

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 444»  
от 31.08.2022 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 444»

С.С.Погосова

09 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя группы раннего возраста  
общеразвивающей направленности № 3 (дети 2-3 лет)  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 444»

Авторы разработчики:  
заместитель заведующего по ВМР  
Баранова Т.А.  
старший воспитатель Сударева Н.В.  
Воспитатели:  
Шмелева О.Е.  
Нечай А.О.

город Нижний Новгород  
2022 год

## Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1.1. Пояснительная записка .....	2
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:.....	4
1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы .....	7
1.2.1. Система оценки результатов освоения Программы.....	8
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка .....	10
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	10
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	12
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	15
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	17
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	23
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. ....	26
2.2.1. Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	26
2.2.2. Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» .....	27
2.2.3. Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» .....	29
2.2.4. Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»..	30
2.2.5. Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие».....	32
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	33
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	36
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	37
2.6. Иные характеристики содержания программы. Направления деятельности специалистов .....	38
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	51
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	51
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. ....	53
3.3. Распорядок и режим дня .....	60
3.4. Учебный план .....	63
3.5. Календарный учебный график .....	71
3.6. Комплексно-тематическое планирование .....	73
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	75
3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	75

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы раннего возраста № 3 (2 – 3 года) разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.Н. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др., образовательной программы ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка раннего дошкольного возраста; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 1 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей **по пяти образовательным областям** - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию и направлена на достижение стандарта образования как системы требований к его содержанию, которое обеспечивает высокий уровень развития детей каждого психологического возраста. Реализация стандарта - это выполнение государством обязательств перед ребёнком, семьёй и обществом в целом, связанных с обеспечением равного старта развития для всех детей и преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28).

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Программа содержит обязательную часть и часть,

формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы построена на основе** комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: «ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 352 с.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:**

**Цель Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие **международные принципы**:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических работников ДОО и детей);

3. Уважение личности ребенка;

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

#### **Формирование Программы базируется на основных принципах дошкольного образования:**

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности с учетом индивидуализации дошкольного образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество учреждения с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Учет интеграции образовательных областей;
- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

#### **Формирование Программы основано на следующих методологических подходах:**

##### **1. Личностно-ориентированный подход:**

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

##### **2. Системно- деятельностный подход:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

### **1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 444» расположено в Канавинском районе города Нижнего Новгорода (микрорайон Мещерское озеро). Канавинский район города Нижнего Новгорода расположен в заречной части города, занимает площадь 48,21 км<sup>2</sup>. Численности населения составляет 152 417 чел. Национальный состав населения: русские, азербайджанцы, армяне, татары и пр.

Социокультурная среда: на территории района расположены театр «Вера», Нижегородский цирк, Нижегородский планетарий, Горьковская детская железная дорога, Музей паровозов, Дворец культуры железнодорожников, стадион «Нижний Новгород», стадион «Локомотив», физкультурно-оздоровительный центр «Мещерский».

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастной период физического и психического развития детей от 2 до 3 лет.

#### *Характеристики особенностей развития детей раннего возраста*

Возрастные особенности детей младшей группы (от 2 до 3 лет): Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016. стр. 14-15.

- На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.
- Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.
- Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.
- В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

- Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.
- Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.
- К концу третьего года жизни речь становится средством обращения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.
- Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.
- Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.
- К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.
- Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.
- Группа № 3 является I младшей группой. Возраст детей 2-3 года вновь поступивших в дошкольное учреждение. Группа является адаптационная, ведутся листы адаптации на каждого ребенка. В период адаптации, путем наблюдения за детьми выявляются особенности детей (яркие достижения и недостатки детей), составляются индивидуальные образовательные маршруты. Воспитатели группы «углубленно» занимаются развитием мелкой моторикой рук.

## 1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестацией воспитанников.

### Первая младшая группа (2 - 3 года)

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.</li></ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия</li></ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями,</li> <li>• действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими и детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.</li> </ul>

### 1.2.1. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с п. 3.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при реализации основной образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, старшим воспитателем) в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Процесс проведения педагогической диагностики ДОО регламентируется «Положением об оценке индивидуального развития воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444». Основными методами педагогической диагностики в Учреждении являются:

- Наблюдение
- Проблемная (диагностическая) ситуация
- Беседа (по итогам пройденного программного материала)
- Анализ продуктов детской деятельности

Результаты диагностики педагогического процесса вносятся в диагностические карты развития детей, по которым можно объективно оценить качество образовательно-воспитательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОО.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах Учреждения два раза в учебный год (в ноябре и в мае) – в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения на текущий учебный год. В ноябре педагогическая диагностика направлена на выявление промежуточных результатов индивидуального развития детей, в мае – на определение динамики в развитии. Заполненные диагностические карты развития детей хранятся в методическом кабинете Учреждения.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Заполненные педагогом-психологом документы, содержащие данные о результатах психологической диагностики, хранятся в кабинете педагога-психолога.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Возрастные группы	Основные цели и задачи:
1-я младшая	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2016. - стр.49, 54

#### Содержание образовательной деятельности

##### 1-я младшая группа

##### **Игра как особое пространство развития ребенка**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 49-51

##### **Социально-коммуникативное развитие**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 54-55

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Игра как особое пространство развития ребенка</b>		
2-3	-	<b>Сюжетно-отобразительная игра</b> Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева,

		<p>А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014, - с.49</p> <p>Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2021. – с. 18-43</p> <p>Можгова Е. И. Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС</p> <p><b>Режиссерские игры</b>  Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014, - с.50</p> <p><b>Дидактические игры</b>  Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014, - с.50</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста</b>		
2-3	-	<p><b>Личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком</b>, формирование у него положительного отношения к себе</p> <p>Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» /Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – с. 5-11</p> <p><b>Формирование социальных навыков</b></p> <p>Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» /Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – с. 11-15</p> <p><b>Общение ребенка со сверстниками</b></p> <p>Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» /Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – с. 15-20</p> <p><b>Игры на развитие общения</b></p> <p>Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» /Е.О. Смирнова, В.М.</p>

		<p>Холмогорова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – с. 26-75</p> <p>Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста – СПб: ООО «Издательство Детство – Пресс», 2014г. – 256с.</p> <p>Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 80с.</p>
--	--	---

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Возрастные группы	Основные цели и задачи:
1-я младшая	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2016. - стр.60-61

### Содержание образовательной деятельности

#### 1-я младшая группа

#### **Познавательное развитие**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 61.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Ребенок открывает мир природы</b>		
2-3	<p><b>16 образовательных ситуаций в год (из расчета 2 занятия в месяц)</b></p> <p>Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательств «Детство-Пресс», 2015г.</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p>1. «Кошка» – с.228</p>	<p>Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: методическое пособие / Т. Г. Филиппова. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2012.</p>

<p><b>Октябрь</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>2. «Фрукты» – с.199</li><li>3. «Листья осенние» – с.209</li></ul> <p><b>Ноябрь</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>4. «Домашние животные» – с.240</li></ul> <p><b>Декабрь</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>5. «Дикие животные» – с.246</li><li>6. «Снег»– с.22</li></ul> <p><b>Январь</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>7. «Лед» – с.27</li><li>8. «Зима в лесу» – с.225</li></ul> <p><b>Февраль</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>9. «Овощи» – с.203</li><li>10. «Посадка лука» - 232</li></ul> <p><b>Март</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>11. «Игры с водой» – с. 18</li><li>12. «Петушок с семьей» – с.214, 217</li></ul> <p><b>Апрель</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>13. «Весна» – с.235</li><li>14. «Тонет-плавает» – с.30</li></ul> <p><b>Май</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>15. «Игры с песком» – с.34</li><li>16. «Цветы» – с.249</li></ul>	
--	--

<b>Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой родине и Отечестве</b>		
2-3	<p><b>16 образовательных ситуаций в год (из расчета 2 занятия в месяц)</b></p> <p>Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательств «Детство-Пресс», 2015</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p>1. «Игры с машиной» - с.195</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>2. «Знакомимся с куклой Катей» - с. 74</p> <p>3. «Игра с куклой» – с.82</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>4. «Мебель» – с.175</p> <p>5. «Посуда» – с.167</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>6. «Новогодние игрушки» – с.172</p> <p>7. «Праздник новогодней елки» – с.85</p> <p><b>Январь</b></p> <p>8. «Транспорт. Едет – летит – плывет» -с.197</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>9. «Игры на прогулке зимой» - с.88</p> <p>10. «Народная игрушка» – с.185</p> <p><b>Март</b></p> <p>11. «У кого какая мама» – с. 242</p> <p>12. «Одежда для куклы» – с.183</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>13. «Что для чего нужно» – с.94</p> <p>14. Рассматривание фотографий на тему «Игры на прогулке. Одуванчик. Как мы нашли жука» -с.96</p> <p><b>Май</b></p> <p>15. «Моя семья» – с.94</p> <p>16. «Легковая и грузовая машины» – с. 190</p>	
<b>Первые шаги в математику (математическое и сенсорное развитие)</b>		
2-3	<p><b>32 образовательные ситуации в год (из расчета 1 занятие в неделю)</b></p> <p>№1 Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательств «Детство-Пресс», 2015</p> <p>№2 Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019</p> <p>№3 Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (1-3) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013</p>	<p>Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (1-3) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013</p> <p>Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе</p>

<p><b>Сентябрь</b>  1.«Сколько мячиков» - с.100 (№1)  2.«Кукла Катя» - с.10 (№2)</p> <p><b>Октябрь</b>  3.«Большие и маленькие мячи» - с.103 (№1)  4.«В гости к кукле Кате» - с.11(№2)  5.«Разноцветные шары» - с.106 (№1)  6.«Шары и кубики» - с. 110 (№1)</p> <p><b>Ноябрь</b>  7.«Катя угощает гостей» - с.11 (№2)  8.«Кубики и кирпичики» - с. 115(№1)  9.«Домик для куклы Кати» - с.12 (№2)</p> <p><b>Декабрь</b>  10.«Бусы на елку- с.118 (№1)  11.«Приключения котенка» - с. 12 (№2)  12.«Украшаем елку - с.121 (№1)  13.«Собери снеговика» – 124 (№1)</p> <p><b>Январь</b>  14.«Катя в цирке» - с.13 (№2)  15.«Найди пару - с.128 (№1)  16.«Игра со снежками» - с. 131 (№1)</p> <p><b>Февраль</b>  17.«Катя наводит порядок» - с.14 (№2)  18.«Разноцветная одежда» - с.134 (№1)  19.«Самое-самое вкусное» - с.13 (№2)  20.«Любимая игрушка» - с.17 (№2)</p> <p><b>Март</b>  21.«Цветы для мамы» - с. 136 (№1)  22.«Подарочки для мамочки» - с. 139 (№1)  23.«День рождения куклы Кати» - с.15(№1)  24.«Чудесный мешочек» - с.142 (№1)</p> <p><b>Апрель</b>  25.«Игрушки»– с.80 (№3)  26.«Строим дом» - с.16 (№2)  27.«Перевезем игрушки на машине» - с.145 (№1)  28.«Поезд» - с.148 (№1)</p> <p><b>Май</b>  29.«На лесной полянке» - с. 62(№3)  30.«Катя гуляет в лесу» - с.15 (№2)  31.«Сад цветов– с.66 (№3)</p>	<p>для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет. ФГОС</p>
--	--

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Возрастные группы	Основные цели и задачи:
1-я младшая	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2016. - стр.66

### Содержание образовательной деятельности:

#### 1-я младшая группа

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 66-67.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
2-3 года	<p><b>32 образовательные ситуации в год (из расчета 1 в неделю)</b></p> <p>№1 Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/ О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г</p> <p>№2 Литвинова О.Э. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 44. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г</p> <p>№3 О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>№4 Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016г</p>	<p>Нищева Н.В. Веселые дразнилки для малышей 2-5 лет. Уточняем произношение простых звуков. ФГОС.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019г</p>
	<p><b>Сентябрь</b></p> <p>1 «Игра с овощами» - стр.55 (№3)</p> <p>2 «Собачка жучка» – стр.19 (№1)</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>3 «Чей голос» – стр.16 (№1)</p> <p>4 «Кушай фрукты Маша» – стр.27 (№1)</p> <p>5 «Топ-топ по лужам» – стр.15 (№1)</p> <p>6 «В гостях у наших игрушек» – стр.32 (№1)</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>7 «А у нас в гостях котенок» – стр.51 (№1)</p> <p>8 «Домик для Петушка» – стр.36 (№1)</p> <p>9 «Сорока – белобока» – стр.44 (№1)</p>	

<p><b>Декабрь</b></p> <p>10 «Кто в теремочке живет?» – стр.18 (№1)</p> <p>11 Рассматривание сюжетных картинок «Кукла сидит на санках» – с.13 (№2)</p> <p>12 Рассматривание сюжетных картинок «Дело было в январе» – с.31 (№2)</p> <p>13 «Наряжаем елку игрушками» — с.20 (№3)</p> <p><b>Январь</b></p> <p>14 «Вместе играть интересней» – стр.40 (№1)</p> <p>15 «Секрет волшебных слов» – стр.31 (№1)</p> <p>16 «Кто что делает» — с.79 (№3)</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>17 Рассматривание сюжетных картинок «Лепим снеговика» - с.23 (№2)</p> <p>18 Чтение рассказа К. Ушинского «Васька» – стр.14 (№4)</p> <p>19 «Мы улыбаемся» – стр.38 (№1)</p> <p>20 «Колобок» – стр.22 (№1)</p> <p><b>Март</b></p> <p>21 «Наши мамы» — с.34 (№3)</p> <p>22 Рассматривание сюжетных картинок «Девочка расчесывает волосы кукле» – с.15 (№2)</p> <p>23 «Еду, еду на лошадке» – стр. 29 (№1)</p> <p>24 «Что в сказке перепутано?» – стр.25 (№1)</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>25 Рассматривание сюжетных картинок «Девочка бинтует мишке лапу» – с.14 (№2)</p> <p>26 «Солнышко» – стр.49 (№1)</p> <p>27 «Два друга» – стр.42 (№1)</p> <p>28 «В гостях у Сороки - белобоки» – стр.46 (№1)</p> <p><b>Май</b></p> <p>29 Рассматривание сюжетных картинок по стихотворению С. Капутикян «Все спят» – с.27 (№2)</p> <p>30 Путешествие в зоопарк» (по мотивам произведения С. Маршака «Детки в клетке» – стр.88 (№4)</p> <p>31. Знакомство с потешками «Барашеньки» и «Божья коровка» - с.123 (№4)</p> <p>32. Рассматривание фотографий на тему «Игры на прогулке. Одуванчик. Как мы нашли жука» – с.96 (№3)</p>	
--	--

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Возрастные группы	Основные цели и задачи:
1-я младшая	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2016. - стр. 70

### Содержание образовательной деятельности:

#### 1 младшая группа

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 70-71

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
<b>Изобразительное искусство</b>		
<b>2-3 года</b>	<p><b>Конструирование</b> (32 образовательных ситуации в год из расчета 1 в неделю)                      Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб. -метод. пособие. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – 160 с.</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Башенка из кубиков» - стр.10</li> <li>2. «Разноцветная башенка из кубиков» - стр. 12</li> </ol> <p><b>Октябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. «Высокая башенка из кубиков» - стр. 16</li> <li>4. «Башенка из кирпичиков» - стр. 19</li> <li>5. «Машина» - стр. 23</li> <li>6. «Поезд для матрешки» - 26</li> </ol> <p><b>Ноябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. «Дорожка для матрешки» - стр. 31</li> <li>8. «Дорожка широкая» - стр. 34</li> <li>9. «Дорожка широкая и узкая» - стр. 38</li> </ol> <p><b>Декабрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. «Стол» - стр. 43</li> <li>11. «Стул» - стр. 46</li> <li>12. «Мебель для матрешки» - стр. 50</li> <li>13. «Диван» - стр. 54</li> </ol> <p><b>Январь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. «Кровать» - стр. 57</li> <li>15. «Кресло» -стр. 61</li> </ol>	

	<p>16. «Разноцветные кресла» - стр. 64</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>17. «Скамейка» - стр. 69</p> <p>18. «Мебель для куклы Кати» - стр. 72</p> <p>19. «Забор для собачки» - стр. 75</p> <p>20. «Забор вокруг дома» - стр. 79</p> <p><b>Март</b></p> <p>21. «Забор для утят» - стр. 82</p> <p>22. «Забор для петушка» - стр. 85</p> <p>23. «Петушок с семьей» - стр. 87</p> <p>24. «Ворота» - стр.88</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>25. «Разноцветные ворота для машин» - стр.91</p> <p>26. «Широкие ворота» - стр.94</p> <p>27. «Высокие ворота» - стр. 97</p> <p>28. «Дом для животных» - стр. 100</p> <p><b>Май</b></p> <p>29. «Дом для матрешки» - стр. 104</p> <p>30. «Дом для матрешек» - стр. 111</p> <p>31. «Лесенка» - стр. 118</p> <p>32. «Горка» - стр. 143</p>	
	<p><b>Лепка</b> (16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц)</p> <p>№1 О. Э. Литвинова Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. -128 с.</p> <p>№2 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз-дидактика», 2007г. – 144 с.</p>	
	<p><b>Сентябрь</b></p> <p>1 «Ежик» - с. 52 (№1)</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>2 «Зернышки для птички» - с. 46 (№1)</p> <p>3 «Мухомор» - с. 49 (№1)</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>4 «Птенчики в гнездышке» - с. 72 (№2)</p> <p>5 «Забор у дома» - с. 55 (№1)</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>6 «Кольца для пирамидки» - с. 59 (№1)</p> <p>7 «Праздничная елочка» - с. 45 (№1)</p> <p><b>Январь</b></p> <p>8 «Солнышко» - с. 62 (№1)</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>9 «Снеговика играют в снежки» - с. 46 (№2)</p> <p>10 «Бублики-баранки» - с. 54 (№2)</p> <p><b>Март</b></p>	

	<p>11 «Бусы для куклы» - с.62 (№1)  12 «Вот какие у нас пальчики» - с. 79 (№2)  <b>Апрель</b>  13 «Вот какой у нас мостик» - с. 70 (№2)  14 «Солнышко-колоколнышко» - с. 66 (№2)  <b>Май</b>  15 «Травка на тропинке» - с. 69 (№1)  16 «Карандаши» - с. 72 (№1)</p>	
	<p><b>Рисование</b> (16 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в месяц)  №1 Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. -СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-128 с.  №2 Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз-дидактика», 2007г. – 144 с.</p> <p><b>Сентябрь</b>  1. «Вот какие у нас цыплятки» - стр. 79 (№2)  <b>Октябрь</b>  2. «Дождик» - стр. 34 (№1)  3. «Листопад» - стр. 18 (№1)  <b>Ноябрь</b>  4. «Лоскутное одеяло»- стр. 57 (№2)  <b>Декабрь</b>  5. «Вот ежик- ни головы, ни ножек!» - стр. 39 (№2)  6. «Снег идет» - стр. 26 (№1)  <b>Январь</b>  7. «Украсим елку» - стр. 29 (№1)  8. «Украсим кукле платье» - стр. 22 (№1)  <b>Февраль</b>  9. «Лоскутное одеяло» - стр. 57 (№2)  10. «Ниточки для шариков» - стр. 35 (№1)  <b>Март</b>  11. «Цветок для мамочки» - стр. 61 (№2)  12. «Во какие у нас птички» стр. 78 (№2)  <b>Апрель</b>  13. «Неваляшка танцует» - стр. 65 (№2)  14. «Лужи на дорогах» - стр. 38 (№1)  <b>Май</b>  15. «Вот какие у нас флажки!» - стр. 75 (№2)  16. «Одуванчики»- стр. 41 (№1)</p>	
<b>Художественная литература</b>		
2-3 года	<p><b>(32 образовательных ситуаций в год из расчета 4 в месяц)</b>  №1 Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой</p>	

	<p>(2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019г          №2 О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p>	
	<p><b>Сентябрь</b>          1.Чтение рассказа К. Ушинского «Васька» - с.14          2.Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» - с.62  <b>Октябрь</b>          3. Знакомство с потешкой «Пошел котик на торжок»- с.7          4. Рассказывание рнс «Репка» - с.12          5. Знакомство с колыбельной песенкой «Ой, ду-ду» - с.33          6. Знакомство с потешкой «У Аленки в гостях» - с.18  <b>Ноябрь</b>          7. Чтение стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищуря» - с.16          8. Рассказывание рнс «Курочка Ряба» - с. 28          9. Знакомство с потешкой «Сорока-белобока» - с.9  <b>Декабрь</b>          10. Рассказывание рнс «Теремок» - с.43          11. Заучивание потешки «Наша Маша маленькая» - с.41          12. Чтение стихотворения В. Хорола «Зайчик» - с.48          13. Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Как на горке снег, снег» - с.38  <b>Январь</b>          14. Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок» - с.53          15. Чтение рассказа К. Ушинского «Два козлика» - с.31          16. Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине» - с.29 (№2)  <b>Февраль</b>          17. Заучивание стихотворения В. Берестова «Мишка, мишка-лежебока» - с.50          18. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»» - с.66          19. Знакомство с потешкой «Как у нашего кота» - с.59          20. Чтение стихотворения М. Клоковой «Воробей с березы» - с.71  <b>Март</b>          21. Чтение произведения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» - с.21          22. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Была Кукла» - с.74          23. Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок» - с.82</p>	

	<p>24. Слушание рнс «Волк и семеро козлят» - с.92</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>25. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Ай да суп!» - с.96</p> <p>26. Рассказывание рнс «Заюшкина избушка» - с.35</p> <p>27. Чтение стихотворения Д. Хармса «Веселые чижи» - с.76</p> <p>28. Чтение стихотворения А. Плещеева «Травка зеленеет» - с.80</p> <p><b>Май</b></p> <p>29. Чтение рассказа Е. Чарушина «Кошка» - с. 85</p> <p>30. Чтение стихотворения Е. Благиной «Аленушка» - с.102</p> <p>31. Заучивание стихотворения А. Барто «Слон»- с.56</p> <p>32. Чтение рассказа Е. Чарушина «Как Томка научился плавать» - с.100</p>	
<b>Музыка</b>		
<b>2-3 года</b>	<p><b>64 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в неделю</b></p> <p>И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова Планирование и репертуар музыкальных занятий. Ясельки. - СПб.: Композитор, 2010.</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b></p> <p>Занятие № 1 (1) - с.4-4.</p> <p>Занятие № 2 (2) - с.5-5.</p> <p>Занятие № 3 (3) - с.5-6.</p> <p>Занятие № 4 (4) - с.4-4</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b></p> <p>Занятие № 5 (1) - с.5-5</p> <p>Занятие № 6 (2) - с.5-6</p> <p>Занятие № 7 (3) - с.4-4</p> <p>Занятие № 8 (4) - с.5-5</p> <p>Занятие № 9 (5) - с.5-6</p> <p>Занятие № 10 (6) - с.4-4</p> <p>Занятие № 11 (7) - с.5-5</p> <p>Занятие № 12 (8) - с.5-6</p> <p><b>НОЯБРЬ</b></p> <p>Занятие № 13 (1) - с.4-4</p> <p>Занятие № 14 (2) - с.5-5</p> <p>Занятие № 15 (3) - с.5-6</p> <p>Занятие № 16 (4) - с.4-4</p> <p>Занятие № 17 (5) - с.5-5</p> <p>Занятие № 18 (6) - с.5-6</p> <p>Занятие № 19 (7) - с.4-4</p> <p>Занятие № 20 (8) - с.5-5</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p>Занятие № 21 (1) - с.5-6</p> <p>Занятие № 22 (2) - с.4-4</p> <p>Занятие № 23 (3) - с.5-5</p>	<p>И. М. Каплунова Праздник каждый день. Программа муз. воспит. для детей дошкольного возраста. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 60с.</p> <p>О. С. Боромыкова Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением: Комплекс упражнений по совершенствованию речевых навыков у детей дош. Возраста с тяжелыми нарушениями речи. – СПб.: «Детство-пресс», 199. – 64с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Как у наших у ворот...: р.н.песни в детском саду: пособие для муз. руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 – 80с.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для муз. руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор. Санкт-</p>

<p>Занятие № 24 (4) - с.5-6  Занятие № 25 (5) - с.54-54  Занятие № 26 (6) - с.54-55  Занятие № 27 (7) - с.55-56  Занятие № 28 (8) - с. 54-54  ЯНВАРЬ  Занятие № 29 (2) - с.54-55  Занятие № 30 (3) - с.55-56  Занятие № 31 (1) - с. 54-54  Занятие № 32 (2) - с.54-55  ФЕВРАЛЬ  Занятие № 33 (3) - с.55-56  Занятие № 34 (1) - с.54-54  Занятие № 35 (2) - с.54-55  Занятие № 36 (3) - с.55-56  Занятие № 37 (1) - с.54-54  Занятие № 38 (2) - с.54-55  Занятие № 39 (3) - с.55-56  Занятие № 40 (1) - с.54-54  МАРТ  Занятие № 41 (1) - с.54-55  Занятие № 42 (2) - с.55-56  Занятие № 43 (3) - с.54-54  Занятие № 44 (4) - с.54-55  Занятие № 45 (5) - с.55-56  Занятие № 46 (6) - с.54-54  Занятие № 47 (7) - с.54-55  Занятие № 48 (8) - с.55-56  АПРЕЛЬ  Занятие № 49 (1) - с.106-108  Занятие № 50 (2) - с.108-109  Занятие № 51 (3) - с.109-109  Занятие № 52 (3) - с.106-108  Занятие № 53 (4) - с.108-109  Занятие № 54 (5) - с.109-109  Занятие № 55 (6) - с.106-108  Занятие № 56 (7) - с.108-109  МАЙ  Занятие № 57 (1) - с.109-109  Занятие № 58 (2) - с.106-108  Занятие № 59 (3) - с.108-109  Занятие № 60 (4) - с.109-109  Занятие № 61 (5) - с.106-108  Занятие № 62 (6) - с.108-109  Занятие № 63 (7) - с.109-109  Занятие № 64 (8) - с.106-108</p>	<p>Петербург, 2016 – 84с.  И. Каплунова, И.  Новоскольцева, И.  Алексеева Топ-топ,  каблучок. Танцы в детском  саду. Вып.2. Пособие для  муз. руководителей детских  дошкольных учреждений. -  СПб.: Композитор. Санкт-  Петербург, 2018 – 84с.</p>
---	---

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**



**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Возрастные группы	Основные цели и задачи:
1-я младшая	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 75

### Содержание образовательной деятельности

- 1 младшая группа
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 75-76.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
<b>Двигательная деятельность</b>			
<b>2 – 3 года</b>	<b>64 образовательных ситуаций в год из расчета 2 в неделю</b> Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»- Волгоград: Учитель, 2016.-199с.	Т. Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: занятия с детьми 2- 3 лет. – М.: Мозаика - синтез, 2016. Н. П. Кочетова Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: метод. пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2008.  А. С. Галанов Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Аркти, 2002.  Е. Н. Вавилова Развитие основных движений у детей 2 – 3 лет. Система работы. – М.: Изд. Скрипторий, 2003.  Л. А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для	
	<b>Сентябрь</b>		
	1-2 – с.7		5-6 – с.12
	3-4 – с.9		7-8 – с.15
	<b>Октябрь</b>		
	9 – с.19		13 – с.26
	10 – с.21		14 - с.27
	11 – с.23		15 – с.30
	12 – с. 24		16 – с.31
	<b>Ноябрь</b>		
17– с.33	21 – с.41		
18– с.34	22 – с.42		
19– с.38	23 – с.44		
20– с.39	24 – с.45		

	<b>Декабрь</b>		дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.
	25– с.47	29 – с.53	
	26– с.48	30 – с.54	
	27– с.50	31 – с.56	
	28– с.51	32 – с.57	
	<b>Январь</b>		
	33– с.60	35 – с.63	
	34– с.61	36 – с.65	
	<b>Февраль</b>		
	37– с.67	41 – с.74	
	38– с.68	42 – с.75	
	39– с.70	43 – с.77	
	40– с.72	44 – с.78	
	<b>Март</b>		
	45– с.80	49 – с.86	
	46– с.81	50 – с.87	
	47– с.83	51 – с.89	
	48– с.84	52 – с.90	
	<b>Апрель</b>		
	53– с.92	57 – с.98	
54– с.93	58 – с.99		
55– с.95	59 – с.102		
56– с.96	60 – с.103		
<b>Май</b>			
61– с.105	63 – с.108		
62– с.106	64– с.109		

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

### 2.2.1. Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации,</li> <li>- игры - упражнения с предметами,</li> <li>- инсценировки с игрушками,</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стихов, потешек, сказок</li> <li>- беседы</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок</li> </ul>	<p><b>Игра как особое пространство развития ребенка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов,</li> <li>- кукла - «пупс»,</li> <li>- коляски,</li> <li>- набор кухонной посуды крупный,</li> <li>- набор чайной посуды крупный,</li> <li>- кухня детская игровая,</li> <li>- набор детской мебели: стулья, столик,</li> <li>- кухонный шкаф,</li> <li>- кровать для куклы,</li> <li>- комплект постельных принадлежностей для кукол,</li> <li>- фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов),</li> <li>- набор овощей и фруктов (объемные муляжи),</li> <li>- звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные),</li> </ul> <p><b>Развиваем ценностное отношение к труду:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сумки, корзинки,</li> <li>- игровой набор «Доктор»,</li> <li>- машины-каталки, животные - каталки,</li> <li>- тележка – ящик (крупная),</li> <li>- игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов),</li> <li>- предметы – заместители.</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации,</li> <li>- игры - упражнения с предметами,</li> <li>- инсценировки с игрушками.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стихов, потешек, сказок,</li> <li>- беседы.</li> </ul>	

		Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок	- алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. <b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</b> - ширма «Автомобиль», - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, машины-каталки, - макет дороги, - игрушки для обыгрывания, - набор предметных картинок «Транспорт».
--	--	---	---

### 2.2.2. Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Математическое и сенсорное развитие  - Исследование объектов живой и неживой природы	подгрупповой	Наглядные: - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). Словесные: - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседы. Практические - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального	<b>Развитие сенсорной культуры:</b> - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшка, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, - дидактические игры, - блоки Дьенеша, - палочки Кьюзинера,

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>характера, - действия моделирующего характера.</p>	<p>- материал к счетным палочкам Кьюзинера и логическим блокам Дьенеша. <b>Ребенок открывает мир природы:</b> - муляжи фруктов и овощей - наборы тематических картинок (овощи, фрукты, птицы, животные) - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» - дидактические игры. <b>Первые шаги в математику:</b> - наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <b>Исследуем экспериментируем:</b> - емкости для игр с песком и водой, - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), - наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые), - дидактические игры.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Практические:</b> - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - рассматривание, - действия экспериментального характера.</p>	<p>- наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), - наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые), - дидактические игры.</p>

### 2.2.3. Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	подгрупповой	<b>Наглядные:</b> - рассматривание предметных картинок, - Развитие речи сюжетных картин, иллюстраций. <b>Словесные:</b> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений. <b>Практические:</b> - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом)	<b>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</b> - альбомы с предметными, тематическими картинками - игры из серии «Кто есть, кто?» - игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») - лото «Парные картинки» - игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи - предметные игрушки-персонажи <b>Обогащение активного словаря:</b> - альбомы с предметными, тематическими картинками - игры из серии «Кто есть, кто?» - игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») - лото «Парные картинки» - игры для формирования и совершенствования связной речи - стихи, загадки в картинках - предметные игрушки-персонажи - комплекты детских книг по темам - разнообразные виды театров - ширма настольная
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный		<b>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</b> - альбомы с предметными, тематическими картинками - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре - чистоговорки, скороговорки в картинках - стихи, загадки в картинках
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<b>Наглядные:</b> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <b>Практические:</b> - дидактические игры, - игры-манипуляции с фигурками театра, предметными игрушками-персонажами	

## 2.2.4. Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование</li> <li>- Лепка</li> <li>- Музыка</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Приобщение к чтению</li> </ul>	<p>Подгрупповой Фронтальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картинок, объектов,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- показ способа изображения.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- комментирование действий,</li> <li>- художественное слово.</li> </ul>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные (6 цветов),</li> <li>- фломастеры (6 цветов),</li> <li>- мольберт,</li> <li>- баночки-непроливайки для воды,</li> <li>- трафареты для рисования,</li> <li>- гуашевые краски,</li> <li>- кисточки для рисования,</li> <li>- бумага для рисования,</li> <li>- пластилин,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- тряпочки.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки),</li> <li>- музыкальная игрушка - неваляшка,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов,</li> <li>- платочки основных цветов,</li> <li>- флажки основных цветов,</li> <li>- театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый),</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально - ритмические),</li> <li>- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки,</li> <li>- разучивание танцев,</li> <li>- совместное пение.</li> </ul>	

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> - рассматривание эстетически привлекательных предметов, картинок.</p> <p><b>Словесные:</b> - общение в процессе деятельности.</p> <p><b>Практические:</b> - изготовление подарков своими руками, - игры - упражнения, - дидактические игры, - слушание музыки.</p>	<p>- театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных, - элементы костюмов.</p>
---	--	---	--



### 2.2.5. Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении.	подгрупповой	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- художественное слово,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика,</li> </ul>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- кегли крупные,</li> <li>- мячи (разного размера),</li> <li>- дуги (воротца),</li> <li>- обруч большой и малые,</li> <li>- колечки от пирамидки,</li> <li>- ленточки цветные,</li> <li>- шнуры длинные и короткие цветные,</li> <li>- кубики крупные цветные,</li> <li>- погремушки,</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование,</li> <li>- мягкие модули.</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические картинки (предметные и сюжетные),</li> <li>- фотоальбом «Малыши – крепыши».</li> </ul>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна,</li> <li>- подвижные игры и упражнения,</li> <li>- малоподвижные игры,</li> <li>- игры-имитации,</li> <li>- дидактические игры с элементами движений,</li> <li>- игровые проблемные ситуации.</li> </ul>	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций.</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-имитации,</li> <li>- игровые упражнения.</li> </ul>	

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 198 – 202;

Культурные практики: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 202 – 204;

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития, способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Особенности видов деятельности</b>
<b>Игровая деятельность</b>	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
<b>Музыкальная деятельность</b>	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении. В группах раннего возраста (с 1,6 до 3 лет) проводится в групповом помещении.
<b>Конструирование и изобразительная</b>	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая

<b>деятельность детей</b>	деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
<b>Двигательная деятельность</b>	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Организованная образовательная деятельность - физическая культура в помещении проводится: - с детьми раннего возраста (с 1,6 до 3 лет) в групповых помещениях; - с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – в специально оборудованном помещении - физкультурном зале. С детьми старшего дошкольного возраста проводится физическая культура на воздухе – на спортивной площадке ДОО. С детьми дошкольного возраста (с 3-летнего возраста) проводятся занятия по обучению плаванию в крытом бассейне ДОО.
<b>Самообслуживание, элементарный бытовой труд</b>	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

#### **Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

<b>Режимный момент</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей: дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные;</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</li> <li>- трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</li> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;</li> <li>- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным</li> </ul>

	материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; -свободное общение воспитателя с детьми; -индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
<b>Вечер</b>	-культурные практики; -самостоятельная деятельность детей; -индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности  
и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	<i>I Младшая группа</i>
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления Положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-отобразительная, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе Экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	

Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование свойств и качества предметов,</li> <li>- экспериментирование с дидактическим материалом,</li> <li>- игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками,</li> <li>- использование предметов-заместителей,</li> <li>- поощрение двигательной деятельности,</li> <li>- общение с ребенком,</li> <li>- подражание игровым действиям взрослого.</li> </ul>

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

### **Ведущая цель взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников:**

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей),
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка).

### **Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:**

- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников,
- информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях педагогов и семьи в решении данных задач,
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми,
- участие в работе органов самоуправления (в соответствии с Уставом),
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе и городе,
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье,
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО и группы на Общих родительских собраниях,
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО и группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка.

**Взаимодействие с семьями** воспитанников осуществляется через следующие **формы**: родительские собрания, анкетирование, акции, практическая деятельность с детьми, выставки совместного творчества детей и родителей, Дни открытых дверей, мастер-классы, семинары, совместная проектная деятельность, совместные праздники и развлечения, информирование через информационные стенды и буклеты, групповые мессенджеры.

### **Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года**

<i>Направления сотрудничества</i>	<i>Формы сотрудничества</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<b>Педагогический мониторинг</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование</li> <li>• Социологический опрос</li> </ul>	2-3 раза в год По мере необходимости

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интервьюирование</li> </ul>	
<b>Совместная деятельность педагогов и детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные праздники, развлечения;</li> <li>• Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;</li> <li>• Участие в совместных акциях;</li> <li>• Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>• Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• Участие в работе родительского комитета, Совета родителей ДОУ.</li> </ul>	<p>В соответствии с годовым планом</p> <p>2 раза в год</p> <p>По мере необходимости</p> <p>В соответствии с планом работы Совета родителей</p>
<b>Педагогическая поддержка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки)</li> <li>• Оформление семейных и групповых фотоальбомов, стенгазет, презентаций);</li> <li>• Посещение семей воспитанников;</li> <li>• Создание странички на сайте ДОУ.</li> </ul>	<p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>В соответствии с планом работы по профилактике семейного неблагополучия</p> <p>По мере обновления информации</p>
<b>Педагогическое образование родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации, семинары, семинары-практикумы;</li> <li>• Родительские собрания;</li> <li>• Дни открытых дверей;</li> <li>• Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности и деятельности адаптационного клуба «Кроха».</li> </ul>	<p>1 раз в квартал</p> <p>В соответствии с годовым планом</p>

### Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
1,6-3 года	<b>Праздники, проводимые в течение учебного года:</b>	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	<b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b>	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня

### 2.6. Иные характеристики содержания программы. Направления деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

#### Роль педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий

Основная линия работы педагога-психолога - психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы,
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

### **1. Психологическая диагностика**

Предметом психологической диагностики являются индивидуально - возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностика участников образовательных отношений:

- анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье (проводится по запросу участников образовательных отношений).
- диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей (проводится по запросу участников образовательных отношений).

### **2. Психологическая профилактика**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

### **3. Развивающая работа и психологическая коррекция**



Осуществление коррекционной и развивающей работы педагог-психолог проводит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

#### **Диагностический инструментарий педагога-психолога**

Направления диагностики	Методика	Возраст
<b>Познавательное развитие, развитие основных психических функций</b>		
Речевое развитие (понимание речи и активная речь) Сенсорное развитие Поведение ребенка в игре и действиях с предметами Двигательные умения Навыки самостоятельности Навыки в конструктивной и изобразительной деятельности Социальное развитие	Оценка уровня нервно-психического развития Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Аскарина Н.М.	1,6 – 4 лет

**4. Психологическое просвещение** - повышение профессиональной компетентности участников образовательных отношений. Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

С педагогами	С родителями
«Условия успешной адаптации»	«Адаптация ребенка к детскому саду»
«Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Кризисы дошкольного возраста»
«Особенности работы педагога с детьми с эмоционально - поведенческими проблемами»	«Детско-родительские отношения»
«Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми»	«Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка» «Психологическая готовность к обучению в школе»

#### **5. Психологическое консультирование**

Цель: оказание помощи участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности. Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

### **Направления деятельности музыкального руководителя**

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

### **Направления деятельности инструктора по физической культуре**

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

### **Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками**

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

**Режим двигательной активности**

<b>Мероприятие</b>	<b>Группа</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Продолжительность мероприятия</b>	<b>Место проведения</b>
Утренняя гимнастика	I мл. группа	Ежедневно	3-5 минут	Группа
Занятия физической культурой	I мл. группа	2 раза в неделю	10 минут	Физкультурная площадка / Физкультурный зал / Группа
Музыкальная деятельность	I мл. группа	2 раза в неделю	10 минут	Группа Музыкальный зал
Динамические паузы (физкультминутки)	I мл. группа	Ежедневно во время и после деятельности малой подвижности	2 минуты	Группа
Подвижные игры средней и малой подвижности	I мл. группа	Ежедневно в утреннее и вечернее время	5 минут	Группа / Улица
Нетрадиционные формы работы с детьми /профилактика отклонений в здоровье/: - упражнения для профилактики плоскостопия и укрепления осанки - упражнения для глаз - дыхательные упражнения - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика - психогимнастика - релаксационные упражнения	I мл. группа	Ежедневно в утреннее и вечернее время 2-3 вида гимнастики	5 минут	Группа
Подвижные игры на прогулке	I мл. группа	Ежедневно	5 минут	Улица / веранда
Индивидуальная работа по физическому развитию на прогулке	I мл. группа	Ежедневно во время дневной прогулки	5 минут	Улица / веранда
Гимнастика после сна	I мл. группа	Ежедневно 15.15	3-5 минут	Группа
Самостоятельная	Все группы	Ежедневно в		Улица /

двигательная деятельность		течение дня		веранда / группа
Спортивные игры и спортивные упражнения согласно сезона	I мл. группа	1 раз в неделю	10 минут	Улица / веранда / группа
День здоровья	Все группы	1 раз в квартал		Улица

**Система закаливающих мероприятий на холодный и теплый периоды.**

Средство закаливания	Параметры, определяющие силу воздействия	Сила воздействия	Длительность сеанса	Периодичность	Ожидаемый эффект
			1,6-3 года		
<b>Воздушные и солнечные процедуры</b>					
Проветривание помещения (сквозное, угловое, односторонняя аэрация)	разница температур в помещении и на улице	малая (до 10 <sup>0</sup> С)	<p>В соответствии с действующими СанПиН Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях обеспечено естественное сквозное или угловое проветривание. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.</p> <p>В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года.</p> <p>Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают за 30 мин. до их прихода с прогулки или занятий.</p> <p>При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2 – 4 °С.</p> <p>В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей спать.</p> <p>В холодное время года фрамуги, форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.</p>	<p>проветривание, восстановление газового состава, достижение оптимальной температуры воздуха в помещении: +20<sup>0</sup>С – для детей 2-4 лет</p>	
		умеренная (10-30 <sup>0</sup> С)			
		большая (свыше 30 <sup>0</sup> С)			

Ванны воздушные (ребенок находится без одежды или в облегченной одежде при комфортных значениях температуры и отсутствии ощутимого движения воздуха в помещении)	температура воздуха  комфортная температура: от +17,5 <sup>0</sup> с до +22,5 <sup>0</sup> С	малая (выше 20 <sup>0</sup> С)	от 2-5 минут время проведения доводится до 10-15 минут, а температура от комнатной понижается до 16-15 <sup>0</sup> С	3 раза в день после дневного сна, с 5 лет – утренняя гимнастика в проветренном помещении в облегченной одежде	мягкий закаливающий
		умеренная (14-20 <sup>0</sup> С)			
		большая (ниже 14 <sup>0</sup> С)			
		умеренная (5-12 <sup>0</sup> С)			
		большая (12-15 <sup>0</sup> С)			
Сон при открытых окнах	температура воздуха на улице	малая (выше 20 <sup>0</sup> С)	3 часа	ежедневно в весенне-летне-осенний период	общеукрепляющий  мягкий закаливающий
		умеренная (15-20 <sup>0</sup> С)			
		большая (ниже 15 <sup>0</sup> С)			
Прогулки в первой и второй половине дня	температура воздуха на улице  Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениям и	малая (выше 0 <sup>0</sup> С)	2 раза в день по 2 часа – 2 часа 20 минут	ежедневно	общеукрепляющий  мягкий закаливающий  закаливающий
		умеренная (от 0 до -10 <sup>0</sup> С)	В соответствии с действующими СанПиН		
		большая (ниже -10 <sup>0</sup> С)	С учетом погодных условий При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.		

Подбор одежды в соответствии с температурным режимом; в соответствии с этапом адаптации ребенка к условиям ДОУ	температура воздуха в группе, в спортивном и музыкальном залах, на улице		Индивидуально	ежедневно	общеукрепляющий
Максимальное пребывание детей на свежем воздухе	температура воздуха на улице	переменная	В соответствии с действующими СанПиН В холодный период согласно режиму прогулок В каникулярный период время прогулок увеличивается В летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе	ежедневно	общеукрепляющий
<b>Водные процедуры</b>					
Игры с водой	температура воды и воздуха	малая (теплая вода + теплый воздух)	до 30 мин.	ежедневно	тонизирующий
		умеренная (холодная вода + теплый воздух)	до 15 мин.		активирующий
		большая (холодная вода + холодный воздух)	5-7 мин.		закаливающий
Мытье ног пред сном	температура воды	малая (выше 30 <sup>0</sup> С)	не менее 2 мин.	ежедневно в весеннее-летне-осенний период	релаксирующий
		умеренная (21-			активирующий

		30 <sup>0</sup> С)			
		большая (ниже 20 <sup>0</sup> С)			закаливающий
Мытье рук и лица	температура воды	малая (выше 20 <sup>0</sup> С)	не менее 2 мин	ежедневно	тонизирующий
		умеренная (15-20 <sup>0</sup> С)			активирующий
		большая (ниже 15 <sup>0</sup> С)			закаливающий
Обширное умывание (умывание холодной водой шеи, груди, рук)	температура воды	малая (выше 20 <sup>0</sup> С)	не проводится	ежедневно после дневного сна	тонизирующий
		умеренная (15-20 <sup>0</sup> С)			активирующий
		большая (ниже 15 <sup>0</sup> С)			закаливающий
Полоскание рта и горла кипяченой водой (а также отварами лекарственных трав)	температура воды и длительность процедуры	малая (26-28 <sup>0</sup> С)	не проводится	ежедневно после каждого приема пищи; отвар трав чередуют с водой: 2 через 2 недели	активирующий
		умеренная (22-25 <sup>0</sup> С)			закаливающий
	начальная температура воды 36-37 <sup>0</sup> С, каждые 3-4 дня снижается на 1-2 <sup>0</sup> С	большая (16-21 <sup>0</sup> С)			закаливающий
Плавание в бассейне	температура воды и воздуха (оптимальная температура	малая (воздух 24-25 <sup>0</sup> С; вода 20-22 <sup>0</sup> С)	не проводится	1-2 раза в неделю	тонизирующий
		умеренная (воздух 20-23 <sup>0</sup> С; вода 18-20 <sup>0</sup> С)			активирующий



	воды 28-30 <sup>0</sup> С, воздуха 32-35 <sup>0</sup> С)	большая (воздух ниже 20 <sup>0</sup> С; вода ниже 18 <sup>0</sup> С)			закаливающий
Обливание из шланга общее	температура воды и воздуха	малая (выше 28 <sup>0</sup> С)	не проводится	ежедневно в летний период при теплой погоде	тонизирующий
		умеренная (22- 27 <sup>0</sup> С)			активирующий
		большая (ниже 22 <sup>0</sup> С)			закаливающий
<b>Физическая активность</b>					
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	интенсивность, сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	умеренная (18 <sup>0</sup> С)	3-5 мин.	ежедневно	активирующий
Основная образовательная деятельность по физическому развитию детей (занятия физической культурой) в помещении	интенсивность, сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	переменная	10 мин.	2 раза в неделю (все группы)	активирующий
Основная образовательная деятельность по физическому развитию детей (занятия физической культурой) на воздухе	интенсивность, сочетание свето- воздушной ванны с физическими упражнениями	переменная	10 мин.	1 раз в неделю круглогодично дети 5- 7 лет; 3 раза в неделю в летний период (все группы)	закаливающий
Пальчиковая гимнастика	интенсивность	умеренная	3-5 мин.	ежедневно 4-5 серий	активирующий закаливающий

Самомассаж биологически важных зон организма – ушных раковин, стоп и кистей рук	интенсивность	умеренная	5-7 мин.	ежедневно после дневного сна в течение 1-1,5 мес. в осеннее-зимний и весенний период во время эпидемий	активирующий
«Игровой самомассаж» (интерпретация и адаптированный вариант методик спецзакаливания А.Уманской и К.Динейки)	интенсивность	умеренная	не проводится	-	активирующий
Гимнастика после сна	интенсивность	умеренная (18-23 <sup>0</sup> С)	3-5 мин.	ежедневно	активирующий
Ходьба босиком в помещении (включая и ходьбу по координационным и массажным дорожкам, «дорожкам здоровья»)	продолжительность и температура	малая (выше 23 <sup>0</sup> С)	до 15 мин.	ежедневно	тонирующий
		умеренная (18-23 <sup>0</sup> С)			активирующий
		большая (ниже 18 <sup>0</sup> С)			закаливающий
Ходьба босиком на улице	продолжительность и температура	малая (выше 21 <sup>0</sup> С)	30 мин.	ежедневно в теплое время года	тонирующий
		умеренная (16-21 <sup>0</sup> С)			активирующий
		большая (ниже 16 <sup>0</sup> С)			закаливающий
Подвижные игры в помещении и на улице с повышенным двигательным режимом при преобладании упражнений циклического характера (бег, прыжки, марш, пробежки, игра с	средняя интенсивность нагрузок	переменная	5 мин.	ежедневно в утреннее и вечернее время, во время прогулок	активирующий закаливающий

мячом)					
Спортивные игры и упражнения согласно сезона (кольцеброс, кегли, бадминтон, хоккей, футбол, городки, баскетбол, волейбол, катание на велосипедах, катание на самокатах, ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам)	вид спорта	переменная	до 15 мин.	2-3 раза в неделю	активирующий закаливающий

### **Организация периода адаптации в Учреждении**

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению

<b>№ п/п</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Май	Воспитатели
2	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	Воспитатели
3	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Воспитатели
4	Педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Воспитатели Ст. воспитатель

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.**

Материально-техническое обеспечение Программы предусматривает:

- Наличие и исправность спортивно-игрового, санитарно-технического оборудования и инвентаря;
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональным оборудованием;
- Оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности;
- Оснащение образовательного процесса современными средствами обучения;

Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие
---------------------	--

### **Материальное оснащение группы**

<b>Вид помещения</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Групповая комната</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание,</li> <li>- организованная образовательная деятельность,</li> <li>- образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание иллюстраций, предметов, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества, игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.),</li> <li>- образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах,</li> <li>- самостоятельная деятельность детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель для практической деятельности,</li> <li>- музыкальный центр, ноутбук,</li> <li>- игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дневной сон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спальная мебель</li> </ul>
<b>Раздевальная комната</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание,</li> <li>- информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские раздевальные шкафы и скамейки,</li> <li>- информационный уголок для родителей (законных представителей) воспитанников,</li> <li>- выставки детского творчества.</li> </ul>
<b>Участок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогулки, наблюдения;</li> <li>– Игровая деятельность;</li> <li>– Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>– Элементарный труд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулочная площадка для детей раннего возраста</li> <li>- Игровое, функциональное оборудование.</li> </ul>

### **Описание функционального использования территории и ее оснащения**

<b>Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b>Прогулочный участок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность),</li> <li>- познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой),</li> <li>- игровая деятельность,</li> <li>- трудовая деятельность,</li> <li>- художественно-творческая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для двигательной деятельности, - песочницы,</li> <li>- оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой,</li> <li>- игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами, - оборудование для трудовой деятельности,</li> <li>- оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей</li> </ul>
<p><b>Цветник (летний каникулярный период):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты),</li> <li>- труд в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.), - метки на грядках, - алгоритмы ухода за посадками - оборудование для экспериментальной деятельности,</li> </ul>

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### *Обеспеченность методическими материалами*

#### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### Методическая литература

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: «ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 352 с.
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно – методическое пособие/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 384 с.
- Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно – методическое пособие/ З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Т. А. Ивченко, Т. А. Березина, Н. О. Никонова, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 304 с.
- Образовательная область «Речевое развитие» (Методический комплект программы «Детство») Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие/ О. Н. Сомкова.; ред. А. Г. Гогоберидзе, – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 160 с.
- Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»: Учебно – методическое пособие/ А. Г. Гогоберидзе, О. В. Акулова, А. М. Вербенец, В. А. Дергунская; науч. ред. А. Г. Гогоберидзе, – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, - 400 с.
- Образовательная область «Физическое развитие» (Методический комплект программы «Детство») Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие/Т. С. Грядкина.; ред. А. Г. Гогоберидзе, – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, - 144 с.
- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Возрастная группа	Возрастная группа Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
1 – я младшая группа	Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста – СПб: ООО «Издательство Детство – Пресс», 2014г. – 256с. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 80с. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Планирование работы. беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

1 – я младшая группа	<p>Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательств «Детство-Пресс», 2015г.</p> <p>Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: методическое пособие / Т. Г. Филиппова. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2012.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2016</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 – с.16-38</p> <p>Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательств «Детство-Пресс», 2015</p> <p>Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (1-3) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 /Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюзинера. З.А.Михайлова, Е.А.Носова Гогико-математическое развитие дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Михайлова З.А., Одинцова, О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019</p> <p>Диагностические задания. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p>
----------------------	--

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

1 – я младшая группа	<p>Литвинова О.Э. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 44. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.</p>
----------------------	---

	<p>Нищева Н.В. Веселые дразнилки для малышей 2-5 лет. Уточняем произношение простых звуков. ФГОС.          Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019г          Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2016.          Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019.          Н. В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 6 (2-3 года). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020, - 24 с.</p>
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>	
<p>1 – я младшая группа</p>	<p>Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – 160 с.          О. Э. Литвинова Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. -СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-128 с.          Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019г          Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз-дидактика», 2007г. – 144 с.          Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4) / О. М. Ельцова – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2019.          И. М. Каплунова Праздник каждый день. Программа муз. воспит. для детей дошкольного возраста. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 60с.          О. С. Боромыкова Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением: Комплекс упражнений по совершенствованию речевых навыков у детей дош. Возраста с тяжелыми нарушениями речи. – СПб.: «Детство-пресс», 199. – 64с.          И. Каплунова, И. Новоскольцева Как у наших у ворот...: р.н.песни в детском саду: пособие для муз. руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 – 80с.          И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева Топ-топ, каблук. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для муз. руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 – 84с.          И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева Топ-топ, каблук. Танцы в детском саду. Вып.2. Пособие для муз. руководителей детских дошкольных учреждений. - СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 – 84с.</p>



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

1 – я младшая группа

Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»-Волгоград: Учитель, 2016. -199с.  
Анисимова М.С. Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2-17. -160с  
Л. А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. -80с.  
В. М. Нищев, Н. В. Нищева Веселые подвижные игры для малышей. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. - 32с.  
Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. -96с.  
Н. В. Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. -192с.  
Т. Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: занятия с детьми 2- 3 лет. – М.: Мозаика - синтез, 2016.  
Н. П. Кочетова Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: метод. пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2008.  
А. С. Галанов Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Аркти, 2002.  
Е. Н. Вавилова Развитие основных движений у детей 2 – 3 лет. Система работы. – М.: Изд. Скрипторий, 2003.

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

Возрастная группа	Наименование
<b>Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</b>	
1,6-3 года	<p><b>Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотографии детей, семьи, семейные альбомы.</li> <li>• Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых.</li> <li>• Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.</li> </ul> <p><b>Игра как особое пространство развития ребенка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов,</li> <li>- кукла - «пупс»,</li> <li>- коляски,</li> <li>- набор кухонной посуды крупный,</li> <li>- набор чайной посуды крупный,</li> <li>- кухня детская игровая,</li> <li>- набор детской мебели: стулья, столик,</li> <li>- кухонный шкаф,</li> <li>- кровать для куклы,</li> <li>- комплект постельных принадлежностей для кукол,</li> <li>- фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов),</li> <li>- набор овощей и фруктов (объемные муляжи),</li> <li>- звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные),</li> <li>- сумки, корзинки,</li> <li>- игровые наборы: «Больница», «Купание куклы», «Парикмахерская»,</li> <li>- игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов),</li> <li>- игровой модуль «Автомобиль»,</li> <li>- грузовые, легковые автомобили (крупные),</li> <li>- тележка – ящик (крупная),</li> <li>- руль,</li> <li>- детские телефоны,</li> <li>- машины-каталки,</li> <li>- животные-каталки,</li> <li>- крупные модули для строительства мебели, домов, транспорта, туннелей,</li> <li>- предметы – заместители в коробках.</li> </ul> <p><b>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм умывания,</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
2-3 года	<p><b>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-шнуровки разного вида,</li> <li>- матрешки (2-3 элемента),</li> <li>- неваляшки,</li> <li>- пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета),</li> <li>- стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объемные вкладыши (бочонки, коробки),</li> <li>- доски-вкладыши,</li> <li>- мозаика цветная, крупная,</li> <li>- ящик-сортер с прорезями,</li> <li>- игровые пособия с разными видами застежек,</li> <li>- лабиринты,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),</li> <li>- наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики,</li> <li>- складные кубики с предметными картинками из 4-х частей,</li> <li>- разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой,</li> <li>- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»,</li> <li>- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).</li> <li>- наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования,</li> <li>- рамки-вкладыши, разные по величине и форме,</li> <li>- пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая),</li> <li>- мозаика цветная крупная,</li> <li>- шнуровки,</li> <li>- конструктор крупный,</li> <li>- дидактическая игра «Волшебный мешочек»,</li> <li>- стол «Песок-вода»,</li> <li>- наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки),</li> <li>- наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые),</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul> <p><b>Формирование первичных представлений о себе, других людях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о...»,</li> </ul> <p><b>Ребенок открывает мир природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных, насекомых, их внешним видом,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игровой набор домашних животных «Ферма»,</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»,</li> <li>- блоки Дьенеша,</li> <li>- палочки Кьюзинера,</li> </ul> <p>материал к счетным палочкам Кьюзинера и логическим блокам Дьенеша.</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>2-3 года</b>	<p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации),</li> <li>- серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения),</li> <li>- серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей),</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой),</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино,</li> <li>- наборы предметных и сюжетных картинок.</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- наборы предметных картинок,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»,</li> <li>- книги с иллюстрациями,</li> <li>- кубики с изображением героев сказок,</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи.</li> </ul> <p><b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</li> <li>- книги, любимые детьми группы,</li> <li>- сюжетные картинки,</li> <li>- кубики с изображением героев сказок,</li> <li>- разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо),</li> <li>- ширма настольная,</li> <li>- предметные игрушки-персонажи,</li> <li>- иллюстрации к детской художественной литературе.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b>	
<p><b>2-3 года</b></p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации к произведениям детской литературы,</li> <li>- дымковская игрушка,</li> <li>- матрешка.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные (6 цветов),</li> <li>- фломастеры (6 цветов),</li> <li>- мольберт,</li> <li>- баночки-непроливайки для воды,</li> <li>- трафареты для рисования,</li> <li>- гуашевые краски,</li> <li>- кисточки для рисования,</li> <li>- бумага для рисования,</li> <li>- пластилин,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- тряпочки.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр),</li> <li>- схемы построек,</li> <li>- кубики,</li> <li>- крупный конструктор,</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек,</li> <li>- напольный конструктор,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы настольного конструктора.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки),</li> <li>- музыкальная игрушка - неваляшка,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов,</li> <li>- платочки основных цветов, флажки основных цветов,</li> <li>- театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый, настольный «Колобок», «Репка»),</li> <li>- маски животных, элементы костюмов.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>2-3 года</b>	<p><b>Двигательная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- кегли крупные,</li> <li>- мячи (разного размера),</li> <li>- дуги (воротца),</li> <li>- обруч большой и малые,</li> <li>- колечки от пирамидки,</li> <li>- ленточки цветные,</li> <li>- шнуры длинный и короткие цветные,</li> <li>- кубики крупные цветные,</li> <li>- погремушки,</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование,</li> <li>- мягкие модули.</li> </ul> <p><b>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические картинки (предметные и сюжетные),</li> <li>- фотоальбом «Малыши – крепыши».</li> </ul>

**Технические средства обучения**  
**Первая младшая (от 2 до 3 лет)**

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Магнитофон Ноутбук

**3.3. Распорядок и режим дня**

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 444» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Распорядок жизнедеятельности воспитанников Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444».

Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий воспитанниками регламентируется Положением о режиме занятий воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения «Детский сад № 444».

Порядок организации прогулок с воспитанниками Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с воспитанниками Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444».

В каникулярное время основная образовательная деятельность с воспитанниками не проводится. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

**Режим жизнедеятельности  
на холодный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>I младшая (2-3 года)</b>
Прием детей*. Игра	6:30-7:45
Утренняя гимнастика	7:45-7:55
Подготовка к завтраку. Игра	7:55-8:10
Завтрак	8:10-8:40
Подготовка к основной образовательной деятельности**. Игра	8:40-8:50
Основная образовательная деятельность	8:50-9:20
Второй завтрак***	9:20-9:35
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	9:35-9:55
Прогулка****	9:55-11:00
Возвращение с прогулки. Игра	11:00-11:15
Подготовка к обеду	11:15-11:30
Обед	11:30-12:00
Подготовка ко сну. Водные процедуры	12:00-12:15
Сон	12:15-15:15
Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна. Игра	15:15-15:25
Подготовка к полднику	15:25-15:30
Полдник	15:30-15:50
Подготовка к основной образовательной деятельности и кружковой работе	-
Основная образовательная деятельность	-
Кружковая работа	-
Игра	-
Подготовка к прогулке	15:50-16:10
Прогулка. Уход домой	16:10-18:30

\* При оптимальных погодных условиях прием детей осуществляется на улице

\*\* ООД – непосредственно образовательная деятельность

\*\*\* Второй завтрак организуется через 1 час 10 мин. – 2 часа после завтрака в перерывах между непосредственно образовательной деятельностью, либо непосредственно перед подготовкой к прогулке

\*\*\*\* Прогулка включает следующие виды деятельности детей: наблюдение в природе и за трудом взрослых; труд в природе и на участке; индивидуальная работа по физическому совершенствованию; подвижная игра; динамический час; создание игровой ситуации; игры с песком, водой, ветром, снегом; рассказ из личного опыта; конструирование; ручной труд.

Время поведения и продолжительность дневной прогулки может варьироваться в зависимости от времени организации плавания в бассейне.

**Режим жизнедеятельности  
на летний оздоровительный период**

<b>компоненты</b>	<b>возрастная группа</b>	<b>I младшая (2-3 года)</b>
Прием детей на участке. Игра		6:30-7:45
Утренняя гимнастика		7:45-7:55
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Игра		7:55-8:05
Подготовка к завтраку		8:05-8:10
Завтрак		8:10-8:40
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку		8:40-9:00
Игра, труд, экскурсии, наблюдения, самостоятельная деятельность, закаливание (воздушные процедуры)		пн., вт., чт., пт. ср. 9:00-9:10
Организованная совместная деятельность взрослого и детей		пн., вт., чт., пт. 9:00-9:10 ср. -
Возвращение с прогулки. Подготовка ко второму завтраку		9:10-9:25
Второй завтрак		9:25-9:40
Выход на прогулку. Игра, труд, экскурсии, наблюдения, самостоятельная деятельность, закаливание (воздушные процедуры)		9:40-10:00
Организованная совместная деятельность взрослого и детей		-
Закаливание (воздушные, солнечные и водные процедуры)		10:00-10:15
Игра, труд, экскурсии, наблюдения, самостоятельная деятельность, закаливание (воздушные процедуры)		10:15-11:00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Игра		11:00-11:15
Подготовка к обеду		11:15-11:30
Обед		11:30-12:00
Подготовка ко сну. Водные процедуры		12:00-12:15
Сон		12:15-15:15
Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна. Игры		15:15-15:25
Подготовка к полднику		15:25-15:30
Полдник		15:30-15:50
Игра. Подготовка к прогулке		15:50-16:10
Прогулка. Уход домой		16:10-18:30

### 3.4. Учебный план

Учебный план основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 444» является локальным актом Учреждения – нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Учреждении с учетом специфики Учреждения.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей, видов детской деятельности, видов основной образовательной деятельности и видов совместной



образовательной деятельности и культурных практик, реализуемых в режимных моментах в течение дня, а также перечень самостоятельной деятельности детей в режимных моментах с распределением времени на основе действующих СанПиН, представленный в виде сетки ООД и сетки образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня.

Объем недельной образовательной нагрузки определяется в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

При построении образовательного процесса устанавливается учебная нагрузка, руководствуясь следующими ориентирами:

- продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 1,6 до 3-х лет – не более 10 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут;

- необходимо в течение дня обеспечивать баланс разных видов активности детей - умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. При этом среди общего времени занятий следует отводить 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% должны составлять занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Среди последних предпочтение следует отдавать двигательным формам деятельности детей.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей (математика, развитие речи, иностранный язык и пр.), следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Проводить такие занятия рекомендуется в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда);

- с детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю и проводят в групповом помещении.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в I младшей группе – 10 мин.

**Учебный план для обучающихся в возрасте с 2 до 3 лет**

Образовательная область / Направление развития	Вид деятельности	Наименование ООД	I младшая группа	
			неделя	год
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Занятие физической культурой	2	64
	Двигательная деятельность	Бассейн	-	-
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1	32
	Коммуникативная деятельность	Подготовка к обучению грамоте	-	-
Социально-коммуникативное развитие	Познавательная исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность	Социальный и предметный мир	0,5	16
	Познавательная исследовательская деятельность	ОБЖ	-	-
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Ознакомление с природой и экспериментирование	0,5	16
	Познавательная исследовательская деятельность	Математика	1	32
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивная деятельность	Конструирование	1	32
	Изобразительная деятельность	Лепка	0,5	16
	Изобразительная деятельность	Рисование	0,5	16
	Изобразительная деятельность	Аппликация		
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ознакомление с художественной литературой	1	32
	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность	2	64
		<b>Всего занятий</b>	<b>10</b>	<b>320</b>
		<b>Всего часов</b>	<b>1 ч. 40 мин.</b>	<b>53 ч. 20 мин.</b>

**План основной образовательной деятельности (в неделю)**

Образовательная область / Направление развития	Вид деятельности	Наименование ООД	I младшая группа
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Занятие физической культурой	2 занятия в неделю
	Двигательная деятельность	Бассейн	-
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1 занятие в неделю
	Коммуникативная деятельность	Подготовка к обучению грамоте	-
Социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность	Социальный и предметный мир	1 занятие в 2 недели
	Познавательно-исследовательская деятельность	ОБЖ	-
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Ознакомление с природой и экспериментирование	1 занятие в 2 недели
	Познавательно-исследовательская деятельность	Математика	1 занятие в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивная деятельность	Конструирование	1 занятие в неделю
	Изобразительная деятельность	Лепка	1 занятие в 2 недели
	Изобразительная деятельность	Рисование	1 занятие в 2 недели
	Изобразительная деятельность	Аппликация	-
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ознакомление с художественной литературой	1
	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность	2
		Всего занятий	10
		Всего часов	1 ч. 40 мин.

Часть ООД проводится по подгруппам.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в соответствии с ФГОС ДО**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Примерная интеграция образовательных областей</b>	<b>Периодичность</b>
Ситуативная беседа Чтение художественной литературы Художественная культурная практика во время приема детей	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	
Утренняя гимнастика	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<i>ежедневно</i>
Комплексы закаливающих процедур	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<i>ежедневно</i>
Гигиенические процедуры (ситуативные беседы, художественное слово, дидактические игры, объяснение, пример, совместная деятельность и проч.) <i>Умывание, обширное умывание после сна, посещение туалета</i> <i>Подготовка к завтраку, второму завтраку, обеду, полднику</i> <i>Полоскание рта после приема пищи</i>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<i>ежедневно</i>
Ситуативные беседы, монологи педагога при проведении режимных моментов <i>Подготовка к приему пищи</i> <i>Прием пищи</i> <i>После утренней гимнастики или ООД</i> <i>Подготовка к ООД</i> <i>Подготовка к прогулке</i> <i>Подготовка ко сну (раздевание, слушание колыбельных, чтение художественной литературы)</i>	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<i>ежедневно</i>

<i>Подъем (гимнастика после сна, музыкальный фон и проч.)</i>		
Художественная культурная практика. Чтение художественной литературы	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<i>ежедневно</i>
Физкультминутка в ходе ООД	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	<i>ежедневно</i>
Дежурства <i>Дежурство по столовой</i> <i>Дежурство в уголке природы</i> <i>Дежурство по подготовке к ООД</i>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<i>ежедневно</i>
Прогулки <i>Наблюдения в природе</i> <i>Труд в природе</i> <i>Подвижные игры</i> <i>Индивидуальная работа по ФИЗО</i> <i>Различные виды игр (сюжетно-ролевая, театрализованная, дидактическая и проч.)</i> <i>Познавательная деятельность (чтение художественной литературы, загадывание и отгадывание загадок, экспериментирование проч.)</i> <i>Ручной труд</i>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	<i>ежедневно</i>
Культурно-досуговая деятельность <i>Различные виды досугов (музыкальные, физкультурные, литературные, викторины, конкурсы, на основе игр)</i> <i>Забавы</i> <i>Инсценирование сказок, стихов и песен</i> <i>Проектная деятельность</i> <i>Украшение групповой комнаты или участка</i> <i>Посещение дополнительных кружков и секций</i>	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	<i>ежедневно</i>

**План совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	I младшая группа
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (процессуальные игры, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей (процессуальные игры, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	-
Досуг здоровья и подвижных игр	-
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>

<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	-
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-

**План самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>
	<b>I младшая группа</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>От 10 до 50 мин</i>
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	<i>25 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 60 мин до 1ч.30 мин.</i>
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	<i>40 мин.</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 40 мин.</i>
Игры перед уходом домой	<i>От 15 мин. до 50 мин.</i>

*Учебный план дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ представлен непосредственно в тексте каждой программы.*

### **3.5. Календарный учебный график**

Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад № 444» (далее – Календарный учебный график) является локальным актом Учреждения, который определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации основной образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных для Учреждения мероприятий.

#### **Режим работы учреждения**

- Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе;
- продолжительность работы Учреждения – 12 часов;
- длительность пребывания детей – 12 часов (с 6.30 до 18.30).
- выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

#### **Продолжительность учебного года**

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая, что составляет 9 месяцев (36 недель). Основная образовательная деятельность занимает 32 недели (4 недели – каникулы). В группах вновь поступающих детей основная образовательная деятельность занимает 19-23 недели (в зависимости от длительности адаптационного периода).

С 1 июня по 31 августа длится летний оздоровительный период (13 недель).

#### **Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)**

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. / 100 мин.
--	---

#### **Сроки перерывов в организации основной образовательной деятельности**

С 1 сентября по 30 ноября длится адаптационный период вновь поступающих детей (адаптация к условиям Учреждения). /Сроки адаптационного периода могут быть сокращены в связи с легким течением адаптационных процессов у детей/.

Каникулы (в период проведения тематических музыкальных утренников):

- последняя неделя октября
- последняя неделя декабря
- первая неделя марта
- последняя неделя апреля

#### **Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Учреждения**

С 1 сентября по 30 ноября проводится педагогическая диагностика вновь поступающих детей (по мере поступления детей).

С 1 ноября по 30 ноября проводится педагогическая диагностика детей.

С 1 мая по 31 мая проводится педагогическая диагностика детей.



**Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года**

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
1,6-3 года	<b>Праздники, проводимые в течение учебного года:</b>	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	<b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b>	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня

### 3.6. Комплексно-тематическое планирование

В Учреждении реализуется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса:

#### Тематическое планирование в I младшей группе

Неделя	Тема	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>		
1-4	Здравствуй, детский сад!	Адаптация к условиям детского сада: пространству и предметному оснащению группы, прогулочного участка.
<b>Октябрь</b>		
1	Здравствуйте, это я	Развитие представлений о себе: имя, пол, возраст, особенности внешнего вида.
2	Вкусные дары осени	Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами.
3	Осеннее настроение	Знакомить с сезонными изменениями в природе с приходом осени.
4	Игрушки	Знакомство с игрушками в группе, уточнение их названий и возможностей использования.
<b>Ноябрь</b>		
1	Домашние питомцы	Развитие представлений о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности питания и образа жизни. Знакомство с элементарными способами ухода за ними.
2	Домашние животные	Знакомить детей с домашними животными: особенностями внешнего вида, строения, особенности питания и обитания.
3	Дом, в котором мы живем	Знакомить с жилыми помещениями (дом и детский сад): структурные части, внешний вид, назначение и правилами совместного проживания.
4	Предметы домашнего обихода	Знакомить детей с предметами домашнего обихода (мебель, посуда): название, назначение, особенности внешнего вида и правила безопасного использования.
<b>Декабрь</b>		
1	Ребятам о зверятах	Знакомить детей с дикими животными: особенностями внешнего вида, строения, особенности питания и обитания.
2	Здравствуй зимушка-зима!	Знакомить с сезонными изменениями в природе с приходом зимы.
3	Зима в лесу	Знакомить детей с условиями жизни зверей и птиц в зимнем лесу.
4	Елка у нас в гостях!	Развивать представления о новогоднем празднике: традиции, подготовка, праздничная одежда.
<b>Январь</b>		
2	Вместе весело играть	Расширять представления об игрушках: гендерная принадлежность, некоторые игровые правила и действия с ними, правила общения во время совместных игр.
3	Самое важное слово	Знакомить детей с элементарными правилами речевого этикета (слова приветствия и прощания, благодарности обращение с просьбой).
4	На чем мы ездим	Знакомить детей с транспортом (грузовая машина): структурные части, внешние признаки, назначение.

<b>Февраль</b>		
1	Зимние забавы!	Знакомить детей с зимними забавами (катание на санках, ледянках, игры со снегом). Уточнить правила безопасного поведения во время игр.
2	Комнатные растения	Знакомить с комнатными растениями (герань, бальзамин, фикус): внешний вид, особенности строения, потребности и способы ухода за ними.
3	Папин праздник	Знакомить детей с традициями праздника, формирование образа мужчины-защитника.
4	Народное творчество	Знакомить детей с дымковской глиняной игрушкой: материал и декоративная роспись. Уточнить строение зверей и птиц.
<b>Март</b>		
1	Наши мамочки	Знакомить детей с традициями праздника, формирование эмоционально-эстетического образа женщины.
2	Я одеваюсь сам	Уточнение и расширение представлений детей о предметах одежды: название, назначение, способы одевания и хранения, правила бережного использования.
3	Животные и их детеныши	Уточнение и расширение представлений детей и животных: названия животных и их детенышей, особенности внешнего вида, строения, питания, среды обитания.
4	Наши любимые книжки	Уточнять и расширять представления детей о книгах: внешний вид, содержание, материал, правила бережного обращения с книгой.
<b>Апрель</b>		
1	Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Уточнять и расширять представления детей о здоровом образе жизни: правильное питание, гигиена, режим дня, прогулки на свежем воздухе, двигательная активность.
2	Весна пришла	Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе с приходом весны.
3	Птицы весной	Уточнять и расширять представления детей о птицах: названия, особенности внешнего вида, строения, питания, среды обитания, потомстве.
4	Весенние заботы	Уточнять и расширять представления детей о весенних хлопотах в саду и огороде.
<b>Май</b>		
1	Зоопарк	Уточнять и расширять представления детей о зоопарке, как общем доме для зверей и птиц.
2	Живое вокруг нас	Уточнять и расширять представления детей о цветах: внешний вид, строение, потребности, способы ухода.
3	Наша дружная семья	Уточнять и расширять представления детей о членах семьи: имена, индивидуальные особенности, степень родства, семейные ценности.
4	Здравствуй, лето	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе и жизни людей, связанных с наступлением лета. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе и во дворе.

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Примерный перечень праздников и развлечений

##### **Праздники**

Мероприятие	Возраст детей	Сроки проведения
Большие Осенины	1,6-7 лет	Последняя неделя октября
Новогодний карнавал	1,6-7 лет	Последняя неделя декабря
Веснянки ко Дню весны и труда	1,6-5 лет	Последняя неделя апреля

##### **Развлечения**

Мероприятие	Возраст детей	Сроки проведения
Прощание с елочкой	2-4 лет	Январь
Праздник русской березки	2-5 лет	Июнь
Праздник ветерка	2-5 лет	Июль
День друзей	2-5 лет	Август

### 3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. РППС в группе организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группе представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов, подиумов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

4. Доступность реализуется за счет использования в группе низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги группы предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

РППС в группе выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

Компьютерно - техническое оснащение в группе используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы дошкольного образования.

**В группах представлены центры развития обучающихся**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Названия центров развития обучающихся</b>
1,6-3 года	<ul style="list-style-type: none"><li>- Центр игр с песком и водой</li><li>- Центр сенсорной деятельности</li><li>- Центр двигательной активности</li><li>- Центр игры</li><li>- Центр музыкально - театральной деятельности</li><li>- Центр развития речи и приобщения к художественной литературе</li><li>- Центр природы</li><li>- Центр изобразительной деятельности</li></ul>

Пронумеровано, пронумеровано  
и скреплено печатью  
ЗВ (Зверевъ) Индивидуальное  
заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 444»

  
И.С. Стгородова

