«Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», «Народные промыслы»,</p>

	<p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Соберем куклу в детский сад»; «Это нужно, нам зачем?»; «Кто - что делает»; «Что нужно для умывания» - наглядный демонстрационный материал: «Профессии»; «Назови предметы и действия с ним» - алгоритм мытья рук, алгоритм одевания - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие «Мое настроение» - макет дороги - дидактическое пособие «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу» - светофор игрушечный - жезл ДПС - иллюстративный материал «Опасные предметы»
4-5 лет	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грузовые, легковые автомобили - набор машин (спецтехника) - служебные автомобили - игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» - кукольный дом-макет - безликие куклы-заместители - коляски - наборы игрушечной посуды - наборы парикмахера, медицинских игровых принадлежностей - игровые модули: «Кухня»; «Парикмахерская», «Больница» - ширма театральная - ширма сюжетная четырехсекционная - игровое поле на ткани - костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др. - тематические книги - пособие «Мое настроение» - дидактические игры; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры <p>Формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с видами Канавинского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, - картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный), - альбом «Наш любимый город Нижний Новгород», - раскраски «Мой город», - дидактическая игра «Парные картинки» (с достопримечательностями Нижнего Новгорода), - настольная игра «Город-село», - иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей, - иллюстрации с разными хлебобулочными изделиями,

	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением поля, сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн, сеялка, грузовики с зерном), - иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе (овощеводы, животноводы хлеборобы), - иллюстрации с изображением зданий Нижнего Новгорода различной архитектуры и разного назначения (детский сад, школа, магазин, поликлиника, театр, вокзал и т.д.), - иллюстрации с изображением строительных инструментов и техники, - иллюстрации с родами войск, - демонстрационный материал «Защитники Отечества», - иллюстрации с изображением Вечного огня, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская. <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) - алгоритмы ухода за комнатными растениями - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики - природный и бросовый материал для ручного труда <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет проезжей части - набор дорожных знаков и светофор - набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь», - иллюстративный материал: «Опасные предметы», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге».
5-6 лет	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие «Мое настроение», «Копилка добрых дел» - пиктограммы настроений - портфолио детей. - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Наши добрые дела», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - ширма сюжетная четырехсекционная - игровые поля: на ткани, на бумаге - алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» - атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей,

- кукольные сервизы,
 - автомобили разного назначения (средние и мелкие),
 - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие),
 - подъемный кран средний,
 - набор «Железная дорога» (сборно-разборная),
 - набор инструментов для мастерской,
 - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей,
 - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски),
 - предметы-заместители для сюжетно- ролевых игр,
 - игрушки-самоделки разной тематики
 - игрушки-трансформеры
- Формирование основ гражданственности и патриотизма:**
- иллюстрации с видами и достопримечательностями Автозаводского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга,
 - карты-схемы «Канавинский район», «Город Нижний Новгород»,
 - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода,
 - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода,
 - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение,
 - фотографии писателя М.Горького, городских достопримечательностей (домика Каширина, улица и площадь Горького, улица Пешкова, библиотека и театр имени Горького),
 - книги с произведениями М.Горького для детей («Воробышко», «Про Иванушку-дурачка», «Легенда о Данко», «Случай с Евсейкой»),
 - картинки с изображением разных предметов одежды, обуви, продуктов питания, транспорта и предприятий города Нижнего Новгорода,
 - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания),
 - иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина,
 - иллюстрации с родами войск,
 - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде,
 - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики,
 - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская,
 - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов),
 - иллюстрации с изображением кораблей и их оснащения; морских (речных) профессий
 - альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород»,
 - познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде,
 - тематические презентации по содержанию познавательных бесед,
 - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента),
 - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ».
- Сфера трудового воспитания:**
- оборудование для трудовой деятельности в центре природы
 - оборудование для организации дежурства
 - природный и бросовый материал для ручного труда

	<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет проезжей части - лэпбук по правилам пожарной безопасности - лэпбук по ПДД - комплект дорожных знаков - тематические альбомы по правилам дорожного движения - подборка книг по ПДД - дидактические игры по ПДД - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».
<p>6-7 лет</p>	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие «Мое настроение», «Копилка добрых дел» - пиктограммы настроений - портфолио детей - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Наши добрые дела», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека» (ранняя профориентация детей), - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно- разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно- ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с. Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов, - иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М. Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев), - карты-схемы «Канавинский район», «Город Нижний Новгород»,

- «Нижегородская область»,
- иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода,
 - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода,
 - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение,
 - иллюстрации с изображением былинных богатырей,
 - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания),
 - иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина,
 - иллюстрации с родами войск,
 - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде,
 - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики,
 - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов),
 - иллюстрации с изображением музеев Нижнего Новгорода и области,
 - альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород»,
 - познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде,
 - тематические презентации по содержанию познавательных бесед,
 - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ»,
 - портрет президента России,
 - российская символика (флаг, герб, гимн),
 - глобус,
 - карта мира, карта России.

Сфера трудового воспитания:

- дидактические игры «Мир профессий», «Кому что нужно для профессии», «Товары и услуги», «Финансовая грамотность»,
- алгоритмы выполнения трудовых поручений,
- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы,
- оборудование для организации дежурства,
- природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

- правила безопасного поведения в разных пространственных средах (в группе, на детской и спортивной площадке и др.),
- лэпбук по правилам безопасности,
- комплект дорожных знаков,
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- тематические альбомы по правилам дорожного движения и безопасности,
- детская художественная и познавательная литература по безопасности и правилам дорожного движения,
- настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы», «Безопасное поведение», «Оказание первой помощи»),
- жилетки детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС»,
- маршруты «Безопасный путь «Дом - детский сад - дом».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1,6-2 года

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий.
- Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками.
- Матрёшки.
- Наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски).
- Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.).
- Наборы разнообразных объёмных вкладышей.
- Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы.
- Игровые пособия с разными видами застежек.
- Конструкторы.
- Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.).
- Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).
- Столы-поддоны с песком и водой.
- Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.).
- Разнообразные бытовые предметы для исследования (бизиборды).
- Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.).
- Пластические материалы (глина, пластилин).
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.).
- Трубочки для продувания, просовывания.
- Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций).
- Игрушки со светозвуковым эффектом.
- «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками.
- Игрушки и предметы для наблюдения (эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.).

Окружающий мир:

Тематические предметные картинки (ребенок, члены семьи и близкие люди, пища, блюда, игрушки, предметы мебели, посуда и др.),
Образные игрушки (домашние и дикие животные),
Кукла с комплектом одежды по сезонам.

Природа:

Игрушка-календарь природы и погоды (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками),
Комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога),
Лейки для полива комнатных растений (2-3),
Муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко),
Крупный природный материал (каштаны, желуди, шишки),

	<p>Дидактические игры природоведческого содержания («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»),</p> <p>Предметные картинки с изображением домашних и диких животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детей)</p> <p>Книги, открытки, альбомы, аудио- и видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.</p>
<p>2-3 года</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, - рамки-вкладыши, разные по величине и форме, - пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), - мозаика цветная крупная, - шнуровки, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, - неваляшка <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - матрешки (2-3 элемента), - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - дидактические игры «Большой - маленький», «Какой формы», «Спрячь мышку», «Цветные домики», «Один - много», «Собери бусы» и др., - наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один- много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный мир», «Профессии» (ближайшего социального окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, дворник, швея и т.п.), - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Природный и рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использовать предмет», «Из какого материала сделан?», - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья), ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (2-3), - календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко),

	<ul style="list-style-type: none"> - крупный природный материал (каштаны, желуди, шишки), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, птиц, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.
<p>3-4 года</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, - рамки-вкладыши, разные по величине и форме, - пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, - игра «Чудесный мешочек», - шнуровки различного уровня сложности, - бизиборды, - образцы материалов (дерево, пластмасса, ткань, бумага), коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - схемы опытов, - наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки). <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - матрешки (5-7 элементов), - пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - пазлы крупные, складные кубики (из 4-6 частей), - дидактическое пособие «Кубики для всех» (комбинаторика), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - набор геометрических плоскостных фигур (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник), - строительный конструктор, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много», - модель суток с набором сюжетных картинок, - модель времен года с набором сюжетных картинок, - игрушки-головоломки, - дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, - альбомы с образцами логических упражнений, - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Куда что положить?» и др.; игры-определения «Что лишнее», «Назови, как использовать предмет», «Найди пару» и др.; - наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - тематическое лото, домино, - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения, - альбом «Времена года», - природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки).
4-5 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - дидактическое пособие «Кубики для всех» (комбинаторика) - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей). - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы экспериментов, <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6- 8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,

	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборно- разборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты) - дидактические пособия (времена года, части суток), - модель: часы с циферблатом и стрелками, - дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, - палочки Кюизенера, - альбомы с образцами логических упражнений.
<p>5-6 лет</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - дидактическое пособие «Кубики для всех» (комбинаторика) - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей: «Дроби», «Составь круг» - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10

форм, цветов и размеров),

- набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,
- мозаика разных форм и цвета (мел-кая) с графическими образцами,
- головоломки плоскостные (геометрические) и объемные,
- головоломки-лабиринты,
- головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина),
- часы механические, часы песочные,
- весы,
- счеты,
- линейки, лекала,
- набор кубиков с цифрами (от 1 до 10),
- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр,
- набор карточек-цифр (от 1 до 10),
- набор магнитных цифр (от 1 до 10),
- магнитная доска,
- наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),
- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),
- наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),
- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),
- складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,
- разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),
- комплекты цифр, математических знаков,
- счетные палочки,
- головоломки плоскостные геометрические: «Танграм», «Колумбово яйцо»,
- головоломки-лабиринты,
- головоломки: Кубик Рубика, «15», «Уникуб»,
- дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера,
- альбомы с образцами логических упражнений,
- игры для освоения шашек и шахмат. игры для развития логического мышления
- шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты
- дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)
- модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели)
- средства измерения времени (часы механические, электронные, песочные),
- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия

Окружающий мир:

- предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы»,
- дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др.,
- карта России, Нижнего Новгорода,
- тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники»,
- макеты достопримечательностей города,
- Российская символика (флаг, герб и т.п.),
- карта мира, карта России, портрет президента;
- иллюстрированные книги, энциклопедии,
- предметы нижегородских промыслов (альбомы с их изображением),
- тематические лепбуки,

	<p>- ТСО.</p> <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - календарь природы и погоды, - глобус физический, - макеты (лес, поле, луг, водоем) - предметно-схематические модели - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) - природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора, деревьев, мох, листья, - набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина: прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, лупы, магниты, фонарики, разные виды бумаги и прочие материалы, - карточки-схемы проведения экспериментов - индивидуальные дневники для экспериментирования.
<p>6-7 лет</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - дидактическое пособие «Кубики для всех» (комбинаторика) - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей: «Дроби», «Составь круг» - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10

форм, цветов и размеров),

- набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,
- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,
- головоломки плоскостные (геометрические) и объемные,
- головоломки-лабиринты,
- головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина),
- часы механические, часы песочные,
- весы,
- счеты,
- линейки, лекала,
- набор кубиков с цифрами (от 1 до 20),
- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр,
- набор карточек-цифр (от 1 до 100),
- набор магнитных цифр (от 1 до 10),
- магнитная доска,
- наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),
- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),
- наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),
- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),
- складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,
- разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),
- комплекты цифр, математических знаков,
- счетные палочки,
- головоломки плоскостные геометрические: «Танграм», «Колумбово яйцо»,
- головоломки-лабиринты,
- головоломки: Кубик Рубика, «15», «Уникуб»,
- дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера,
- альбомы с образцами логических упражнений,
- игры для освоения шашек и шахмат. игры для развития логического мышления
- шашки, шахматы, крестики- нолики, лабиринты
- дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)
- модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели)
- средства измерения времени (часы механические, электронные, песочные),
- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия

Окружающий мир:

- предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.),
- дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери предмет», «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов»,
- детские тематические коллекции (по интересам детей),
- семейные тематические фотоальбомы,
- планы-схемы детского сада, улиц, района, города,
- наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д.,
- карта России, Нижнего Новгорода,
- тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники»,

	<ul style="list-style-type: none"> - макеты достопримечательностей города, - Российская символика (флаг, герб и т.п.), - карта мира, карта России, портрет президента; - иллюстрированные книги, энциклопедии, - предметы нижегородских промыслов (альбомы с их изображением), - тематические лепбуки, - ТСО. <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония, фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов - календарь природы и погоды, - глобус физический, - макеты (лес, поле, луг, водоем) - предметно-схематические модели - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора, деревьев, мох, листья, - набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина: прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, лупы, магниты, фонарики, разные виды бумаги и прочие материалы, - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов.
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>1,6-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные игрушки-персонажи по темам игр-занятий, - Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов), в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, - Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, продукты питания, овощи, фрукты, транспорт, профессии, игрушки и др.). - Дидактические игры «Кто это?», «Что это?», «Кто как кричит?», «Детки и мама» и др. - материалы для развития мелкой моторики, - Аудиокассеты с записями детских песен, сказок.
<p>2-3 года</p>	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с предметными, тематическими картинками - игры из серии «Кто есть кто?» - игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»)

	<ul style="list-style-type: none"> - лото «Парные картинки» - игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи - предметные игрушки-персонажи - альбомы с предметными, тематическими картинками - игры из серии «Кто есть кто?» - игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») - лото «Парные картинки» - игры для формирования и совершенствования связной речи - стихи, загадки в картинках - предметные игрушки-персонажи - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет» - альбомы с предметными, тематическими картинками - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре - чистоговорки, скороговорки в картинках - стихи, загадки в картинках <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе.
<p>3-4 года</p>	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), - наборы предметных картинок («Домашние и дикие животные», «Растения», «Птицы», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры «Назови одним словом» (обобщение), «Где находится?» (пространственные представления), «Чего не стало?» (падежные окончания), «Заводные игрушки» (звуковая культура речи), «Один и много», «Какой?», «Чудесный мешочек», - кубики с изображением различных объектов (игрушки, звери, транспорт, растения и т.п.), <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы,

	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе.
<p>4-5 лет</p>	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо- бытовые ситуации), - модели составления описательного рассказа об игрушке, по сюжетной картине и серии картин, пересказа. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - наборное полотно, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки сказок, рассказов, составленных детьми).

<p>5-6 лет</p>	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6, 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы: «Что лишнее?», «Что не так?», «Определи на ощупь», «Что изменилось?» и др., - алгоритмы для составления рассказов об объектах живой и неживой природы, - модели составления загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - материалы для анализа предложений, - наборное полотно, - картотека ребусов, кроссвордов, изографов, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
<p>6-7 лет</p>	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей,

	<ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6, 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы: «Что лишнее?», «Что не так?», «Определи на ощупь», «Что изменилось?» и др., - алгоритмы для составления рассказов об объектах живой и неживой природы, - модели составления загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - материалы для анализа предложений, - наборное полотно, - картотека ребусов, кроссвордов, изографов, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
1,6-2	<p><u>Материалы и оборудование общего назначения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Книги с красочными иллюстрациями, репродукции. • Предметы декоративно-прикладного искусства (матрешка) • Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. • Музыкальные инструменты (пианино, гармонь). • Фланелеграф. • Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок. • Ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности. <p><u>Для изобразительной деятельности (рисование, лепка):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков (материалы должны быть пригодны для работы: карандаши отточены,

	<p>фломастеры свежие).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Краски (гуашь, акварель, пищевые красители). • Кисти для рисования, для клея (исправные и чистые). • Палитра, ёмкости для воды, красок, клея. • Салфетки для вытирания рук и красок. • Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций. • Глина, пластилин (не липнущий к рукам). • Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. • Трафареты для закрашивания. • Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом. • Мольберты. • Фартуки и нарукавники для детей. <p><u>Для музыкальной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрушечные музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубны). • Детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки) • Игрушки с фиксированной мелодией (неваляшка, музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки). • Аудиосредства (магнитофон; электронные носители с записями музыкальных произведений). • Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек—персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.). • Фланелеграф с набором персонажей и декораций. • Различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой).
<p>2-3 года</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произведения изобразительного искусства: иллюстрации к произведениям детской литературы, народная игрушка – матрешка, дымковская игрушка (в соответствии с содержанием Программы), - произведения музыкального искусства (в соответствии с содержанием Программы). <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), - схемы построек, - кубики, - крупный конструктор, - игрушки для обыгрывания построек,

	<ul style="list-style-type: none"> - напольный конструктор, - наборы настольного конструктора. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шу- мелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки», «Веселый кубик» и др., - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, <p>Театрализованная деятельность,</p> <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Реп- ка», - маски животных (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов.
<p>3-4 года</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации, - иллюстрации художников, - изделия народных промыслов, - народные игрушки. <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (12 цветов), - фломастеры (12 цветов), - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строитель деревянный, - конструкторы пластмассовые типа «Лего», - схемы построек, - игрушки для обыгрывания построек. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые мат- решки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»),

	<p>«Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?»), «Узнай и спой песню по картинке»),</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки, - флажки разноцветные. <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - театр кукольный, би-ба-бо, медальковый, пальчиковый, настольный (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов сказочных героев, маски (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, - ширма напольная, настольная.
<p>4-5 лет</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - предметы декоративно – прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом» <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры - белая и цветная бумага - палитра для смешивания красок - губки, штампы, тампоны - баночки-непроливайки - подставки для кистей - салфетки из ткани - салфетки - силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства - пособия «дорисуй», «укрась...» - технологические карты - дидактические игры <p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин - доски для лепки - салфетки из ткани - салфетки - силуэты предметов декоративно прикладного искусства - природный и бросовый материал - формочки для декорирования лепных работ - технологические карты - дидактические игры <p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> - кисти для клея, карандаши - белая и цветная бумага - подставки для кистей - салфетки из ткани - салфетки - ножницы - розетки для клея - силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства - природный и бросовый материал - пособия «дорисуй», «укрась.» - технологические карты

	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры Конструирование: - мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек - конструктор мягкий - плоскостной конструктор - строительные наборы деревянные - конструктор-трансформер (набор модулей) - головоломки - разрезные картинки, пазлы - сборные игрушки и схемы их сборки - кубики с картинками - строительные конструкторы - тематический строительный набор «Город» - игрушки для обыгрывания построек - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха, развитие ритмического слуха, развитие тембрового и динамического слуха, определение жанра и развитие памяти, - игровые кубики с видами песен, танцев, - аудиоматериалы. Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность: - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, би-ба-бо, медальковый, пальчиковый, настольный (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов сказочных героев, маски (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, - ширма напольная, настольная, - дидактические пособия «Государственные праздники».
<p>5-6 лет</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно – прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», - тематические альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель». <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветная и белая бумага - картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки - восковые и акварельные мелки

- набор цветного и белого мела
- набор шариковых ручек
- кисти для рисования
- акварельные краски
- фломастеры, цветные карандаши
- книжки-раскраски
- трафареты, лекала, силуэты
- штампы, печатки, губки, тампоны
- альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства
- баночки-непроливайки
- салфетки из ткани
- салфетки
- дидактические игры
- технологические карты
- пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...»
- иллюстрации разных видов искусства

Изобразительная деятельность (лепка)

- пластилин, глина
- стеки
- салфетки из ткани
- салфетки
- формочки для декорирования лепных работ
- трафареты, лекала, силуэты
- штампы, печатки
- альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства
- природный и бросовый материал
- дидактические игры
- технологические карты
- иллюстрации разных видов искусства

Изобразительная деятельность (аппликация)

- цветная и белая бумага
- картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки
- клеевые кисти
- фломастеры, цветные карандаши
- трафареты, лекала, силуэты
- ножницы
- салфетки из ткани
- салфетки
- альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства
- баночки-непроливайки
- природный и бросовый материал
- дидактические игры
- технологические карты
- пособия «Дорисуй», «Украсть...»
- иллюстрации разных видов искусства

Конструирование:

- мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики
- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек
- конструктор мягкий; плоскостной конструктор

	<ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы деревянные - конструктор-трансформер (набор модулей) - головоломки, пазлы - сборные игрушки и схемы их сборки - кубики с картинками; разрезные картинки - игрушки для обыгрывания построек - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха, развитие ритмического слуха, развитие тембрового и динамического слуха, определение жанра и развитие памяти, - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев - аудиоматериалы. <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, би-ба-бо, медальковый, пальчиковый, настольный (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов сказочных героев, маски (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, - ширма напольная, настольная, - дидактические пособия «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России».
<p>6-7 лет</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно – прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», - тематические альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель». <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветная и белая бумага - картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки - восковые и акварельные мелки - набор цветного и белого мела - набор шариковых ручек - кисти для рисования - акварельные краски - фломастеры, цветные карандаши

- книжки-раскраски
- трафареты, лекала, силуэты
- штампы, печатки, губки, тампоны
- альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства
- баночки-непроливайки
- салфетки из ткани
- салфетки
- дидактические игры
- технологические карты
- пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...»
- иллюстрации разных видов искусства
- Изобразительная деятельность (лепка)**
- пластилин, глина
- стеки
- салфетки из ткани
- салфетки
- формочки для декорирования лепных работ
- трафареты, лекала, силуэты
- штампы, печатки
- альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства
- природный и бросовый материал
- дидактические игры
- технологические карты
- иллюстрации разных видов искусства
- Изобразительная деятельность (аппликация)**
- цветная и белая бумага
- картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки
- клеевые кисти
- фломастеры, цветные карандаши
- трафареты, лекала, силуэты
- ножницы
- салфетки из ткани
- салфетки
- альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства
- баночки-непроливайки
- природный и бросовый материал
- дидактические игры
- технологические карты
- пособия «Дорисуй», «Украсть...»
- иллюстрации разных видов искусства
- Конструирование:**
- мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики
- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек
- конструктор мягкий; плоскостной конструктор
- строительные наборы деревянные
- конструктор-трансформер (набор модулей)
- головоломки, пазлы
- сборные игрушки и схемы их сборки
- кубики с картинками; разрезные картинки

	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки для обыгрывания построек - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха, развитие ритмического слуха, развитие тембрового и динамического слуха, определение жанра и развитие памяти, - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев - аудиоматериалы. <p>Театрализованная деятельность,</p> <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, би-ба-бо, медальковый, пальчиковый, настольный (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов сказочных героев, маски (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, - ширма напольная, настольная, - дидактические пособия «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России».
Образовательная область «Физическое развитие»	
1,6-2	<p>Развитие движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - горки, лесенки, туннели, - игрушки-качалки, - мягкие модули различных форм, - дорожки для ходьбы, - массажные дорожки и коврики, - сухой бассейн, - мини-маты, - каталки в виде машин, - прыгуны в виде животных, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинные и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - нестандартное физкультурное оборудование.
2-3 года	<p>Основная гимнастика, подвижные игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические,

	<ul style="list-style-type: none"> - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинные и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические картинки (предметные и сюжетные), - фотоальбом «Малыши – крепыши».
3-4 года	<p>Основная гимнастика, подвижные игры и упражнения, активный отдых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли крупные, - мячи (разного размера), - колеброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование, - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед. <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбом «Дружим со спортом».
4-5 лет	<p>Основная гимнастика, спортивные, подвижные игры и упражнения, активный отдых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - колеброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая,

	<ul style="list-style-type: none"> - шнуры длинные и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование, - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед. <p>Обучение плаванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные) <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», - фотоальбом «Мама, папа, я – здоровая семья», «Юные спортсмены».
5-6 лет	<p>Основная гимнастика, спортивные, подвижные игры и упражнения, активный отдых в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Основная гимнастика, спортивные, подвижные игры и упражнения, активный отдых на воздухе:</p>

- мячи большие, средние, малые,
- мяч баскетбольный,
- мяч футбольный,
- скакалки,
- флажки разных цветов,
- обручи,
- атрибуты для проведения подвижных игр,
- дуги (воротики),
- ленты цветные короткие,
- кегли, кольцеброс,
- вертикальные / горизонтальные мишени,
- ракетки для игры в бадминтон, воланчики,
- ракетки для игры в теннис, теннисные мячи,
- городки,
- летающие тарелки,
- лыжи,
- клюшки, шайбы,
- санки,
- схемы выполнения движений,
- кольцо для игры в баскетбол,
- эмблемы, медали,
- санки,
- лыжи,
- велосипеды, самокаты,
- схемы выполнения движений.

Обучение плаванию:

- игрушки плавающие,
- мячи,
- надувные круги,
- обруч,
- доски для плавания,
- нарукавники,
- удочка с мячом на леске,
- шайбы (камешки цветные).

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Правильное питание» и т.п.,
- тематические альбомы Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,
- книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения», «Что нужно для здоровья».

Туристские прогулки и экскурсии:

- кукла с набором одежды туриста,
- схема «Собери рюкзак»,
- рюкзак для походов,
- набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки)
- бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста,
- палатка, веревка.
- альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам,
- альбомы «Правила безопасного поведения», «Веселый турист», «Как

	<p>избежать неприятностей», «Походные истории»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Канавинского района, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - магнитофон с записями туристских песен.
<p>6-7 лет</p>	<p>Основная гимнастика, спортивные, подвижные игры и упражнения, активный отдых в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Основная гимнастика, спортивные, подвижные игры и упражнения, активный отдых на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени,

- ракетки для игры в бадминтон, воланчики,
- ракетки для игры в теннис, теннисные мячи,
- городки,
- летающие тарелки,
- лыжи,
- клюшки, шайбы,
- санки,
- схемы выполнения движений,
- кольцо для игры в баскетбол,
- эмблемы, медали,
- санки,
- лыжи,
- велосипеды, самокаты,
- схемы выполнения движений.

Обучение плаванию:

- игрушки плавающие,
- мячи,
- надувные круги,
- обруч,
- доски для плавания,
- нарукавники,
- удочка с мячом на леске,
- шайбы (камешки цветные).

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Правильное питание» и т.п.,
- тематические альбомы Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,
- книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения», «Что нужно для здоровья».

Туристские прогулки и экскурсии:

- кукла с набором одежды туриста,
- схема «Собери рюкзак»,
- рюкзак для походов,
- набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки)
- бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста,
- палатка, веревка.
- альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам,
- альбомы «Правила безопасного поведения», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории»,
- карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Канавинского района,
- дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др.,
- оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр.,
- коллекции камней, ракушек, гербарии растений,
- природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки,
- магнитофон с записями туристских песен.

Зал для музыкальных занятий

Тип материалов	Наименование
Атрибуты для выступлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Банты желтые 20 шт. 2. Боа (Гавайи) 8 шт. 3. Бусы 8 шт. 4. Веер 15 шт. 5. Ветки цветов и листочков 6 шт. 6. Волшебные палочки 6 шт. 7. Звездочки на палочке 30 шт. 8. Зонты детские 38 см 2 шт. 9. Зонты детские 50 см 2 шт. 10. Камыши 15 шт. 11. Колосья 13 шт. 12. Колпак Санта Клаус 20 шт. 13. Косынка голубая 10 шт. 14. Листочки осенние бумажные 30 шт. 15. Листочки осенние на палочке бумажные 30 шт. 16. Лошадка деревянная 4 шт. 17. Маска картонная в ассортименте 18. Платочки белые 15 шт. 19. Платочки (красные, синие, желтые, зеленые) 30 шт. 20. Ткань (вуаль) для танцев 5 кусков 21. Флаги красные 50 шт. 22. Фонарь пластиковый 30 шт. 23. Цветы (ткань) розы, подсолнухи, яблоневый цвет, тюльпаны 130 шт. 24. Цветы маки (пластик) 20 шт. 25. Цветы мимоза (пластик) 20 шт. 26. Шляпы с блестками 8 шт. 27. Шляпы фольга 12 шт.
Костюмы для выступлений	<ol style="list-style-type: none"> 28. «Россия» для девочек (гимнастический купальник 3 цвета, юбка трехъярусная триколор, колготки белые, банты триколор) 8 шт. 29. Восточные (девочки, мальчики) 8 шт. 30. Елочка для девочки 8 шт. 31. Жилет Патруль (ИКЕА) 3-6 лет, 7-12 лет 2 шт. 32. Игровой набор "Перекресток" (7 жилеток, жезл, зебра) 1 комплект 33. Колготки белые 8 пар 34. Красная шапочка 1 шт. 35. Майка без рукава 8 шт. 36. Майка с рукавом (4 – девочки, 3 – мальчики) 7 шт. 37. Моряк 10 шт. 38. Набор ПДД (жилеты) 1 шт. 39. Носки 3 цвета 8 пар 40. Петрушка 22 шт. 41. Рубашки молдавские 5 шт. 42. Рубашки русские 30 шт. 43. Русские "Гжель" для девочек (сарафан, блузка, кокошник) 5 шт. 44. Русские "Кадриль" (девочки, мальчики) 5 пар

	<p>45. Русские "Матрешка" для девочек (сарафан, блузка) крупные цветы 16 шт. 46. Русские "Парча" (мальчики, девочки) 10 пар 47. Русские "Плясовые" (мальчики, девочки) 5 пар 48. Русские "Хохлома" (девочки, мальчики) 8 пар 49. Снегурочка 1 шт. 50. Фуражка полицейского 1 шт. 51. Цыганский для девочки 3 шт. 52. Эскимосы (девочки, мальчики) 8 пар 53. Эстрадные для девочек (юбка, пончо) 4 шт. 54. Эстрадные с блестками (девочки, мальчики) 8 пар 55. Юбка 2 цвета с крупным цветком 5 шт. Меховые костюмы: 56. Белка 2 шт. 57. Волк 2 шт. 58. Еж 1 шт. 59. Заяц девочка с длинными ушами 1 шт. 60. Заяц мальчик серый 3 шт. 61. Лиса 1 шт. 62. Медведь 1 шт. 63. Мышь 1 шт. 64. Петух 2 шт. 65. Поросенок 1 шт.</p>
<p>Детские музыкальные инструменты</p>	<p>66. Барабан 2 шт. 67. Барабан с палочкой (на ручке) 1 шт. 68. Бубен 6 шт. 69. Кастаньеты деревянные 1 шт. 70. Колокольчик (ритм клаппер) 4 шт. 71. Колокольчик валдайский № 2 2 шт. 72. Колокольчики металлические 30 шт. 73. Колокольчики на руку (деревянная ручка) 4 шт. 74. Литавры детские 1 шт. 75. Маракасы деревянные красные 4 пары 76. Металлофон 13 тонов 9 шт. 77. Погремушки 28 шт. 78. Свисток конический "Голоса птиц" 1 шт. 79. Свистулька глиняная 10 шт. 80. Свистулька деревянная 2 шт. 81. Свистулька деревянная тонированная 2 шт. 82. Тамбурин без кожи 2 шт. 83. Тамбурин с 5-ю колокольчиками 2 шт. 84. Тон-блок 1 шт. 85. Треугольник 10,1 см 3 шт. 86. Треугольник 14,8 см 4 шт. 87. Треугольник 17,8 см 1 шт. 88. Трещотка деревянная 5 шт. 89. Трещотка пластинчатая "Малютка" 4 шт. 90. Трещотка пластинчатая "Малютка" с бубенцами тонированная 1 шт. 91. Хлопушка без росписи 1 шт.</p>

Музыкальные инструменты неозвученные	92. Балалайка 4 шт. 93. Клавиатура 1 шт. 94. Гармошка 3 шт
Наглядный материал	95. Портреты композиторов (русские и зарубежные) 96. Тематические иллюстрации к песням, музыке, танцам

Зал для физкультурных занятий

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	1. Балансир пластиковый (синий) - 4 шт 2. Валик гимнастический (большой) - 4 шт. 3. Валик гимнастический (малый) -1 шт. 4. Коврик ребристый -2 шт. 5. Кочка массажная пластиковая - 4 шт. 6. Кочка массажная резиновая -15 шт 7. Координационная дорожка (со следочками) -2 шт 8. Ходули деревянные -2 пары 9. Ходули пластиковые -9 пар
Для прыжков	10. Батут- 1 шт. 11. Мат квадратный -2 шт. 12. Мат прямоугольный -1 шт. 13. Мини-канат -4 шт. 14. Скакалка -11 шт. 15. Мяч-прыгун с ручками -10 шт.
Для катания, бросания, ловли	16. Мешочек с грузом 200г -27 шт 17. Мяч баскетбольный -17 шт. 18. Мяч гимнастический большой- 15 шт. 19. Мяч для настольного тенниса -15 шт. 20. Мяч массажный Ø 7 см -10 шт. 21. Мяч массажный Ø 9 см -10 шт. 22. Мяч набивной -14 шт. 23. Мяч набивной утяжеленный -1 шт. 24. Мяч надувной -2 шт. 25. Мяч надувной полосатый большой -1 шт. 26. Мяч ниппельный -4 шт. 27. Мяч резиновый Ø 7 см -31 шт. 28. Мяч резиновый Ø 7,5 см -25 шт. 29. Мяч резиновый Ø10,0 см-14 шт. 30. Мяч резиновый Ø 25 см- 15 шт. 31. Мяч футбольный 32. Тарелки-ловишки (2 тарелки + мяч) -5 пар
Для ползания и лазанья	33. Дорожка для подлезания «Радуга» (4 дуги) --1 набор 34. Координационная дорожка (с ладошками) -2 шт. 35. Дуги для подлезания деревянные (разного размера) 7 шт 36. Тоннель -1 шт. 37. Спортивный комплекс -1 шт.

<p>Для общеразвивающих упражнений</p>	<p>38. Гантели пластиковые (для упражнений) -36 шт. 39. Гантели силовые 400г (бутылки) -20 шт. 40. Жгут-косичка -20 шт. 41. Коврик гимнастический большой -12 шт. 42. Коврик гимнастический малый -25 шт. 43. Кольцо массажное -4 шт. 44. Конус с заглушкой -10 шт. 45. Куб деревянный -4 шт. 46. Кубики пластиковые (для разметки) -18 шт. 47. Лента гимнастическая на кольце-10 шт. 48. Обруч -20 шт. 49. Палка гимнастическая деревянная -18 шт. 50. Палка гимнастическая пластиковая -17 шт. 51. Помпоны болевщца- 8 пар 52. Утяжелители на запястье -7 шт. 53. Флажки (крас., син., желт., зелен.) -32 шт</p>
<p>Для спортивных игр и упражнений</p>	<p>54. Ворота для игры в мини-гольф -1 шт. 55. Ворота для мини-футбол -2 шт. Жилеты для командных игр (2 цвета)- 12 шт. 56. Канат толстый 6 м -1 шт. 57. Канат тонкий 12 м -1 шт. 58. Кегли -30 шт. 59. Ключки хоккейные -12 шт 60. Игра «Бадминтон»- 2 набора 61. Игра «Гольф» (ключки, мячи, поле, ворота) -2 набора 62. Игра «Городки» пластиковые -4 набора 63. Игра «Кегли» (набор: 6шт + 2 мяча) -1 шт. 64. Игра «Кольцеброс» -2 набора 65. Игра «Шарокольцеброс» -1 шт. 66. Лыжи детские деревянные -13 пар 67. Лыжи детские пластиковые -3 пары 68. Лыжи взрослые -1 пара 69. Набор «Мини-гольф» настольный (деревянный) -3 шт. Палатка для эстафет -2 шт. Подставки под флажки -2 шт. 70. Разметки: круги и квадраты мягконабивные -20 шт. 71. Ракетки для настольного тенниса -6 шт. 72. Самокат -2 шт. 73. Свисток -5 шт. 74. Сетка волейбольная -1 шт. 75. Сетка футбольная -2 шт 76. Спортивный набор «Веселые старты» (мягкий) -1 шт. 77. Спортивный набор с полукольцом (мягкий) -1 шт 78. Шайба хоккейная- 10 шт. 79. Шапочка для сюжетных игр -5 шт. 80. Щит баскетбольный с навесной кольцом и сеткой- 2 шт</p>

Тренажеры (для развития физических качеств)	81. Степ – платформа -15 шт. Велотренажер -1 шт. 82. Тренажер «Бегущий по волнам»- 1 шт. 83. Тренажер Беговая дорожка- 1 шт. 84. Гребной тренажер -1 шт
Хранение инвентаря	85. Корзина для хранения инвентаря- 4 шт. 86. Корзина пластиковая- 3 шт.
Наглядный материал	87. Набор предметных и сюжетных картинок (спортивные игры с мячом)

Бассейн

Тип оборудования	Наименование
Для обучения плаванию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастическая палка 15 шт. 2. Дорожка для профилактики плоскостопия с шипами (0,3м) 5 шт. 3. Доска для плавания 10 шт. 4. Игрушка надувная «Дельфин» 1 шт. 5. Игрушки и предметы плавающие, различных форм и размеров (рыбки, морские обитатели, дельфины) 14 шт. 6. Игрушки и предметы с изменяющейся плавучестью 14 шт. 7. Игрушки и предметы тонущие различных форм и размеров (колечки, обруч сборный) 5 наборов 8. Коврик резиновый рифленый 28 шт. 9. Кольца тонущие (цветные) 20 шт. 10. Кольцо баскетбольное плавающее 1 шт. 11. Комплект (ласты, дыхательная трубка, маска) 5 шт. 12. Круги разных размеров 10 шт. 13. Лопатки для рук разных размеров 10 шт. 14. Мяч для художественной гимнастики с блестками 19 см 2 шт. 15. Мяч надувной (разного диаметра) 8 шт. 16. Мячи резиновые 10 шт. 17. Нарукавники надувные 14 шт. 18. Нестандартное оборудование для ОРУ и игр с водой 19. Нудл аквапалка 10 шт. 20. Обруч металлический 7 шт. 21. Обруч плавающий (вертикальный) 2 шт. 22. Обруч плавающий (горизонтальный) Радужный 12 шт. 23. Обручи плавающие и с грузом 5 шт. 24. Очки для плавания 12 шт. 25. Полиуретановые коврики 15 шт. 26. Соединительная трубка для нудл аквапалки 10 шт. 27. Тонущие и плавающие метки для разграничения пространства 20 шт. 28. Демонстрационный материал (плакаты, фотографии, сюжетные и предметные картинки на тему оборудования бассейна и правил поведения в бассейне) 29. Материалы для Музея воды и водного мира (включая материалы для самостоятельной деятельности детей: книги, дидактические игры и проч.) 30. Медиатека (аудиозаписи, тематические презентации)

Спасательные средства, материалы, способствующие обеспечению безопасного нахождения	31. Жилет спасательный 5 шт.
	32. Круг спасательный детский облегченный надувной 5 шт.
	33. Дорожка резиновая (5 м) 2 шт.
	34. Музыкальный центр 1 шт.
	35. Корзина для инвентаря 4 шт.
	36. Плакат «правила поведения в бассейне» 1 шт.
	37. Судейский свисток 1шт.
	38. Термометр для воды 1шт.
	39. Термометр комнатный 2шт.
	40. Фен 6 шт.
	41. Секундомер 1шт.

Кабинет педагога-психолога

Тип оборудования	Наименование
Технический материал	1. Бумага, картон (разного цвета, формата, фактуры)
	2. Бумага для рисования (500 л.) 1 уп.
	3. Карандаши простые 20 шт.
	4. Карандаши цветные (наборы 6, 12, 18 цветов) 15 шт.
	5. Фломастеры (наборы 6, 12, 18 цветов) 6 шт.
	6. Ластики 4 шт.
	7. Пластилин (наборы 12 цв.) 4 шт.
	8. Ножницы детские 2 шт.
	9. Ножницы взрослые 1 шт.
Зона релаксации	10. Дом для кукол 1 шт.
	11. Домашняя песочница 1 шт.
	12. Игрушки мягкие 4 шт
	13. Юла 1
	14. Штаны для эстафеты 2
Средства обучения и воспитания	1. Геометрические вкладыши «Закрой окошко» 1
	2. Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции» 1
	3. Дом для кукол 1
	4. Домашняя песочница -1
	5. Домино геометрическое -1
	6. Изображения эмоций (картинки)- 10
	7. Изображения эмоций (пиктограммы)- 10
	8. Комбинированная магнитная доска с азбукой-1
	9. Куб эмоций (пиктограммы)-2
	10. Кукла девочка-1
	11. Кукла мальчик-1
	12. Логическая игрушка «Черепашки» 1
	13. Логические блоки Дьенеша 1
	14. Лото «В домике» 1
	15. Матрешка (6) 1
	16. Мячи (разного размера) 4
	17. Набор «Дикие животные» 1
	18. Набор «Домашние животные» 1
	19. Набор «Овощи» 1
	20. Набор «Фрукты» 1
	21. Набор геометрических фигур разного размера, разных цветов (картон) 1
	22. Набор игрушек (домашние, дикие, транспорт, лопатка, грабли,

	<p> стаканчики разного размера) 1 23. Набор игрушек «семья» 1 24. Набор картинок «Времена года» 1 25. Набор картинок «Части суток» 1 26. Набор мебели для гостиной 1 27. Набор мебели для столовой 1 28. Набор металлических машин « Спецтехника» 1 29. Набор мягкой мебели для гостиной 1 30. Набор предметных картинок на определение величины предметов 1 31. Набор сюжетных картинок по ориентировке в пространстве 1 32. Пазлы 5 33. Папка дошкольника «АБВГДЕ-йка» 1 34. Папка дошкольника «Волшебные картинки» 1 35. Папка дошкольника «Игры, ребусы, головоломки» 1 36. Папка дошкольника «Лабиринты» 1 37. Папка дошкольника «Находим противоположности» 1 38. Папка дошкольника «Подумай, дорисуй» 1 39. Папка дошкольника «Поиграем со словами» 1 40. Папка дошкольника «Счет до 10» 1 41. Папка дошкольника «Счет до 20» 1 42. Папка дошкольника «Цвет, форма, величина» 1 43. Пирамидка (5 колец) 1 44. Пирамидка (8) «Радуга» 1 45. Пирамидка (8) желтая 1 46. Пирамидки (оси - разные геометрические фигуры) 1 47. Пластилин 2 48. Развивающая игра « Запомни»(память) 1 49. Развивающая игра «Аналогии» (анalogии) 2 50. Развивающая игра «Вьетнамская игра» 1 51. Развивающая игра «Задачи для ума» (мышление) 52. Развивающая игра «Зашей коврик» 2 53. Развивающая игра «Лесные запасы» 1 54. Развивающая игра «Назови одним словом»(обобщение) 2 55. Развивающая игра «Найди одинаковые» (внимание) 1 56. Развивающая игра «Профессии» 1 57. Развивающая игра «Развиваем мышление» 1 58. Развивающая игра «Сложи квадрат» 3 59. Развивающая игра «Составь рассказ»(сюжетные картинки) 3 60. Развивающая игра «Тик-так» 1 61. Развивающая игра «Цвет, форма, величина» 1 62. Развивающая игра «Четвертый лишний» 2 63. Развивающая игра «Что изменилось» (внимание) 1 64. Развивающая игра «Что лишнее?» 1 65. Развивающая игра для детей 5-9 лет «Театр настроения» 1 66. Разрезные картинки 6 67. Раскраски транспорт 4 68. Строительный набор деревянный 1 69. Счетные палочки 2 70. Счетный материал (яблоки, матрешки) 20 71. Танграм 2 </p>
--	---

Технические средства обучения

Вторая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Магнитофон Ноутбук

Первая младшая (от 2 до 3 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Магнитофон Ноутбук

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Портативная колонка Интерактивный сенсорный экран
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Шаг за шагом», «Лого игры»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Портативная колонка Интерактивный сенсорный экран
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения», «Смотри и говори», «Шаг за шагом»

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Портативная колонка Интерактивный сенсорный экран
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения».

Зал для музыкальных занятий

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон

	Портативная колонка Система акустическая Мультимедийный проектор с экраном Интерактивный сенсорный экран
Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями в соответствии с ООП ДО, аудиоприложение к программе «Ладушки» Тематические мультимедийные презентации Интерактивные развивающие пособия

Зал для физкультурных занятий

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Портативная колонка Мультимедийный проектор с экраном
Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями для сопровождения образовательной деятельности по физической культуре

3.2.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, п.33.1.

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, п.33.1.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.1.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.1.3.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.1.4.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.1.5.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.1.6.

Примерный перечень музыкальных произведений: ФОП ДО, п.33.2.

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, п.33.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.2.3.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.2.4.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.2.5.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.2.6.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.2.7.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства: ФОП ДО, п.33.3.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.3.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.3.3.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.3.4.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.3.5.

Примерный перечень анимационных произведений: ФОП ДО, п.33.4.

- для детей дошкольного возраста (с 5 лет): ФОП ДО, п.33.4.1.

3.2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.4.1. Обеспеченность методическими материалами

**Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы
в части, формируемой участниками образовательных
отношений**

Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Старшая группа (5-6 лет)	Финансовая грамота: рабочая программа с методическими рекомендациями: пособие для педагогов ДОО / Марина Кинеева, Вероника Кузина. — Москва: Просвещение-Союз, 2023.- 64 с. Финансовая грамота: пособие для детей 5-7 лет/ Марина Кинеева, Вероника Кузина. — Москва: Просвещение-Союз, 2023.- 64 с.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Финансовая грамота: рабочая программа с методическими рекомендациями: пособие для педагогов ДОО / Марина Кинеева, Вероника Кузина. — Москва: Просвещение-Союз, 2023.- 64 с. Финансовая грамота: пособие для детей 5-7 лет/ Марина Кинеева, Вероника Кузина. — Москва: Просвещение-Союз, 2023.- 64 с.

3.2.4.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Средства обучения и воспитания, используемые для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - картинки с изображением людей различных профессий, предметов труда, - листы-раскраски с заданиями по содержанию образовательной деятельности, цветные карандаши, - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, предметные картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров, - картинки на тему «Экономим воду, электроэнергию и газ», - копилка, монеты и купюры, - пластиковая карта, - изображение банка, - альбом «Деньги», - карта мира, - презентации на тему: «Качественный ли товар?», «Семейный бюджет», «В магазине», «Профессии», «Экономим воду, электроэнергию и газ», «Потребности человека», «Детский мир», «Реклама», «Ситуации выбора», «Разумно или неразумно?», «Что важнее денег?» - атрибуты для игры «Магазин» (касса, весы, детские игрушки, кошельки, «деньги», чеки, ценники, карточки с товарами) - карточки-схемы по теме «Доходы семьи», - картинки с изображением пенсионеров, инвалидов, студентов, маленьких детей, - альбом «Моя семья», - рекламные листовки, буклеты.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - презентации «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама», - альбом «Профессии», - муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги, - пластиковые карты, - иллюстрации книги «Откуда берутся деньги?» - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - «Сказка о монетах» Т. Грековой, - рекламные листовки и журналы, - копилка, карточки-схемы, - разрезные картинки, монеты, купюры, медали.

3.3. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 444» и обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и ФООП ДО (п.35). Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444».

Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода нахождения детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности обучающихся. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности обучающихся в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания обучающихся на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения «Детский сад № 444».

В каникулярное время организованная образовательная деятельность с обучающимися не проводится. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	II группа раннего возраста	I младшая (2-3 года)	II младшая (3-4 года)	средняя (4-5 лет)	старшая (5-6 лет)	подготовительная (6-7 лет)
Прием детей. Игра	6:30-7:45	6:30-7:45	6:30-8:00	6:30-7:50	6:30-8:00	6:30-8:15
Утренняя гимнастика	7:45-7:55	7:50-8:00	8:00-8:10	7:50-8:00	8:00-8:15	8:15-8:30
Подготовка к завтраку. Игра	7:55-8:05	8:00-8:10	8:10-8:20	8:00-8:25	8:15-8:30	8:30-8:40
Завтрак	8:05-8:35	8:10-8:40	8:20-8:50	8:25-8:50	8:30-8:50	8:40-8:55

Подготовка к организованной образовательной деятельности	8:35-8:50	8:40-8:50	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:55-9:00
Организованная образовательная деятельность	8:50-9:30	8:50-9:30	9:00-9:40	9:00-9:50	9:00-10:00	9:00-10:10
Второй завтрак*	9:30-9:45	9:30-9:45	9:40-9:55	9:50-10:00	10:00-10:10	10:10-10:20
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	9:45-10:00	9:45-10:00	9:55-10:10	10:00-10:15	10:35-10:50	11:30-10:40
Прогулка**	10:00-11:00	10:00-11:00	10:10-11:40	10:15-11:50	10:50-12:00	10:40-12:10
Возвращение с прогулки. Игра	11:00-11:15	11:00-11:15	11:40-11:50	11:50-12:00	12:00-12:10	12:10-12:20
Подготовка к обеду	11:15-11:30	11:15-11:30	11:50-12:00	12:00-12:10	12:10-12:20	12:20-12:30
Обед	11:30-12:00	11:30-12:00	12:00-12:30	12:10-12:35	12:20-12:40	12:30-12:50
Подготовка ко сну. Водные процедуры	12:00-12:10	12:00-12:10	12:30-12:40	12:35-12:45	12:40-12:50	12:50-13:00
Сон	12:10-15:10	12:10-15:10	12:40-15:10	12:45-15:00	12:50-15:00	13:00-15:00
Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна. Игра	15:10-15:20	15:10-15:20	15:10-15:20	15:00-15:10	15:00-15:10	15:00-15:10
Подготовка к полднику	15:20-15:30	15:20-15:30	15:20-15:25	15:10-15:20	15:10-15:20	15:10-15:20
Полдник	15:00-15:50	15:00-15:50	15:25-15:40	15:20-15:35	15:20-15:30	15:20-15:30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, кружковая работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	15:50-16:10	15:50-16:10	15:40-16:10	15:35-16:15	15:30-16:20	15:30-16:30
Подготовка к прогулке	16:10-16:30	16:10-16:30	16:10-16:25	16:15-16:25	16:20-16:30	16:30-16:40
Прогулка. Уход домой	16:30-18:30	16:30-18:30	16:25-18:30	16:25-18:30	16:30-18:30	16:40-18:30

* Второй завтрак организуется через 1 час 10 мин. – 2 часа после завтрака в перерывах между непосредственно образовательной деятельностью, либо непосредственно перед подготовкой к прогулке

** Прогулка включает следующие виды деятельности детей: наблюдение в природе и за трудом взрослых; труд в природе и на участке; индивидуальная работа по физическому

совершенствованию; подвижная игра; динамический час; создание игровой ситуации; игры с песком, водой, ветром, снегом; рассказ из личного опыта; конструирование; ручной труд.

Время поведения и продолжительность дневной прогулки может варьироваться в зависимости от времени организации плавания в бассейне.

**Режим жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад № 444»
на летний оздоровительный период**

возрастная группа компоненты	II группа раннего возраста (1,5-2)	I младшая (2-3 года)	II младшая (3-4 года)	средняя (4-5 лет)	старшая (5-6 лет)	Подготовит ельная (6-7 лет)
Прием детей на участке. Игра	6:30-7:45	6:30-7:45	6:30-7:50	6:30-8:00	6:30-8:10	6:30-8:15
Утренняя гимнастика	7:45-7:55	7:45-7:55	7:50-8:00	8:00-8:10	8:10-8:20	8:15-8:30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	7:55-8:05	7:55-8:05	8:00-8:10	8:10-8:20	8:20-8:30	8:30-8:40
Подготовка к завтраку	8:05-8:10	8:05-8:10	8:10-8:20	8:20-8:30	8:30-8:35	8:40-8:45
Завтрак	8:10-8:40	8:10-8:40	8:20-8:50	8:30-8:55	8:35-9:00	8:45-9:00
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	8:40-9:00	8:40-9:00	8:50-9:00	8:55-9:10	9:00-9:15	9:00-9:10
Игра, труд, экскурсии, наблюдения, самостоятельная деятельность, закаливание (воздушные процедуры)	-	-	9:00-9:15	9:10-9:30	9:15-9:40	9:10-10:00
Организованная совместная деятельность взрослого и детей	вт., ср., чт., пт. 9:00-9:10	пн., вт., чт., пт. 9:00-9:10	9:15-9:30	9:30-9:50	-	-
Возвращение с прогулки. Подготовка ко второму завтраку	9:10-9:25	9:10-9:25	9:30-9:45	9:50-10:00	9:40-9:50	10:00-10:10
Второй завтрак	9:25-9:40	9:25-9:40	9:45-10:00	10:00-10:15	9:50-10:00	10:10-10:20
Выход на прогулку. Игра, труд, экскурсии,	9:40-10:00	9:40-10:00	10:00-10:20	10:15-10:30	10:00-10:10	10:20-11:00

наблюдения, самостоятельная деятельность, закаливание (воздушные процедуры)						
Организованная совместная деятельность взрослого и детей	-	-	-	-	10:10-10:35	11:00-11:20
Игра, труд, экскурсии, наблюдения, самостоятельная деятельность, закаливание (воздушные процедуры)	10:00-11:00	10:00-11:00	10:20-11:30	10:30-11:30	10:35-11:50	11:20-12:00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	11:00-11:15	11:00-11:15	11:30-11:40	11:30-11:50	11:50-12:00	12:00-12:10
Подготовка к обеду	11:15-11:30	11:15-11:30	11:40-11:50	11:50-12:00	12:00-12:10	12:10-12:20
Обед	11:30-12:00	11:30-12:00	11:50-12:20	12:00-12:25	12:10-12:30	12:20-12:40
Подготовка ко сну. Водные процедуры	12:00-12:15	12:00-12:15	12:20-12:30	12:25-12:35	12:30-12:40	12:40-12:45
Сон	12:15-15:15	12:15-15:15	12:30-15:00	12:35-15:00	12:40-15:00	12:45-15:00
Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна.	15:15-15:25	15:15-15:25	15:00-15:10	15:00-15:10	15:00-15:10	15:00-15:10
Подготовка к полднику	15:25-15:30	15:25-15:30	15:10-15:20	15:10-15:20	15:10-15:20	15:10-15:15
Полдник	15:30-15:50	15:30-15:50	15:20-15:40	15:20-15:40	15:20-15:40	15:15-15:35
Игра. Подготовка к прогулке	15:50-16:10	15:50-16:10	15:40-16:00	15:40-16:00	15:40-16:00	15:35-16:00
Прогулка. Уход домой	16:10-18:30	16:10-18:30	16:00-18:30	16:00-18:30	16:00-18:30	16:00-18:30

3.4. Учебный план

Учебный план образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 444» является локальным актом Учреждения – нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Учреждении с учетом специфики Учреждения.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей, видов детской деятельности, видов организованной образовательной деятельности и видов совместной образовательной деятельности и культурных практик, реализуемых в режимных моментах в течение дня, а также перечень самостоятельной деятельности детей в режимных моментах с распределением времени на основе действующих СанПиН, представленный в виде сетки занятий и сетки образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня.

Объем недельной образовательной нагрузки определяется в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

При построении образовательного процесса устанавливается учебная нагрузка, руководствуясь следующими ориентирами:

- продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 1,6 до 3-х лет – не более 10 минут, детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе детей среднего возраста не превышает 20 минут (2 занятия) /допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут)/; в младшей и средней группах – 30 и 40 минут соответственно (2 занятия); а в старшей и подготовительной – 45 минут (2 занятия) и 1,5 часа соответственно (3 занятия).

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей (математика, развитие речи, иностранный язык и пр.), следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Проводить такие занятия рекомендуется в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда);

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Один раз в неделю для детей 5-7 лет занятия по физическому развитию организуются по подгруппам.

Организованная образовательная деятельность проводится с обучающимися с сентября по май. В группах раннего возраста организованная образовательная деятельность проводится с учетом адаптационного периода.

4 раза в год (последняя неделя октября, последняя неделя декабря, первая неделя марта, последняя неделя апреля) для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводят организованную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физическая и изобразительная деятельность).

В летний период проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физическая и изобразительная деятельность).

Учебный план для обучающихся в возрасте с 1,6 до 2 лет

Организованная образовательная деятельность					
Образовательная область	Виды игр-занятий	Периодичность			
		Время ООД/ объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год
Познавательное развитие	Окружающий мир	10/10	1	4	32
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	10/20	2	8	64
Речевое развитие	Развитие речи	10 /20	2	8	64
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	10/5	1/2	2	16
	Рисование	10/5	1/2	2	16
	Музыкальная деятельность	10 /20	2	8	64
Физическое развитие	Физическая культура	10 /20	2	8	64
Общее количество игр - занятий		10/80	10	40	320

Учебный план для обучающихся в возрасте с 2 до 7 лет

Образовательная область / Направление развития	Вид деятельности	I младшая группа		II младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Физическое развитие	Занятия физической культурой	2	64	2	64	2	64	2	64	2	64
	Плавание	-	-	1	32	1	32	1	32	1	32
Речевое развитие	Развитие речи	2	64	1	32	1	32	1,5	48	1,5	48
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	0,5	16	0,5	16
	ОБЖ	-	-	-	-	-	-	0,5	16	0,5	16
Познавательное развитие	Природа	0,5	16	0,5	16	0,5	16	1	32	1	32
	Математика	1	32	1	32	1	32	1	32	1	32
	Окружающий мир	0,5	16	0,5	16	0,5	16	0,5	16	0,5	16
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	1	32	0,5	16	0,5	16	0,5	16	1	32
	Лепка	0,5	16	0,5	16	0,5	16	0,5	16	0,5	16
	Рисование	0,5	16	0,5	16	0,5	16	0,5	16	1	32
	Аппликация			0,5	16	0,5	16	0,5	16	0,5	16
	Музыкальная деятельность	2	64	2	64	2	64	2	64	2	64
	Всего занятий	10	320	10	320	10	328	12	384	13	416
	Всего часов	1 ч. 40 мин.	53 ч. 20 мин.	2 ч. 30 мин.	80 ч.	3 ч. 20 мин.	109 ч. 20 мин.	5 ч.	160 ч.	6 ч. 30 мин.	208 ч.

Часть занятий проводится по подгруппам.

План совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю					
	II группа раннего возраста	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Общение</i>						
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>		<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>		<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>						
Индивидуальные игры с детьми (процессуальные игры, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>		<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (процессуальные игры, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>		<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	-		<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	-		<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>		<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

Познавательная и исследовательская деятельность					
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>Ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	-	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

План самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня					
	II группа раннего возраста	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>От 10 до 50 мин</i>	<i>От 10 до 50 мин</i>	<i>От 10 до 50 мин</i>	<i>От 10 до 50 мин</i>	<i>От 10 до 50 мин</i>	<i>От 10 до 50 мин</i>
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	<i>25 мин</i>	<i>20 мин</i>	<i>15 мин</i>	<i>15 мин</i>	<i>15 мин</i>	<i>15 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 60 мин до 1ч.30 мин.</i>	<i>От 60 мин до 1ч.30 мин.</i>	<i>От 60 мин до 1ч 30 мин.</i>	<i>От 60 мин до 1ч.40 мин.</i>	<i>От 60 мин до 1ч.40 мин.</i>	<i>От 60 мин до 1 ч. 40 мин</i>
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	<i>40 мин.</i>	<i>40 мин.</i>	<i>30 мин.</i>	<i>30 мин.</i>	<i>30 мин.</i>	<i>30 мин.</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 40 мин.</i>	<i>От 40 мин.</i>	<i>От 40 мин.</i>	<i>От 40 мин.</i>	<i>От 40 мин.</i>	<i>От 40 мин.</i>
Игры перед уходом домой	<i>От 15 мин. до 50 мин.</i>	<i>От 15 мин. до 50 мин.</i>	<i>От 15 мин. до 50 мин.</i>	<i>От 15 мин. до 50 мин.</i>	<i>От 15 мин. до 50 мин.</i>	<i>От 15 мин. до 50 мин.</i>

3.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад № 444» (далее – Календарный учебный график) является локальным актом Учреждения, который определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных для Учреждения мероприятий.

Режим работы учреждения

- Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе;
- продолжительность работы Учреждения – 12 часов;
- длительность пребывания детей – 12 часов (с 6.30 до 18.30).
- выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Продолжительность учебного года

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая учебного года, что составляет 9 месяцев (36 недель). Организованная образовательная деятельность занимает 32 недели (4 недели – каникулы). В группах вновь поступающих детей организованная образовательная деятельность занимает 19-23 недель (в зависимости от длительности адаптационного периода).

С 1 июня по 31 августа длится летний оздоровительный период (13 недель).

Сроки перерывов в организации организованной образовательной деятельности

С 1 сентября по 30 ноября длится адаптационный период вновь поступающих детей (адаптация к условиям Учреждения). /Сроки адаптационного периода могут быть сокращены в связи с легким течением адаптационных процессов у детей/.

Каникулы (в период проведения тематических музыкальных утренников):

- последняя неделя октября
- последняя неделя декабря
- первая неделя марта
- последняя неделя апреля

Календарный план воспитательной работы

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
7 января	Рождество / Прощание с елочкой	2-7 лет
11 января	День заповедников и национальных парков России	4-7 лет
28 января	День Снеговика	2-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	3-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,6-7 лет
11 марта	Масленица /День блина	2-7 лет
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	4-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,6-7 лет
1 апреля	Международный день птиц	1,6-7 лет

7 апреля	День Здоровья	1,6-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
22 апреля	Всемирный день земли	4-7 лет
30 апреля	День пожарной охраны	3-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,6-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,6-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,6-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,6-7 лет
30 июля	Международный день дружбы	1,6-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,6-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей / Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
16 октября	День хлеба	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата / Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,6-7 лет

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Праздничные мероприятия – эффективное средство развития и воспитания детей. Необходимые условия для этого:

- разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей – концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.);
- участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий – детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.);
- поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник).

Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
1,6-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Весенний праздник	третья декада апреля
3-4 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
4-5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвященный началу нового учебного года	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
	- День семьи - Летний спортивный праздник	первая декада июля третья декада июля
- День российского флага	третья декада августа	
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвященный началу нового учебного года	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая

- Выпускной бал	третья декада мая
Праздники, проводимые в летние каникулы:	
- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
- День семьи	первая декада июля
- Летний спортивный праздник	третья декада июля
- День российского флага	третья декада августа

3.7. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4. Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9. Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10. Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны

и укрепления их здоровья;

11. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ.

14. Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15. Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16. Предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17. Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.7. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами: ФОП ДО, п. 34.

Учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Осуществляет руководство деятельностью ДОО. Обеспечивает реализацию образовательной программы, осуществляет анализ итогов реализации Программы за учебный год. Контролирует исполнение управленческих решений по реализации Программы (в том числе осуществляет мониторинг качества дошкольного образования). Создает условия для внедрения инноваций. Принимает меры по обеспечению ДОО квалифицированными кадрами. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников.
Заместитель заведующего по ВМР	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно-образовательной, методической, культурно-массовой работы.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей

Педагог – психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.</p>

Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.</p>
Младший воспитатель	<p>Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>

3.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

РППС МБДОУ «Детский сад № 444» организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов, подиумов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавески, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

РППС МБДОУ «Детский сад № 444» выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

Компьютерно - техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах представлены центры развития обучающихся

Возрастная группа	Названия центров развития обучающихся
Группы раннего возраста (1,6-3 года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей 2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера 3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого 4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств 5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок 6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
Дошкольные группы (3 – 7 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие». 2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». 4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». 5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей

	<p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».</p> <p>8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p> <p>9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p> <p>10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p> <p>11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.</p> <p>12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
--	---

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 444» направлена:

- на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовку к жизни в современном обществе,
- формирование предпосылок к учебной деятельности,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Программа ориентирована на детей с 1,6 до 7 лет. Срок реализации программы - 6 лет.

Возрастные категории детей:

- 1,6-2 года – II группа раннего возраста;
- 2-3 года - группа раннего возраста;
- 3-4 года - младшая группа;
- 4-5 лет - средняя группа;
- 5-6 лет - старшая группа;
- 6-7 лет - подготовительная к школе группа.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой Финансовая грамота: рабочая программа с методическими рекомендациями: пособие для педагогов ДОО / Марина Кинеева, Вероника Кузина. — Москва: Просвещение-Союз, 2023.- 64 с.

Дошкольное образование обучающихся в Учреждении осуществляется по пяти основным направлениям (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В МБДОУ «Детский сад № 444» с детьми работают следующие специалисты:

- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре,
- педагог-психолог.

В Учреждении созданы условия для пребывания комфортного пребывания детей и реализации Программы.

В МБДОУ «Детский сад № 444» имеются следующие помещения:

- 11 групповых помещений со спальнями, с отдельно выделенными раздевальными комнатами;

- музыкальный зал,
- зал для физкультурных занятий,
- бассейн,
- методический кабинет,
- кабинет педагога-психолога,
- кабинет специалистов,
- медицинский блок,
- пищеблок,
- прачечная.

На территории Учреждения расположены:

- 11 оборудованных прогулочных участков,
- спортивная площадка,
- метеоплощадка,
- сад, огород, цветники.

ОП ДО Учреждения предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями обучающихся и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей),
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка).

Основные задачи взаимодействия Учреждения с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье,

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников,
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач,
- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми,
- участие в работе органов самоуправления (в соответствии с Уставом),
- привлечение семей обучающихся к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе и городе,
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье,
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на Общих родительских собраниях,
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка,
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий,
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

Взаимодействие с семьями обучающихся осуществляется через следующие **формы**: родительские собрания, анкетирование, акции, практическая деятельность с детьми, выставки совместного творчества детей и родителей, Дни открытых дверей, мастер-классы, семинары, совместная проектная деятельность, совместные праздники и развлечения, информирование через информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт Учреждения и социальная группа в сети Интернет.

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью

3.5.3 (двигатель)
заведующий *Татьяна*

МБДОУ «Детский сад № 444»



С.С. Потосова